

# 最新四年级轴对称图形教学设计课一等奖 (优质12篇)

理想是人们对未来所期望的美好境界，是追求和实现自己价值的动力。实现理想需要不断积累和提升自己的能力和素质。以下是对成功人士的采访，他们分享了自己实现理想的心得和经验，供大家参考借鉴。

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇一

这部分内容主要通过折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，进一步体会轴对称的特征。学生在前面已经的学习中，已经知道了一个图形对折，折痕两边完全重合的图形是轴对称图形，并且认识了对称轴。所以针对这一具体内容，课的一开始就通过撕纸玩轴对称图形，学生对这一内容非常感兴趣。

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇二

一、情景欣赏：

师：同学们，老师今天给大家带来了一些得图片，请大家欣赏，在欣赏得同时观察这些图片有什么特点。

1、屏幕出现图片

(1) 自然景观图片

师：这景色美吗？

生：美

师：大自然得景色很美，而且还很有特点，聪明得设计师和能工巧匠利用大自然得特点设计和建造了一些美丽得建筑。

## (2) 轴对称建筑图片

师：你看到得图形有什么特点？

生：有，有得左右一样，有得上下一样。两边一样…

师：我们得生活中经常也可以看到具有这种特点得物体和图形。

## (3) 生活中得轴对称图片

师：剪纸是我国得民间艺术，历史悠久，流传广泛，它最能体现这种特点。

## (4) 剪纸图片

### 2、对图形进行概括：

师：你们所看到得这些图形都有什么特点？

生：有得左右一样，有得上下一样。两边一样，有一种对称美。

师：上面这些图形给我们一种对称美，这些图形都是轴对称图形。（板书课题：轴对称图形）轴对称这种特点在我们日常生活中，应用很广泛，到底什么样得图形是轴对称图形呢？这就是我们今天要研究得问题。

