

尊严教学设计及反思 尊严教学设计(模板10篇)

众人拾柴，火焰高燃！如何实现团队的目标与使命？携手同行，共创辉煌！

尊严教学设计及反思篇一

《尊严》是小学语文四年级下册的一篇阅读课文，本文语言朴实、短小而蕴含人生哲理，读后令人回味。是一篇有助于学生独立阅读、感悟、理解并从中明白一定道理的好文章，可以让学生在吸收优秀文化的同时，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，帮助学生形成正确的价值观和积极的人生态度。教学时，应营造相应的教学氛围，激发学生的情感，引导学生在读中理解，在读中体会。（好文章是读出来的，味道是品出来的，只有认真读、认真品，文章所蕴含的东西在我们的脑子中才会丰富、生动。）因此，在课堂教学中，要引导学生抓住重点词句，进行品读。通过抓住人物的语言、动作、神态等来体会年轻人是怎样维护尊严的是教学重点，为了达到这个教学目标，通过提问，让学生先融入课文中，融入人物的角色中去，展开想象，自身体会他们可能会想些什么。

- 1、学习生字新词。理解“面呈菜色”“疲惫不堪”“狼吞虎咽”等词语的意思。
- 2、能初步把握文章的主要内容。
- 3、抓住文中描写人物动作、语言、神态的句子，体会人物的思想感情。
- 4、理解“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！”的含义。

教学重点：抓住文中人物动作、神态、语言描写，体会人物的思想感情。

教学难点：理解“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！”的含义。

朗读法、自主合作学习法。

过程目教师活动学生活动设计意图

一、复习

1、今天，我们一起学习《尊严》一课，大家和老

3、对照屏幕自己订正。生齐读。章内容是

4、请同学们简述文章内容，尽量用上上述词语。级的能力过渡：文中的年轻人只是一名穷困潦倒的逃难人，目标。而沃尔逊小镇的杰克逊是怎样评价他的呢？课件出示：“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！”

三、细读

1、自由读25自然段，划出对哈默的动作、

1、生读，划出相关句子。让学生通课文，感语言、神态描写，注意哈默与杰克逊对话

2、边读边体会。找悟尊严。你体会到了什么？把感悟写在句子旁边。

3、同桌交流。

2、分角色读。

4、全班交流。悟，使学过渡：刚才，同学们从哈默的神态、语言、动作生边读边体会哈默用劳动换取入文本，初步了解了哈默，下面，老师和大家一起来回顾食物，不肯接受施舍的坚决态培养学生哈默从不吃到吃的过程，再次感受哈默的尊严。

动笔墨不课件出示哈默与杰克逊的对话。生思考，体会哈默的思想活动。书”的阅（师生分角色读）交流。

1、生思考对于重点3）当杰克逊要他捶背时，他又怎么想？交流理解

4、哈默得到的.食物与其他逃难者得到的一样吗？预设：

1、虽然这个年轻人现在同学生提师：他因此得到了杰克逊的赞赏。什么都没有，但是他有尊严，他同的回答课件出示：“别看他现在什么都没有，可他百分会成为富翁的。求，既让之百是个富翁，因为他有尊严！”

四、拓展

1、积累有关尊严的名言和故事。

2、好书推荐《勇敢的人——哈默传》

尊严教学设计及反思篇二

教学目标：

1、认识6个生字，会写14个生字，正确读写“尊严”等15个词。

2、有感情地朗读课文。

3、体会文中描述人物的外貌、动作、语言的句子，从中感悟人物形象，懂得什么是尊严。

教学重难点：

体会什么是真正的尊严；学习透过描述人物外貌、动作、语言，表现人物的品质。

前置性自学提示：

一、读：正确、流利

二、找：易错字

三、查：词意：疲惫不堪狼吞虎咽骨瘦如柴惬意尊严款待

四、说：课文讲什么事？

五、划：打动自我心灵的句子，并做批注。不懂的问题用“？”标出。

六、思：为什么说哈默是一个有尊严的人？画出描述哈默语言、动作、外貌的句子，体会体会，简单批注。

七、搜：哈默资料

教学过程：

第一课时

一、导入解题

师小结：介绍哈默资料（板书课题）

2、汇报字典中关于尊严的解释

课前大家查了字典，尊严是什么意思？

(1、尊贵、庄严。2、可敬的身份或地位。)

字典上的解释比较抽象，那生活中怎样做才是一个有尊严的人呢？让我们走进课文、走进哈默，感受尊严。

二、整体感知，提出问题

1、自由读文，读准字音，读通句子

2、读写文中生词

看大屏幕：

(1) 自由练读注意有色字读音；

(2) 汇报哪些字在读音上需要注意；

(3) 指名读；

(4) 齐读。

3、这些词语还要求同学们能够正确书写，此刻观察哪些字的书写需要提醒大家注意的？

把这些词语在练习本上工工整整的抄写一遍。

4、指名读文

4、默读思考：课文主要写了一件什么事？

引导学生交代出“什么时光、主要人物是谁、在哪发生地什么事、结果怎样”

