

# 2023年中班语言小猪和靴子 中班语言教案贪吃的小猪(大全18篇)

岗位职责的合理规划和分工是组织运转的基础，能够达到最佳的工作效果。在写岗位职责总结时，需要突出自己在工作中所取得的成绩和贡献。以下是小编为大家整理的一些典型的岗位职责范文，希望能够给大家提供一些参考和启示。这些范文涵盖了不同岗位的职责，包括管理岗位、销售岗位、技术岗位等，供大家参考和借鉴。但需要注意的是，每个组织和岗位都有其独特的特点和要求，因此在实际运用时需要根据具体情况进行调整和定制化。

## 中班语言小猪和靴子篇一

- 1、初步理解故事内容并知道不该吃的不要吃，可以吃的东西不能多吃。(重点)
- 2、尝试用简单的话描述小猪去过的地方和身体发生的变化。(难点)
- 3、再猜猜想想中感受故事的趣味性，体验大胆回答问题的快乐。

小猪、卡片若干(水果类、蛋糕类、饼干类、饮料类、超市类)

师生问好：小朋友们早上好！

- (1)水果店，吃了很多红红的苹果，小脸变成红红的了。
- (2)蛋糕店，吃了很多黄黄的蛋糕，肚子变成黄黄的了。
- (3)饼干店，吃了很多绿绿的饼干，小腿变成绿绿的了。

(4) 饮料店，喝过很多蓝蓝的饮料，尾巴变成蓝蓝的了。

(5) 超市，吃了一块肥皂，肚子疼去医院了。

让幼儿了解故事的内容，并通过提问：“小猪最后到超市吃了什么？为什么会去医院？通过提问让幼儿知道不该吃的东西不要吃。

三、出示小猪，提问：“你觉得噜噜是一只怎样的小猪？(贪吃的小猪)1、想想小猪噜噜先后去过哪些地方，吃了什么东西，身体哪里发生了变化2、通过故事的简单讲述引出问题：

(1)“小猪噜噜吃了什么东西肚子疼？

(2)“肥皂是用来干什么的’？

(3)“你还知道哪些东西不能吃？

教师小结-在我们生活中有很多东西是不能吃的，如果不小心吃了就会对我们的身体造成危害。

四、小结教师小结-小朋友们一定要记住小猪的话，小猪因为误吃了不该吃的肥皂，肚子疼对身体造成了一定的危害，老师要告诉小朋友在我们生活中有些东西可以吃，但不能吃多了，有些东西如果过了很长时间，过了保质期也是不能吃的，如果吃了我们的身体都会感到不舒服的  
五、活动结束小朋友今天回家和爸爸妈妈一起说说还有哪些东西不可以吃。或者是不能多吃，明天我们一起来说一说。

童话总让人百听不厌，它能缩短人与人之间的距离，让人们对说话充满美好的想象，帮助幼儿树立良好的品质，激发幼儿的探索能力。我通过本节教学活动，激发幼儿神奇的想象力，让幼儿感受一个又一个色彩斑斓的故事画面，在这个活动中，我让幼儿通过观察画面来感知画面的背景、人物的动

作，去发现人物身体的变化，并通过提问去排列故事的线索、阅读理解汉字：红扑扑、黄灿灿、绿莹莹等。孩子们都对前识字活动感兴趣，也能大胆表达自己对作品的看法，教育了幼儿平时不能贪吃。

## 中班语言小猪和靴子篇二

活动目标：

1. 感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。
2. 能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。
3. 懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

活动准备：

《小猪变形记》ppt活动过程：

1. 出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

2. 出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3. 引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4. 引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

5. 出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6. 出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

7. 介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

1. 重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2. 理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

活动延伸：

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

## 中班语言小猪和靴子篇三

设计背景：童话总让人百听不厌，它能缩短人与人之间的距离，让人们对话充满美好的想象，帮助幼儿树立良好的品质，激发幼儿的探索能力。通过这个童话故事表现各种情景，让幼儿感受色彩斑斓的故事画面。

活动目标：

1、观察画面，感知画面背景、人物的动作，发现人物身体的变化。

2、通过提问，排列故事线索，阅读理解汉字：红扑扑、黄灿灿、绿莹莹等。

3、对前识字活动感兴趣,能大胆表达自己对作品的看法。

活动准备:

1、《幼儿用书》人手一册,自制大图书一本。

2、汉字卡片:水果店、蛋糕店、冷饮店……

3、水果图片。

活动过程:

一、音乐活动导入《小猪睡觉》,引起幼儿的注意。

——教师带领幼儿一起表演唱《小猪睡觉》。

二、展示大图书,通过提问的方式,给幼儿提供阅读线索,引导幼儿掌握阅读的思路。

——小猪噜噜走到哪去了?他吃了一个什么?身体有什么变化?

——整理幼儿的讲述,完整的看图讲述故事,放慢速度,等待幼儿跟述。

三、按故事的发展顺序,排图片读汉字卡片。

——小猪噜噜肚子饿了,他到处寻找吃的。噜噜第一个走进哪里?

——出示汉字水果店,带领幼儿阅读汉字水果店。

——噜噜在水果店吃了什么?

