

# 最新七年级地理教学工作总结表格(通用8篇)

幼儿园工作总结是一篇重要的文献，可以为将来的工作经验提供参考。这些教研总结范文涵盖了不同学科和教学层次，具有一定的代表性和参考价值。

## 七年级地理教学工作总结表格篇一

紧张的一学年又结束了，回顾总结过去的工作，以备下一年的工作很有必要。现将本人一年来的工作总结如下：

近两年来，我一直代的是初中地理。今年是初一。六个班。每次考试成绩总不是很理想。特别令人费解的是同是一个人授课，73班与70班之间的均分相差10分。所以有一次我是既作经验，又作反思。

我没有什么经验，只能是总结一点教训吧。六个班，哪个班的学生学习的自学性高，哪个班的成绩就好。比如75班，73班，72班。最难管的是74班的吴晓东同学。这个学生上课自控能力特差。好动。一节课坚持不下来，总想做小动作。几乎每节课都有小玩意，我就收了好多，项练，小刀，风车，蝌蚪等等。他不仅自己不学习，还影响其它同学，怎么也管不了。后来我就允许他的存在。不管了。只要不出事。可是74班的成绩在这两次的考试中进步不少。是一个很有潜力的班级。

由于地理课每周只有两节，授课的内容又不多，如果一节课我只顾我讲，到下课学生还是什么也没有学会。所以我一上课就让他们自学，填练习册。哪怕抄答案。落实到位。我很少给他们讲，把大部分时间留给学生。后来又从网上下载不少题。印发给学生。实现“精讲多练”。我所代的任何一年的地理课，也没有今年做的题多，训练的程度大。

我是这样想的，地理没有多大的灵活性，又没有多大的趣味性。面临的困难只是外国的名字难记。像符拉迪沃斯托克、摩尔曼斯克、库兹巴斯等等，很生涩，就是咱当老师的也用了多少年才记住的啊，别说学生用几分钟时间，即使当堂记住了，过后也忘了。所以我就让他们反复的练习，见的多了，自然就记住了。另外，我还给他们想一些办法。比如在记世界最大的水电站是哪两个国家合建时，巴西很好记，但是巴拉圭就难记了，我说，同学们，你可以这样记：有一只乌龟(圭)爱说话，说的吧啦(巴拉)吧啦的，所以就叫巴拉圭。学生大笑，一下子就记住了。

另一个办法就是利用多媒体。重复展示地理方位，地名，地图轮廓，让学生一遍一遍地看，一次一次地记忆。像日本的工业集中分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸。学生不知训练了多少遍。

还有就是让学生自己亲自动手画图，只要是简图就可以。像俄罗斯的地形和河流，我让学生画出简图，再在图上填内容。还有一个办法就是用学生的五个右手指，从大姆指开始到小指，分别代表俄罗斯的东欧平原、乌拉尔山脉、西西伯利亚平原、中西伯利亚高原、东西伯利亚山地五大地形区，学生也容易记忆。一讲到俄罗斯的地形，学生马上就在五个手指上找到答案。

我真正体会到作为一名一线老师，要为学生找到捷径、找到方法。没有教不会的学生，只有不会教的老师。教给学生掌握知识的方法，也就教给了他们知识。所谓“授之以渔”吧。

做了很多努力，但是还是有一点不足，就是落实的时候，没有明确规定落实的任务。具体到哪一道题，哪一个图，哪几个城市，哪几条河流。而是让学生很含糊地记忆一个图，学生也记了，但不知道记什么内容。事倍而没有功半。这是今后要注意地方。哪怕一节课就记一个国家，但任务必须明确。

## 七年级地理教学工作总结表格篇二

在担任七年级上册地理教学工作中有很多的收获和启发，同时也有很多的不足和教训，作为一名青年教师，只有不断的总结才能不断的进步，为了更好的搞好以后的教学工作，现对七年级上册的教学工作做如下总结：

### 1、课堂教学应以学生为主体

初一的地理上册一般来说是有一定难度的，因此在教学备课中要以学生为主体，学生不知道的怎么讲解，学生知道的怎么讲解。只有这样才能做到高效课堂，在孩子们刚刚接触地理这门课程时，注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为他们喜欢上地理课程做准备。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

2、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充

分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。尽管你的教学成绩还不是特别理想，只要是对孩子的将来发展有益，那就是对的。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。比如我在讲等高线图形的识别的时候，我就是把班上的学生拉到操场上通过自己堆土堆分别形成不同的形状从而掌握的。