### 二、动手操作发现新知：

1、师：我们来做个实验，先看大屏幕老师怎么做

（演示课件。折纸——画图——剪纸——打开）

师：现在请大家拿出你手中得长方形纸和剪刀，向老师这样

也剪出一个简单得图形。

## 2、学生操作（教师巡视指导）

师：通过剪纸，你发现了什么？

生：我发现了我这个图形得两边一样，中间还有一条折痕，

师：那你知道它是什么图形吗？

生：轴对称图形。

师：能用你得话说一说什么是轴对称图形？

## 3、揭示特征。

师：老师给大家再演示一下

演示课件，概括轴对称图形得概念。

## 4、举例：

师：你能说一说生活中你见过哪些轴对称图形？

生：举例，师点评

师：同学们对什么是轴对称图形理解得非常好，现在我们在来研究一下我们学过得一些图形，看他们是不是轴对称图形。

## 三. 合作研讨探究（轴对称图形得探索与提高）（四人小组）

1、把下面得图形剪下来折一折，看一看那些是轴对称图形？并画出他们得对称轴。

2、结论：课件演示

通过刚才剪一剪，折一折，画一画，你们又发现了什么？

师：通过合作研究，我们知道了这些图形中有得是轴对称图形，有得不是；有得轴对称图形只有一条对称轴，有得有两条，三条，四条，还有得有无数条对称轴。

四。巩固练习。

1、考考你得眼力

(1) 下面得图形那些是轴对称图形？找出它们得对称轴。

师：不光这些几何图形是轴对称图形，我们学过得字母、数字、汉字有些也是轴对称图形。

(2) 下面得字母。数字，汉字那些是轴对称图形？它们各有几条对称轴？

acdefghu

123456789

王上田大中日人朋两

2、. 填一填

(1)、如果一个图形沿着（ ）对折，两侧得图形能够（ ）这个图形就是轴对称图形。折痕所在得这条直线叫做（ ）。

(2)、圆是（ ）图形，在同一圆里任何一条（ ）都是圆得对称轴。

(3)、等边三角形有（ ）条对称轴

3. 判断

(1) 扇形也是轴对称图形，它和圆一样也有无数条对称轴。（）

(2) 平行四边形可分成两个完全一样的三角形，所以，平行四边形也有两条对称轴。（）

(3) 圆上任意两点间的线段都是圆的对称轴。（）

(4) 有两条对称轴的图形只有长方形。（）

5. 画出下面每组图形的对称轴，各能画几条？

五. 课堂小结：

1、通过这节课的学习你有什么收获？

2、结束语：

师：对称是一种美，是数学美在生活中的具体体现，希望大家能运用今天所学知识把我们生活装扮得更美丽、更精彩。谢谢同学们的合作，再见。

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇三

1、说说在游乐场喜欢玩的项目，出示主题图，引导学生观察。

2、从蝴蝶形状的风筝引出对称

二、合作探究，学习新知

1、观察图形，认识对称

(1) 观察几幅对称图形，引导学生感悟对称。

(2) 说一说生活中的对称现象

## 2、动手操作，认识轴对称图形

(1) 猜一猜：出示几幅轴对称图形，猜一猜它们是怎么来的。

(2) 动手操作，剪出轴对称图形

师示范剪一件上衣的过程：折一折、画一画、剪一剪。

生动手剪出自己喜欢的轴对称图形。

交流展示学生的作品

(3) 认识对称轴

看一看，摸一摸，说一说

画一画：师示范画出对称轴，然后学生自己画，再交流。

## 3、初步理解轴对称图形

(1) 说一说轴对称图形的特点，初步理解轴对称图形。

(2) 议一议：讨论判断轴对称图形的方法（对折后完全重合才是轴对称图形）。

(3) 举一举个身边的轴对称图形的例子。

## 三、巩固练习，拓展延伸

1、判一判：哪些是轴对称图形。

2、猜一猜：出示轴对称图形的一半，猜出它是什么图形。

3、折一折、画一画、数一数：长方形、正方形、圆形各有几条对称轴。

## 四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获？

## 五、欣赏轴对称图形的美丽

# 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇四

教材简析：

本课的教学对象是小学三年级的学生，在此之前学生已经学过一些平面图形的特征，形成了一定的空间观念，自然界和生活中具有轴对称性质的事物很多，也为学生奠定了感性基础。他们的思维特点是以具体形象思维为主，同时具有初步的抽象思维能力，对于具体、直观的内容有较大的依赖性。所以，本课尽量营造一种轻松愉悦的氛围，让学生在玩中学，在观察、操作中探索研究，以多媒体课件为学习媒体，让学生自主探索，在探索中发现，在探索中学习。在教学中，我通过让学生找生活中的对称物体，欣赏图片，加强了知识与生活之间的联系。同时，学生通过动手、折一折、画一画、猜一猜、剪一剪等活动，建立起了轴对称图形的概念，探索出了轴对称图形的特征以及判断轴对称图形的方法。

教学目标：

- 1、联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形的一些基本特征。
- 2、使学生能根据自己对轴对称图形的初步认识，在一组实物图案和平面图形中识别出轴对称图形，能用一些方法做出轴对称图形，能在方格纸上画出简单的轴对称图形。
- 3、使学生在认识和制作简单的轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美。激发对数学学习的积极情感。

教学重点：

使学生初步认识轴对称图形的一些基本特征，能识别出轴对称图形，能用一些方法做出轴对称图形，能在方格纸上画出简单的轴对称图形。

教学难点：

引导学生自己发现和认识轴对称图形的一些基本特征。

教学准备：

多媒体课件一套，每组有不同的图形一套，小剪刀等。

教学过程：

## 一、创设情境，引入新课

情境导入：昆虫家族今天开了个舞会，它们正欢快的飞舞着。看！它们向这儿飞来了，不过只有它们的半个身影。它们说：“只要你猜对对我们是谁，我们就会出现。”

1、请你猜一猜，他们分别是什么？

2、提问：你们怎么猜得这么准啊？（它们的两边都是一模一样的。）

小结：像这些昆虫的两边是一模一样，我们就说它是对称的。

师：老师这还带来了一组对称物体的照片，请大家来观察，看看这些照片有什么共同之处。

生：左右两边一模一样。

## 二、合作交流，感悟新知

## 1、初步感知

过渡：刚才同学们的观察都很准确。生活中还有哪些物体是对称的？

生：蝴蝶，裤子，鞋子，七星瓢虫等。

学生回答：（剪一棵松树）。

提问：那么仔细观察这两个图形，看看它们有什么相同的地方？

引导学生，让他们说出：这两个图形的两边是一模一样的，它们是对称的，中间有一条折痕。

继续提问：（出示提前准备好的一张音符图）那这个图形的两边也是一模一样的，中间也有一条折痕，那它和上面两个图形有什么不同的地方？请你们把它们对折后想一想。

引导：音符图对折后只上半部分重叠在一起，下半部分不重叠。像这样只有一部分重合在一起，我们就称为是部分重合。（板书：部分重合）而松树图和爱心图对折后能全都重合在一起。

