

高三化学教学工作总结个人(精选18篇)

德育工作总结是对学生思想品德、道德素质、德育常规和德育环境等方面的综合评价和梳理。以下是一些优秀的少先队工作总结范文，让我们一起来学习和探讨。

高三化学教学工作总结个人篇一

化学教师：陆智东本学年度，我担任高三化学（19班、20班）的化学教学。按照教学计划，以及新的课程标准，本人接近完成高三化学第一复习的教学工作，虽然学生的成绩还有待提高，但是作为老师的教学任务还是认真完成了，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

面临我们学校的新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改在我们学校已经进行到第二年头了，导学稿的使用在高三年级依然进行中，这就需要紧紧围绕高三的复习而进行对导学稿的编写和使用。

在复习的过程中，我们始终树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处，在每周的备课组活动中对编写的导学稿进行讨论、修改、学习，对自己的专业知识方面也着手解决发现的问题，毕竟科组的力量还是强大的。

在高三八月份开课的时候，我就制定了本学期的教学工作计划。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每节课后都及时对教学工作进行总结。

按照学校和备课组的要求，每个教学环节、每节课都能认真

准备，认真编写自己分内的导学稿，并进行讨论修改最终定稿。平时科组讨论准备的内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。经过精心的准备，做到了每节课都是有备而来。

有针对性的布置作业，每周二的晚上进行限时训练，隔周周四进行周测，及时批改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；由于化学复习针对性强，在布置练习的时候都是针对高考的题型专门训练，所出的题目同时要有一定的难度和深度，要求全体学生认真完成，并及时总结与反馈。每章节题目由专人负责出题，题目也经过全科组的人讨论完成，及时发现问题及时纠正，每次的月考试题也有专人负责，科组讨论最终定稿。

充分利用晚自修的时间，由于高三晚上多了一节，所以在晚自修的时候给学生布置一些任务，让学生多花点时间在理科上面，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

以上是我在本学年中进行教学中的几点做法，目前收效依然在提高中。我还要在以后的工作中不断总结、修正，形成自己的一种教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到优生更优、差生提高的效果，在教学中出现的问题也希望备课组的老师提出，自己也会虚心讨教，力求在教学中有更加提高。

高三化学教学工作总结个人篇二

光阴似箭，日月如梭。转眼□20xx年高考结束了，回顾这紧张而扎实的一学期，我的心中涌动着无限酸甜苦辣。在年级组和教研组的正确领导和悉心关怀下，我与学生共同努力，提高了学生学习语文的兴趣、养成了良好的学习习惯，取得了较好的学习效果。可以说完满地完成了教学任务。现总结如下：

一. 按要求顺利完成教学进度

- 1、从2月2日补课开始到2月底(共4周)，结束第一轮复习。
- 2、3月1日——4月20日，第二轮复习，共50天。
- 3、4月21日——5月31日，第三轮考讲阶段，共41天。
- 4、6月1日——6月6日，自由调整阶段。

二. 树立了学生的学习信心

我带的是理科普通班，许多学生认为考本科没有希望，因此，一部分学生就开始打退堂鼓，甚至有些学生开始得过且过。面对这样的情况，我配合班主任为全班学生举行一次树立信心的主题班会，班会中让学生讲述自己的成功经验，发现自己的闪光点，从而建立起自信心。其次，让学生认清自己的现状，制定合理的目标，我告诉学生学习的目的不是为了上高等大学，而是掌握一门技能，条条大路通罗马，不能放弃学习的机会。再次让他们学会自我暗示，经常对自己说“我能行”，“我是最棒的”之类的话。自己在平时的教学过程中也不断寻找机会表扬学生。

三、严抓教学，为学生提供必要的帮助和指导。

在最后的三个月的复习中，我紧密围绕备课组的复习备考安排，有目的，有秩序地进行教学，练习课既重知识、又重能力训练，题目的设计由易到难。评讲课前经行统计采样，对错得多的题详细讲解，对典型的错误进行个案分析；特别注意解题思路和解题方法的引导，不照本宣科；在做“试题评讲”时，对试题特点，对知识和能力的要求，对试题的不足作概要介绍；对错误多的题类，重新设计针对性训练，作业尽量全批全改。要求有错题本，做好学生错题记载，以便评讲或重新设计针对性训练。

