

2023年小熊住山洞的教学反思 小熊住山洞教学反思(优秀8篇)

环保宣传的内容包括节约能源、减少污染、保护生态等，旨在推动人与自然是和谐共处。写一篇较为完美的环保宣传语，要注重语言的美感和韵律，让人们记忆深刻。大家一起来欣赏这些创意十足的环保宣传作品吧。

小熊住山洞的教学反思篇一

在引导孩子们理解最后一段时，我给他们安排了一个说话任务：孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么话呢？我先想象松鼠说：“小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。”有了示范，他们的话匣子打开了。

生1：“小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。”

生2：麻雀说：“森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！”

生3：小白兔说：“我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊、跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！”

生4：山鸡说：“森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！”

生5：小熊听了说：“山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。”

孩子们由以往的被动和依附，变为自动地学习，启迪了他们各自奇特的想象，思维处于异常活泼的状况，创新的火花不断闪现，从而经历一个感悟事理、发展语言的过程。

小熊住山洞的教学反思篇二

《小熊住山洞》是人教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第20课。这是一个童话故事，以流畅简洁的笔触把我们带进了大森林美丽的景色之中，主要讲小熊一家一直住在山洞里，于是想造一间木房子。可当他们走进森林，却始终舍不得砍树。许多年过去了，他们仍然住在山洞里，表达了人类保护大自然的愿望，最后以动物对小熊一家的感激结尾，具有浓厚的人文气息，潜移默化地使儿童懂得了爱护树木，保护环境是一种美德。

我采取了这样的教学方式，务求达到设计的教学目标：

1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。最后的一个提问增强了学生课外识字、自主识字的意识。

3、课堂是学生的，我们应该让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要

对这只可爱的小熊说呢？由此，也可培养学生的口头表达能力。

4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。

5、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。

小熊住山洞的教学反思篇三

《小熊住山洞》是人教版小语教材第一册中的一篇课文，这篇课文主要讲了小熊一家为了造一间木头房子想去砍大树，在春、夏、秋、冬四个季节看到了大森林不同的美景：春天长满了绿叶，夏天开满了花儿，秋天结满了果子，冬天有许多鸟儿，结果因舍不得而没有砍大树，受到了森林里的动物们的欢迎。这篇课文的语言比较生动，主要通过指导学生朗读来理解课文内容，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

新课程标准告诉我们，学生是学习的主人，要重视学生在阅读过程中的主体地位，阅读是学生个性化的学习，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，并重视学生独特的感知、体验和理解能力。在整堂课的学习中，我反复让学生进行朗读，每一遍都有不同的要求，真正做到了在读中理解课文，在读中感知课文。我分了两个层次来进行朗读课文，第一层次让学生自己读懂课文，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得，第二层次让学生自己读好课文，选择自己最喜欢的季节，展开想象，谈谈为什么喜欢，带着自己独特的感情去读好课文。这样一次一次的朗读理解，全体学生

都参与到课堂学习中来，学生真正地成了学习的主人。同时，通过反复的朗读，学生逐步加深了对课文语言的理解，课文的大意也通过激情朗读表达出来了。

情境教学是低年级语文教学中的一种十分有效的手段，它符合儿童的思维特点，运用得好学生犹如身临其境，这样不但可以激发兴趣，而且可以活跃思维。在体会大森林的美和小熊的舍不得时，老师扮演小熊的角色，如：小熊有些不好意思地说：“小朋友，我家一直住在山洞里，所以没有邀请你们，你们会怪我吗？”师问：听完小熊的话之后，你们有什么话要对小熊说呢？这时积极引导说出对小熊的理解和感激之语，让学生在充满童趣的情境中感知到“大森林是小动物们共同的家，我们要保卫自己的家园”，学生们在活动中有了环保的意识。低年级学生的特点是不稳定的，集中注意的时间短，持久性较差，注意的范围也有局限性。而游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现自己的学习主动性和积极性，使课堂教学更加生动有趣，轻松愉快。() 教学过程中设计了一些游戏，如“汉字魔方”、“芝麻开花”、还以演课本剧的形式，努力做到以趣导读，以趣促思，以趣带学，让学生在课堂中动起来。

因此，让我深切地认识到：在今后的课堂教学过程中，教师要继续引导学生大胆地去想，大胆地去说出心中的想法，发挥学生们的潜能。是这节课的成功之处。这也是符合语文教学要求及学生年龄特点的。教学中要注意给足学生练习、准备的时间，小组合作绝不是走走样子。另外，当学生读不好的时候，要再给他机会和指导，让他自信地坐下，在带有比赛性质的读文中更是这样。这一点值得我在今后的教学中注意。