三、解决问题，理解课文

1、大屏幕出示统领全文的思考题，学生自学。

思考题：为什么说哈默是一个有尊严的人？画出描述哈默语言、动作、外貌的句子，体会体会，简单批注；在读文过程中遇到不懂问题请标注出来。

学生自学，教师巡视指导。

2、组内交流不懂的问题

3、透过组内交流，谁还有不懂得问题，提出来老师和同学共同帮你解决。（生提问，师板书。）

四、总结：

这节课同学们能够认真读书，用心思考，大胆提问，是一种十分好的学习习惯。下节课我们再来深入学习课文，相信这些不懂的问题也会一一得到解决的，这节课上到这，下课。

第二课时

一、复习导入

上节课让同学们画出了能体现哈默有尊严的句子，并写出了自我的体会，下方把你自学的资料在组内交流。

二、理解课文，解决问题。

1、汇报自学资料。

师强调：这篇课文是按照事情发展顺序写的，请同学们按顺序来汇报。引导学生重点抓住以下描述哈默语言、动作、外貌的句子来谈体会。

1、“这是一个脸色苍白、骨瘦如柴的年轻人”。

“脸色苍白”说明他和其他人一样很饿、很疲惫，营养不良。

“骨瘦如柴”说明他已经瘦的像干柴了。（形象的比喻）

说明他的状况比其他逃难人状况更糟。

追问：其他逃难人什么样？（面呈菜色、疲惫不堪）

结合上下文理解“面呈菜色”（当时天气很冷，他们又极度饥饿，脸色及其不好看，有的被冻成茄子紫，有的像白菜一样苍白，脸上可能青一块、紫一块，呈现各种青菜的颜色）

查字典理解，堪：忍受。进而理解疲惫不堪就是疲惫得不能忍受。

师小结理解词语的两个方法。

追问：你有过饿的时候吗？是什么感觉？（肚子饿得咕咕叫，什么也干不下去，看到什么东西都想立刻去吃。）

2、“他仰起头，问：‘先生，吃您这么多东西，您有什么话需要我做吗？’（板书：有话吗？自立）

3、大屏幕出示“这是一个脸色苍白、骨瘦如柴的年轻人。……您有什么话需要我做吗？”

师小结，指导朗读：带着我们的理解和感受来读（指名读、指导读、练读、齐读，把“脸色苍白，骨瘦如柴，仰起头”等读时要加以强调）

4、继续透过关键词句来谈一谈为什么哈默是一个有尊严的人。引导学生再抓住以下句子来谈体会：

(1) “这个年轻人的目光顿时灰暗了，他的喉结上下动了动”

透过“年轻人的目光顿时灰暗了”感受到了年轻人很失望，因为没活干就不能吃到这些食物，目光变得灰暗了。

“喉结上下动了动”体会到哈默此时饿极了，渴望得到这些食物，真想大吃一顿，但是他又坚持先干活，再吃饭，是一个很有自尊的人。

透过“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动就得到这些食物”感受到他尽管饥饿到了极点，但为了维护自我的尊严，宁愿忍受挨饿，坚持不干活，不吃饭，坚持做人的原则，是一个很有自尊的人。（板书：不干活，不吃饭。自尊）

生：可能会饿晕、病倒、死亡……

师：哈默明白可能会出现这些后果吗？（明白）是的，哈默对不吃食物可能带来的后果心知肚明，尽管他那样渴望食物，尽管他不吃食物可能会饿晕，病倒，甚至面临死亡的威胁，可他依然坚持不干活，不吃饭。这需要多大的勇气，多大的耐力。

带着我们的感受朗读这段话（大屏幕出示），再次体会哈默与众不同的人格魅力。

指导朗读，强调“灰暗、上下动了动”的读法，语言不必须慷慨激昂，但要读出他的不卑不亢，三个“不”字加重读出年轻人坚定的语气，证明立场态度。

5、继续汇报

“不。我此刻就做，等做完了您的活儿，我再吃这些东西！”从“不，还有感叹号”体会到哈默坚持先干活，再吃

饭的态度十分坚决，是一个自强的人。（板书：先干活，再吃饭，自强）

“年轻人也蹲下来，轻轻地给杰克逊大叔捶背”，从“蹲”看出哈默尊重别人。从“轻轻”看出哈默对捶背这项工作尽心尽力。

6、师问：杰克逊大叔为什么要把哈默留下来？（生自由汇报）

生汇报：大屏幕出示：别看他此刻什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。

师：虽然这个年轻人此刻什么都没有，但他有尊严，他在精神上是富有的。这也预示着他将来会成为物质和精神上的双重富有者。（齐读这句话）

师：事实也是这样，齐读最后一段。

7、杰克逊大叔是一个怎样的人呢？（板书：善良，懂得尊重别人。）

三、总结：为什么以“尊严”为题？课文学到这些，你明白为什么用“尊严”做课题了吗？

师小结：哈默在极度饥饿的状况下，坚持不干活，不吃饭，先干活，再吃饭，是一个自立、自尊、自强的人，是一个有尊严的人，杰克逊大叔是一个善良懂得尊重别人的人，是一个懂尊严的人，所以课题是“尊严”

四、总结写法

1、看板书，想一想：课文是透过对哈默的哪些方面的描述感受到哈默是一个有尊严的人？

板书：外貌、动作、语言

2、分主角朗读2~5自然段，感受哈默与杰克逊大叔的人格魅力。

五、抄写

学了这篇课文，我们不会忘记哈默骨瘦如柴的身体，不会忘记他在身体极度虚弱的状况下蹲下身体给杰克逊大叔捶背时尽职尽责的样貌，不会忘记他在极度饥饿时仍斩钉截铁的话语。让我们把描述哈默语言、动作、神态的句子认真地抄下来。

六、总结，知识延展

生汇报

有关尊严的故事还有很多，请同学们回家再收集有关尊严的事例，感受它的崇高。

尊严教学设计及反思篇三

（一）教学内容分析

1. 概括介绍教学内容；

本课首先让学生了解什么是规矩，明确在社会生活中要有共同的准则（规矩），并且要懂规矩、守规矩，进而把知识引伸到法律的特征，法律是特殊的社会行为规范，阐明了生活离不开法律；法律对人们行为具有规范作用和保护作用。

2. 分析教学内容特点；

本课针对学生对“规矩”、“法律”的认识和态度上的偏差，进行思想上的教育，知识上的认知，初中学生由于生活范围的扩大，已经接触到了社会生活中的各种规则包括法律，但

也有不少学生没有真正意识到规则能够帮助人们开展正常的生活。因此必须通过教学让学生了解身边的一些规则，体会到每一个人都必须遵守制度、规则和程序，没有人可以例外，并进而了解法律也是一种特殊的规则，从而树立起最基本的法律意识，自觉学法守法用法，维护法律的尊严。