四、狠抓了“提优补差”工作。

只有“补差”效果好才能促进“提优”工作。根据优差生的实际情况制定学习方案，根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。对于他们的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。尤其要关注他们的考试卷，试卷能折射出学生学习的漏洞，每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的1、2、3题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，找出提高成绩的有效途径，对症下药。

感谢领导对我的工作支持，感谢学生对我的配合，让我艰辛而快乐地走过了那样一段值得我久久回忆的苦辣酸甜的岁月。面对新的形势新的挑战，我会继续快乐地奉献我的才智与汗水。

高三化学教学工作总结个人篇三

本学期我担任高三年5、6两个理科班的化学教学工作，高三年毕业班采取分层次教学，高三（6）班是培优班，其他班级均为普通班，现对本学期所做的工作总结如下：

我是高三才接这两个班级，因此学期初的主要任务是了解学生的知识水平才能根据学生的情况制定教学计划，6班是由年段总分前50名的学生组成，虽然是总分较好，但单科化学还是存在很大差距。5班成绩都偏弱，化学知识掌握较好的只有三五个学生，大多数基础都很差，尤其是化学1很薄弱。全体学生在一高一二共学习了4个模块《化学1》、《化学2》、《化学反应原理》、《物质结构与性质》，没有选修《有机化学基础》因此的选考只能选择《物质结构与性质》，大多数学生都是化学1的基础很不扎实。

本学期我担任高三化学备课组组长，在开学初就组织备课组成员认真研究09年福建省考试说明和考试大纲制定详细的教学计划和实验计划，在备课组活动中我们主要一起共同研究《课程标准》、福建省的毕业班教学建议和教学要求，并制定详细的单元教学设计，共同探讨教学方法，互相听课和评课，以达到取长补短，共同成长的目的。

今年是新课程高考的第二年，有了去年的复习经验，因此复习可以少走很多弯路，但由于面对的学生不同，学校对老师的要求也更高，这就要求老师在备课过程中更要认真慎重。我们备课组的高考复习以《课程标准》为依据，按照《福建省教学要求》和新考纲确定复习内容来定位，以高中化学新教材为依托，根据不同模块的功能及必、选修模块之间的联系，清晰复习教学思路、步骤、节骤，拟定有效的复习方案，组织实施教学。在教学过程中同时还注意针对所教的学生们的学习情况制定适合学生的教学方式，尽量采用灵活多变的教学方法，如充分利用教学用具、模型，实验，多媒体以提高学生学习的兴趣，保证学生的听课效率。实验教学是化学教学中的重要手段也是学习化学的重要方法，在复习教学过程中我非常重视实验教学，重要的实验让学生重点掌握。我认为理科的学习重要的不是知识掌握了多少，而是学习的过程，因此在教学过程中我把重点放在培养学生的分析、解决问题的能力以及提问的思考的能力。

为了不断的提高自身的业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训，如到安溪一中参加泉州市高三化学学科的复习指导，听取了苏教版的主编王云生老师有关高三复习的建议，福建教研室主任陈启新老师关于09年福建高考的分析、一线老师介绍复习经验，并听了安溪一中一位年轻老师的公开课等，在培训中与各个兄弟学校的老师共同探讨教学情况，受益匪浅。

经过一学期师生的共同努力学生的成绩有所进步，但仍然存在很多问题，如学生的`基础不够扎实，尖子生的应用能力有

待提高，下学期主要针对学生的薄弱环节，如实验能力，计算能力等进行训练，使学生有更大的进步，让学生对化学充满信心。

高三化学教学工作总结个人篇四

随着高考的临近，对于每一位高三的教师来说高三的教学的工作基本也就结束了。现在最重要的工作就是对自己的工作有个反思和总结，以有利于以后的工作。每带完一届学生我们心里都有数，三年来有得有失。下面就是我在外语教学上的一点体会，当然是不足之处谈的更多一些：