小熊住山洞的教学反思篇四

课堂上营造一种和谐的氛围，学生们感到宽松、坦然、自由、

愉悦，没有任何形式的压抑和强制，在这种氛围中，学生有着强烈的生命意识，他们可以自由自在思考、探究。无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践。学习成为他们生命的自觉需要，成为他们生命中不可缺少的一部分。在教学《小熊住山洞》一文时，学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，突然一个学生说道：爸爸带我旅游时去过山洞，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”

我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？

生1：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

生2：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生3：麻雀说：森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！

生4：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生5：山鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生6：小熊听了说：山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。

我想：在今后的课堂教学过程中，教师要继续引导学生大胆地去想、大胆地去说出心中的想法，发挥学生们的潜能。

小熊住山洞的教学反思篇五

我在上《小熊住山洞》一课时，导入从这个童话故事背景“森林”切入，这样把学生的视野引向“森林”，然后再以讲故事的形式由执教老师朗读课文，让学生初步感知课文内容。让学生将课文读通顺，初步了解课文内容是这节课的重点之一。为了激起学生读课文的兴趣，我用“比赛”的形式，促使学生兴趣盎然地投入“读书”这一环节并且注重全员的参与，不仅关注参赛者，也关注没有参加比赛的“评委们”。

在教学时，值得一提的`是学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，我问道：你们旅游时看过山洞吗？有的学生说见过，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？在文章留白处引导学生想象，既加深对课文内容的理解，又练习说话。最后，兼顾语文的工具性，抓住语言文字进行练习。理解“一束束”和“一束”的区别，练习使用这类词语。

小熊住山洞的教学反思篇六

【思考问题】：

在刚接触一年级语文教学课堂中，我常常能碰到这样的状况：在我提出了一个问题后，学生跃跃欲试、争相发言，可很多学生回答起来却疙疙瘩瘩，语无伦次。学生明明知道答案却无从说起，一个字或一个词都重复了好几遍，怎么也说不出重点。如何才能使学生对答如流呢？我想还是得从培养学生的语言表达能力方面（说话）下功夫。

叶圣陶先生曾经说过：“儿童时期如果不进行说话的训练，真是遗弃了一个最宝贵的钥匙，若讲弊病，充其量将使学校里种种的教科书与教师的教育全然无效，终身不会有完整的思想和浓厚的感情。”可见，要提高学生的语文素质，以适应社会发展的需要，就必须从入学时就注重加强学生的说话训练，使他们掌握说话这一人们赖以交际和沟通思想的最常用、最快捷的工具。

语文新课程标准明确指出：“说话训练要贯穿在语文教学的各个环节之中”，“训练方式力求多样”。因此，在语文教学中要找准切入点，把说话训练与语文各环节教学结合起来，使学生在语文学习中不断地培养和提高说话能力。一年级的课文篇幅短小，语言富有童趣，是培养学生积累语言、运用语言、训练语言的绝好材料。《小熊住山洞》这节课力求体现这一理念。

【案例描述】：

一、创设情境，激发兴趣

师：上节课，我们认识了一只可爱的小熊，还记得小熊一家住在山洞里有多难受吗？

生：山洞里虫子多。

生：山洞里很潮湿。

生：山洞里的新鲜空气不好。

生：小熊住山洞很危险，因为山洞里有很多石头，如果石头砸在小熊身上，小熊会死的。

师：是啊！住山洞多难受，所以小熊一家决定砍树造房子。今天，我们继续学习《小熊住山洞》。师板书——“住”

二、入情入境，以读代讲

（学生自读、思考，交流。）

生：小熊一家后来没有住到房子，我是从课文第七自然段知道的。

（课件出示课文第七自然段）

（学生勾画、自读并思考。同桌的学生互相交流。）

生：我从“一年又一年”中读懂了很多年很多年。

生：我读懂了“一直”，“一直”就是时间很长的意思。

生：“一年又一年”就是很多年小熊都没有砍树造房子。

生：我从“一直”体会到始终住在山洞里。

（学生读得正确、流利。）

（课件演示：小熊从山洞里走出来）

师：学到这儿，你有什么问题想问问小熊？

生：小熊，你为什么不砍树，森林里有这么多树，砍一两棵有什么关系呢？

生：小熊，你为什么不砍树造房子呢？

师：是啊！住山洞多难受，小熊为什么不砍树造房子呢？我们一起到森林去看看吧！

（课件演示：远处是一片森林，近处有一条河，河边有生字块。小蓝熊告诉大家过桥的方法：嗨！小朋友，你们想过河吗？那就得用河边的生字块搭座桥才行。搭桥时先要读准生字的字音，然后给这个生字组词，只要组词正确，就能搭好生字桥。）