5、适当课后作业帮助知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。

在一个学期下来的教学当中，收获最大的是更加清楚了自己的不足。尤其是怎么样最大限度的提高课堂效率。

还有一个很重要的方面在教学方面要因材施教，因生施教，不能采取一刀切。由于我带的班级有好的班级也有一般的班级，学生在知识的掌握上是不同的，一句话：给不同的学生布置不同的作业。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

## 七年级地理教学工作总结表格篇三

本学期我带七年级地理课，一学期过来，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到

学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。学生们开始重视地理学科这位新朋友。

我担任七年级三个班地理课的教学工作，现将一学期的工作做以下几个方面的总结：

本学期七年级所使用的教材是义务教育课程标准，湖南教育出版社，主要内容是“让我们走进地理”“地球的面貌”“世界的居民”“世界的气候”“世界的发展差异”，希望该年级学生通过学习，了解地理学习的基本方法和基本技能，但由于我以前所教的科目不是地理，这一次是直接接触，而七年级的学生是刚刚由小学升上初中，对“地理”这个概念比较模糊，地理又是中考的会考科学，分数带入总分，所以给我带来了很大的压力。这就要求我，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度，学习习惯、学习方法有了一个大致的印象，为本学期制定切实可行的计划把好目录，明确本学期的教学重点。

（一）、备课质量的好坏决定一堂课的效果，为了上好每一堂课，我刻苦研究教材，查阅资料，学习各种新的教育教学思想，手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新的教材，对教材的思想内容，教学方法等方面把握不够，所以，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。

（二）、教学中我力争做到精讲

课堂上，积极引导 学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养。训练题做到精选、精炼，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。

（三）、认真对待每个同学的作业每一个班级有三十多位学生，三个班有九十多位学生，每批一次作业就是一项沉重的

工作，但我觉得是一种使命，深感责任之重，因为作业是体验学生对课堂知识的理解和消化的程度，对作业完成得较好的学生，我都给他们以很好的鼓励表扬。

#### （四）、积极参加校本研究

自觉行新课标、新教材、新教法的学习，运用与实践，积极参加科组组织的听课评课，并且在有空余的时间，我都主动去听有教学经验的老师的课，以提高自己的课堂教学水平。我知道学到的这些只是皮毛。与其他有丰富教学经验的老师无法相比比较。但是，这是一种进步。在以后的工作和学习中我将会更加积极、主动的将一如既往的“激情飞扬”。

通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野。

### 七年级地理教学工作总结表格篇四

本学期教学任务中，我主要担任了七年级5个班的地理教学工作，可以说任务十分艰巨，本学期的教学任务完成，再次感谢学生们的配合以及诸位地理教师的悉心合作。一学期下来，我按照学校教学计划脚踏实地工作，各项任务指标基本完成，现将本学期的教学工作总结如下。

根据学校的总体教学计划，我与备课组其他老师协商制定本学期地理学科计划。听取省、市、区地理教研员对地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习提升教师的个人素质。

本学期切切实实做好地理教学的常规工作，力争全部学生及格，重点做学习困难学生的工作。注重对优生满分率的巩固。

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而二十一个班级的教学进度一致。备课组内，每位科任老师上一次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试范围说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓常规教学、组织有关学习活动，多研究探索教法，教学组教学工作总结不断提高课堂效益，研究，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

各项教学活动基本得到落实，当然还有一些不足的地方，有个别同学学习成绩并没有得到提高，应该引起我的足够重视，在下一学期的工作当中更加努力。

## 七年级地理教学工作总结表格篇五

本学期我担任初一年级4—6班的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真

写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。我在教学工作中注意学生兴趣、能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

1、帮助学生养成良好的学习习惯。



学生的学习习惯不是很好，为了培养良好的学习习惯，本学期伊始，向学生提出地理教学三步走。预习、学习、复习巩固。效果不错，学生的学习兴趣和学习热情提高。

2、改变授课风格，运用学习先进的教学模式。用幽默风趣的语言解决学生课上出现的问题，营造活而不乱的地理课堂。

3、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面

提高迅速。

#### 4、注重地理学习方法的传授

在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。

学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分，课后反思不够及时，教的学生多，又时对个别学习主动性不够的学生督促不够，这些都有待改进。

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一学年，取得好成绩。

### 七年级地理教学工作总结表格篇六

本学期我担任了初一年级四个班的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自我，结合本校的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，我在教学工作中注意学生本事的培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来。

