

2023年幼儿园美术教案我喜欢的花 我喜欢的公园大班美术教案(优质8篇)

在初中阶段，编写教案可以帮助教师更好地掌握教学进度，合理安排教学内容和教学方法。请看下面是一些三年级教案的示范，希望对大家的备课工作有所帮助和启发。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇一

每一个孩子都有自己喜欢的事物，从食物到玩具，从游戏到颜色，从中我们会发现每个孩子独有的个性，引导孩子充分表达这份喜爱，会使他们更加快乐。

教育目标

- 1、知道饭、菜、水果有营养，初步养成良好的进餐习惯。
- 2、能把自己喜欢的玩具让给小朋友玩，不独占玩具。
- 3、能听懂成人的指令，按指令做事情。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

活动1：我喜欢的玩具（谈话）活动准备：

- 1、事先将教育意图渗透给家长，征得他们的配合，将幼儿喜爱的玩具带到幼儿园来。
- 2、有意识的带领幼儿参观班上的玩具柜，引导幼儿关注自己喜欢的玩具。

活动过程：

1、每周请幼儿带来一件自己最喜欢的玩具。游戏时在教师的帮助下介绍自己玩具的名称、玩法，鼓励幼儿与同伴互换玩具玩。

2、在幼儿玩的过程中，教师找机会与幼儿交谈。谈话内容可围绕玩具的外形、色彩、玩法等进行，从中发现幼儿语言发展的不同特点，以便采取措施有针对性的进行指导。

3、游戏：我把××送回家。

（1）请幼儿从玩具柜中拿一件自己喜欢的玩具，教师引导幼儿说出“我喜欢××”的短语。

（2）幼儿自由玩一会玩具，听到信号后（如铃声、音乐声），把玩具放回原处，并大声说：“我把××送回家啦。”

活动建议：

1、这样的活动需持续一段时间才能达到目的。

2、为幼儿提供的玩具应具备以下特点：体积大，色彩鲜艳，能活动或能发出声响。

活动2：猜一猜

活动准备：

幼儿从家里带来的玩具及班级的部分玩具。

活动过程：

1、在幼儿面前放3~5件玩具（依幼儿能力而定），待幼儿依次认识它们以后，用一块布将他们全部盖住，问幼儿：布下

面有什么玩具？幼儿答对一件，就拿出一件，直至全部说出来，若确实答不出，教师可以掀开布的一角，提示幼儿。

2、同样采用上面材料与方法，盖上布以后，教师拿走一件玩具，再掀开布请幼儿猜，哪件玩具不见了。

3、教师用一块布盖住一件发响玩具，在布下使其发声，请幼儿依据声响进行辨别和判断，猜出玩具的名称。

活动建议：

1、以上活动内容可分为几次活动来进行，并可依幼儿的实际情况进行调整。

2、此活动适合小组或个别进行，以便教师根据幼儿的实际能力随时调整活动的难度。

活动3：红苹果活动准备：

每人一个红苹果，榨汁机一台，苹果酱一瓶。

活动过程：

1、尝苹果。

（1）老师很神秘地告诉幼儿：“今天，老师请小朋友吃一种好吃的东西。谁能把小眼睛闭好，好吃的东西就会跑到他的嘴巴里去。”

（2）将一小块苹果放入幼儿口中，请幼儿品尝后说出吃的是什么？

（3）每人一个苹果，摸一摸、闻一闻、看一看、说一说：圆圆的、红红的、甜甜的、香香的。

(4) 将苹果去皮，切成小块，放入榨汁机中，请幼儿观看榨汁的过程，每人尝一尝苹果水是什么味道。

(5) 出现苹果酱，请幼儿品尝，猜一猜这么好吃的东西是用什么东西做成的？鼓励幼儿大胆猜测。

2、学唱歌曲：苹果。

(1) 教师演唱歌曲。

(2) 询问幼儿歌曲内容。帮助有而理解为什么“小朋友们常常吃，脸儿也像红苹果”，使幼儿知道多吃水果身体好。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇二