3. 教学内容在知识体系中的.地位作用，以及与前后章节（课）的联系。

本节是第四单元做知法守法用法的人的起始课，又是法律基础知识和作用的引领课。通过教学使学生明确社会生活离不开规则，法律是一种特殊的行为规范，从而懂得学法、用法、护法的重要性，对于以后几个课时的学习做铺垫作用。

（二）教学对象分析

1. 学生的情感特点和认知特点；

青少年正处在身心发展的特殊时期，“规矩”、“法律”的认识和态度上的偏差，法制观念尚未牢固树立，好奇心和模仿心理强，容易受环境影响。社会阅历浅，辨别能力不强，缺乏自我保护能力，容易受到种种不良诱惑和非法侵害，在依法维护自己的合法权益方面的认识和行为能力都有些偏差。

2. 学生具备的与本课相联系的知识与技能、问题解决的方法，及生活经验等；

通过对生活中规则重要性的了解以及上网查找与本课相联系的相关知识，初中生开始培养自己的公民意识，能自觉遵守学校的规章制度。

3. 分析学生学习本课存在的困难点。

由于青春期的学生，开始有主见，但往往又很片面，如

对“规矩”、“法律”的认识，他们往往只看到“规矩”、“纪律”约束自己的一面，不能认识到“规矩”、“法律”是正常秩序和自由的必要条件。

当代的中学生是改革开放不断深化的环境中成长起来的，他们整天接触的是日新月异的现实生活和纷繁复杂的社会问题，使学生在生活中受到了一种负面教育，所以，要让学生真正去落实还有待于对学生行为的强化，把课内的思想真正转化为课外的行动。如何培养学生的正义感，并把这种正确的态度带到生活中，学会做一个自觉遵守各项规则和法律的人，是一个比较难解决的问题。

（三）教学环境分析

根据本课抽象的教学内容和学生对“规矩”“法律”的片面性理解，使用多媒体，利于学生一下子抓住知识的脉络，便于增强直观教学，具有兴趣浓、容量大、负担轻、效果佳的作用。根据学生实际情况以及学校班班通网络条件，选择多媒体教室环境。

（一）知识与能力目标：

1. 知道社会生活离不开规则，社会生活离不开法律，法律是一种特殊的行为规范。
3. 初步学会分辨是非，分析事物的能力。

（二）过程与方法目标：制作多媒体用于教学；运用启发式教学方法，让学生自己举例，用具体、生动的事例教育学生，引导学生尊重规则，尊重法律。

（三）情感态度、价值观目标：树立尊重规则、尊重法律的观念；感受法律的尊严，做知法、守法、爱法的公民。

（一）教学重点：（1）规则的分类（2）法律的三大特征（3）法律的作用

（二）教学难点：法律的三大特征。

了解学生对“规则”、“法律”等相关内容的已有认识，加强教学的针对性，主要运用兴趣教学法，讨论法，通过事例进行归纳分析法。根据学生的学习自主性原则，激发学生的学习兴趣，调动学生自主思考，积极发言，并有针对性联系学生实际，分组讨论的教学方式。

文档为doc格式

尊严教学设计及反思篇四

《尊严》这篇课文写的是美国石油大王哈默年轻时的一个故事。在一个寒冷的冬天，在逃难的路上，他饥寒难忍，但是他拒绝了送到面前的食物，理由是他不能白吃人家的东西，只能在帮忙干完活以后，他才吃这份食物。后来，他留在杰克逊家里干活，成为庄园里的一把好手。这个故事告诉人们：人可以没有财富，但必须要有做人的尊严，这是一个人最大的财富；只要有了做人的尊严，就有可能拥有财富乃至一切。

在上这个之前我的立足点在于让学生通过人物的动作，语言，和神态，自视人物的内心的世界。

1. 自主识字“朴、款、羨、僵、捶、惬、惫、堪”。理解并积累“惬意”及“骨瘦如柴”、“狼吞虎咽”等一些描绘人们苦难生活的词语。

2. 抓住描写哈默的外貌、神态、语言的句子体会人物内心的情感；理解并积累课文中含义深刻的句子；有感情地朗读课文。

3. 理解课文内容，通过哈默坚持劳动后再接受食物的事，让学生懂得一个人必须有尊严，懂得尊严对做人的重要性。

教学重点：通过抓住哈默的言行、神态，体会他自尊的可贵品质。

今天，我们学习一篇新的课文看老师写课题《尊严》注意“尊”中间的一横别忘记了。

一. 检查预习

生读；

师；在预习的时候你知道了些什么。

二. 走进哈默

我们去课文中找一找哈默的句子来读一读。

(1) 我们一起来读读这些句子，从这些句子中你感受到了什么啊！

(2) 生交流

二，【感受逃难者和哈默的处境】。

是啊！从语言中我们能感受哈默的尊严。不急我们在看看哈默的在什么处境下维护自己的'尊严。

你从这两个词中你感受到了什么1生谈；

师；你能把这两个的意思读出来吗？

生读；

师：还能从哪里感受到逃难者的饥饿？

出示句子；

你从那个词中能感受到逃难者的饥饿呢？

生答：

狼吞虎咽

能说说狼吞虎咽的词语啊！

想象说话：

是啊！那哈默这个年轻人呢？

你还能用那些词语来形容此时的哈默呢？

生说；

老师这里也有几个可以选择一到二个积累下来。

出示

你的感受与体会。

生对句子做批注；

生谈；

1. 体会哈默的语言“不能不.....