小结：对折后能全都重合在一起，我们称为是完全重合。（板书：完全重合）像这样对折后能完全重合的图形我们叫它轴对称图形。这条折痕就是对称轴，我们用点划线来表示。

揭题：这就是我们这节课要学习的内容轴对称图形。（板书：轴对称图形）

同桌互相说一说什么是轴对称图形。

## 2、加深理解

过渡：同学们说的真好。这里有三张照片，是我对同一只杯子从不同的角度拍的。

(1) 出示这是从杯子的正面拍的。这个图形是轴对称图形吗？对称轴在哪？

(2) 出示这是从杯子的上面拍的。这个图形是轴对称图形吗？对称轴在哪？

小结：对称轴可以有不同的方向。

(3) 出示这是从杯子的侧面拍的。这个图形是轴对称图形吗？那你有办法把它变成

轴对称图形吗？（添柄、去柄）

小结：同一只杯子由于观察的角度不一样，看到的图形有时是轴对称图形，有时不是轴对称图形。

### 三、动手操作，巩固新知

#### 1、折一折

过渡：今天我给大家带来了一些老朋友，你还认识它们吗？那我们就一起说出它们的名字。

(1) 下面请你们用对折的方法，看看哪些是轴对称图形，哪些不是轴对称图形？

(2) 生折交流汇报。

平行四边形不是轴对称图形。为什么不是，你是如何证明的？（对折后不能完全重合）

能不能折一次就好了？

小结：我们要判断一个图形是不是轴对称图形，要看它对折后能否完全重合。

(3) 那其他四个图形都是轴对称图形吗？你是怎样判断的？

生演示并说明理由

等腰三角形、等腰梯形有一种对折方法，长方形有两种对折方法，圆有无数种对折方法。

小结：这些图形不管只有一种对折方法还是很多种对折方法，只要对折后能完全重合的图形，就是轴对称图形。

## 2、判断

过渡：刚才同学们都用对折的方法来判断是不是轴对称图形。现在，不对折，你能用眼睛看出来吗？真的？现在就考考你们。

出图生判断，说说对称轴在哪？

## 四、再次探索，掌握画图方法

(1) 生尝试画一个，汇报交流

你是如何画的？你为什么要和这个点连起来？这两个点为什么不用找？

(2) 方法小结：第一步找对称点，第二步依次连线。

说明在找对称点的时候，如果图形的顶点在对称轴上，那么这个点的对称点就是它自己，就不用找了。

(3) 用这种方法完成其他两幅图并汇报交流。

## 五、全课总结，分享收获

今天，我们学习了轴对称图形，你有哪些收获呢？

## 六、欣赏图片，拓展知识

留心我们的生活，你会发现轴对称图形、对称现象的物体无时无刻都在美化我们的生活。蝴蝶、蜻蜓等因为有了对称的翅膀，才能自由飞翔；我们的服装因为对称才显得大方、典雅；古今中外，有许多的建筑也是对称的，多么神奇，多么美丽。我们只要用心思考，就会感到对称的力量。

《轴对称图形》教材主要借助生活中的实例和学生操作活动判断哪些物体是对称的，找出对称轴，并初步地、直观地了解轴对称图形的性质。

轴对称图形的教学重点是使学生初步认识轴对称图形的一些基本特征，难点是掌握判别轴对称图形的方法。在此之前学生已经学过一些平面图形的特征，形成了一定的空间观念。但学生平时没有过多的留意积累，所以在教学中，我根据学生的实际情况，补充了一些轴对称图形，用于拓展学生认识的范围。

本课通过大量的动手操作，如剪一剪、折一折、画一画等活动让学生自主学习知识，体会知识的形成，学生课堂气氛活跃，学生在相互交流和观察中也学到很多知识，并且从很大程度上培养了学生的创新思维和创造能力。

本课的不足之处在于对于个别学生的注意不够，并且运用多样的语言去评价学生，多培养孩子的自信心以及展示自我的勇气。

# 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇五

p68

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

(一)情景引入(听小故事)

(二)认识对称图形

1、认识轴对称图形的特征

这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、龟)

2、动手剪对称图形

(讨论怎样才能剪出对称图形)

a□师示范剪对称图形

b□学生动手剪对称图形，(画一画、剪一剪，剪出一个自己喜欢的对称图形)

c□学生展示自己剪的对称图形

### (三) 认识对称轴

认识对称轴(每个对称图形中间都有一条折痕,你能不能给这条折痕取一个名字?)对称轴(师画虚线)

### (四) 巩固练习

1、欣赏对称图形(你能列举生活上的对称图形吗?)