活动目标：

- 1、能在集体中大胆讲述自己喜欢的运动。
- 2、会用简笔画的形式表现人物运动时的多种动态。

活动准备：

- 1、关注自己和同伴运动时的项目和姿态。
- 2、有过简笔画得经验。
- 3、纸、笔等。

活动过程：

- 1、引发简笔画的兴趣。

师：你们知道运动会？那你们喜欢运动会吗？为什么？（幼儿回答）

师：我跟你们一样也喜欢运动会，因为运动对身体有好处，那么最喜欢什么体育运动呢？（幼儿自由回答）

幼儿在讲述自己喜欢的体验运动的时候，老师用简笔画的方式把孩子说出来的运动画出来。

老师要鼓励孩子用身体运动来表现自己喜欢的运动项目的造型。

二、欣赏简笔画

老师和幼儿分析简笔画是如何反映人的运动动态的，简笔画跟我们平时的绘画有什么不一样？给幼儿空间，让幼儿尽情的说出自己的想法。

三、幼儿绘画：我喜欢的运动

1、老师发纸，幼儿把自己喜欢的运动用简笔画的线条勾画出来。引导幼儿先想好作品。再进行绘画。

2、老师指导幼儿尽量多表现一些运动。

3、在展台上展示部分幼儿作品，请幼儿介绍自己喜欢的运动。鼓励孩子大胆表述自己的运动。

四、幼儿操作

1、阅读《幼儿画册》

2、完成绘画练习。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇三

设计意图：

一位哲人曾经说过：“谁拥有了自信，谁就成功了一半”。幼儿期是个性品质可塑较强的时期，从小培养幼儿自信，对其一生都有影响。幼儿时期是自我意识形成和发展的最初阶段，而自我意识的正是自尊和自信等重要的心理品质形成的基础。对于即将进入小学的大班幼儿来说，非常需要能够正确地认识自我，评价自我，从而自信的去迎接以学习为主要活动的人生新阶段。我根据大班幼儿的这些特点设计了《我就是我》的教育活动。

整个教育活动我设计了三个环节：第一个环节，借助课件讲故事，引导幼儿发现动物们各自的本领，帮助伤心难过的青蛙寻找优点，从而感知、体会故事中所蕴含的“我就是我，谁也代替不了”的道理。

第二个环节，鼓励幼儿大胆在别人面前讲述自己的本领，多方面展现自己的特长；第三个环节，组织孩子们召开“赞美会”，引导幼儿发现其他小朋友身上的优点，让每个孩子感受赞美和被赞美的快乐。

最后，让孩子们随音乐自由、大胆的展现自己，并大胆的告诉别人“我喜欢我自己”，让自己更加的自信！

整个活动，给孩子们创造一个轻松、快乐的氛围，以提高自己与别人交流的自信心。

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道每个人都有自己的本领，我就是我，谁也代替不了。
- 2、能发现自己的长处，并能大胆的讲述喜欢自己的理由。
- 3、在宽松的氛围中，提高自己与他人交流的自信心。