就.....”双重否定句。

2. 看看他说话时的神态和动作。

师：哈默为什么目光会灰暗呢？

生谈；

师：是啊！你真是他的知己啊！通过一个细小的神态就能读懂他的内心啊！来我们在看看的一个细微的动作，从这个动作中你又明白了一些什么啊！

生谈；

师：如果哈默在你身边一定会紧握双手，感谢你的啊！来知己们帮这句话读好。

生读；

师：你们是哈默的知己，想想此时除了这些动作还会有那些动作呢？

师：人物的一个细小的动作的，也让我们了解他的想法。

总结：我们抓住了人物的语言，动作，神态，透视了人物的内心了解人物的想法，你们真是哈默的知音啊！

师：还有吗？

出示句子；

生谈；

写话练习；

交流写话；

师：在让我们在回顾一下哈默的语言

师：当镇长杰克逊大叔把食物送到他的面前时；

生读：他仰起头.....

当镇长说没有说没有活干的时候。

生读：这个年轻人目光.....

尊严教学设计及反思篇五

1、学习生字词，正确理解尊严、逃难、疲惫不堪、狼吞虎咽等词语。

2、有感情朗读课文，在朗读中进一步体会描写人物语言、动作、外貌的句子，体会人物形象。

3、正确理解尊严的含义。

理解“别看他现在什么都没有，但他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”这句话既是本课的重点，又是难点。

ppt课件

两课时

1、试说题意，揭示课题。

板书课题(相机指导“尊”字的写法及易漏笔画)

2、齐读课题，说说你理解的“尊严”是什么意思？

3、字典上是这样解释这个词语的：(课件出示1)

(1)尊贵庄严

(2)可尊敬的身份和地位

相信通过我们今天的学习，你会对尊严有一个新的、更加深刻的认识。

1、检查预习，认读词语。(课件出示2)

尊严沃尔逊面呈菜色疲惫不堪善良朴实款待

狼吞虎咽例外骨瘦如柴杰克逊喉结赞赏捶背

僵硬许配逃难

2、初读课文，注意读准字音，读通句子。

1、指名回答

2、教师小结

1、抄写生字词语

2、通读全文

1、认读词语。(课件出示2)

尊严沃尔逊面呈菜色疲惫不堪善良朴实款待

狼吞虎咽例外骨瘦如柴杰克逊喉结赞赏捶背

僵硬许配逃难

2、回顾课文内容

让我们一起先走进这个年轻人，走进这个年轻人的心灵世界，看一看，他为什么给我们留下了深刻的印象，请同学们默读

课文，划一划描写他外貌、语言、动作的语句，说说你的感受。(课件出示5)

1、小组内交流

2、班内交流

重点：(1)年轻人与逃难的人相同的地方是什么?指名读

a□这些逃难的人，显然很久没有吃到这么好的食物了，他们连一句感谢的话也顾不上说，就狼吞虎咽地吃起来。

b□年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

思考(1)从他们相同的地方你感受到了什么?

(2)理解狼吞虎咽，说说什么样的人是在逃难的人，在逃难的途中他们会遇到什么困难。

(3)所以，文中用两个词语形容这群逃难的人——面呈菜色疲惫不堪

这些逃难的人此时被饥饿所困、被焦渴所困、被疲惫所困。他们此时最需要的就是食物，所以他们现在连最起码的尊严也顾不上了，只想依靠食物来维持自己的生命。

此时，课文是怎样描述这个年轻人的?年轻人和逃难的人比，你觉得怎么样?

用这样的表达方式来说以说

一个脸色苍白，骨瘦如柴的年轻人，他最需要的是。

3、同样是逃难的人，这支队伍中的那年轻人的又是怎样做

的？

(1) 同桌互读2、3、4段，年轻人是怎么说的？说话时都想了些什么？

(2) 师生互读对话，边读边想：年轻人的一番话想要表达的意思是什么？(每次话语想表达什么意思？)(课件出示8)

“先生，吃您这么多东西，您有什么活需要我做么？”

“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！”

“不，我现在就做，等做完了您的活，我再吃这些东西。”

(3) 一句一句地读，体会年轻人说话时的心情和态度，用怎样的语气说的？

第一句：让他能忍受住饥饿而寻求活干的是——生：尊严

第二句：让他断然拒绝美食诱惑的是——生：尊严

第三句：让他毫不犹豫的选择先干活后进食的还是一——生：尊严

(4) 如果你是这位年轻人，你会怎样读这番话呢？(自己练，读)

(没有通过劳动得到的食物是善良人的施舍，懂得用劳动来换取食物。年轻人得到的食物，是他劳动后的报酬。因此年轻人得到了大叔的赞赏)

5、让我们看看杰克逊大叔对于这个具有着强烈尊严的年轻人哈默的评价吧，品读杰克逊大叔对哈默德评价。

“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”

(1) “富翁”是什么意思?联系上下文，说说“富翁”在这里的意思。

(2) 让我们也来当当杰克逊大叔，评价一下哈默

(3) 带着不同的感受再读。

6、杰克逊大叔又是怎样的人呢?(就是在他的保护下，在他的庄园里，哈默才有机会作为一个尊严的人站在我们的面前，自尊才能自强，自尊才能得到别人的尊重。)

1、这里的尊严还仅仅只是字典中的意思吗?它蕴含着自尊、自爱和自强。所以，哈默是值得我们敬重的人。看来，应该把这个意思补充进字典。

2、哈默的发展真的如杰克逊大叔的预测么?我们来认识哈默。

亚蒙·哈默：

大学时代就成为百万富翁的美国商人。

与美国总统罗斯福、艾森豪威尔、肯尼迪、尼克松都有密切联系；

邓小平曾亲自邀请他到中国访问，曾向中国儿童基金会捐款20万美元……

沟通东西方贸易的“和平使者”，精通百业的“万能商人”，具有魔力的“商业精灵”。曾被称为点石成金的“万能富豪”“经营之神”“幸运之神”。

3、听了老师的介绍，结合今天的学习，你有什么感想？

1、师总结：是啊，孩子们，自尊者自信，自尊者自立，自尊者自强。尊严，是一种神奇的力量，它会激励你不断努力，不断向前！请记住这样的一句话吧！（课件出示关于尊严的格言，齐读格言）