2□p68(做一做)这里还有一些图形,请你判断;画出它们的对称轴。(小鱼的对称轴在那)对称轴有横的、还有竖的)

3□p70第2题(4人小组)折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴?并画出来。

4□p70第3题,画出对称图形的另一半。

(五) 总结:这节课的学习,你学习到了什么?

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇六

1、知道镜像对称图形的特点。

2、通过学生活动,正确体会镜像对称的相对性。

3、培养学生的合作意识,让学生在合作中交流、学习、互动。

体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

一、玩一玩镜子,创设情境

小朋友们,今天这节课我们来玩一玩镜子,好吗?(每人一面

小镜子)

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

## 二、引导探索，体验镜像对称的特点

1、出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

(1)师：这幅图画中，怎么会出现两栋房子、六只天鹅？怎么岸上有树，水底也有树？

(2)生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：(放大房子图)水上的房子和水下的.房子是相同的吗？它们的方向怎样？

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。(出示课题)

2、请学生用手中的镜子做游戏。

(1)发给学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么？(小组活动)

小组汇报：用镜子照；把卡片对折……

(2)用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

(3)出示教科书中第69页的小朋友照镜子图(例3)

师：这位小朋友在干什么？镜子里面的小朋友又在干什么？

3、师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗？”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。（小组活动，教师参与其中。）

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

### 三、运用拓展

1、判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书第71页第5题）

2、找朋友。

3、思考题：第71页第1题、2题。

(1)看镜子写数

(2)看镜子写时间

### 四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？

# 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇七

## 一、教学目标：

1、通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点，能判断方格纸上图形平移的方向和格数，并能在方格纸上将图形按指定方向和格数平移。

2、通过对物体运动现象的感知，培养空间想象能力，发展空间观念。

二、教学重点：能判断方格纸上图形平移的方向和格数。

三、教学难点：能在方格纸上将图形按指定方向和格数平移。

四、教学准备：多媒体课件

## 五、教学过程：

### (一)激情导入：

同学们，我们一起来做个游戏好吗？请大家站起来，跟着我的口令做：立正，向前走两步，向左走一步，向右走两步，向后退两步，向左转，向右转，转个圈，立正。同学们真棒，回到位置上坐好。

刚才我们做了一些运动，事实上，不仅人会运动，世界上很多事物都会运动的，比如说下面这些物体。

### (二)新授：

(一)1. 播放动画。请同学们仔细观察，。

通过刚才的观察，，你能根据它们各自运动的特点来分分类

吗?(让学生自由发言)

像火车，电梯和缆车这样的运动，他们是沿直线向左，向右，向前，向后，向上，向下运动的，这样的运动方式叫平移。

像风扇叶片，飞机螺旋桨和钟摆这样的运动，他们是围绕一点旋转或围绕一根轴左右摆动的，这样的运动方式叫旋转。

平移和旋转是我们今天要研究的物体的两种运动方式。

2. 生活中的平移和旋转的例子是很多的。观察下面图片，分别说说他是平移，还是旋转。(出示想想做做第1题)。要求学生回答完整。

注：窗户和门要顺带说一下教室里的门窗。

3. 生活中你还见过哪些平移和旋转的现象吗?先在小组里说说，再指名回答。

(汽车，吊扇，风车，地铁，打开文具盒，翻书，台历，挂历，校门)

(二)我们已经知道许多生活中的平移和旋转现象了，现在我们再来看看图形的平移。

1. 大家看，小房图、金鱼图和火箭图都动起来了。(说明：虚线图表示平移前的位置，实线图表示平移后的位置)。

(1)你能看出小房图向哪个方向移动的吗?你是怎样看的?(揭示：箭头是用来表示图形平移的方向的。)

(2)那么小房图向右平移了几格呢?数数看。(请学生边说边指)

那么到底谁说对了呢?我们一起来移一移，数一数。哦，原来

小房图向右平移了6格的。那么怎样数才不会出错呢?老师这有一个好办法,那就是找对应点。同学们看,平移前它是小房图右下角的点,平移后它还是小房图右下角的点,像这样的两个点,我们把它叫做小房图平移前后的一组对应点。我们一起再数数看,这组对应点中间有几格。

那么,你还能找出这样的对应点吗?并数数中间有几格。(请学生边指边说)

通过刚才的找点和数格,你有什么发现吗?