活动准备：

故事课件、花环、音乐磁带。

活动过程：

一、谈话导入

二、结合课件讲故事。

1、教师讲故事前半部分

师：（神秘状）今天老师还带来了一位动物朋友，它是谁呢？
（出示青蛙课件）

师：你喜欢青蛙吗？为什么？（引导幼儿找出青蛙的优点）

青蛙也是这么想的，今天，小青蛙在池塘边……它忍不住哭了起来。（结合课件讲故事）

师：青蛙为什么会难受？他真得很没用吗？他有没有别人不会的本领呢？

师：青蛙有这么多的本领，他不应该难受呀！谁来安慰安慰它。

2、教师继续讲述故事后半部分。

山羊笑着对青蛙说：……我们大家都喜欢你。

师：（老师高兴的情绪）你们猜猜，现在青蛙会是什么表情呢？

讲故事至最后，问：现在青蛙为什么又高兴起来了呢？山羊对它说了什么？

师：山羊不仅知道自己的本领，还知道观察别人的优点。那么野鸡、小松鼠有哪些本领呢？

师：每个动物都有自己的本领，青蛙当然也有。最后青蛙是怎么对自己说的？

三、鼓励幼儿大胆讲述自己的本领。

1、幼儿相互交流

师：你喜欢你自己吗？想想自己有哪些什么本领？请与你的小伙伴说一说，让他们更加喜欢吧。

2、幼儿轮流说说喜欢自己的理由

师：看来小朋友的本领还真不少，说都说不完。这样吧，每个人把你的本领说给大家听听。

（教师追问幼儿——自己有哪些本领？会为自己做什么？还能为别人做什么事情等。）请现场幼儿展示（如：跳舞、唱歌、武术），老师及时鼓励。

小结：你们太了不起了，有这么多的本领呀，你们还能帮别人做那么多的事情，真是太棒了！

四、召开“赞美会”，让幼儿感受赞美与被赞美的快乐。

师：你有没有发现其他的小朋友身上也有很多优点呢？下面我们召开一个赞美会，你可以大声地赞美任何一个小朋友。可以用我喜欢谁，因为他能……的句式说出来。

师：，听到这么多小朋友赞美你，你们感觉怎么样？（高兴、快乐、觉得自己很棒。）有这么多人夸你，说明你很棒。

五、鼓励幼儿随音乐自信的表演。

师：孩子们，通过自己和别人的赞美，今天我们发现了自己很多的优点，你们太棒了！让我们随音乐快乐一下吧！（放音乐《大家一起来》跳到前面来，面向大家做一个自信的动作，他们会更加喜欢你。

（音乐声音变小）教师小结：我们每天都在不断进步。优点会越来越多，也会有更多的人喜欢你。如果有人问你“你喜欢你自己吗？”你应该怎么告诉他？（小朋友：“我喜欢我自己。”）教师引导幼儿大声说出，并做动作。

活动反思：

本次活动旨在让幼儿发现自我，认识到自己的长处，能大胆的说出：“我喜欢我自己”，让幼儿感受自己的独特性。在设计此活动时，我考虑到这是个偏重语言领域的活动，于是我把幼儿的“注意听”与“大胆说”作为这次活动的重点，力争在问题的设计和提出上具有启发性，激发幼儿在别人面前表现自己的欲望。同时，注重了语言、艺术与健康不同领域内容的整合。

活动过程中，我注意用教师的语言和眼神与孩子进行交流，为幼儿积极创设一种积极、主动的活动氛围，充分调动了幼儿的创造力和表现欲望。活动中还注重幼儿的个别差异，特别对性格内向的几名幼儿采取重点帮助、重点引导的形式，充分肯定他们的优点，使其能自我欣赏，产生积极情绪，从而自信起来。活动中，多数幼儿在老师的层层引导之下，在大家面前说出了自己的本领、展现自己的特长。但有三个小朋友脸上带着犹豫、不自信的表情，不敢说出自己的本领，也可能没有找到自己的长处。于是在第三个环节中，我引导幼儿多多发现这些小朋友的身上的优点，表扬她、赞美她。通过大家的赞美，让这些小朋友开心地笑了，增强了自信心。所以在结尾时孩子们都声音洪亮的说出：“我喜欢我自己”！让幼儿真切地感受到自己的独特性。看到孩子们自豪的样子，我也非常高兴，因为达到了我预设的目标。活动结束后，有

一个女小朋友怯怯的说：“老师，你说看宿舍的王老师喜欢我吗？她说我一直睡不着就不喜欢我的，可是我一直睡不着的”。幼儿很轻易的把问题又想到了别人是不是喜欢自己，所以在我觉得，要想培养幼儿的自信心，是一个长期的过程，这节活动没有结束，而恰恰是一个起点，今后我会携手其他的老师和小朋友，共同创造一个积极、活泼、欣赏、赞美的氛围，培养并巩固幼儿健康自信的心理。

在这次活动后，我们还要注意引导孩子们生活中去体验成功的快乐、发现别人的长处，并学会赞美、帮助别人。所以我觉得要想组织好一次教育活动更重要的是将教育渗透到幼儿生活当中，老师掌握心中大目标、控制眼前小目标和随机接受新目标的能力。