——请一个小朋友上来在水果店后面放苹果的图片。

——噜噜的吃了苹果脸怎么样了？出示红扑扑带领幼儿阅读

——请一个小朋友上来在苹果后面放上红扑扑的卡片。

——采用相同的方法，引导幼儿阅读和排放字卡。

四、引导幼儿讨论，讲述自己喜欢的画面。

——你喜欢这个故事吗？你觉得这个故事哪里最好玩？你喜欢哪副画面？为什么？

反思：

童话总让人百听不厌，它能缩短人与人之间的距离，让人们对说话充满美好的想象，帮助幼儿树立良好的品质，激发幼儿的探索能力。我通过本节教学活动，激发幼儿神奇的想象力，让幼儿感受一个又一个色彩斑斓的故事画面，在这个活动中，我让幼儿通过观察画面来感知画面的背景、人物的动作，去发现人物身体的变化，并通过提问去排列故事的线索、阅读理解汉字：红扑扑、黄灿灿、绿莹莹等。孩子们都对前识字活动感兴趣，也能大胆表达自己对作品的看法，教育了幼儿平时不能贪吃。

文档为doc格式

## 中班语言小猪和靴子篇四

活动目标：

- 2、体验亲子阅读的快乐与温情，帮助幼儿战胜胆小心理。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、人手一个老鼠头饰、一本图书、投影仪
- 2、教师将书作一些小小的修改与调整。
- 3、活动背景图及一张大白纸与笔。

活动过程：

一、亲子游戏。

（戴上胸饰，现在我们来扮演楼道下那个洞里“老鼠一家”——一个庞大家族。）

老鼠开会

师：（摇摇铃）开会喽，大家集中开会喽！这次会议的主题是：谁是老鼠的天敌？请你用一句话来说说这个动物的一个主要特征。

教师将根据幼儿的描述，在大白纸上勾画出有条纹的大黄猫。

二、集体阅读。

（阅读图书的前半部分）

教师指着图书封面：封面上有谁？你觉得它是一只什么样的老鼠？你是从哪里看出来的？（提醒幼儿看看吱吱手上捧着的玩具老鼠，这也能暗示吱吱是只胆小的老鼠）

打开书本阅读：这只老鼠叫吱吱，因为害怕大黄猫，胆小的它从来没有出过门。有一天，姐姐咯吱要带吱吱到冰箱上面吃大蛋糕。吱吱很喜欢吃蛋糕，可它又怕迷路，两只小老鼠想出了个什么办法呢？（用绳子系在腰上，回来时顺着绳线

走)

可以出发喽！但是从老鼠洞到冰箱还会遇到什么危险呢？如果你是吱吱，你会怎么办？（突出吱吱必须轻轻地、非常小心地走路。）

阅读第7页（半遮盖图片）师：哎呀，吱吱在黑黑的走廊上发现了什么？这会是什么？两只小老鼠分别是什么表现：吱吱慌得来回跑、咯吱发现有花纹的围巾。

师：刚才好紧张哦，却原来是虚惊一场。

接着阅读第9页、第11页、第14页，方法同上，鼓励家长与幼儿一起猜测、抢答吱吱看到了什么？（制造草木皆猫的紧张及虚惊一场的氛围）

鼓励幼儿与家长一起竞猜“这次老鼠们的命运会如何？”，并将猜测的结果以图片形式展出。（老鼠跑掉了、老鼠被抓住了……）

到底结果怎么样呢？让爸爸妈妈告诉我们。（亲子阅读故事结局）

师：故事结局怎么样？为什么会出现和我们猜测不一样的结果呢？（感受戏剧性的结尾：那只猫被谁捆住了？怎么捆的？）

吱吱战胜大黄猫时还会不会胆小了？它会想些什么呢？如果你在生活中碰到困难，你会怎么办？（帮助幼儿树立战胜强大对象的自信心。）

三、亲子阅读。

请幼儿坐在妈妈的怀里亲子阅读，完整地欣赏故事。



## 中班语言小猪和靴子篇五

- 1、了解故事中小猪通过模仿改变自己的多种尝试，感受故事情节的趣味。
- 2、发挥想象，大胆讲述小猪变形的有趣经历。
- 3、理解做自己，最幸福的道理。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

### ppt课件

#### 一、谈话激趣

1. 引出小猪：说说小朋友们都喜欢什么小动物

今天也来了一只小客人，来和我们一起做游戏，

看看是谁来啦，来和小猪打一下招呼

观察一下猜猜这只小猪的心情是怎样的呢？

从哪里看出来小猪的心情的呢？(表情)

“烦、烦、烦、烦、烦！总该有点儿什么好玩的事吧，我去找找看！”

#### 二、看看讲讲

1. 变成长颈鹿(重点：长长的腿)

(1) 小猪就跑出去找了，跑到树下，看到了什么？怎么看出来的呢？

“嗨，长颈鹿，你的脖子好长啊，我真羡慕你啊”

(2) 他做了什么好玩的事呀？

师：小猪把细细长长的高跷当作腿，踩着高跷就长高了，就变成长颈鹿了，真有趣呀！

2. 变成斑马(重点：黑白相间的条形花纹)

(1) 小猪踩着高跷继续往前走，走着走着，又碰到了谁？

“嗨，下面的那位，！我是一只了不起的长颈鹿”

“你不是长颈鹿！”斑马大笑着说，“你是一只踩着高跷摇摇晃晃的小猪，你最好小心点儿。”

小猪气呼呼地走开了，但是没多久……“哦，天哪！”小猪一边掸着灰，一边感叹，“看来长颈鹿的生活不适合我。我要去寻找更刺激的探险！”

(2) 他看到斑马在草地上奔跑，哇，他好羡慕斑马呀！它想：斑马真厉害。忽然它眼珠子骨碌一转，又有主意了。

它有什么主意了？(变斑马)

斑马有什么与众不同的地方呢？哪些动物身上有条纹呢？

(比较长颈鹿和斑马身上花纹的不同。)