一、工作中的不足

首先从教学上来说，今年的外语还是采用三轮复习法，第一轮复习基础，包括词汇和语法。第二轮专项复习，按照高考题型集中复习，比如每种题型都利用一周的时间集中训练。第三轮就是做综合题，套题，时间安排非常紧张。现在回忆起来觉得在第一轮复习上存在很多问题，比如一轮复习时间过长，尤其在语法复习上用的时间过多，练习的题有些难度偏大。纵观5年来的高考，对语法的考查其实很基础，复习时老师一定不要自己把难度提高，这样老师讲得累，学生听得累，学生练得题再难点，最后造成有些学生刚进高三就觉得外语跟不上，学习外语的积极性不高。在词汇复习上，我们复习了必修前五册的词汇，但在具体实施的过程中，由于大家对这个工作的看法不一，有时个别工作做得就不够细致。我觉得我们每个老师还是应该重视对词汇的考查的，最好每人都能拿出电子稿，这样也比较规范整洁，也可以给下一届高三借鉴。我觉得高三的重点难点就是词汇，如果把外语的高考卷翻译成汉语，我觉得难度也就相当于我们小学语文高年级的难度，但是为什么有些学生觉得难，还是词汇量不够，或者词汇用法不扎实。对词汇的训练应该从高一就狠抓，但作为高三的老师，面临着学生词汇量不足的时候更应该采取措施补救。

其次今年在第三轮复习的时候外语组有个很大的体会是题太多。所有的题几乎都是在下半年源源不断涌来，再加上我们自己定的题，学生根本做不过来。刚开始还给学生留套题作为作业，但后来学生实在吃不消，只好放弃一些题。这样情况下我总觉得题定来了不做，万一要是那个知识点出现在某套题中我们正好没做，没给学生讲到但高考出现了，我们心里就会有遗憾。这对于我们老师来说无形中增加了不小的心理压力。

再者就是在学生的培养方面，我觉得高三这一年我做得比较欠缺，尤其是对尖子生的培养，除了上课提问，平时做题多留意看看他们哪里掌握得不好之外，课后也没有采取什么方式来提高他们的成绩。对后进生的管理，我采取尽量让他们上课不影响其他人听课的方式，上自习或上课的时候在他们身边走一走，不让他们说话，适当鼓励他们，绝不讽刺挖苦刺伤他们的自尊心，使他们完全放弃学习的兴趣。

二、工作中的可喜之处

首先拿到20xx年英语高考试题和答案后，我的第一感觉是大部分学生可以放心了，因为高考题与我们平时的模拟题难易程度基本持平，无偏题难题出现。知识点覆盖比较广，所出试题均为历年高考英语考点需要学生掌握的基础知识的综合，其实这些所有的基本题型我们平时都练到了。但想要得到高分，需要将平时的基础知识与本套试题的相应特点联系起来细心作答方可。虽然我们学校英语成绩都不理想。但对于我而言可喜之处是全年级英语及格人数仅两名。均是我所带的班级学生：（5）班安娜英语考了99分，（3）班赵阳考了96分。

其次就是这一年来我感触最深的就是小专题研究给我探索出了一条教学之路。上学期的写作小专题和本学期的短文改错小专题让我在我们高三的专题复习中针对这两个环节进行了认真分析和整理，并且结合网络资源对学生进行了专项训练。

学生也给予了积极配合。结果是可喜的。学生在这方面做的很到位，每次的写作都能书写规范、文笔流畅、组织严密、句式准确的完成。这也是我的得意之处。而短文改错对于大部分学生来说篇幅再难的文章都能争取改对一个，而高分就4—6分不定了。这较以前两届学生来说已经突破了零，我感到很兴奋。这也是学校教研部门提出小专题研究带给我的契机。借此优势我会更好的利用种种机会，更大限度的投入精力，更有效的发挥其作用，以期待更大的突破。

