

中班数学活动教案图形王国(通用8篇)

教案是教师为指导教学活动而编写的一种书面材料，它对教学目标、教学内容、教学方法等进行了详细规划。下面是一些优秀的高中教案范文，供教师们参考借鉴。

中班数学活动教案图形王国篇一

有趣的图形

- 1、复习认识圆形、正方形、三角形，初步感知图形之间的转换。
- 2、学习图形归类。
- 3、按颜色、名称不同排序。

小路一条、魔袋一只、几何图形若干、排列图2条、幼儿人手一份、鸡妈妈房子一个。

一、修路。

- 1、教师扮猫妈妈，幼儿做猫。说：“猫妈妈要带小猫们去小鸡家做客一起走吧，喵喵喵，前面有条小路，坑坑洼洼的坏了，我们一起修一修。”
- 2、带幼儿观察一下，小路上有哪些图形，每个小朋友拿一块嵌入。
- 3、启发幼儿想办法，把2块半圆形的石块和2块长方形石块嵌入。
- 4、小路修好了，怎么走呢？看到猫妈妈举什么图形，小猫就踩什么图形上，千万不要挤呀。

二、摸口袋。

- 1、来到鸡妈妈家，有个神奇的口袋，怎样才能知道里面的东西。
- 2、请能干的孩子帮忙摸出一个圆形。
- 3、请每位幼儿摸出一个，然后送到他们的朋友那里。
- 4、根据颜色再分。

三、修篱笆。

- 1、鸡妈妈说：“这篱笆破了，大灰狼晚上把小鸡偷走了，你们愿意帮忙？”
- 2、出示排列图。
- 3、幼儿补篱笆。
- 4、幼儿操作。

中班数学活动教案图形王国篇二

图形在我们的日常生活中无处不在，孩子们经常会对老师或同伴说：我发现养殖角里的小房子是三角形的，我们吃的桔子是圆形的，我们教师的门是长方形的，为了使孩子进一步对图形有所了解，激发兴趣，我设计了数学活动《有趣的图形》在活动中，通过让孩子说、看、寻找，培养他们的观察、分析、判断的能力。

- 1、启发幼儿运用多种感官，观察周围环境，加深对圆形、三角形、正方形的认识。

2、步培养幼儿分析、判断能力。

1、日常活动中引导幼儿找找周围环境中的几何图形。

2、室内墙饰增添几何图形拼成的作品。

3、图片一副，小动物卡片。

4、音乐磁带《郊游》、《划船》音乐、录音机。

1、激发幼儿参与活动的兴趣。

(1) 师：太阳公公眯眯笑，花儿草儿弯弯腰，今天天气真正好，小动物出来玩了？

(2) 师：有那些小动物要到公园去玩耍？

(依次出示小兔、小鸭、小猫)

它们还带了许多好吃的点心，请大家仔细看看有什么形状的点心？

(互相讲，个别讲) (巩固对圆形、正方形、三角形的认识)

它们放好了点心背好了小包出发了！放歌曲《郊游》

(3) 钻近几何图形大门

a□师：看公园的大门多神气！这些门的形状棒吗？有什么形状的门？

b“小动物们造了自己喜欢的大门进了公园。”

提问：小动物分别是从小什么形状的大门进了公园。

中班数学活动教案图形王国篇三

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

《有趣的图形》是我们中班教研组的一次数学研课活动，教学目标是通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。活动前我们对活动的内容

进行了讨论，在确定这一内容时，教研组的老师们都觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《有趣的图形》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，执教的两位老师在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。

中班数学活动教案图形王国篇四

1、培养幼儿对图形的兴趣，能寻找出生活中与圆形、正方形、三角形相似的实物，并能按形状进行分类。

2、能大胆地表达自己的发现，愿意与同伴合作交流

1、幼儿认识圆形、正方形、三角形，熟悉音游《找朋友》

2、布置“图形乐园”，投放图形挂卡及其相似实物

3、圆形、三角形、正方形卡片，白纸、、磁带、录音机

1、教师在《蓝精灵》的音乐中，带领幼儿到图形乐园寻找小熊宝宝赠送的礼物，激发幼儿探索图形活动的兴趣。

师：“小朋友，今天小熊宝宝给每个小朋友都准备了一份小礼物，让我们到图形乐园里去找一找吧！”