但在这次活动中，老师的随机教育能力和指导性语言的运用方面还存在许多的问题，我会在平时的日常教育中不断反思自己的教育行为，结合理论，努力使自己的摸索、实践过程缩短，以便自己不断地、迅速地得以提高。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇四

活动目标：

初步了解中国戏剧中的京剧脸谱, 通过活动让幼儿认识我国的国粹——京剧脸谱，掌握基本的线条勾画法。

学画京剧脸谱，知道脸谱的对称性

活动准备：

教师范例、幼儿绘画用品

活动流程：

欣赏讲解——教师示范——幼儿作画——小结

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿活动的兴趣

二、教师演示，幼儿学习绘画

京剧脸谱的特点就是左右对称，也有个别不对称的，我已经准备好的他们的脸型，小朋友在其中用记号笔勾画线条，看老师怎么画，你们等一会儿怎么画，先在脸谱的中间定一个点，左右画对称的弧线，依此勾出额头、眼睛、鼻子、嘴，下巴等各部位。勾线条前一定要想好，勾时一下子画成。

教师演示多种脸谱的画法。

三、布置作业，幼儿活动

要求幼儿选择一个脸谱进行作画，按照老师教的画法勾线，要求线条流畅，作画大胆，同伴之间不干扰，安静的进行活动。

四、幼儿作业，教师巡回指导

要求脸型布局合理，左右对称，个别辅导能力较差的幼儿，要注意保持桌面整洁，不将记号笔画到桌上，看范例作画。

五、讲评小结，结束活动

请画的比较好的幼儿讲述他(她)的作画经验，方法，画的是哪一个脸谱，幼儿评价。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇五

- 1、感受优美环境带来的愉悦
- 2、画出自己喜欢的公园
- 3、能够创造性地表现自己的愿望

- 1、重点：画出自己喜欢的公园，感受优美环境带来的愉悦
- 2、难点：理解环境和人类之间的关系

- 1、经验准备：参观公园，请公园负责人介绍有关情况
- 2、物质准备：画纸，油画棒，水彩笔

一、引出课题

师：“我们去公园的时候，你看见了什么？听到了什么？有什么感觉？”鼓励幼儿说说公园什么地方很美丽，什么地方不够好，再谈谈自己喜欢的公园应该是什么样子的。

二、创作要求

- 1、画出你看到的美丽的公园；
- 2、设计你想象中的公园；
- 3、跟旁边的小朋友画得不一样。

三、幼儿作画

教师巡回指导，提醒幼儿遵守作画常规要求，并帮助幼儿丰富画面。

四、作品评价

把幼儿作品分“美丽的公园”和“未来的公园”进行展示。

散步到公园的时候，把自己画的“美丽的公园”的画送给公园负责人。

为了让幼儿有意识地欣赏美丽的环境，感受优美环境带来的愉悦，在画公园之前带幼儿去公园游玩，并请公园负责人作介绍，加深了幼儿对公园的印象，对公园环境设施的不足之处提出建设性的意见，为画出“我喜欢的公园”做铺垫。通过讨论“公园什么地方很美丽，什么地方不够好”来培养幼儿对环境问题的敏感性。另外，鼓励幼儿画出“想象中的公园”，为幼儿想象改善环境提供空间，激发他们参与环境保护的动机，关注身边的环境问题，进而付之于行动，为保护环境、改善环境而出谋划策，成为创造美好环境的小主人。

通过本次活动，幼儿懂得了公园中美丽的环境能让人们感到赏心悦目，但也存在着一些需要大家去改进的地方。幼儿通过想象，创造性地画出了他们心目中美丽的公园。那一幅幅作品，勾勒出了幼儿对周围环境的关爱之情，处处闪现出创新的火花，使幼儿自然而然地接受了环境教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园美术教案我喜欢的花篇六

- 1、通过看看、说说、画画，引导幼儿体验美术课的快乐。
- 2、培养幼儿的均匀涂色和大胆创造的能力。
- 3、通过活动让幼儿简单知道汽车的种类。
- 4、会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。
- 5、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