生活中还见过哪些地方有条纹呢(斑马线)

(3) 你们觉得小猪它会怎么变斑马呀？有什么好主意呢？

小结：小猪用了你们的好方法，在身上画上了颜料，穿上了一件一条一条黑白相间的服装。瞧，小猪真的觉得自己变成了斑马了呢。它想，做斑马真有趣！

### 3. 变成(重点：长鼻子)

装扮成斑马的小猪又蹦蹦跳跳向前走了，这回路上他遇到了谁呢？

“嗨！”小猪跟打招呼，“我是一只了不起的斑马！”

又哈哈的笑了，来说说有什么特点，有什么本领呢？

“你不是斑马！”大笑着说，“你是一只身上画着斑马纹的小猪，你马上就……”把小猪身上的花纹都冲掉了。

这时候小猪又想变小象的大鼻子了，我们看看小猪是怎么变的。

小结：小猪用水管做的鼻子，用树叶做的耳朵。瞧！小猪真的觉得自己变成了呢，它想：做真神气！

不过小猪突然感到鼻子好痒痒好难受，阿嚏把鼻子和耳朵都喷出来了

### 4. 变成袋鼠

1) 你们猜小猪还会变成其他动物吗？和你的朋友聊一聊

小猪在路上又遇到了袋鼠，小猪又想当袋鼠一定很有趣。”他马上又想到了一个好主意。小猪在自己的脚上绑了两个大弹簧，然后他踩着弹簧，一蹦一跳地出门去了。

“嗨！”小猪跟鹦鹉打招呼，“我是一只了不起的袋鼠！我能跳得跟房子一样高。”

“你不是袋鼠!” 鹦鹉尖叫着说, “你是一只踩着弹簧的小笨猪, 再说你跳得也不高。” 鹦鹉真没礼貌, 小猪气坏了, 一心想跳给鹦鹉看。他越跳越高……………他蹦到了一棵树上, 被倒挂起来了!

## 5. 变鹦鹉

小猪挂在树上晃啊晃啊, “唉, 要是我会飞该多好啊。” 他从树上爬下来。不过, 这样一来, 小猪又想到一个绝妙的好主意!

他找来羽毛和贝壳, 给自己做了一对翅膀和一个大鸟嘴。然后, 他拍着翅膀出门去了。“嗨!” 小猪跟猴子打招呼, “我是一只了不起的鹦鹉! 你的眼睛能看多远, 我就能飞多远。” “你不是鹦鹉!” 猴子大笑着说, “你是一只披着羽毛的小猪, 猪不会飞!” 猴子说对了。小猪根本没飞起来, 他就像一块大石头, 一头栽进了树下的泥潭里!

## 三、总结

来看看小猪一共变了几种动物呢?看课件做好总结

“真倒霉!” 他躺在泥潭中央, 吧唧吧唧地拍打着泥巴, “事情都搞砸了, 当小猪一点儿乐趣都没有!”

“你说什么, 当猪怎么没有乐趣了?我就是猪, 我在泥潭里面打滚, 觉得很好玩儿啊。你快试试吧!” 于是小猪也跟着滚来滚去……………他滚得越多, 身上就越脏, 身上越脏, 他心里就越快乐。

“太棒啦!” 小猪高兴得大叫, “原来当小猪是最开心的事情呀!”

四、展示班里小朋友的照片, 说说自己做的事情是不是最快

乐的。

每个人都有自己的本领和特长，不必羡慕别人，做自己就是最好的，这里还有许多小朋友有自己的本领，来一起分享一下。

五、结束离场，跟更多的老师和朋友去分享最棒的自己。

## 【反思】

现在越来越多的绘本进入幼儿园，成为孩子们最好的朋友。

《小猪变形记》这一绘本内容幽默风趣，其中蕴含了深刻的道理，根据中班孩子的年龄特点，我设计了本节活动。结束以后，仔细回想活动中的每个环节和孩子的表现，感觉本节活动的3个目标基本达到，孩子们在我的引导下，对故事的情节理解的比较好，并能用较连贯的语言讲出小猪是怎样变成各种小动物，课堂气氛比较活跃。

但是感觉还有一些地方把握的不够：

### 1、时间的控制。

整个活动进行了40多分钟，比较长，分析原因是，孩子们对于这个活动很感兴趣，特别喜欢模仿小猪变形后的动作，加上表演之后，时间就长了。

### 2、没能充分的让孩子用书中的重复句来进行对话讲述。

让孩子用“我是一只了不起的xxxx□我会xxxx”模仿小猪说话时，引导的还不够，应该给孩子们充分练习的时间，教师引导再到位一些。

## 中班语言小猪和靴子篇六

- 1、倾听童话故事，感受故事中三只小猪团结互助的美好情感。
- 2、理解故事内容，知道只有勤劳、不怕困难才能造出结实的房子。
- 3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、挂图(三只小猪盖房子)。

2、语言磁带

1、师幼谈话，引出话题。

教师：你们看见过用什么材料造的房子?(如木头、草、竹子、砖等)

教师：你认为用什么材料造的房子最结实?

教师：有三只小猪，他们每个都盖了一幢房子。他们为什么要改房子?使用什么材料盖的房子呢?房子结实吗?我们来听听故事(三只小猪盖房子)。

2、教师结合挂图讲述故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

教师：三只小猪为什么要盖房子?