在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，充分利用多媒体教学，提高教学效果。根据初一学生的特点，我经常用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的进取性和对知识的理解力，提高教学质量。

二、存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整在以后的教学中，我争取努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改善工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

## 七年级地理教学工作总结表格篇七

本学期我担任七年级7个班的地理课教学。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。初

中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一年的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形

式 由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

20xx-xx-xx

## 七年级地理教学工作总结表格篇八

星转斗移，转眼又到期末，回顾本学期的教学工作，既有激动和喜悦，也有失落和无奈。为使今后的工作做得更好，现总结如下。

七年级同学刚刚踏入中学课堂，本身就需要一个适应过程。虽然同学们在小学的科学、品德与社会课程中，已经了解一部分地理知识，但马上要完整、系统地学习地理知识，同学们显得力不从心、无从下手。因此，在本学期地理教学过程中，我注意充分发挥地理趣味性的功能，从七年级学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣，尽量避开生涩的地理专业术语，摒弃板着面孔说教的教风，尽可能多地联系学生的生活经验，使学生感受到地理就是鲜活的，就在身边。

一学期下来，同学们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

(1) 能认真钻研教材，吃透教材，把握全册教材的知识体系、教学要求，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。为此，我除了读好教师用书之外，经常上网搜索有关地理方面的知识，包括课例，反思，经验，课件，试题和知识材料等等。

(2) 教学的主阵地课堂，上好每节课是提高教学质量的有效途径。因此，我紧抓课堂教学不放松，向45分钟要质量。采用多种方法（谜语、诗歌、谚语、小故事、顺口溜等）来激发同学们的学习兴趣，调动他们的学习积极性；紧紧抓住地图辅助教学的功能，引导学生通过读图、描图、填图、画

图等方法，把知识点落实到图上，帮助学生掌握学习地理的方法，培养他们逐渐从“学会地理”走向“会学地理”。

紧紧抓住教材中安排的“活动”内容，“活动”是教学的重要组成部分，既能复习巩固课堂知识，又能承担一部分新知识的教学，通过师生互动、生生互动，使同学们在生动活泼、不受拘束的气氛中达到对知识的掌握；紧紧抓住基础知识的记忆，地理属于文科，文科的特点就是要背诵记忆，因此，我在课堂上，利用顺口溜、谐音、简明记忆等方法，帮助学生记忆。如气温与纬度的关系是：“高低低高”，七大洲按大小排列是：“亚非北南美，南极欧大洋”。通过不断操练，提高了大家的记忆能力。

从成绩来看，过半学生对基础知识的掌握相对较好，但对于综合性强、想象力较强的题目回答得不够好，知识没有得到巩固。一方面反应出学生不重视地理学科的学习，学习的主动性较差；另一方面反映出学生在平常的学习中基础知识不够扎实，该掌握的知识没有掌握牢固，如确定地理坐标，一半以上的学生没有得分；此外课堂练习不够，知识不能灵活运用。

在教学中只强调学生的理解，没有对学生的情况及时反馈，这次闭卷考试该记忆的没有让学生去记忆，学生只会说，一下笔就错误百出，这也是失分的原因；练习太少，对学生个体辅导不到位，没能做到因材施教，对中等以下的学生调动的学习积极性不够。教师对教学难点克服不到位，对难点没有积极采取有效的教学手段。

在教学中一定要结合学生的特点，对教材进行适当的调整、重组、删减和补充，避免“教”教材。对教材知识点的讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

在教学的各个环节，注意分层教学，重视中等以下学生的学习，充分调动每位学生学习的积极性，在地理教学中要求教

师做到“精、细”，教师备课要精，知识点要抓细。为此，“精导”是实现自主学习的关键，“实学”是实现自主学习的根本。所以，在课堂教学中要“多一些自主，少一些灌输，多一些讨论，少一些讲解”。

地理试题可谓无图不成题，读图教学在地理教学中占有相当大的比重，尤其是在地理新教材中更加突出了读图教学的地位。因此，在教学过程中要重视探究活动，加强读图训练，而且要让学生从不同角度读图，从而培养读图能力，这就要求教师在课堂上有意识地对学生进行读图、填图训练，并做到精讲多练。

在教学过程中必须夯实基础，注重课堂教学，提高教学实效，努力提高学生的学习兴趣，将课堂反馈落到实处。同时尽量创设情景，融基础知识于生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解决实际问题的能力，达到学以致用目的。