三、对以后工作的期望

最后我要谈一下对高三教学的管理，其实也不仅仅是针对高三，包括高一高二。现在比较流行讲teamwork,但是我觉得我们学校集体协作上做得不够到位。最近由于办公室三位语文老师赴东北师大附中学习回来谈论了好多有关于他们的优秀教学资源，我在羡慕他们走在教学最前沿的同时也开始在网络上关注他们。那所学校有一个最大的特色就是每周都有集体备课，有一位老师主讲，为了这个备课老师要准备很多内容，最后大家再统一商量哪里是重点，哪里该讲，哪里不用讲，有时还有特级教师参加旁听给出建议。我们学校的教师都很优秀，可是就是大家在合作上做得不到位，我们学校的集体备课有时就是流于形式，这一点我希望我们教研组能借鉴一些好的经验，同时学校也应该多向老师灌输集体观念，因为我们要创造十三中的新辉煌，必须大家齐心协力，仅靠几个班成绩的提高没有意义，我们需要的是整个年级的共同进步。

高三化学教学工作总结个人篇五

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，

希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。总结如下：

1，认真学习新课改的考试说明和考试大纲，严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性。高三年级在明确学期教学计划的基础上，本学期以来经常进行备课组集体备课，教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。

2，准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构，能力层次来设计课堂教学，不片面地追求“高，难，尖”，而是在夯实基础的前提下，逐步提高能力要求，从而突出重点，突破难点。

3，不断优化课堂结构，力促课堂质量的有效性。首先，针对复习课特点，明确复习思路，构建了二轮复习“四合一”的课堂模式：能力训练+试卷讲评+整理消化+纠错巩固。能力训练做到在一轮复习的基础上，排查出学生的考点缺陷，有针对性地进行强化训练；试卷讲评做到在错误率统计和错误原因分析的基础上进行讲评，讲评的对象明确定位为中转优学生，评讲效果的衡量标准就是看中转优学生有没有真正搞懂；整理消化首先确保各学科当堂消化的时间；错误率较高的题目在一定的时间长度内，以变形的形式进行纠错巩固训练，同时在周练中予以体现。

1，实行“下水上岸”制，提高练习质量。“下水”是为了“上岸”，教师做题是为了选题，为此，本人对给学生做的题目自己先过一遍，加强对选题的工作，练习材料没有照搬现成资料，同时整个年段的题目是备课组集体研讨而成；要先改造，后使用，力求做到选题精当，符合学情。

2，有效监控训练过程，确保训练效度。训练上特别重视训练的计划性，明确每周训练计划。认真统计分析，对于重点学

生更是面批到位。指导学生进行自我纠错，并定期进行纠错训练。此外，对考试这一环节，严格考试流程，狠抓考风考纪，重视考试心理的调适，答题规范化的指导和应[收集整理，转载请注明]试技能的培养，努力消除非智力因素失分。及时，认真地做好每次考试的质量分析，并使分析结果迅速，直接地指导后面的复习工作。

3，强化基础过关，实施分层推进。针对学生基础相对薄弱的现状，实施基础题过关的方法，在夯实基础的前提下，实验班适当提升训练难度，同时实行必做题和选做题的分档训练。这一举措对学生成绩的提高取得了良好的效果。

还有很多做得不够的地方，我一定保持谦虚谨慎，戒骄戒躁的作风，在今后的工作中扬长避短，不断进步，不辜负领导和家长们对我的信任，在来年再创佳绩。

高三化学教学工作总结个人篇六

本学期我担任高三年1、8、9三个理科班的化学教学工作，高三年毕业班采取分层次教学，高三（1）班是培优班，其他班级均为普通班，现对本学期所做的工作总结如下：

本学期我担任高三化学备课组组长，在开学初就组织备课组成员认真研究教材和课程标准制定详细的教学计划和实验计划，在备课组活动中我们主要一起共同研究《课程标准》、福建省的毕业班教学建议和教学要求，并制定详细的单元教学设计设计，共同探讨教学方法，互相听课和评课，以达到取长补短，共同成长的目的。

今年是新课程高考的第一年，没有现成的经验可以借鉴，因此复习的难度加大了，这就要求老师在备课过程中更要认真慎重。我们备课组的高考复习以《课程标准》为依据，按照《福建省教学要求》和新考纲确定复习内容来定位，以高中化学新教材为依托，根据不同模块的功能及必、选修模块之