教师：三只小猪分别用了什么材料盖了房子?(小黑猪用稻草，小白猪用木头，小猪用砖头)

教师：那么，哪只小猪盖得房子结实呢?让我们再来听一遍故

事。

3、教师讲述故事第二遍，帮助幼儿理解故事内容。

教师：那只小猪盖的房子最结实？你是怎么知道的？

教师：那么，小白猪和小黑猪盖的房子结实吗？你是怎么知道的？（不结实，因为被大灰狼用力一撞就撞到啦）

教师：小白猪和小黑猪的房子被撞倒了他们逃到了哪里呢？（小花猪的房子里）

教师：带灰狼为什么没把小花猪的房子撞到呢？（因为小花猪的房子是用砖头造的）

教师：三只小猪是用什么方法来对付大灰狼的？

教师：故事中谁是最勤劳的？你是怎么知道的？

教师：你最喜欢哪只小猪？为什么？

教师：那么，你想对小猪们说些什么呢？（如小白猪，以后做事可不能贪图省力，勤劳的小猪才能造出结实的房子，小花猪你是一只爱劳动的小猪，我喜欢你）教师根据幼儿的回答进行总结。

《小猪盖房子》教学反思：

这是一个十分具有教育意义的故事，生动活泼，三只憨厚可掬的小猪一定能吸引了孩子们的注意力。我班幼儿性格十分好动，并且经常出现偷懒现象，于是我便设计了这个活动，希望通过这个活动教育幼儿做事能认真仔细踏踏实实，不偷懒。

借鉴上次高霞园提供教研活动中的收获，加上婉瑜老师对我

们提出的几点思考，我对自己本次活动进行了这次反思。

一、教师的选材新颖，符合本班幼儿的性格特点，结合了纲要，但是对故事的解读和文本分析的能力还有待加强。

二、本次活动中设定的三个目标符合本班幼儿的水平：

1、理解故事内容，感知主要人物的不同特点，体验小花猪的勤劳、聪明、勇敢。

2、鼓励幼儿大胆想象出各种对付大灰狼的办法，发展幼儿口语表达能力。

3、教育幼儿做事不要图省力。

根据活动的效果看来，第一个目标和第三个目标达到，而第二个目标有个别幼儿不能大胆地想象发言，教师的有效性提示指导还不够。

三、教师通过播放视频，完整讲述故事后的提问环节，教师设置的问题具有有效性，围绕教学目标进行，但是由于教师的语言组织能力不够，对于课堂的掌握能力也有待加强，环节之间的问题不能有逐步的深入，语言不够简洁。

本次的反思是在经过教育办组织的示范园教研活动中取得的经验中总结出来的，因此我相信针对性更强，对于自己的活动中存在着的不足能够更清晰明了的找出来，这就是教研的魅力之所在。借此机会感谢教育办和姐妹园为我们这些新老师提供的观摩研讨学习的机会，我也会将教研之所得运用到自己的今后的教育教学中去，不断提升自己，让自己更快的成长。



## 中班语言小猪和靴子篇七

- 1、能围绕故事情节的发展，通过提问、讨论等手段来帮助孩子理解故事和内容。
- 2、通过故事，让幼儿了解一些城市空气净化的初浅知识，并初步激发幼儿保护环境意识。
- 3、鼓励幼儿大胆地用较清楚的语言表达自己的想法。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

- 1、引导幼儿用较清楚的语言表达自己的想法。
- 2、了解净化空气的初浅知识，激发环保意识。

- 1、大森林与城市的背景图。
- 2、多媒体幻灯、故事录音磁带。
- 3、绿色环保小卫士的标记。

(一)、创设情境：

(二)、讲述故事、启发设问、讨论：

- 1、师讲述第一、二段上半部分。

好，我们来听听故事里小猴为什么开心，后来又怎么样？

提问：(1)、小猴为什么会得这种病？(辅：小猴在大森林里从来不生这种病)

(2)城市里的空气为什么会受到污染?

(3)小猴又该怎么办?(请幼儿讨论)

2、好!我们来听听医生是怎么说的?小猴又是怎么做的?你有没有好的办法来让城市里的空气不受污染?(启发幼儿讨论,想各种办法)

(辅:大烟囱冒烟怎么办?后面排出的尾气有毒怎么办?城里的人还是这么拥挤怎么办?)

3、继续讲述。

好!我们来听听小猴是用什么办法来让城市里的人也能吸到新鲜的空气?

(三)、完整讲述:

这故事真好听,它使我们知道了让空气新鲜的办法。好我们来完整地听一遍好吗。

(四)、延伸活动:人人争做环保小卫士,让我们的家乡更美丽。

师:小猴城里的空气变得甜甜的、香香的,大家生活在那里,决得很开心,身体也很好。现在,我们的家乡绍兴也想成为大家心目中最美、最文明的城市,小朋友们愿不愿意为它出一份力?想想你们能做些什么?(幼儿讨论,想各种办法)

师:出示标记,告诉它的用处。就要督促与提醒一切违犯环保的人。

活动反思:

《纲要》中提出,要让幼儿接触社会,初步了解人与环境的

相互依存关系。“空气变新鲜了”这个故事。从环保的角度向幼儿展示了当今大城市中存在的问题，取材现实，有一定的教育意义。

整个活动，以小猴生病为线索，把大城市的污染以图片的形式展现在幼儿面前，使幼儿深深感受到空气污染的危害性，从而一起为净化城市出谋划策。于是，“种树、种花、改制摩托车”等方法应蕴而生，充分寄托了孩子们的美好设想和愿望。

有人说，环保教育对于幼儿来说较难渗入，而本活动，老师的成功在于以情激情，从而激发起幼儿真正的言行。

## 中班语言小猪和靴子篇八

- 1、学习有序的观察图片，理解故事内容。
- 2、能大胆的表达表述对图片的理解。
- 3、体验智斗大灰狼取得胜利的成功感。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、大图书一本。