2、布置作业，推荐读物。

尊严教学设计及反思篇六

1. 读课文，给尊严找近义词。

这篇课文主要讲谁的尊严？

年轻人通过什么展现了他的尊严？（三句话）

2. 讨论第一句话

出示：先生，吃您这么多东西，您有什么活儿需要我做吗？

这句话有几种不同的理解？（后顾之忧）

杰克逊大叔怎么理解？出示：

一般人听了这句话会是什么心情？这位年轻人呢？

3. 讨论年轻人的第二句话

出示：先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！

你怎么理解这句话？不劳动得到的食物和经过劳动得到的食物有什么区别？

从中可以看出这位年轻人是个怎样的人？猜想他以前是个怎样的人？

4. 讨论第三句话

出示：不，我现在就做，等做完了您的活儿，我再吃这些东西！

你怎么理解这句话？吃了饭再去干活，和干了活再去吃有什么区别？（前者是劳动所得，后者是报答施舍。前者是按劳取酬，后者是欠债还钱。）

5. 其他人就没有尊严吗？他们可能是怎样想的？

（先干活，再说谢谢，或给他干活，或以后有了钱还他。人难免有失意之时。）

二. 讨论杰克逊大叔

1. 你认为杰克逊大叔是个怎样的人？

（善良 \ 施恩不望报 \ 耐心 \ 识才 \ 好事做到底）

2. 如果在年轻人说了第二句话时，改成：

杰克逊大叔不耐烦了，说：你到底要还是不要，不要我给别人了。

故事会怎样发展？如果这位年轻人就此死了，你认为他值得吗？

3. 讨论 " 捶背 "

杰克逊大叔思量片刻后，选择让年轻人给他捶背，有意思吗？为什么？

三. 讨论故事的发展

1. 读课文结尾

大家认为，是什么使这位年轻人得到这么好的待遇？

2. 来个锦上添花，你能再给他设想一个更美好的结局吗？

尊严教学设计及反思篇七

1、流利地朗读课文，理解课文内容，抓住重点词句体会独臂乞丐由不情愿搬砖到搬砖的复杂心理变化，从而从女主人那儿获得做人的尊严，懂得了自尊。

2、感情朗读课文，在自读自悟中体会两个乞丐的不同，从而感悟到只有依靠劳动才能创造幸福。

抓住重点词句体会独臂乞丐由不情愿搬砖到搬砖的复杂心理变化，从而从女主人那儿获得做人的尊严，懂得了自尊。

在自读自悟中体会两个乞丐的不同，从而感悟到只有依靠劳动才能创造幸福。

谈话、启发、引导

自主、合作、探究、感悟

多媒体课件

1、同学们，今天我们继续来学习“尊严”这个单元，在前两篇课文中，我们认识了革命者叶挺和齐国的使者晏子，他们为了真理，为了国家始终坚贞不屈，维护了自己和国家的尊严。这节课我们再来学习另一篇课文《为了他的尊严》，再来看看这篇课文又和尊严有什么关系。学生齐读课题。

1、课题中的“他”指的是谁？

2、谁为了他的尊严？（学生边回答边随即板书，妇人——乞丐）

3、自由读课文，读准生字，把课文读通顺。边读边想课文围绕着妇人和乞丐讲了什么事。

2、那个独臂乞丐开始就情愿搬吗？后来为什么搬了？请同学们仔细读课文的有关段落，抓住重点词句来体会。

（1）集体交流：学生抓住句子体会，独臂乞丐觉得自己是一个残疾人，已经非常可怜，妇人却让他搬砖，他很生气很不情愿。

（2）谁来读读这位乞丐的样子？体会“慷慨”的意思，并指导“慷慨”两个字的写法。

（3）出示句子“乞丐怔住了，他用异样的目光看着妇人，尖突的喉结像一枚橄榄上下滑动了两下。”让学生抓住乞丐表情的变化来体会他内心的变化，原来一只手也能干活，也有尊严。

（4）谁能带着乞丐恍然大悟的表情把他内心的变化读出来。

（5）学生读乞丐干活时的样子，说一说看到这一切感受到什么？

（学生抓住“整整……才……”、“气喘如牛”、“布满灰尘”、“汗水濡湿”等词语体会这搬砖的活对独臂乞丐来说很不容易，而且又累又脏。）

小结：他感激的不仅仅是妇人给他的20元钱，更重要的是妇人的做法唤起了他的尊严。上路后的他结果怎样呢？（成了董事长）

4、再读这句话“砖放在屋前和放在屋后都一样，可搬不搬对乞丐来说就不一样了。”学生进一步体会搬不搬对乞丐来说的确不一样。

5、若干年后，成为董事长的乞丐又回到改变他一生的那位妇人家里，想不想听听他们说了些什么？请三个同学分角色朗读课文。

6、在他们的谈话中，有一句话就是同学们课前提出的问题，“妇人为什么不要报酬，还要把房子送给一只手也没有的人？”（学生抓住妇人说的话，体会到妇人也很有尊严，而且还很善良。）

7、师生分角色朗读，再次体会妇人的美好品质。

课文学到这儿，同学们一定收获很多，你们想说点什么？

总结：同学们说的都很好，是尊严改变了乞丐的命运，也是尊严使我们感到了妇人是高大而可敬的，尊严对我们每个人都是重要的，让我们珍惜尊严吧！

根据课文内容填空。

（1）第一个乞丐原来希望从女主人那里得到（ ），实际上他得到了 。

（2）文章中“双手健全的乞丐”代表（
）的人，写这个人，更能反衬出（ ）。

1、阅读短文《嗟来之食》，围绕着尊严这个主题，谈谈你对文中主人公的认识。

2、搜集有关“尊严”的格言和故事。

为了他的尊严

妇人乞丐

搬砖挣钱

尊严教学设计及反思篇八

一、教材分析

本文按事情的发展顺序来叙述故事，记叙的是一位老妇人毫不客气地让乞丐搬砖头获取所得，使乞丐获得了自信和做人的尊严，从而依靠自己的劳动取得成功的故事，《为了他的尊严》教学设计。