间的联系，清晰复习教学思路、步骤、节骤，拟定有效的复习方案，组织实施教学。在教学过程中同时还注意针对所教的学生的学习情况制定适合学生的教学方式，尽量采用灵活多变的教学方法，如充分利用教学用具、模型，实验，多媒体以提高学生学习的兴趣，保证学生的听课效率。实验教学是化学教学中的重要手段也是学习化学的重要方法，在复习教学过程中我非常重视实验教学，重要的实验让学生重点掌握。我认为理科的学习重要的不是知识掌握了多少，而是学习的过程，因此在教学过程中我把重点放在培养学生的分析、解决问题的能力以及提问的思考的能力。

由于本学期才刚接触这几个班的学生，在开学初我就用最短的时间来了解学生的学习水平与学习状态，然后制定行之有效的教学措施。如8、9班的学生基础较差，1班的学生基础较好，且有一小部分尖子生，备课和上课时我就会有意在8、9班讲得基础简单，而在1班上课时适当增加难度。面对学生对化学失去信心的状况，我采用多种方法来不断地鼓励学生，帮助学生树立信心，提高学习化学的兴趣。其中9班有几个学生对化学非常感兴趣，但课堂上简单的基础知识远远满足不了他们求知的欲望，我就利用作业分层次布置，并用课余时间对他们进行辅导让他们感觉到自己的化学是很棒的。

经过一学期的努力，学生学习化学的积极性有了较大的提高，成绩也有了较大的进步。

为了不断的提高自身的业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训，积极参加学校组织的校本课程培训。

虽然学生的成绩有所进步，但仍然存在很多问题，如学生的基础不够扎实，尖子生的应用能力有待提高，下学期主要针对学生的薄弱环节，如实验能力，计算能力等进行训练，使学生有更大的进步，让学生对化学充满信心。

高三化学教学工作总结个人篇七

本学期我继续担任高20xx级10班班主任，面临高三年级下学期繁重的备考任务，不仅教学任务重，而且班主任工作是高中阶段最累最重的，既要为每个考生准备高考档案，还要做深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况，以确保每一个学生都以健康、稳定的心理，积极紧张的学习情绪做好复习备考。本学期我主要从以下几个方面做好班主任工作，总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，主要从以下几点做起：

1. 做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。
2. 深入班级，及时发现问题。本学期各项工作繁重，琐碎，但我仍然坚持每天找学生谈心，力争做到了解每个学生的思想和学习状态，发现问题及时处理，使大事化小，小事化了。
3. 经常表扬好人好事，做好激励工作，坚持每隔一段时间，由班长或班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习刻苦，成绩进步，遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。
4. 用好班干部，使常规管理有人抓，工作有人做。班主任对班级的管理工作必须依靠学生干部，教师要放手让班干部工

作，经常叮嘱、提醒、检查，充分发挥他们的主观能动性。这样既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。不过，高三年级的学生学习任务非常重，教师要体贴学生，费时耗精力的事不要布置给学生。要确保学生集中精力学习。

二、抓尖子，督差生，调动学习积极性

调动学习班积极性，形成刻苦学习，争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是高三班主任的首要任务。这方面，我采取了“抓两头，带中间”的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作。对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势，同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬。这样下来，整个班级就逐渐形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐、比学赶超的学习风气。同时利用每次月考、模拟考的成绩，进行个案分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

另外用“以志激人”的办法，激发学习兴趣。一个无追求和奋斗目标的人，就缺少前进动力，更谈不上发展。无论是知识获取，技能形成，还是素质提高，都主要来自学习，能够提高学习效率，完成学习目标的途径有二，一是延长时间，二是提高效率。运用激励措施，通过多途径帮助学生树理想，谈追求，增强责任感、使命感和忧患意识，以培养学生的热情性、主动性和进取精神，时时力求将学习情绪调控到最佳的“亢奋”状态。“水击石则鸣，人激志则宏”，实践证明，高三学生采用激励、明志的方法能使学生保持持久的学习动力。

三、注意心理辅导，加强学习方法的指导

本学期，如何使学生保持心理健康，情绪稳定，使学生高效

学习，是班主任的一个重要研究课题，为此，我抽时间进行这方面的学习，阅读了关于学习心理、学习方法方面的资料，对学生进行了以下方面的心理辅导和学习方法辅导：如何保持考试的良好心理，如何树立自信心，如何进行考前复习，如何进行查缺补漏，如何从考试中发现知识缺陷等等。根据不同学生分别进行不同的指导，收到了良好的效果。