2、小图书人手一本。

1、出示大图书引起幼儿阅读兴趣。

引导幼儿观察封面。

这本书里到底讲了一个怎样的故事，让我们一起来看看吧。

（指图1）先来看看第一幅图，这里有谁？这三只小猪长得一样吗？

（指图2）谁来说说第二幅图？他们到底想干什么？（幼儿充分说了以后教师引导幼儿观察画面，说出他们在爬山。）

（指图3）这里有谁？在什么地方？猜猜他想干什么？谁来讲讲这幅图？

（指图4）这里发生了什么事？

（指图5）这里又发生了什么事？我们一起来学学大灰狼扑向小猪的情景。

小猪有没有被吃掉？请小朋友拿出小图书从第六幅开始接着往下看。

引导幼儿边看边讲讲后来发生的事情。

（1）有没有被吃掉？她们呢想了什么好办法？

（指图9）教师讲述。

（3）你喜欢这三只小猪吗？为什么？

小结：我也非常喜欢他们，因为三只小猪遇到危险没有害怕，会动脑筋想办法，他们很机灵。

（1）你们喜欢这个故事吗？请拿好你的小图书和我一起讲讲这个故事吧。

（2）教师带领幼儿完整阅读图书。

这个故事向幼儿展示了三只机灵的小猪战胜大灰狼的事情。其中，三只小猪遇到大灰狼后显露出的机智能给孩子一定的

启示，幼儿非常喜欢这类故事。

中班幼儿虽然已经掌握了初浅的阅读方法。但对于有序的阅读单页多幅图还没有经验，为了让孩子在阅读过程中根据故事的线索有序阅读，我将引导孩子阅读的过程分为两个步骤。先让孩子与教师共同阅读，在观察与分析中让孩子初步学习按数序阅读，为下面的自主阅读做好铺垫。第二部分孩子以对故事背景有所了解，这时师生通过借助大小图书相互交流意见，讨论分析解决问题，使幼儿形成对故事连贯的理解。

## 中班语言小猪和靴子篇九

- 1、知道爱清洁，勤洗澡有利于身体健康。
- 2、乐意早成人的帮助下尝试学习自己洗澡。
- 3、会随着音乐有表情地进行游戏活动。

- 1、小猪、小兔、小羊、小猫、小猴木偶各一个。
- 2、个二中毛绒小动物若干，小毛巾每人一条。
- 3、歌曲猪小弟变干净了磁带。

一、出示一幅草地图

二、讲故事

小猪没有找到朋友很伤心，听到朋友们的话后，他会怎样做呢？小猪来到河边，“扑通”一声跳进水里，洗呀，洗呀，搓呀，搓呀，洗掉了身上的脏东西，真舒服呀！小猪变的干干净净了，小猪又出来了，大家都来和它做游戏了。

- 2、欣赏音乐表演《猪小弟变干净了》，进一步理解故事内容。

说说自己是怎样做的，你们经常洗澡吗？洗澡后有什么样的感觉？如果不洗澡，会怎样的？

为什么要经常洗澡？不洗澡身上会有汗臭味，洗澡会让身体更舒服、更健康。尤其是夏天天气热，出汗多更要天天洗澡。

### 3、生活模仿洗澡

先洗头，洗头时闭上眼睛，不让水流进眼睛里，然后用毛巾把头发，脸擦干净，接着用洗溶液再脖子、肚子、腿、脚等处搓搓，然后用清水冲洗干净，最后用干毛巾把身体擦干净。播放音乐，幼儿进行模仿。

为幼儿提供头饰，放在表演区进行角色表演。

## 中班语言小猪和靴子篇十

活动目标：

- 1、能看懂图片的意思学着边看边讲述故事。
- 2、通过故事知道以后再做事前，要动动脑筋，不能图省力。
- 3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

大图书

活动过程：

二、教师讲述，三只小猪离开妈妈各自去盖房子，他们各自都有自己的心思。

1、大猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？

2、二猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？

3、三猪怎样想的，这样想法对吗？

三、接着看图书，房子盖好后，发生了什么事？

1、谁来了？大猪的房子怎样了？它怎么办？

2、二猪的房子怎样了？它们怎么办？

3、最后他们躲在谁的房子里，三猪的房子安全吗？

4、为什么三只小猪最后都没有被大灰狼吃掉？

四、完整听故事一遍。给故事取个名字

## 中班语言小猪和靴子篇十一

活动目标：

1、欣赏故事，了解故事内容，知道砖房子最结实的道理。

2、能大胆地回答问题，也能大胆地想象故事。

3、积极参与小猪盖房子的活动，体验帮助他人的快乐。

4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备：

“三只小猪”视频、房子、猪、大灰狼的图片。

活动过程：

### 一、儿歌导入

儿歌《小兔子盖房子》导入。

提问：小兔子盖了一间怎样的房子？你还见过什么样的房子？

### 二、观看视频

观看视频，提问：

- 1、故事里有谁？他们用什么材料盖了一间怎样的房子？
- 2、盖好房子又发生了什么事情呢？
- 3、为什么大灰狼能摧毁大哥、二哥的房子？
- 4、大灰狼有没有把砖房子吹到？后来他想了什么办法进入砖房子，结果怎样？

通过幼儿的回答出示图片

### 三、完整倾听老师讲述故事

完整倾听老师讲述故事，提问：

- 1、如果没有砖房子，三只小猪会怎么样？

### 四、儿歌游戏



帮助猪大哥、猪二哥一起盖房子。玩游戏“盖房子”