（“找礼物”游戏的开场白一出，令全体幼儿对即将参与的活动充满了好奇、期待与向往，这种轻松、积极的心理环境的营造是幼儿主动、兴趣地参与学习活动的前提）

2、引导幼儿说说自己找到了什么礼物，它是什么形状的。并与同伴玩一玩、比一比自己的礼物，说说它们有什么不同。数一数正方形、三角形有几条边，几个角等。

(幼儿在“图形乐园”中，自由地找到“礼物”后，都自发地翻来覆去地看，有的迫不及待地挂到脖子上向他人展示；有的激动地与同伴用语言交流自己的发现……（教案出自：）他们以欣喜尽情宣告：枯燥的图形特征的复习活动，已变成了幼儿与同伴，幼儿与物质之间相互作用渗透、探索发现、体验交流、分享快乐的有趣自主的行动，教师仅有的引导与鼓励的语言，更充分体现了幼儿以认识过程中的主体性地位。)

音乐停止后，幼儿立即找到与自己挂卡相同形状的房子休息。“嘘，天黑了，请图形宝宝都安静地回家睡觉吧！”

(喜欢音乐是幼儿的天性，将数学活动与音乐游戏科学有机地相结合，让幼儿运用肢体语言、团结协作，进行探索活动深受幼儿的喜爱。教师颇具亲和力的介入，更令幼儿热情倍增。)

4、出示各种与圆形、三角形、正方形相似的实物，引导幼儿把实物分别按图形分类送回相应的房子里，并让幼儿说说自己把什么形状的物品送到了什么房子里。

师：“小朋友们收到小熊宝宝的礼物高兴么？可是有些宝宝找不到自己的家正在伤心的哭呢，小朋友愿意帮帮忙、把他们送回家吗？”

幼：“愿意”。

(在分类游戏中，能力强的幼儿不仅将“相似实物”送回了相应的“家”里，甚至还主动热情地承担起了给能力差的幼儿“纠错”、帮助“一起送”的任务，逐层深入，循序渐进的认知结构，在拟人化的游戏情境的支撑下，吸引了幼儿以

积极、饱满的情绪，通过比较、分析、判断、讨论等推理活动获得新的感性经验的同时，也渗透了对幼儿互助友爱、协作意识的培养。)

5、巩固活动：

拼图：用不同的图形拼出各种实物模型。

(教师提供蕴含有关数学概念属性的材料，鼓励幼儿根据自己的兴趣来制作自己喜爱的东西，运用多种感官，巩固体验，加深认识，并满足了幼儿表现自我，获得自信的价值体验。)

本活动彻底摆脱了传统教学教师“提问”、“灌输”，幼儿“回答”、被迫“接受”的动口不动手的机械模式，注重激发幼儿的认知兴趣和探索欲望。通过游戏寓趣味性、娱乐性于枯燥的数学活动中。宽松的认知环境的创设，使每个幼儿都饶有兴致，积极主动地参与了尝试、探索、发现等活动。

其次，教师根据幼儿的认知特点，选材并制定目标，提供丰富的可操作性材料，鼓励幼儿运用多种感官、多种方式秩序渐进地进行探索提供充分的条件，保障了幼儿认知过程的主体地位，促进了幼儿思维等能力的发展。

培养“完整儿童”是现代幼儿教育的新观念，活动设计重视幼儿认知发展的同时，关注个别差异渗透了友爱互助，交流分享，表现自我，建立自信等品质的教育培养，真正使《纲要》精神走进了课程，落到实处。

中班数学活动教案图形王国篇五

1、复习巩固各种图形的特征。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

1、知识按的准备：幼儿已经认识几中图形。

2、物质资料准备：奇妙箱，幼儿操作用的六种几何图形若干；各种图形卡片人手一份。

奇妙箱里找图形说特征——拼画——数数、分类——延伸：
让幼儿自己寻找其他图形

(一)游戏：“奇妙箱”里找图形娃娃

师：“今天，老师带来了一只奇妙的箱子。”（出示奇妙箱），
“你们想不想知道里面藏了什么秘密啊？”

1、老师念儿歌：奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来
看是什么？

拿出长方形，问：“这是什么啊？为什么说她是长方形的
啊？”

