

# 高二年级上学期语文教学工作计划(实用12篇)

学习计划可以帮助我们制定具体的学习目标和计划，增强我们的学习动力和目标感。如果你需要一个完整的教学计划，可以参考以下范文，希望能帮助到你。

## 高二年级上学期语文教学工作计划篇一

### 一、班级学生情况分析：

本班共有学生56人，男生32人，女生24人。学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，（如占泽宇、占栎、等）时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。还有两个新转入学生成绩也成问题 本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与数学老师携手共同提高学生的数学成绩，使学生全面发展。

### 二、教材分析：

本册教材在训练方面的特点是，继续学习分段的方法，并概括段意。

习已经学过自然段归并法和按事情发展顺序分段的基础上，本册学习按事物的几个方面分段，抓住重点分段。在习作方面，重点是条理清楚地记叙一件事情，包括活动、参观和访问等。听说方面的训练重点是，割据日常生活的需要安排，如听广播，说重点，看望长辈等，有条理地回答问题，体会语文的交际性、应用性特点；另一方面，跟习作训练配合，体会语文的思想教育是有散而无序和分法丰富多样的特点。因此，要根据课文特点并充分利用来进行教学。

### 三、教学目标

- 1、 能利用汉语拼音帮助识字182个，阅读和学习普通话
- 2、 写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。
- 3、 初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。
- 4、 初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。
- 5、 会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。
- 6、 初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

### 四： 教学措施

- 1、 坚持不懈、持之以恒地培养学生良好地学习习惯，严格要求，严格训练，并落实到学生学习活动的各个方面。
- 2、 指导学生认真读书，精心设计作业题，如联系语境理解词语、句子；学习文中常见的构段方式；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文主要内容等，着力提高学生的阅读能力。
- 3、 加强学生的课外阅读，扩大学生的视野，丰富语言积累，

以利于训练学生观察、思维、想象、表达等能力。

4、科学合理地安排语文、语综、习作教学，认真备课、上课，充分发挥各教辅用书、教具、学具地作用，提高课堂效率。

五、教学进度：

第一周 培养良好的学习习惯七 3课时

第二周 天安门广场—虎门硝烟 5—6课时

第三周 徐悲鸿励志学画—练习1 5课时

第四周 练习1—但愿人长久 5课时

第五周 三顾茅庐—练习2 6课时

第六周 国庆节放假

第七周 九寨沟—云雀的心愿 6课时

第八周 古诗两首—练习3 5—6课时

第九周 说勤奋—“科学怪人” 6课时

第十周 诚实和信任—练习4 5课时

第十一周 练习4—期中复习测试 5课时

第十二周 第一朵杏花—动物园的晚上 6课时

第十三周 普罗米修斯盗火—练习5 5课时

第十四周 练习5—高尔基和他的儿子 5—6课时

第十五周 井一大海中永生 6 课时

第十六周 练习6 5课时

第十七周 卜算子 咏梅—陶校长的演讲 5课时

第十八周 公仪休拒收礼物—练习7 5—6课时

第十九周 练习7—雾凇 5课时

第二十周 春联—练习8 5课时

第二十一周 期末复习5课时

第二十二周 期末考试

## 高二年级上学期语文教学计划篇二

本册教材还是延续一年级教材的思路，全书共十五个主题单元，其中包括二个集中识字单元《丁丁冬冬学识字》，和一个开放单元《书的世界》。每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地，一共24篇主体课文，读、背古诗7首，自读短文12篇。集中识字单元需要学习25个部首；第二单元学习6个部首，第一篇看图识字，从北京的一些著名的建筑引入。后面分三部分，学宝盖头、穴字头、广字头、厂字头还有门字框和户字头这6个部首，都是和建筑有关的部首。第七单元学9个部首，学和身体各部位有关的一些名称，和人体有关的9个部首，通过这9个部首来识字。第十二单元又安排了10个部首的学习，先学的是山、土、石这些偏旁的生字，由丁丁、冬冬对话：山上有什么？有岩石有土，引出和山石土有关的一些生字；地上有什么？有金属矿藏、宝石，引出了金、玉这些偏旁的生字；水中有什么？有鱼、有贝，就引出了带鱼字旁、贝字旁和贝字底的生字；最后是和厨房有关的皿字底、刀字旁、立刀旁等等。按照山上、地下、水中、厨房中