（课件出示生字，先请学生读准字音，然后给生字组词，只要组词正确，就搭好生字桥的一部分。）

师：（课件播放森林四季的景色）逐幅引导，描述画面内容。

师：欣赏了森林四季的景色，你想说点儿什么？

生：我欣赏了森林四季的美景，我觉得森林真的像一幅美丽的画。

生：看了森林的四季，我想说，森林里的树好多好多。

生：春天的树叶是嫩绿色，夏天的树叶颜色要深一些，秋天的树叶是黄色，冬天就没有树叶了。

生：春天的森林穿的是绿衣服，夏天的森林穿的是花衣服，秋天的森林穿的是黄衣服，冬天的森林穿的是白衣服。

生自由练读3~6自然段。

师：谁想把自己最喜欢的自然段读给我们听？

生读。（课件出示相应的插图）

指名读。

师：在平时的生活中，你有“舍不得”的时候吗？

生：我妈妈去了武汉，我很舍不得。

生：我的哥哥来了，要走的时候，我很舍不得。

生：我家里养了一只小狗，但它死了，我很舍不得。

师：那就请你们带着这样的心情读一读“小熊舍不得砍”，自己练习读一读。（学生自由练读。）

（请三名学生朗读课文第三自然段。）

师：你还喜欢哪个自然段，也想读给我们听？

生读：夏天，他们走进森林。树上开满了花儿，小熊舍不得砍。

（课件出示相应的插图）

师：请孩子们闭上眼睛，一边听老师读一边想象。

（师范读，学生闭眼想象。）

师：听了老师的读，你好像看到了什么？闻到了什么？

生：我好像看到了五颜六色的花，闻到了花香。

生：我看到了各种各样的花，闻到了花的香味。

生：我好像看到了玫瑰花，闻到了玫瑰花的香味。

生：我看见了奇形怪状的花，闻到了奇形怪状花的香味。

（喜欢这段话的学生有感情地朗读。）

师：你还喜欢哪段话，也来读给我们听听？

生读：冬天，他们走进森林。树上有许多鸟儿，小熊舍不得砍。

（课件出示相应的插图）

师：请你们看图，这么多鸟儿围着小熊，它们在干吗？

生：它们在打招呼，小鸟唱着歌在给小熊打招呼。

生：小熊和小鸟它们在做游戏。

生：小鸟在唱歌。

生：小鸟在说：“小熊，小熊，请你不要砍树，如果你砍了树的话，我们就没有家了”。

（男女生比赛读课文第六自然段。）

师：哪些孩子喜欢“秋天”这一段，愿意读给大家听听？

生读：秋天，他们走进森林。树上结满了果子，小熊舍不得砍。

（课件出示相应的插图）

师：孩子们想想，除了树上结满果子以外，小熊在秋天的森林里还会看见些什么？

生：小熊还看到了红色的叶子。

生：小熊还会看见地上的草也变黄了。

生：小熊看到树上的黄叶飘飘地落下来了。

（学生有感情地朗读课文第五自然段。）

（课件依次出示有关段落）

师引读四个自然段。

（同桌学生互相交流。）

生：因为小熊爱护花草树木，所以没有砍树造房子。

生：小熊如果破坏了环境，地球就无法生存。如果地球没有了树木，人们也无法生存，小鸟也无法生存。

生：因为小熊有一颗爱护大自然的心。

生：小熊知道如果他砍了树的话，有些动物就活不了呢？像猴子呀，树蛇呀这些动物。因为它们都是在树上来找食物的。

生：小熊想保护环境，所以他才不会砍树造房子。

（课件出示相应的插图）

师：瞧！森林里的动物都来了，他们还带着花。我们一起读课文最后这段话。

生齐读。学习“感”“激”。

（学生自读后和同桌的伙伴面对面大声朗读课文。）

师：孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么感激的话呢？自己先准备准备。

生：小鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开

的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

（学生有感情地朗读课文第八自然段。）

三、以情激情，升华主题

生：我想对那些不保护树木的人说：“不要砍树，你砍了树就呼吸不到新鲜的空气了。”

生：请你们不要再砍树了，如果你们砍光了树，人类和动物就无法生存了。生：我想对他们说：“请你们不要砍树了。砍了树的话，就会变成沙漠的，人们就无法生存了。而且我们要喝水，沙漠里面根本就没有水，我们人就会死的。”

生：我想对他们说：“请你们不要砍树了，砍了树的话，会害了自己，还会害了大家。”