二、教学目标

- 1、借助学过的识字方法独立认识本课的17个生字，能熟练连词认读，掌握多音字。
- 2、正确书写本课11个生字，书写工整，笔顺正确。
- 3、正确流利地朗读课文，理解课文内容，抓住重点词句体会独臂乞丐由不情愿搬砖到搬砖的复杂心理变化，从而从女主人那儿获得做人的尊严，懂得了自尊。
- 4、有感情朗读课文，在自读自悟中体会两个乞丐的不同，从而感悟到只有依靠劳动才能创造幸福。

三、教学过程

（一）导入新课。

- 1、同学们，今天我们继续来学习“尊严”这个单元，在前两

篇课文中，我们认识了革命者叶挺和齐国的使者晏子，他们为了真理，为了国家始终坚贞不屈，维护了自己和国家的尊严。这节课我们再来学习另一篇课文《为了他的尊严》，再来看看这篇课文又和尊严有什么关系。学生齐读课题。

（二）检查预习，整体感知。

1、课题中的“他”指的是谁？

2、谁为了他的尊严？（学生边回答边随即板书，妇人——乞丐）

（过渡：课文围绕着妇人和乞丐发生了什么事，我们来读读课文。）

3、自由读课文，读准生字，把课文读通顺。边读边想课文围绕着妇人和乞丐讲了什么事。

4、课文中的生字都认识了吗？谁愿意来读一读？（出示生字）

（抓住学生认读有困难生字，重点指导，帮助学生记住。）

5、说一说课文主要讲了什么事？

6、预习中，有不理解的问题吗？（学生边提问题，老师边把问题写在黑板上，并抓住学生提到的关键问题，用课件出示，作为本课的一个切入点，小学四年级语文教案《《为了他的尊严》教学设计》。）

7、这么多的问题中，你们想先研究哪一个问题？（教给学生读书的方法，抓住关键问题进行探究，其他的问题说不定也会迎刃而解的。）

（三）细读课文，读中感悟。

2、那个独臂乞丐开始就情愿搬吗？后来为什么搬了？请同学们仔细阅读课文的有关段落，抓住重点词句来体会。

(1) 集体交流：学生抓住句子体会，独臂乞丐觉得自己是一个残疾人，已经非常可怜，妇人却让他搬砖，他很生气很不情愿。

(2) 谁来读读这位乞丐的样子？体会“慷慨”的意思，并指导“慷慨”两个字的写法。

(3) 出示句子“乞丐怔住了，他用异样的目光看着妇人，尖突的喉结像一枚橄榄上下滑动了两下。”让学生抓住乞丐表情的变化来体会他内心的变化，原来一只手也能干活，也有尊严。

(4) 谁能带着乞丐恍然大悟的表情把他内心的变化读出来。

(5) 学生读乞丐干活时的样子，说一说看到这一切感受到什么？

(学生抓住“整整……才……”、“气喘如牛”、“布满灰尘”、“汗水濡湿”等词语体会这搬砖的活对独臂乞丐来说很不容易，而且又累又脏。)

小结：他感激的不仅仅是妇人给他的20元钱，更重要的是妇人的做法唤起了他的尊严。上路后的他结果怎样呢？（成了董事长）

(8) 我们去看看这位董事长吧。睡来读一读。

小结：原先可怜的乞丐今天却成了一位自信、自重的成功人士。

(小结：他不仅仅是没有挣到20元钱，更重要的是失去了自

己的尊严。)

4、再读这句话“砖放在屋前和放在屋后都一样，可搬不搬对乞丐来说就不一样了。”学生进一步体会搬不搬对乞丐来说的确不一样。

5、若干年后，成为董事长的乞丐又回到改变他一生的那位妇人家里，想不想听听他们说了些什么？请三个同学分角色朗读课文。

6、在他们的谈话中，有一句话就是同学们课前提出的问题，“妇人为什么不要报酬，还要把房子送给一只手也没有的人？”（学生抓住妇人说的话，体会到妇人也很有尊严，而且还很善良。）

7、师生分角色朗读，再次体会妇人的美好品质。

（四）感情升华。

课文学到这儿，同学们一定收获很多，你们想说点什么？

总结：同学们说的都很好，是尊严改变了乞丐的命运，也是尊严使我们感到了妇人是高大而可敬的，尊严对我们每个人都是重要的，让我们珍惜尊严吧！

（五）布置作业。

1、阅读短文《嗟来之食》，围绕着尊严这个主题，谈谈你对文中主人公的认识。

2、搜集有关“尊严”的格言和故事。

（六）板书设计：

为了他的尊严

妇人 乞丐

搬砖挣钱

尊严教学设计及反思篇九

目标：

- 1、通过多形式，多层次的读书，学习并理解课文中的生字新词。
- 2、把握文章主要内容，引导学生对文中人物外貌、动作、语言描写语句的揣摩，理解什么是“尊严”。
- 3、通过读书、思考、讨论，懂得尊严的价值与意义。

重难点：把握文章主要内容，引导学生对文中人物外貌、动作、语言描写语句的揣摩，理解什么是“尊严”。

准备：

- 1、有关尊严的格言警句
- 2、课件

时间：2课时

过程：

1、出示：

威武不能屈，富贵不能淫，贫贱不能移。 ——孟 子

人不可有傲气，不可无傲骨 ——徐悲鸿

每一个正直的人都应该维护自己的尊严。 ——卢梭

2、齐读

3、知道这几句话都和什么有关吗？（尊严）（板书：尊严）是的，屠格涅夫也曾说过：自尊自爱，作为一种力求完善的动力，却是一切伟大事业的渊源。今天，我们就一起就尊严这个话题来学习一篇文章。