## 中班语言小猪和靴子篇十二

### 活动目标

- 1、通过游戏，感受乐曲欢快、诙谐的情绪。
- 2、通过创编搭建不同的房子的动作，进一步感受乐曲中跳跃、顿挫的节奏。
- 3、主动参与创编游戏活动，体验合作的快乐。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

### 教学重点、难点

重点：主动参与创编游戏活动，体验合作的快乐。

难点：感受乐曲诙谐的情绪，感受乐曲中跳跃、顿挫的节奏。

### 活动准备

- 1、录音机、《三只小猪》乐曲磁带、小猪头饰、小猪尾巴。
- 2、各种小猪神态图片，贴有点子的圆形、正方形、三角形，供幼儿游戏时使用。

### 活动过程

一、幼儿听音乐，自然进入活动室。

二、欣赏音乐《三只小猪》

### 三、观看情景表演：

教师根据音乐的节奏和情绪进行表演，表现出小猪盖房子时的情形。

### 四、幼儿尝试创编“盖房子”情景。

### 五、表演游戏

### 六、活动结束：

小猪盖房子累了，我们休息吧。小猪伴着舒缓的音乐渐渐睡去。

## 中班语言小猪和靴子篇十三

- 1、利用积木长、宽、高不同的高度搭建高楼，尝试用目测、比较等方法比出高矮。
- 2、体验造高楼的成功感，体验造高楼的乐趣。

### 【活动准备】

ppt课件、积木（每位幼儿人手五块）。

### 【活动流程】

#### 一、三只小猪比高矮

导语：你们喜欢玩什么游戏？今天我们来和小猪一起玩游戏，你听过“三只小猪造房子”的故事吗？故事里讲的是什么呢？玩游戏之前先来认识这两只小猪。

- 1、（出现下半身有遮挡的两只小猪，小猪有高矮区别，给矮

个小猪垫上砖块，使它从正面看上去反而是高的。)

小结：在比较高矮是可以目测，用眼睛看的方法来发现高和矮。

## 2、小猪们不同意，去掉遮挡物

提问：现在是哪只小猪高呢？为什么和刚才的不一样了？你们平时是怎么比高矮的？站在哪里比的？如果踩在砖头上跟你比你同意吗？（不公平）

小结：比较高矮的时候，需要站在同一个平面上进行。

## 3、取出第三只小猪

提问：现在第三只小猪也到了，谁最高，谁最矮？请你帮它们从高到矮排排队。

小结：高矮是通过比较才知道的，而且比的方法有很多种。

# 二、三只小猪造高楼

## 1、取材料和提要求

导语：三只小猪今天又要造房子了，请你们来当小小建筑师，建筑师是干嘛的？那你们愿意给小猪造房子吗？可是给小猪造房子有要求哦。第一个要求：每个建筑师取五块砖，不能多。不能少。第二个要求：要你们把房子盖得又高又稳。砖块已经在旁边准备好了，而且每个建筑师都有一块黄的小工地，请建筑师在你的工地上盖一座又高又稳的房子。

## 2、造高楼

提醒幼儿用五块砖来盖房子，鼓励幼儿尽快盖好房子，节约时间。

提问：为什么用同样的五块砖造的房子不一样高呢？

用三块砖来探索不同的摆法：最高的，比较高的，最矮的。

小结：原来砖块摆的不一样，高度也不一样，竖着摆最高，侧着摆比较高，躺着摆最矮。

### 3、比高矮

导语：高楼造好了，现在我们来比比哪个建筑师造的楼房最高。

提问：那栋楼最高？（现高矮不明显的楼房）问：怎么能比出它们的哪个最高？

师用身体来帮忙，逐个比较，并用即时贴做标记。

小结：高矮差距不明显是可以利用自然工具，来进行比高矮。

### 三、收拾学具

师：交给你们一个重要的任务，请你们把刚才用的砖块齐齐的放到这里来，然后来找老师，下次我们再玩。

#### 【反思】：

活动中采用了直观可操作的教具，符合幼儿思维特征，充分调动起了幼儿参与学习的主动性。整个活动设计很完整，通过教师恰到好处的引导，引发幼儿自主探索，得出结论。活动中引导幼儿探索三块砖如何摆放就可以是最高、不高不矮、最矮时，孩子们在不高不矮的摆放上遇到了困难，教师能随机应变，先让幼儿把最高的和最矮的摆放好，在此基础上，再引导幼儿摆放不高不矮时，孩子们显然很快就得出了结论。但在每次小结时，应语气放慢，重点强调。

# 中班语言小猪和靴子篇十四

## 活动目标

- 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。
- 2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

## 教学重点、难点

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

## 活动准备

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。
- 3、纸、蜡笔若干。

## 活动过程

- 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：好啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

## 中班语言小猪和靴子篇十五

学习欣赏名画，初步发展艺术欣赏能力。

尝试用图画表达自己独特的想法，发展创造力。

乐于欣赏同伴的作品。

以大熊猫为造型的小摆设。

《动物真有趣》幼儿用书或电子书第 21 页。

图画纸、彩笔或水彩。

小组

1. 引导幼儿欣赏大熊猫造型的小摆设，并模仿大熊猫的动作。
2. 出示幼儿用书或电子书，让幼儿欣赏画家安迪沃霍尔的作品《熊猫》，向幼儿提问：大熊猫身上原来是黑色的部分，在这幅画中变成了什么颜色？（红色。）