的这个排序，选择了相关的部首进行识字，目的也是为了学生识字有兴趣，并和他们的生活经验发生联系。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观等各个方面都得到发展。

2、认字432个，会写220个，学习偏旁部首累计至70个左右。学习利用汉字的规律，重点是利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有个较系统的归纳整理，初步学会运用不同的认字方法来独立识字。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

能综合运用所学认字方法，在阅读时能独立认字。

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

2、形成能力。

3、要正确处理认字、识字能力、文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字、快认字和培养识字能力服务的。

4、利用恰当的时机、恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

二年级四班总体来说，成绩比较平均，差生比较少一些。大部分孩子都能掌握所学的知识。二年级五班，两极分化严重，差生比较多，没有学习的意识，上课不认真，不专心。本班特别有小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。

1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的'技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
- 5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
- 6、要十分重视阅读教学与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

## 高二年级上学期语文教学计划篇三

为了配合学校亮点工作——好习惯养成，也为了更好地培养学生的良好的学习语文的习惯，提高学生的语文素养。本学期我们语文组制订了如下计划。

### 一、听课习惯

- 1、认真听讲，不溜号。
- 2、积极思考，不懈怠。
- 3、小组讨论，要认真。
- 4、举手发言，要积极。

5、听说读写，样样练。

6、紧跟老师，思路清。

## 二、作业习惯

1、要及时纪录作业，不要遗漏。

2、要认真完成作业，不要应付。

3、要努力钻研疑难，轻言放弃。

4、要及时修改错误，反思修正。

## 三、读书习惯

1、每学期读不少于两本名著。

2、平时要多涉猎一些时文、杂志、文摘、新闻等读物。

3、要养成读书必动笔，经常写读书笔记的习惯。

4、要养成与他人交流读书心得，分享读书快乐的习惯。

以上是我本学期的教学工作计划，在具体实施中会有所改善，希望它可以达到预期的效果。

## 高二年级上学期语文教学计划篇四

学生构成：

班级人数男女转入

二(1)班72人42人30人2人



## 2、学生综合素质分析：

经过一年的学习，本班学生已经熟悉了学校生活，适应了学校的学习环境，形成了一定的学习能力，养成了一定的学习、行为习惯。但有一部分学生由于家庭、社会环境的影响，行为习惯差，学习吃力，对学习缺乏主动性和积极性，有待于今后与家长联系，建立帮教对象，提高学生的综合素质与学习能力，使学生的语文素养逐步形成与提高。在教学的同时注意加大阅读量，引导学生在生活中自主识字，培养学生自觉读书的习惯，开阔学生的视野。

深化教育改革，全面推进素质教育，构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进全面发展。

## 2、教材内容简析：

本册教材共有八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。全册教材共有八个识字，有成语、词语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册34篇课文，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。八个“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。

## 3、教材地位及联系：

本册教材是低年级段的拼音与识字的继续、提高，同时又是中年级段阅读教学的基础。这一册教材主要是引导学生运用所学的识字方法、规律在生活中自主识字、积累语言、运用语言，从而为中年级的篇段训练打下坚实的基础。

#### 4、教学重点：

(1) 识字、写字。引导学生利用已有的知识与识字规律在生活中自主识字，积累语言。

(2) 重视朗读的指导与训练，注重学生的阅读感受。

#### 5、教学难点：

(1) 巩固识字，积累词语，正确运用词语。

(2) 正确流利地朗读课文。

2、认识450个字，会写350个字。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号、叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与他人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简

短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在生活中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

要注意把握同组各部分内容的内在联系。本册教材以专题整合内容，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握内容，设计教学方案。教学中创造性地使用教材，根据当时、当地和本班学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。

## 2、识字和写字。

教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。

## 3、阅读教学。

首先重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。鼓励学生独立思考、质疑部难，鼓励学生说出自己的阅读感受。在课堂教学中，对提问要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## 4、口语交际。

教学时要注意创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流，以适当的方式予以纠正，及时给予肯定，使学生思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际。

## 5、开展丰富多彩的语文实践活动。

充分利用语文课程资源和远程教育网络资源，开展丰富多彩的实践活动，使学生在生活中学语文、用语文。

倡导“自主、合作、探究”的学习方式，构建交流平台，变“让我学”为“我要学”。

2、以“识字”教学为重点，以“巩固识字”为难点，构建大语文教学观，在生活中学语文、用语文。教学中应加强开放性，向学校生活开放拓展、向家庭生活开放拓展、向社会生活开放拓展，使学生从小了解社会、参与社会，培养适应社会的能力。