总结一学期的工作，有收获，有喜悦，也有教训，有不足。最大的体会是：只要有爱心，肯花精力，花时间，多学习，多摸索，工作就会有成绩。最大的不足是对学生的错误处罚不力，致使有些错误不能得到很好的纠正，如班上少数学生经常出现迟到、缺席现象，而我的工作却一直停留在口头批评上，使之造成了不良影响。这是值得吸取的教训。

高三化学教学工作总结个人篇八

高三政治备课组根据20xx年的考纲认真组织复习，具体工作如下：

1、加强备课组的集体备课，认真学习考试大纲，加强组内交流，发挥组内老师的聪明才智。在备课组活动中，我们认真研究考纲，制定了详细的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度，复习的方式，方法。统一训练。本学期我们共进行备课组活动10次。

2、夯实基础，推进备考复习。本学期，本备课组，根据计划，已完成第一轮基础知识的复习，全部完成了课本知识的复习，为下一步提高备考能力打下了良好的基础。

3、精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有联系，章章有测试，较好地

将复习与联系结合起来。

4、积极引导

《时事》的订阅和讲解，抓好每周一的《新闻联播》的收看，提高学生的时政敏感性，引导学生自觉运用所学的知识来观察时政。提高了学生关注社会，关注问题的能力。

5、加强与兄弟学校的交流，把握高考动向，本学期我们加强同传统友好学校的联系，同时，根据20xx年高考由省命题的实际，加强同广州学校联系的力度。

7、认真落实教学常规，加强组内教师的相互听课，相互交流相互借鉴。

高三化学教学工作总结个人篇九

本学期，我适应新时期教学工作的要求，本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。立足现在，放眼未来，也为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。现将有关方面总结如下：

1、热爱并忠诚于人民的教学事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，这拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。让每一课都做到“有备而来”，而且每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，

准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上课数学课。

4、每周坚持集体备课，保证每次都有收获，真正为提高高一级的数学成绩而努力。要求所有老师用电脑备教案，尽量并且实现资源共享共同研究、共同进步。在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。

5、在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

6、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生

转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

8、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，坚持采用分组探究式数学教学模式，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

高三化学教学工作总结个人篇十

对从事高三教学的教师而言，过去的一年是紧张、充实而又充满挑战性的一年。为了更好地做好今后的工作，总结经验，认识不足，我就自己高三英语教学工作做个小结反思。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

在高考前我认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；找趋势；开拓性地抓复习备考，制定了针对性的复习。

二、制定计划，加强复习的目标性。

在期初我根据学生的具体情况，制定出了切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，巩固他们的

各项基础知识，只有地基根深，才能造起高楼大厦，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。同时还要训练他们的学习习惯和端正学习态度。在此基础上，再通过系统的训练，来发展能力。

2、回归基础，强化重点专题训练。

进入高三后半学期，随着高考的临近，就根据学生的具体情况把握中档、低档题，偶尔给几个尖子出一些难题，大所述学生对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点就放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，回归高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做几份有难度的模拟试题，做一些难题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。同时做好学生的信心培养。

三、具体教学措施

1、狠抓词汇基础。

近年来高考英语大量的阅读考查，促使学生要有一定的词汇量，因此，在高三我狠抓了课本的单词短语的巩固和扩充，练习写句子，帮助学生扎扎实实地复习，要求逐一过关。

2、突破重点，注重实效。

这一阶段的复习要进行语法专项和题型专项的强化，为提高复习实效，我做好“三个突破”。

“三个突破”就是突破听力，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，因此，我把它们列为高三复习的重点和难点。

听力训练坚持常规训练和专项训练相结合的思路。充分利用听力材料《百朗英语听力》。保证每天15—20分钟的听力练习；在听力课堂教学中，进一步强化听力技巧的训练。听前读题干及选项；听中记笔记或划出题干或选项中的关键词语；听后回忆信息，慎重选择答案。同时指导学生充分利用手头的听力原稿，找出出错的原因。在时间充裕的情况下，选择性的对照听力原稿再听。同时督促学生课后对出错的听力题原文朗读。