小结:要看图形平移了几格,只要先找出一组对应点,再数数对应点中间有几格,对应点之间的格数就是图形平移的格数。

(3)把书翻到24页,看看金鱼图和火箭图分别是怎样平移的,并填写好答案。

(4)我们再来看看26页上第4题。写独立填一填。

同学们,到现在你发现平移前后,什么变了,什么没变吗?

记住:只是图形的位置发生了改变,形状和大小都不变。

2. (1)看了这么多别人画的图形,下面我们自己也来画画看。

试一试:你能画出三角形向右平移6格后的图形吗?你打算怎样画。大家交流交流。先把三角形的每个顶点都标上数字,再把每个顶点都向右平移6格,最后连接每个顶点。(边演示边说)

(2)把书翻到25页。下面请你画出平行四边形向下平移5格后的图形。

(3)把书翻过来,完成第5题。

(三)课堂小结:

今天这节课你有什么收获?关于平移和旋转你还有什么不懂的吗?

(四)扩展:

思考:你只到下面的花边是由哪个图案经过平移得到的吗?

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇八

教学目标:

- 1、使学生初步认识生活中得对称现象,认识轴对称图形和对称轴;知道轴对称图形得含义,能判断一个图形是否是轴对称图形。
- 2、会根据轴对称图形得特点,找出相应得对称轴。
- 3、让学生体会理论来源于实践,又在实践中广泛运用这一道理。
- 4、培养学生得观察能力和动手操作能力。

教学重点:

掌握轴对称图形得特点,能判断一个图形是否是轴对称图形。

教学难点:

会找出轴对称图形得对称轴。

教学准备:

多媒体课件,剪纸

学具准备：

长方形纸一张、剪刀、

教学过程：

一．情景欣赏：

师：同学们，老师今天给大家带来了一些得图片，请大家欣赏，在欣赏得同时观察这些图片有什么特点。

1. 屏幕出现图片

（1）自然景观图片

师：这景色美吗？

生：美

师：大自然得景色很美，而且还很有特点，聪明得设计师和能工巧匠利用大自然得特点设计和建造了一些美丽得建筑。

（2）轴对称建筑图片

师：你看到得图形有什么特点？

生：有，有得左右一样，有得上下一样。两边一样…

师：我们得生活中经常也可以看到具有这种特点得物体和图形。

（3）生活中得轴对称图片

师：剪纸是我国得民间艺术，历史悠久，流传广泛，它最能体现这种特点。

#### (4) 剪纸图片

### 2、对图形进行概括：

师：你们所看到得这些图形都有什么特点？

生：有得左右一样，有得上下一样。两边一样，有一种对称美。

师：上面这些图形给我们一种对称美，这些图形都是轴对称图形。（板书课题：轴对称图形）轴对称这种特点在我们日常生活中，应用很广泛，到底什么样得图形是轴对称图形呢？这就是我们今天要研究得问题。