3、立足全面发展，体现三个维度。

凸现“情感、态度、价值观”，关注“过程与方法”，落实“知识与能力”。既以学生的发展为本，激发学生积极的学习热情和正确的学习态度，培养学生高尚的道德、情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度。加强基础知识的学习和基本技能的训练，重视学生经历学习的过程，在自主、合作、探究性的学习中发现、总结和掌握知识的规律与学习方法。

以课程标准为基本依据，明确评价目的，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生的学习态度、兴趣、习惯、方法、知识与技能、实践能力、创新精神和解决问题的能力发展状况等方面进行检测和评价。

2、评价注重过程性评价，可通过观察、访谈、问卷、课堂即时评价、特长展示、作业批阅、实践操作、社会调查、成长记录等形式考察和评价学生，使评价成为促进学生发展的过程。

2、有趣的动物、植物。

略

## 高二年级上学期语文教学计划篇五

### 一、本册教材分析：

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。“课文”安排了8个单元，每单元4~5课，共34课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字450个，其中要求写的为350个。

本册教材安排课文34篇，其中韵文8篇。大体上按内容分为8个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“祖国篇”，意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感；13~17课为“人生篇”，意在让学生认识社会，明辨是非，学会在故事中感悟生活；18~21课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处，团结合作；22~25课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情，培养爱心；26~29课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境；30~34课为“科学篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

### 二、班级情况分析

我班班额较大，有的孩子一年级的基础知识掌握的不牢固，加之本册书不再全篇注音，所以学起来应该会比较吃力。同时，有的孩子则在学习方面已经遥遥领先，所以会存在一定的差距。如何整体把握是我们这学期要面临的一个首要解决的问题。本册书背诵篇目较多，巩固的扎实，将是他们的一笔不菲的财富，可是掌握起来也会有一定的难度，在背诵方面要不断的加强训练。

### 三、教学目标：

#### 1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

#### 2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

#### 3、识字写字

- (1) 准确认读450个生字。会默写出350个生字。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

#### 4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的

事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

## 高二年级上学期语文教学计划篇六

二(2)班共有学生35人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将

课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

## 二、教材分析

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

## 三、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，



结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学

校、社区活动，并能表达自己的感受。

## 高二年级上学期语文教学计划篇七

引导语：语文是基础教育课程体系中的一门教学科目，其教学的内容是言语文化，其运行的形式也是言语文化。以下是百分网小编推荐给大家的二年级数学下学期教学计划，欢迎阅读！

以全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

二年级二班共有学生51人，经过努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 3、加强多媒体教学，培养学生的兴趣。
- 4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

## 高二年级上学期语文教学计划篇八

本学期我继续担任二年级（1）班的语文教学工作。二年级（1）班共44人，女生22人，男生22人。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，。但也有少数一部分学生基础较差，个别学生反映慢，记忆力差，贪玩，学习自觉性差。因此在课堂教学中重视后进生的学习，提高他们的学习效果尤为重要，是本学期的工作重点。

本册教材继续按照由浅入深，从易到难，突出重点，兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。教科书设计了八个专

题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，注重帮助学生在学语文的同时，潜移默化地接受思想教育。所选课文题材广泛，内容丰富。课文语言文字规范，生动。这些都有助于将思想政治，道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中，以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延伸，以获取更多的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是全册要求认识的字，有400个。生字表二是全册要求会写的字，有300个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1、培养习惯。继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。继续掌握写铅笔字的正确的方法，继续培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。培养勤查字典，主动识字的习惯。

3、识字写字准确认读363个生字。能按笔顺书写，把字写端正，写匀称。

4、口语交际。能认真听别人讲话，能转述基本内容，能讲述课文所讲的故事。。能在看图后用普通话说几句完整的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，作到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚。

阅读有感情朗读课文，能背诵课文，复述课文。能用学过的部分词语造句。学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。学习使用逗号，句号，感叹号和问号。

1、面提高学生的语文素养。

2、正确的把握语文教育的基本特点。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

4、努力达到三维目标的要求。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默度课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
- 5、指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
- 6、要十分重视阅读教学，与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。
- 7、做好辅导后进生的转变工作，帮助他们提高学习成绩，学会学习，学会合作，学会探究。