阅读坚持精读与泛读相结合、课上与课下相结合的训练思路。挑选难度相当的阅读文章，在课堂上进行限时阅读。坚持天天读的日常复习计划。利用难度适中的活页阅读材料，每天至少读2篇短文；注重阅读方法的指导，培养学生应对不同文体，抓主要信息点的能力。以细节题的解题能力训练为主，强化各项阅读技能训练，提高学生的解题技巧。在做题过程中引导学生做到：快读文章笼统抓大意；带着问题回读文章，找到相关信息，认真分析后，通过排除或对比来获得答案。从而够助学生减轻阅读压力，提高阅读的信心和效率。教学过程给学生充分的时间和空间，让学生通过练习、体验高考阅读的命题思路，并总结归纳适合自己的解题方法。

对学生写作训练进行有针对性的指导。引导不同层次的学生，找出自身的突破点。同时发挥优秀学生范文的引领作用。激发学生的写作热情，帮助学生增添自信。

3、 精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，不能不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞

题海战术。在资料的选取上，我以精制滥，认真筛选，让他们训练，然后认真讲评，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，力求收到较好的效果。

四、狠抓教学环节，优化课堂教学以促进备考。

深入细致地备好每一节课。在备课过程中，我认真研究教材，力求准确把握重点、难点。并注重参阅相关辅助资料，根据自己的学生特点，认真备教材。这个学期，为了提高课堂教学的容量和质量尽量利用多媒体辅助教学。在充分备课的基础上，每节课都能以饱满的热情，温和、友善的态度面对学生，尽可能地保证每节课的教学质量，提高课堂45分钟的效率。认真及时批改作业及试卷，并及时进行反馈，有针对性地进行讲解。每次写书面表达的时候，尽量给学生面改的机会。同时，多利用午休或其他空闲时间给一些英语瘸腿的同学进行补习。

五、高三教学的一些反思

(一)高考试题选材求新、求异的特点和向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，这就要求我们教师自身在注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力和基本技能的培养。

(二.)要真正吃透高考考纲和高考对高三学生的能力考查要求，在复习教学过程中，一定要做到去粗取精，不要花费太多宝贵的课堂教学时间去讲解收效慢的知识内容。

(三)高考英语的总趋势要求高中教师要不断充电，迅速提升自身综合素质。同时要研究如何帮助学生形成适合自己学习需要的英语学习策略，这对于高三备考的学生有很大的帮助。

总之，在这一年里，我收获颇丰，和学生共同成长和进步，我会继续努力。

高三化学教学工作总结个人篇十一

在这一年中，我认真备课、备教法、备学生，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平[~]和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。做到每讲一节新课前按教学大纲和新课标，参考《素质教育新教案》一书写出教案。再去听师傅的课，分析、体会每一节课的重点、难点和疑点并注意学生在什么知识点有困难，这样结合本班学生特点，制定行之有效的教学方法。坚持课上抓落实，教学为学生服务的新教学思想和理念，课后及时查漏补缺。

由于我教的班是平行班，物理基础不是很好。在课下抓一些学生的基础，重点抓落实。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的[~]学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。一分耕耘，一分收获，在期末考试中，物理成绩在平行班中名列前茅。

在教育教学中，我积极参加学科组、年级组的各项活动，对安排的工作认真努力做好。进校组织的各项活动也从不缺席，任何可以和其他有经验的教师交流的机会我都不会错过，来弥补自己的经验不足，努力提高自己的教学水平[~]。

在这一年的教学工作中，我觉得进步的地方是：讲课时不在重视题的数量，而是把一道题讲透，真正体会到与其课上讲十道题，学生都一知半解，还不如就讲两到题，让他完全吸收，转化成自己的知识，一定不要只重视数量而不重视质量，这样你付出的再多也是无用功。不足的地方是：有时仍然过于急躁，怕完不成教学任务，没有老教师的沉着，语言不够生动，这是我在今后教学中应改进的地方。

今后的教学工作中，我会更加用心，总结经验教训，时刻反思，社会对教师的素质要求更高，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