问：“日常生活中，我们见过哪些东西是长方形的？”（引导
幼儿讨论）

2、再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。

当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征，并讲出生活
中还有哪些这样的物品？

……游戏反复进行。

3、老师总结：奇妙箱里有圆形、三角形、正方形、长方形、
梯形和椭圆形。（一边说一边出示相应的物品）三角形有三个

角、三条边;正方形有四条边四个角,而且四个角一样大,四条边一样长;长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大,对面的二条边一样长;梯形也有四条边,上下对面的二条边是平行边,旁边是两条斜边;圆形和椭圆形都是圆圆的没有角的,边摸上去是光滑的,只是椭圆形是扁的。

(二)拼画

老师:“小朋友的本领真大,所以图形娃娃们想和我们做个游戏。盘子里放着许多图形宝宝,等一下请你们挑选自己喜欢的图形,在这些图形上添画几笔变成其他有趣的物品。也可以用几个图形拼成其他各种物品。让我来看看哪个小朋友最聪明,变的和别人不一样。”

(让幼儿大胆想象,在几何图形上添画成另一物品)

(三)数数、分类活动:

根据自己拼画的'图形娃娃的数量、种类进行数数、分类活动。

- 1、请个别幼儿上来说说:你用什么图形宝宝来变的?变成了什么?
- 2、用圆形的变了几样东西?谁变的最多?(把最多的展示)
- 3、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形依次

中班数学活动教案图形王国篇六

活动目标:

- 1、学习3的组成,知道3分成两份有2种分法。
- 2、在活动中,正确记录分合式,并会整理自己的操作材料。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

1、幼儿人手一份数量是3的图片。

2、ppt课件，小猫头饰一个，两个圈。

3、幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

活动重难点

1、知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。

2、在游戏中学习3的组成，体验同伴合作的快乐。

活动过程：

（一）导入活动。

教师出示小猫头饰”看，谁来了呀？”

（二）学习3的组成。

2、出示ppt课件，幼儿自主学习3的分成。

师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？

幼：3只桃子。

幼：3个蘑菇。

幼：3条小鱼。

那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的'分法记录下来。

评：通过让幼儿来帮助小猫给它的好朋友分好吃的，给好朋友小兔、小猴这一”任务“，在活动一开始就使幼儿的角色一下子就转变了过来，激发了幼儿学习的兴趣，激起了幼儿参与活动的热情。

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的？请你用一句好听的话来说。”（在ppt上展示幼儿的分法）

幼：我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

师：“还有其他分法吗？”

幼：我把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，2条小鱼分给了小兔，1条小鱼给了小猴。

评：具体形象的小动物角色，使幼儿有话可说，通过自己动手尝试操作的事情，幼儿也较易掌握并表达出来。他们根据自己的喜好，把数量为3的食物分给了小兔、小猴，从而掌握3分成2份有两种分法，本环节充分体现了幼儿的自主性。

教师小结

师：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

评：在幼儿操作后发现了3的两种分法后，教师再小结，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念。

师：“请你来告诉大家，你是数字宝宝几，你找到的好朋友是几？”

幼：我是数字宝宝1，我找到的是数字宝宝2，我们一起过了魔洞。

幼：我是数字宝宝2，我找到的是数字宝宝1。

老师或幼儿记录1和2合起来是3，2和1合起来是3，大家一起学念。

评：通过创设“过魔洞”这一情境，让幼儿变成数字宝宝，去找好朋友过魔洞，再一次激起了幼儿的学习兴趣，又起到了生生互动的作用。通过游戏幼儿知道了哪两个合起来是3，并会尝试着用一句好听的话来表达出来。本环节转换自然协调，又充分注意到了动静交替，不会让幼儿感到枯燥乏味，相反的是让幼儿体验到了成功的喜悦和与同伴合作的快乐。

活动延伸：

在区角活动中练习2、3的组成。

活动反思：

本次活动改变了以往数学活动中以“教师教，幼儿学”为主的教学模式，创设了“给小动物分食物”“与好朋友过魔洞”等游戏情境，让幼儿在玩中学，在快乐中学，充分激发了幼儿的学习兴趣。整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，从而知道了3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体

现了” 幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。

中班数学活动教案图形王国篇七

【活动目标】

- 1、猜测、证实橘子的数量，积累估算的初步经验与不同的数数方法。
- 2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

【活动准备】

大小不同的橘子若干，塑料筐，笔，统计表。

【活动过程】

一、比较讨论大小橘子的数量。

1、观察比较橘子的大小不同。

小朋友你们喜欢吃水果吗？那么你们喜欢吃什么水果呢？

（幼儿讲述）哦，说得真好，是吗，我也喜欢吃xx水果。今天呀老师也带来一种水果，我们一起看看是什么水果（橘子）是几个？它们有什么不同呢？（一个大一个）呀，不用问你们就知道了。