大熊猫身上原来是白色的部分，在画中变了什么颜色？（粉红色。）

图中的大熊猫在做什么？（打鼓。）

猜猜画家为什么要这样表现熊猫？（自由回答。）

你喜欢这幅画吗？为什么？（自由回答。）

3. 提议幼儿画大熊猫乐队，每人画一位大熊猫成员。
4. 绘画完成后，请幼儿介绍自己的作品，然后与同伴交换作品欣赏。
5. 老师协助幼儿把作品剪下来，一起贴在展览区。

能欣赏并在老师的引导下说出艺术品的主要特色。

能用图画表达独特的想法。

能欣赏同伴的作品。

## 中班语言小猪和靴子篇十六

活动目标：

- 1、尝试用粘贴的方法装修金色房子的屋顶、墙面等部位。
- 2、能用折叠、填画等方法布置打扮屋子周围的景物，体验制

作活动的乐趣。

3、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。

4、感受作品的美感。

活动准备：

房子模型三间、浆糊、稻草、木质纸张、砖型纸张贴面，人手一份操作材料、记号笔、蜡笔。

活动过程：

一、导入部分，回忆故事。

提问：《三只小猪》中小猪们分别造了三间怎样的房子？

二、分析不同的房子的构成，演绎不同房子的装扮。

1、了解不同房子的构建特点与材料

2、提问：

（1）建造草房需要哪些材料？怎么装扮上去？

（2）建造木头房子需要哪些材料？我们可以怎么来装扮？

（3）砖房和其他两间房子有什么不同，真的用砖吗？我们可以用什么材料来替代？

3、幼儿个别尝试演示给不同的房子进行装扮。

师：这里有三间房子的空壳，请三只小猪选择不同的材料分别来装扮一下。



三、幼儿集体参与装扮，体验制作装扮的乐趣。

2、指导孩子粘贴砖房时横竖对整齐，把房子建牢固一些。

3、提供盒子栏杆，鼓励一组孩子折剪树木、花卉等布置房子周围的景色

四、作品展示

1、猜一猜，这是什么房子？你喜欢哪间房子，为什么？

2、小组进行童话表演。

## 中班语言小猪和靴子篇十七

1、了解故事中小猪通过模仿改变自己，感受故事情节的趣味。

2、积极参与阅读活动，并能在活动中大胆地想象和表述。

3、初步认识到“做自己是最幸福”的道理。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

绘本课件、动物图片、字卡“散步”、“小跑”、“跺跺脚”、“一蹦一跳”、“拍着翅膀”、“滚来滚去”

1、谈话导入。

(2)有一只小猪长得胖胖的很可爱，可它一点儿也不喜欢自己的模样，它决定要变一变。

2、分段欣赏故事前半部分。

(1)看!出示ppt□引导幼儿观察提问:小猪它变得怎么样了?(老师的手势动作)它是怎么变高的?你看小猪踩着高跷散步心情怎么样啊?你从哪里看出来?它踩上高跷是想变成谁呢?(幼儿讲述)

(2)演示ppt□哦!原来它是想变成高个子的长颈鹿。

(4)演示ppt□小猪怎么了?(幼儿讲述:小猪摔了一跤)你觉得小猪适合做长颈鹿吗?小猪觉得虽然做长颈鹿站的高看得远,可是会摔倒的,不适合自己的,小猪又有了好主意。

(5)这一次小猪想变成谁?演示ppt□它是怎么变的?小猪怎么想到变斑马的?(既小猪遇到谁就想办法变谁)(幼儿讲述)

(7)说完,哗啦!就用水把小猪的斑马纹冲得一干二净,小猪虽然很生气,可它又有了好主意,猜一猜这次它想变谁?你为什么这么想?它会怎么变呢?(想一想有什么特别的地方?既动物的外形特征)

(8)它变成功了吗?看,(成功)它是怎么变的?可是,它打了个大大的喷嚏,结果……演示ppt□哎呀,又失败了。原来当也不适合他。

3、大胆想象小猪的变形经历。

(1)小猪还想变成谁呢?它会怎么变呢?请你猜一猜。

(2)小朋友的想法可真多呀,小猪到底又变成了谁呢?我们一起来看大屏幕。

(3)教师播放课件,请幼儿自由阅读。

(4)阅读后的讨论:小猪又变了几次?变成了谁和谁?谁来把小猪的这一段故事讲一讲?

#### 4、排列小猪变形的顺序

出示黑板，请幼儿回忆故事情节，根据故事内容排列小猪变形后小动物的顺序。

#### 5、完整阅读。

小猪最后会变成什么样呢？我们一起来把故事完整的看一遍。（播放课件）过程中在动物卡片的下面出示字卡“散步”、“小跑”、“跺跺脚”、“一蹦一跳”、“拍着翅膀”、“滚来滚去”。

师：故事最后是怎么样的？你觉得小猪现在开心吗？为什么这么开心？

小结：是呀，现在小猪再也不会摔倒，不会被水冲，不会因打喷嚏而喷东西，他可以在泥潭里想滚多久就滚多久，多么自由啊。小猪终于找到自己真正的快乐了，原来只有做自己才是最快乐、最幸福的。

小朋友，看了这本书后，现在你还想变吗？因为这些小动物都知道：做自己，最快乐(ppt)

鼓励幼儿自由讲述故事。

现在越来越多的绘本进入幼儿园，成为孩子们最好的朋友。

《小猪变形记》这一绘本内容幽默风趣，其中蕴含了深刻的道理，根据中班孩子的年龄特点，我设计了本节活动。结束以后，仔细回想活动中的每个环节和孩子的表现，感觉本节活动的3个目标基本达到，孩子们在我的引导下，对故事的情节理解的比较好，并能用较连贯的语言讲出小猪是怎样变成各种小动物，课堂气氛比较活跃。