1、涂色：汽车

2、范画：汽车

3、蜡笔，画纸。

一、导入

1. 出示不同类型的涂色—汽车。

教师：小朋友，你们看看这些小汽车，知道都是什么车吗？帮助幼儿一一识别。

2. 观察：这些小汽车漂亮吗？引导幼儿发现小汽车没有漂亮的颜色。

二、展开

1、这些汽车都有什么用途？

2、欣赏范画

3、你最喜欢哪种颜色？请小朋友为小汽车涂上自己喜欢的漂

亮颜色。

4、幼儿作画，教师进行个别指导。

要求：先仔细地观察老师的范画，在动手画出自己喜欢的颜色，注意涂色均匀，保持画面的清洁。

(1) 指导幼儿的作画姿势和握笔姿势。

(2) 鼓励画得快的小朋友要用色均匀。

(3) 帮助指导画得慢的孩子不要涂到边框的外边。

5、教师讲评

请小朋友一起来看一看：谁的小汽车最漂亮？为什么？

小结：颜色涂的均匀，画面非常的干净。

三、结束

请幼儿收好画笔后，举办汽车展销会。

本次活动设计体现了小班幼儿的学习特点。首先教师让幼儿大胆地，独立作画，教师只是给予指导和鼓励，打破了以往教师先作画，幼儿跟画的过程，这一环节激发了幼儿的学习积极性，幼儿能大胆地选用自己喜爱的颜色，虽然有的幼儿把颜色涂在了画面之外，但幼儿还是敢于涂色，达到了预期的教学目标。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇七

- 感受优美环境带来的愉悦
- 画出自己喜欢的公园

- 能够创造性地表现自己的愿望

重点难点

- 重点：画出自己喜欢的公园，感受优美环境带来的愉悦
- 难点：理解环境和人类之间的关系

活动准备

- 经验准备：参观公园，请公园负责人介绍有关情况
- 物质准备：画纸，油画棒，水彩笔

教学过程

一、引出课题

师：“我们去公园的时候，你看见了什么？听到了什么？有什么感觉？”鼓励幼儿说说公园什么地方很美丽，什么地方不够好，再谈谈自己喜欢的公园应该是什么样子的。

二、创作要求

1. 画出你看到的美丽公园；
2. 设计你想象中的公园；
3. 跟旁边的小朋友画得不一样。

三、幼儿作画

教师巡回指导，提醒幼儿遵守作画常规要求，并帮助幼儿丰富画面。

四、作品评价

把幼儿作品分“美丽的公园”和“未来的公园”进行展示。

延伸活动

散步到公园的时候，把自己画的“美丽的公园”的画送给公园负责人。

活动评析

一、设计意图

为了让幼儿有意识地欣赏美丽的环境，感受优美环境带来的愉悦，在画公园之前带幼儿去公园游玩，并请公园负责人作介绍，加深了幼儿对公园的印象，对公园环境设施的不足之处提出建设性的意见，为画出“我喜欢的公园”做铺垫。通过讨论“公园什么地方很美丽，什么地方不够好”来培养幼儿对环境问题的敏感性。另外，鼓励幼儿画出“想象中的公园”，为幼儿想象改善环境提供空间，激发他们参与环境保护的动机，关注身边的环境问题，进而付之于行动，为保护环境、改善环境而出谋划策，成为创造美好环境的小主人。

二、效果分析

通过本次活动，幼儿懂得了公园中美丽的环境能让人们感到赏心悦目，但也存在着一些需要大家去改进的地方。幼儿通过想象，创造性地画出了他们心目中美丽的公园。那一幅幅作品，勾勒出了幼儿对周围环境的关爱之情，处处闪现出创新的火花，使幼儿自然而然地接受了环境教育。

幼儿园美术教案我喜欢的花篇八

1、欣赏民族服饰，感受各民族特点以及民族服饰的美

2、会用折、剪、贴等多种美工方法制作一种民族服饰

3、能较协调的搭配色彩教学准备各民族娃娃的图片，彩纸剪刀，胶水，皱纹纸、白纸教学重点与难点选择合适材料，运用各种方式制作民族服饰教学方法与手段直观感知法、讲解演示法。