## 高二年级上学期语文教学计划篇九

教师如果想优化课程设置，提高教学效率，这就需要做好教学计划。应届毕业生考试网小编为大家整理了2017年二年级语文下学期教学计划北师大版，希望对大家制定教学计划有所启发！

我班有51个学生，在经过了一年半的语文学习后，学生的基

本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。有个别学困生，他们拼音识字落下许多，学习起来相当困难，教师辅导的时间很有限，这给辅差工作带来了很大的困难。本学期将在这个方面突破。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。新学期，要在读、写、练说话各方面下功夫，让学生在语文学习方面有全面的提高。

1、认字420个，写字230个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、.掌握字的间架结构和书写规则。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

6、在语文实践活动中学会与人交际，注意把口语交际与开展语文学习活动结合起来。.用丁丁冬冬的对话做口语交际的例子，引导和启发学生交流学习的体会。

(一)、关于识字与写字



1本册认字420个，写字230个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提出的第一学段认字1600~1800、写字800~1000的目标能够得到比较充分的保证。

3. 第四册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4. 掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”：

(1)通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

(2)通过描红进行摹写。

5. 在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。(1)开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。(2)学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。(3)《丁丁冬冬学识字(二)》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

## (二)、关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常看重读、诵、背的练习。

1. 第四册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。
2. 继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。
3. 整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。
4. 加强了阅读中对词语的理解和积累。

### (三)、关于写话

1. 通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。
2. 注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。
3. “语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。
4. 练习写请假条、个人启事等实用便条。
5. 引导学生相互交流自己的习作。
6. 标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

### (四)、关于口语交际

1. 在语文实践活动中学会与人交际，第四册仍然注意把口语

交际与开展语文学习活动结合起来。

2. 用丁丁冬冬的对话做口语交际的例子，引导和启发学生交流学习的体会，讨论发现的问题。

3. 在“语文天地”创设的活动中，适时提醒学生注意口语交际应该注意的问题。

#### (五)、关于综合性学习

1. 各单元的“语文天地”设计的综合性学习，注意了学科间的渗透，注意联系学校生活，注意贴近社会实际，注意引入科技新成果，注意开发丰富的课程资源。

2. 第四册第八单元“体育世界”是开放单元。学生将围绕这个感兴趣的单元主题开展综合性的语文学习活动，从中感受体育的意义，了解体育及奥运的知识，练习听、说、读、写、观察、想象……激发参加体育锻炼的热情，同时学习相当数量的生字。

3. 本册在设计活动时，注意紧密联系语文学习。

4. 本册设计的综合性学习“少而精”。

5. “金钥匙”栏目设置有了改变。第四册“金钥匙”用提出问题的形式代替原来的陈述形式，引导学生自己去尝试、探究，总结学习方法和策略。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

## 高二年级上学期语文教学计划篇十

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有 32 篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了 4 篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》

《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有 400 个。生字表（二）是全册要求会写的字，有 300 个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 400 个字，会写 300 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的'话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

## 高二年级上学期语文教学计划篇十一

教学内容及编排：

教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《看浪花》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要

求。“语文园地”包括四——五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

本学期教学难点：



培养学生对周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、变学会为会学，教给学生学习的`灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、

同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

## 高二年级上学期语文教学计划篇十二

我们班有学生40名，经过了一个学年的语文学习后，我班的大部分学生喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他

们学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用，但也有一部分学生上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际、展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

2、识字课内容丰富，形式多样。识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有表达爱国之情的三字经等。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。新选的课文有描写自然现象的《秋天的图画》，有反映学生生活的《一株紫丁香》、《一分钟》，有表达爱国情感的《欢庆》、《我们成功了》等。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。本册教材课后除了安排朗读、背诵、写字、词句理解与运用等语文练习外，还编排了词句积累与扩展的练习；调动学生积极思维的练习。

5、突破传统教材的呈现方式，增加了亲和力。本册教材在呈现方式上有很多创新和突破。首先，编写角度由服务于教师的“教本”变为“学本”。其次，教材的呈现方式，有利于引导学生发现、探究。再次，在“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

6、教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量，但同时又引导学生在生活中主动识

字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交流。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。再写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分

朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时，教师要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、充分利用学校的电教资源，采用多媒体手段进行教学。