4、齐读课题。

（设计意图：通过名言诵读，使学生能初步建立对尊严的一种朦胧的感知，以此拉近学生与文本主旨的距离，便于学生走进文本，感悟文本。）

1、自由读课文，要求：

（1）读准字音，读通句子。（遇到难读的地方，可以多读几遍）

（2）思考，课文讲了一件什么事情？

2、生自由读课文，师巡视

3、检查读书情况：

（1）生字词（认读）：

南加州 沃尔逊 面呈菜色 疲惫不堪 狼吞虎咽 脸色苍白

骨瘦如柴 杰克逊 狼吞虎咽 百分之百 哈默 尊严

（2）你能用上这些词语，说说课文讲了一件什么事情吗？

（设计意图：学生对于文本的理解，应该从文本的整体出发，

品味、诵读、积累语言之后，必须回归到文本的整体。基于此设计这一环节，让学生在扫除阅读的字词障碍的同时，对文本能建立一个初步的整体的认知。）

（一）质疑问难：

2、指名读——齐读——读了这句话，有什么疑问吗？

3、学贵有疑，这是一种非常棒的学习习惯！杰克逊说他什么都没有，他究竟没有什么呢？

（提示：那时的他，没有 ，没有 ，没有 。）

4、是呀！他此时可以说是一无所有。但是，杰克逊却说他百分之百是个富翁。这是为什么呢？让我们带着这个问题，一同走进课文，走近哈默，探个究竟！

（二）自主探究

1、请默读课文，想一想，哈默作为逃难者中的一员，与其他人有什么相同之处？最大的不同又是什么？划出描写哈默的语句。

2、学生默读思考，教师巡视。

3、反馈：

（1）谁来说说，哈默作为逃难者中的一员，与其他人有什么相同之处。

（狼吞虎咽；面呈菜色，疲惫不堪）

（3）看来，此时他们为饥饿所困，为疲惫所困，为焦渴所困。哈默此时什么样？

（脸色苍白，骨瘦如柴）

（4）同学们自由朗读第一段，和第二段中描写哈默外貌的句子，想象一下那是怎样一幅画面吧。

（5）哈默与其他人最大的不同又是什么？

（6）此时的哈默“脸色苍白，骨瘦如柴”他最需要什么？
（出示：此时他需要 ， 需要 ， 需要 。）

过渡：可哈默选择的却是干活，他究竟是怎么想的呢？请自由朗读课文的2——5自然段，注意哈默与杰克逊大叔的对话，你从中体会到了什么？可以把自己的想法写在句子旁边。

4、学生读文，师巡视

5、交流：（随机点拨——指导朗读）

句一：他仰起头，问：“先生，吃您这么多东西，您有什么活儿需要我做吗？”

句二：这个年轻人的目光顿时灰暗了，他的喉结上下动了动，说：“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！”

句三：“不，我现在就做，等做完了您的活儿，我再吃这些东西！”年轻人站起来说。

句四：年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

6、小结：我们抓住人物的神态、动作、语言透视了人物的内心，了解了人物的想法。一起读读这些句子，体会一下哈默的感受吧！

7、经过连续的逃难生活，哈默的体力已经严重透支了，如果

他拒绝了这些食物，会怎样？

8、他对这些心知肚明，可尽管他那样渴望食物，尽管他可能面对死亡的威胁，可他依然坚持先干活，再吃饭，这需要多大的勇气，多大的耐力呀！是什么力量在支撑和鼓舞着他呢？

（板书：自尊）

9、哈默得到的食物与其他逃难者得到的一样吗？

（出示：他获得了别人对他的 ，因为他拥有 。）

11、出示句子：别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！

还有疑问吗？（理解，结合作业本练习）

12、此时，你最想对哈默说些什么呢？

13、学了课文，你觉得杰克逊是个怎样的人？

（设计意图：结合文本的特点——着重描写了人物的言行，联系单元教材的编排意图与教学重点，在教学中引导学生围绕人物的言行去展开各种学习活动，体会人物品质。考虑学生的年龄特征与年级特点，在课堂中给予学生自主学习的时间与空间，引导学生在阅读时潜心作批注，以期待学生在知识与能力方面能同步发展。）

哈默与邓小平（图文）

（设计意图：依据大语文观的理念，课程之间要有融合，课堂内外也要相结合。为此安排这一环节，除了帮助学生感悟文本外，更重要的是向学生传达大语文观的理念，并产生大语文学习的意识。）

同学们，自尊者自信，自尊者自立，自尊者自强。尊严，是

一种神奇的力量，它会激励你不断努力，不断向前！

- 1、学了这篇课文你一定有很多感触，把它写下来好吗？
- 2、如果感兴趣请继续收集和整理有关尊严的事例，也可以结合亲身经历和同学交流。
- 3、好书推荐《勇敢的人——哈默传》。

（自尊+自立+自强）×努力=尊严

反思：

课文写的是美国石油大王哈默年轻时的一个故事。在一个寒冷的冬天，在逃难的路上，他饥寒难忍，但是他拒绝了送到面前的食物，理由是他不能白吃人家的东西，只有在帮忙干完活以后，他才吃这份食物。后来，他留在杰克逊家里干活，成为庄园里的一把好手。从这件事可以体会到，尊重自己，才能获得别人的尊重。

根据对教材的解读，我在本堂课设定如下目标：通过多形式，多层次的读书，让学生在文本中学习并理解生字新词（读是语文学习永恒不变地学习地主要方法）；把握文章主要内容，引导学生对文中人物外貌、动作、语言描写语句的揣摩，理解什么是“尊严”（概括文章大意，是本学期的教学目标之一）（根据课文的写作特点，以文本为依托，深入文本，高出文本）；通过读书、思考、讨论，懂得尊严的价值与意义。力求学生在学习的内容、学习的方法与习惯（抓住人物的语言、动作、神态描写去体会人物，学会做批注并养成习惯）等方面能有收获。