但是感觉还有一些地方把握的不够：

## 1、时间的控制。

整个活动进行了40多分钟，比较长，分析原因是，孩子们对于这个活动很感兴趣，特别喜欢模仿小猪变形后的动作，加上表演之后，时间就长了。

## 2、没能充分的让孩子用书中的重复句来进行对话讲述。

让孩子用“我是一只了不起的xxxx□我会xxxx”模仿小猪说话时，引导的还不够，应该给孩子们充分练习的时间，教师引导再到位一些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 中班语言小猪和靴子篇十八

《三只小猪》是幼儿很喜欢的，情节生动有趣。故事中的角色个性鲜明，特别是那只盖砖房的小花猪，聪明、勇敢，深受幼儿的喜爱。中班幼儿能讲出所听故事的主要内容，本次活动通过给故事课件配音、看图书讲故事、表演故事中的角色等形式，帮助幼儿理解故事内容，感受角色特点，明白做事要动脑筋、要勤劳、不能只图省力的道理。

1. 理解大灰狼撞草房子、木房子和砖房子的不同结果。丰富词汇：省力、结实。
2. 学说故事中角色对话，能用不同的声音、表情、动作表现3只小猪和大灰狼的角色特点。
3. 懂得做事前要动脑筋，要勤劳，不能只图省力。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1. 活动前请家长带幼儿观察生活中的楼房是什么材料建成的。

2. 画有一堆稻草、一堆木头、一堆砖的单幅图片

1. 请幼儿结合生活经验说说盖房子可以使用的材料，以此引出活动主题

(1) 出示一堆草、一堆木头、一堆砖的图片，让幼儿根据自己的经验说说哪种材料盖房子最结实。

(2) 请幼儿说一说生活中看到的房子是用什么材料盖的。

2. 结合课件完整讲述故事，帮助幼儿初步了解故事内容。

3. 结合课件分段讲述故事，帮助幼儿进一步理解故事内容。

(1) 结合故事第14段提问：用哪种材料盖房子最省力？用哪种材料盖房子最累？小花猪为什么要盖砖房子？它是怎样盖房子的？(丰富词汇：省力、结实。)

(1) 请幼儿与同伴自由讲述故事。

(2) 引导幼儿用不同的声音、表情、动作表现小猪的可爱和大灰狼的凶恶，重点启发幼儿用动作表现小花猪不怕累、不怕麻烦认真盖房子的样子，进一步体验做事要动脑筋、不能只图省力的道理。

附

### 小猪盖房子

猪妈妈有3个孩子，一个是小黑猪，一个是小白猪，还有一个是小花猪。

有一天，猪妈妈对3只小猪说：“你们已经长大了，应该学一些本领。现在，你们各自去盖一间房子吧！”

3只小猪高高兴兴地出门了。走着走着，它们看见前面有一堆稻草。小黑猪连忙说：“我就用这堆草盖间草房子吧。”小白猪和小花猪继续向前走去。走着走着，它们看见前面有一堆木头。小白猪连忙说：“我就用这堆木头盖间木房子吧。

小花猪独自向前走去。走着走着，它看见前面有一堆砖头。小花猪高兴地说：“我就用这堆砖盖间砖房子吧。”于是，小花猪一块砖一块砖地垒起来。不一会儿，汗流下来了，胳膊也酸了，它也不肯歇一下。砖房盖好了！小花猪乐得合不拢嘴。

山后边住着一只大灰狼，听说来了3只小猪，哈哈大笑地说：“3只小猪来得好正好让我吃个饱。”

大灰狼来到草房子前，叫小黑猪开门。小黑猪不肯开。大灰狼用力撞一下，草房子就倒了。小黑猪急忙往小白猪家逃，边跑边喊：“大灰狼来了！大灰狼来了！”木房子里的小白猪听见了，连忙打开门，让小黑猪进来，又把门紧紧地关上。

大灰狼来到木房子前，叫小白猪开门。小白猪不肯开。大灰狼用力撞一下，木房子摇了摇，又用力撞一下，木房子就倒了。小黑猪和小白猪急忙往小花猪家逃，边跑边喊：“大灰狼来了！大灰狼来了！”砖房里的小花猪听见了，连忙打开门，让小黑猪和小白猪进来，又紧紧地关门。

大灰狼来到砖房子前，叫小花猪开门。小花猪不肯开。大灰狼用力撞一下，砖房子一动也不动，又撞一下，砖房子还是一动不动。大灰狼用尽全身力气，对着砖房子重重地撞一下，砖房仍然一动不动。大灰狼可惨了，四脚朝天地跌倒在地，头上还拉出一个“大蘑菇”。大灰狼看到房顶上有一个大烟囱，就爬上房顶，想从烟囱钻进房子里。3只小猪忙在炉膛里添了许多柴，把炉火烧得旺旺的。大灰狼钻过烟囱，跌进了炉膛里，被炉火烧死了。

小黑猪难过地对小花猪说：“盖草房最省力，却不结实。以后，我要多花力气盖砖房。”小白猪难过地对小花猪说：“盖木房也省力，但也不结实。以后，我要多花力气盖砖房。”小花猪高兴地说：“好，让我们一起来盖座大砖房，把妈妈也接来大家一起住吧！”

这活动就这样圆满的结束了，孩子们在整个活动中不仅充满兴趣和激情，而且听懂了故事内容、丰富了他们的生活经验，还充分发挥了他们的想象力、创造力等。