4、培养幼儿良好的作画习惯。

5、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

一、欣赏民族服饰

师：这些民族的服饰，分别是苗族、藏族、蒙古族、朝鲜族等等。

请你仔细看看，他们的服饰上最大的特点是什么？你最喜欢哪个民族的服饰为什么？

引导幼儿谈谈民族服装、服饰之间的异同之处。

分别大胆地猜测这是什么民族的服装先感受民族服饰的特点，为下一环节制作服饰做铺垫。

二、尝试制作民族服装。

1、请幼儿选择一个自己最喜欢的民族服饰。

2、教师示范操作师：“这里有很多材料，这是什么你觉得可以做什么”？

教师一边问一边简单地示范操作。

3、提供材料，幼儿操作教师巡回指导

- 1、说说自己想做哪个民族的服装，用什么材料，通过什么方式。
- 2、仔细观看老师的制作步骤。
- 3、自由操作。

通过欣赏图片，获得直观印象，然后组织讨论有利于孩子们更仔细地观察到民族服饰的特点，对接下来的教学开展提供帮助在认识材料的基础上，有目的的选择自己需要的材料，通过教师的示范操作，降低操作难度。

三、展示制作成果。

师：“小朋友做的都非常用心，下面我要请你们来介绍一下你做的民族服饰。”

师：“你做的是哪个民族的服饰你用了什么方法做的裙子……”幼儿将布置好的民族服饰进行介绍，相互欣赏，并随着民族音乐跳民族舞蹈。

说说自己做了什么，怎么做的。

通过幼儿与教师一起布置，幼儿不再是观看老师布置环境，而是与同伴相合作，一起来完成展览。

音乐舞蹈的方式让幼儿体验成功的乐趣。

1、最主要的问题在于我作为教师，上课的时候自身没有设定好一个清晰的说课条理。尤其是到上课的后阶段，我经常内容重复，没有逻辑性，甚至自己都不知道自己说什么接下来该怎么说，语言也啰嗦拖沓起来。幼儿的思维也被我弄乱，上课的效果就不是很好了。

在上课过程中，前面时段教师可做一个“模板”，在黑板上

罗列描述民族服饰特点的主要方面，条理很清晰了，教师讲了几个后，后面阶段就可以请幼儿模仿老师来讲述，这样可以促使幼儿开动脑筋思考，也可以很好的集中幼儿的注意力和兴趣。

2、作为延展活动的民族服饰拼图难度设计过大，不适合大班孩子操作。我在设计拼图的时候，将拼切成12块左右，这对于大班孩子实在难度过大。有些组操作的时候，我还把两组的图片弄掉了几张，这也使得拼图游戏难以展开。虽然后来小朋友都把作品完成了，但这些都是在其他老师的帮助下完成的。设置拼图环节的教学目的没有很好的达到。

3、我是第一次上课，幼儿不容易把注意力集中在我身上，在开展活动或是讨论问题的时候，我很难控制住局面，常常是他们在哪里说话或是做些小动作。而我在上课的时候也出现了问题：很少和幼儿互动。幼儿需要老师的回应才能有动力继续关注老师所讲的课，希望得到老师的关注和表扬，而我就是怕小朋友的一些问题或是话语会脱离课程主题甚至引起其他小朋友的哄闹，为了“省去麻烦”，我就只采取了一些和我课相关的小朋友的回答，进而忽略了很多其他小朋友。后来我注意到，小朋友几乎没人回答我的问题了。看来，教师及时对幼儿的回应，对整个课的效果有着很重要的作用。

4、课程环节设置上要以幼儿为主，教师为辅。教师的讲课难度要有提升，不能一直处于平铺的状态，既然幼儿觉得“有挑战性”对内容更有兴趣，也使认知目标能更好地完成。

5、教师指令一定要简洁明白，在开展活动前就要将要求讲述清楚，有些甚至要反复强调让幼儿有个意识。在拼图前，教师可以先示范一次，将要求讲述清楚，再让幼儿分组操作。而我当时先分组后讲述，幼儿投入到分散的游戏中，注意力就更少集中在我的话上，这也是课堂局面混乱难以控制的一个原因，也给幼儿完成拼图增加了难度。