### 二. 动手操作发现新知：

1、师：我们来做个实验，先看大屏幕老师怎么做

师：现在请大家拿出你手中得长方形纸和剪刀，向老师这样也剪出一个简单得图形。

### 2、学生操作（教师巡视指导）

师：通过剪纸，你发现了什么？

生：我发现了我这个图形得两边一样，中间还有一条折痕，

师：那你知道它是什么图形吗？

生：轴对称图形。

师：能用你得话说一说什么是轴对称图形？

### 3、揭示特征。

师：老师给大家再演示一下

演示课件，概括轴对称图形的概念。

4、举例：

师：你能说一说生活中你见过哪些轴对称图形？

生：举例，师点评

师：同学们对什么是轴对称图形理解得非常好，现在我们在来研究一下我们学过得一些图形，看他们是不是轴对称图形。

三. 合作研讨探究（轴对称图形的探索与提高）（四人小组）

1、把下面的图形剪下来折一折，看一看哪些是轴对称图形？并画出他们的对称轴。

2、结论：课件演示

通过刚才剪一剪，折一折，画一画，你们又发现了什么？

师：通过合作研究，我们知道了这些图形中有的是轴对称图形，有的不是；有的轴对称图形只有一条对称轴，有的有两条，三条，四条，还有得有无数条对称轴。

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇九

1、如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是，折痕所在的直线叫做（）。

2、圆的对称轴有（）条，半圆形的对称轴有（）条。

3、在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的（）相等。

4、()三角形有三条对称轴，()三角形有一条对称轴。

5、正方形有()条对称轴，长方形有()条对称轴，等腰梯形有()条对称轴。

6、如果把一个图形沿着一条直线折过来，直线两侧部分能够完全重合，那么这个图形就叫做\_\_\_\_\_，这条直线叫做\_\_\_\_\_。

7、对称轴\_\_\_\_\_连结两个对称点之间的线段。

8、宋体的汉字“王”、“中”、“田”等都是轴对称图形，?请再写出三个这样的汉字：\_\_\_\_\_。

[四年级下册数学轴对称图形练习题]

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇十

(一)情景引入(听小故事)

(二)认识对称图形

1、认识轴对称图形的特征

这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、龟)

2、动手剪对称图形

(讨论怎样才能剪出对称图形)

a□师示范剪对称图形

b□学生动手剪对称图形，(画一画、剪一剪，剪出一个自己喜

欢的对称图形)

c□学生展示自己剪的对称图形

### (三) 认识对称轴

认识对称轴(每个对称图形中间都有一条折痕,你能不能给这条折痕取一个名字?)对称轴(师画虚线)

### (四) 巩固练习

1、欣赏对称图形(你能列举生活上的对称图形吗?)

2□p68(做一做)这里还有一些图形,请你判断;画出它们的对称轴。(小鱼的对称轴在那)对称轴有横的、还有竖的)

3□p70第2题(4人小组)折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴?并画出来。

4□p70第3题,画出对称图形的另一半。

(五)总结:这节课的学习,你学习到了什么?

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇十一

1、在游戏比赛中凸现轴对称图形的基本特征,并通过观察、动手操作知道沿着一条直线对折,直线两边完全重合的图形叫轴对称图形。

2、通过判断、验证、比较进一步加深对轴对称图形的认识和理解,并认识对称轴,根据特征会找和画一个轴对称图形的对称轴。

3、在判断、验证、比较中培养学生的观察、动手操作、思辨

和语言表达能力，发展学生的空间观念。在交流、合作中学生学会从多种角度思考问题，培养思维的灵活性。

## 四年级轴对称图形教学设计课一等奖篇十二

学习目标：

- 1、感知平移和旋转现象，能正确区分平移和旋转。
- 2、我能说出生活中各种平移和旋转现象。
- 3、我能在方格纸上数出图形平移的格数。

学习重点和难点：

- 1、正确辨别平移和旋转现象。
- 2、能在方格纸上数出图形平移的格数。

学习流程：

### 一、感知平移和旋转现象

课件出示8个运动的画面：升国旗、缆车、小汽车、火车、纸风车、风车、风扇、时钟。

想一想：物体在平移的有：

物体在旋转的有：

### 二、理解平移和旋转的特征

- 1、小组汇报，说出分类的理由。
- 2、联系实际，理解概念。

课件出示：运动着的小汽车、火车、升旗、滑滑梯。

想一想：平移有什么特点？

看来物体不久可以（）平移，也可以（？）平移，还可以（？）平移。  
在移动过程中，物体的本身方向（？），物体沿（）移动。

课件出示：旋转又有什么特点？

旋转是物体围绕（???)或（）作（？）运动，本身方向（）。

3、边说边做。（课件出示）

4、生活中你还见过哪些平移和旋转现象？在小组内说说。

5、全班展示交流。

三、平移距离。

课件出示：

1、小树向（）平移了（？）格。

2、鸭子向（）平移了（？）格。

3、房子向（）平移了（？）格。

4、把向右平移4格后得到的小船涂上颜色。

四、反馈总结。

1、先找对应点或边，后数格数。

2、看一个图形移动多少，只需看这个图形上的某一点移动多少就可以了。

五、欣赏美丽的图案。(课件出示)