2、利用两筐大小不同的橘子比较

3、数数，验证大小橘子的数量。

我们先数什么大的，你们来数（老师一边拿，幼儿一边数）会不会数错呢？我们再来数一遍，好不好，现在我们换一种方法数，两个两个数，开始数，记住是8个。

现在换小橘子来数，我来请小朋友上来数，然后再请小朋友接着往下数，最后再默数，什么叫默数呀，小橘子一共有几个。

4、讨论：为什么同样大小的筐，装的橘子数量却不一样。

现在小朋友知道了，是大橘子多还是小橘子多，为什么同样大小的筐子，小橘子装得多，大橘子装得少？（幼儿讲述）因为小橘子个儿小占的空间少，所以可以装得多。

二、猜测记录大小橘子的瓢数。

1、猜测大小橘子皮里的瓢是一样多吗？可能各有多少片？

2、记录猜测结果。

这样我们猜一猜。然后老师把你们猜的记下来。我们先猜什么橘子，大的还是小的，在猜之前，老师先偷偷地撕一片，看看一片瓢的'大小究竟有多大，这样我们就可以准确估算整个橘子有多少片瓢了，看好了，老师开始剥了，剥开一点点。好，现在请小朋友猜一猜可能有几片瓢，（然后观察小橘子）。

三、验证大小橘子里的瓢数。

那么大小橘子究竟有几片瓢，你们想不想剥开来数一数，剥的皮放在篓子里，剥好后，想一想你是用什么方法数的，有几片瓢。现在就开始吧每个人选一个橘子。

四、交流数的方法和结果。

2、还有不同的方法吗？先把橘子扳成两半，还有围着数，数不来怎么办，找个点数。

小结：现在我们来看看记录表上记录的数字是大橘子多还是小橘子多，看得出来吗，哦没有规律。原来橘子瓢的多少和橘子的大小没有必然联系。

五、延伸。

在日常生活中，还有哪些水果也有瓢。老师这儿有一个柚子，它是大大的，你们想一想它可能有几片瓢呢，好，下课后我们剥开数数。

【反思】

在活动中给予了每个孩子动手操作的机会，让他们能够在操作中体验自己的猜测是否正确同时也让孩子感受到了成功的愉悦感，在剥一剥数一数的过程中，每个孩子都很认真投入。

中班数学活动教案图形王国篇八

设计意图：

我班幼儿已拥有一定的知识经验，对5以内的数量已有了初步的认识，但对数字的实际意义还不了解，为了让幼儿更了解5以内的数量，于是我便设计了这一数学活动。

活动目标：

- 1、进一步感知感知5以内的数量，巩固对数字1~5的认识。
- 2、能够听懂老师的要求，并按要求活动。

活动准备：

数字卡片1~5，实物图片若干。

活动过程：

一、以游戏的形式导入，激发幼儿活动的兴趣老师手拍手，请幼儿在心中默数并说出数量。幼儿看数卡或点卡，并根据卡片上的数量拍手。

（以游戏的`形式导入活动，可以激发幼儿的兴趣，幼儿本身就是玩中寻找学习的乐趣。）

二、给实物印点或印数字。

让幼儿观察黑板上有几棵树，几只小鸟，思考用什么来表示三棵树，五只小鸟。

（在此环节可以让幼儿根据实物自己去操作了解）

三、幼儿自由结伴在此进行游戏。

幼儿可以进行自由找朋友来进行巩固复习游戏。

（数学活动本身就是枯燥无味的，在活动的最后再次请幼儿进行游戏时，可以将幼儿的兴趣再次调动起来。）

活动反思：

活动以游戏的形式导入，不仅可以激发幼儿的兴趣，还能让幼儿很轻松的学习，在活动的过程中，我利用拍手游戏，让幼儿先巩固对数字1~5的认识。活动中，我还让幼儿之间相互提问，当我在黑板上画有几棵大树，几只小鸟，并让幼儿思考用什么来表示时，幼儿说：“可以用点子表示”。也有的幼儿说：“可以用数字表示。”等等。活动的最后，我又让

幼儿进行游戏。数学活动本身就是枯燥无味的，让幼儿在游戏中学习，不仅让幼儿学起来很轻松，也能让幼儿不会对数学活动产生反感。