课堂教学之后，反思课堂：学生能静下心来做批注，感觉比较欣慰。我想，只要学生能持之以恒地练下去，一定能在阅读能力上有所收获。同时，课堂教学中知识的掌握应该与能力

的培养同步，这样才能实现“教是为了不教”的理想：让学生在在学习中不断掌握学习的各种方法（听说读写议等方法），不断的去实践，并形成能力（听说读写议等能力），之后进行自主的阅读与学习。这样才能站在学生终生发展的高度，去进行我们的教育教学活动！

尊严教学设计及反思篇十

1、学习生字词，正确理解尊严、逃难、疲惫不堪、狼吞虎咽等词语。

2、有感情朗读课文，在朗读中进一步体会描写人物语言、动作、外貌的句子，体会人物形象。

3、正确理解尊严的含义。

理解“别看他现在什么都没有，但他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”这句话既是本课的重点，又是难点。

ppt课件

两课时

1、试说题意，揭示课题。

板书课题(相机指导“尊”字的写法及易漏笔画)

2、齐读课题，说说你理解的“尊严”是什么意思？

3、字典上是这样解释这个词语的：(课件出示1)

(1)尊贵庄严

(2)可尊敬的身份和地位

相信通过我们今天的学习，你会对尊严有一个新的、更加深刻的认识。

1、检查预习，认读词语。(课件出示2)

尊严 沃尔逊 面呈菜色 疲惫不堪 善良 朴实 款待

狼吞虎咽 例外 骨瘦如柴 杰克逊 喉结 赞赏 捶背

僵硬 许配 逃难

2、初读课文，注意读准字音，读通句子。

1、指名回答

2、教师小结

1、抄写生字词语

2、通读全文

1、认读词语。(课件出示2)

尊严 沃尔逊 面呈菜色 疲惫不堪 善良 朴实 款待

狼吞虎咽 例外 骨瘦如柴 杰克逊 喉结 赞赏 捶背

僵硬 许配 逃难

2、回顾课文内容

让我们一起先走进这个年轻人，走进这个年轻人的心灵世界，看一看，他为什么给我们留下了深刻的印象，请同学们默读课文，划一划描写他外貌、语言、动作的语句，说说你的感受。(课件出示5)

1、小组内交流

2、班内交流

重点：(1)年轻人与逃难的人相同的地方是什么？指名读

a□这些逃难的人，显然很久没有吃到这么好的食物了，他们连一句感谢的话也顾不上说，就狼吞虎咽地吃起来。

b□年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

思考(1)从他们相同的地方你感受到了什么？

(2)理解狼吞虎咽，说说什么样的人是在逃难的人，在逃难的途中他们会遇到什么困难。

(3)所以，文中用两个词语形容这群逃难的人——面呈菜色
疲惫不堪

这些逃难的人此时被饥饿所困、被焦渴所困、被疲惫所困。他们此时最需要的就是食物，所以他们现在连最起码的尊严也顾不上了，只想依靠食物来维持自己的生命。

此时，课文是怎样描述这个年轻人的？年轻人和逃难的人比，你觉得怎么样？

用这样的表达方式来说以说

一个脸色苍白，骨瘦如柴的年轻人，他最需要的是 。

3、同样是逃难的人，这支队伍中的那年轻人的又是怎样做的？

(1)同桌互读2、3、4段，年轻人是怎么说的？说话时都想了些

什么？

(2) 师生互读对话，边读边想：年轻人的一番话想要表达的意思是什么？(每次话语想表达什么意思？)(课件出示8)

“先生，吃您这么多东西，您有什么活需要我做么？”

“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！”

“不，我现在就做，等做完了您的活，我再吃这些东西。”

(3) 一句一句地读，体会年轻人说话时的心情和态度，用怎样的语气说的？

第一句：让他能忍受住饥饿而寻求活干的是——生：尊严

第二句：让他断然拒绝美食诱惑的是——生：尊严

第三句：让他毫不犹豫的选择先干活后进食的还是一——生：尊严

(4) 如果你是这位年轻人，你会怎样读这番话呢？(自己练，读)

(没有通过劳动得到的食物是善良人的施舍，懂得用劳动来换取食物。年轻人得到的食物，是他劳动后的报酬。因此年轻人得到了大叔的赞赏)

5、让我们看看杰克逊大叔对于这个具有着强烈尊严的年轻人哈默的评价吧，品读杰克逊大叔对哈默德评价。

“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”

(1) “富翁”是什么意思?联系上下文,说说“富翁”在这里的意思。

(2) 让我们也来当杰克逊大叔,评价一下哈默

(3) 带着不同的感受再读。

6、杰克逊大叔又是怎样的人呢?(就是在他的保护下,在他的庄园里,哈默才有机会作为一个尊严的人站在我们的面前,自尊才能自强,自尊才能得到别人的尊重。)

1、这里的尊严还仅仅只是字典中的意思吗?它蕴含着自尊、自爱和自强。所以,哈默是值得我们敬重的人。看来,应该把这个意思补充进字典。

2、哈默的发展真的如杰克逊大叔的预测么?我们来认识哈默。

亚蒙·哈默:

大学时代就成为百万富翁的美国商人。

与美国总统罗斯福、艾森豪威尔、肯尼迪、尼克松都有密切联系;

邓小平曾亲自邀请他到中国访问,曾向中国儿童基金会捐款20万美元……

沟通东西方贸易的“和平使者”,精通百业的“万能商人”,具有魔力的“商业精灵”。曾被称为点石成金的“万能富豪”“经营之神”“幸运之神”。

3、听了老师的介绍,结合今天的学习,你有什么感想?

1、师总结:是啊,孩子们,自尊者自信,自尊者自立,自尊者自强。尊严,是一种神奇的力量,它会激励你不断努力,

不断向前!请记住这样的一句话吧!(课件出示关于尊严的格言,齐读格言)

2、布置作业,推荐读物。