师：让我们和小熊一样，有一颗爱森林，爱自然的心；让我们和小熊一起，争当环保小卫士！

【案例反思】：

一、营造氛围，激励学生敢说、想说。

创设或再现教材所要求的富于形象性和情感色彩的具体场景、氛围，把学生引入情境之中。既符合低年级学生的思维特征，又能调动学生认知的积极性，触发学生的情感，激发学生阅读的内在动力，帮助学生进入最佳的学习状态。学生的观察力、想象力和语言表达能力都得到不同程度的提高。上课伊始，通过回忆小熊一家住在山洞里有多难受，架设起文本与学生间的交流平台，有利于激发学生学习课文的兴趣，使教学过程真正成为学生、教师、文本之间对话的过程。在指名读课文之前，让学生说说你们想不想提醒她读这段话的时候应该注意什么？“你有什么问题想问问小熊？”一个问题架起了人与动物的沟通与对话的桥梁。结合课文内容，让学生延续课文说一段话。森林里熊爸爸和小熊会说什么？小动物们会说什么？然后让学生展开想象，合理安排情节。通过学生自己练，同桌互练后，再指名说。通过反复练习，学生说话的内容就有了条理性、具体性、逻辑性。

二、借助插图，指导学生说具体

运用课文插图，是语文教学中常用的一种教学辅助手段。它有利于集中学生的注意力，有利于培养他们的观察能力。能帮助学生丰富词汇，提高口语的规范性，促使口头语言的进一步发展。《小熊住山洞》共有六幅图，教学时，先让学生观察插图，按一定顺序，一项内容，一项内容说出来，然后让学生连起来说。我先让学生按图的顺序逐一观察，大体说出图意，再让学生连起来，然后图文结合学习课文，让学生懂得课文是怎样描述插图的，自己哪些内容没有说好，应该怎样说。这种方法能帮助学生逐渐把话说得具体起来。

三、想象感悟，帮助学生培养语感

运用想象法感悟语言，学生自主地将课文中的语言情境化，形象化，有效地帮助学生培养良好的语感。“孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么感激的话呢？”这一环节中学生的想象各不相同，创新

的火花不断闪现。学生由以往的被动和依赖变为主动地学习，这是学生创造性学习的必要前提。从学生的交流中，可见学生的思维处于异常活跃的状态，美好的心声尽情流露，幼小的心灵获得真善美的洗礼。

我想，只要我们在教学中善于做一个有心人、做一个智慧型的教师，学生的语言表达能力一定会有大幅度的提高。

小熊住山洞的教学反思篇七

《小熊住山洞》这篇课文主要讲了小熊一家为了造一间木头房子想去砍大树，在春、夏、秋、冬四个季节看到了大森林不同的美景：春天长满了绿叶，夏天开满了花儿，秋天结满了果子，冬天有许多鸟儿，结果因舍不得而没有砍大树，受到了森林里的动物们的欢迎。这篇课文的语言比较生动，主要通过指导学生朗读来理解课文内容，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

在整堂课的学习中，我反复让学生进行朗读，每一遍都有不同的要求，真正做到了在读中理解课文，在读中感知课文。我分了两个层次来进行朗读课文，第一层次让学生自己读懂课文，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得，第二层次让学生自己读好课文，选择自己最喜欢的季节，展开想象，谈谈为什么喜欢，带着自己独特的感情去读好课文。采取多种形式让学生进行朗读，自由读，同桌检查读，男女分组读，齐读等。这样一次一次的朗读理解，全体学生都参与到课堂学习中来，学生真正地成了学习的主人。同时，通过反复的朗读，学生逐步加深了对课文语言的理解，课文的大意也通过激情朗读表达出来了。

在课文的学习中，重点抓住第七八自然段让学生进行朗读感悟，课文第八段写到“森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花。”在学习这一段时，我重点让学生进行了说话训练，想一想动物给小熊送鲜花时会说些什

么？学生的思维就此发散开来，说了很多。

通过这节课的学习，我认识到有些课文并不需要老师讲解，学生只要通过多次朗读，就能从朗读中很好地理解课文的内容。

小熊住山洞的教学反思篇八

教完小熊住山洞这篇课文后，我觉得有如下几点不错的地方：

1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过图画和教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。

3、课堂是学生的，我让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，培养学生的口头表达能力。

4、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。回顾整堂课，在欣喜之余也留下不少遗憾，比如在读的指导方面还做的不够到位，有几处当学生谈得不太好时就急着请别的同学来试试。孩子们的朗读积极性始终不高。其实，本着呵护每个娇嫩生命的天职，我应迅速判断学生读不好的原因，并利用看图读、表演读、想象情境读、范读等手段让学生在悟中读、读中悟，让每一个学生每堂课都能感受到学习语文的乐趣，体验成功。让他们丰富

多彩的个性淋漓尽致地表现，健康的人格得到更和谐全面地发展。

《小熊住山洞》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)