争取早日成为一名优秀的物理教师！

高三化学教学工作总结个人篇十二

高三生活既紧张又充实，同学们在这收获的季节里，付出辛劳，同时收获成果。从元月的专业考试、二月的校考、三月高考冲刺开始，到高考成绩揭晓，再到高考志愿填报完成，我和学生们共同沟通、共同面对种种问题，我、家长和学生共同经历了一段起起伏伏却异常珍贵的时光。

在经历残酷的专业考试竞争后，我们班大多数孩子考出理想的成绩，但是也有个别学生在本校的专业考试中考场失利，家长和孩子心情低落。学校得知消息后积极与院招办联系，了解，我同家长和学生进行多次沟通，开导他们。在随后的高考文化课冲刺中，学生调整情绪，刻苦努力，考出了高出平时总分一百多分的好成绩，相信这份成绩会使他在填报志愿上有更多的选择空间。

在高考冲刺复习期间，随着课时和知识复杂程度的加重，有的学生产生急躁、压抑、苦闷、焦虑等不良情绪，对此我多次对学生进行心理疏导，学习成绩的提高是循序渐进的过程，

要脚踏实地的复习，及时消化老师讲解的知识点，通过习题训练强化知识的运用能力。在做好学生心理工作的同时，我还不忘家长的心理辅导。许多家长对孩子的高考没有信心，为此我多次与家长沟通，告诉家长要相信孩子，他们有实力能顺利通过高考，同时建议家长要少唠叨，多鼓励，做好孩子的坚强后盾。

6月25日中午高考成绩公布，学生们纷纷发来短信告诉我自己的高考成绩。看到同学们考到理想的分数，我非常高兴。这些孩子几年的付出没有白费，最后的冲刺阶段的努力刻苦，换来了满意的成绩。

在本学期期中考试后，我临时接管高二甲。高二甲班学生聪明、好学，但是在日常表现中难免有些松懈，所以我从加强学生日常行为考核的管理入手，强化学生的纪律意识。每周班会上，我及时总结上一周班级的整体情况并公布学生的日常行为考核情况，对学习进步、表现突出、积极参加学校活动的学生进行分数奖励，对于违反学校纪律和班级规则的学生进行批评扣分，奖罚分明，以此规范学生的行为规范和督促学生的学习。

接管高二甲班后就迎来了全校的两场大型活动：语文背诵比赛和抗日歌曲合唱比赛。高二甲班学生的专业课活动比较多，在准备这两场活动时不仅要安排时间排练，还要兼顾学生的学习时间，在这种情况下，我分工明确，责任到人，统筹部署，及时抽查，虽然两次活动未获得第一名，但是同学们通过两次活动得到了锻炼，凝聚了班级的向心力。

本学期的工作忙碌而紧张，在面临繁杂的工作时，我努力调整心态，完善班级管理规则，与学生加强沟通，使班级工作有序开展。在不断前行的道路上，我们与学生一起成长，学会如何接受，如何宽容，如何处事。

高三化学教学工作总结个人篇十三

2. 以新课改为契机，抓住机会稳步推进高三教学工作；
3. 深化高三教学管理工作，在质量、效率方面下功夫；
4. 稳扎稳打，务实求真，确保升学指标全面完成；

工作目标：

1. 全面开展新课改，高三充当排头兵；
2. 深化开展导学案活动，深化课堂教学，全面提高教学的有效性；
3. 加强“三生”的落实与培养，集中优势兵力打歼灭战；
4. 加强错题本的使用力度；
5. 研究考试说明，掌握最新、最准的高考信息，编制适合四中学生的同步测试题；
6. 加强心理辅导，使学生健康成长、健康高考；

工作措施：

1. 随着新课程改革的不断深入，全市各高中都充分认识到新课改的必要性，因此四中面临的危机越来越大，坚持改革生机无限，不改死路一条。上学期，在周校长及学校领导班子的精心准备下，我校成功的举办了抚顺市新课程改革“快乐课堂”教学模式研讨课，是全市个学校受到很大的震动，在大会上，周校长介绍学校课改经验，四中全体教师又燃起了振兴四中的愿望，全体高三教师利用课余时间畅谈自己的感言，作为四中一员，无论是为自己，还是为学校，我们高三

责无旁贷。

高三集中了四中教学上最优秀、工作上最敬业的教师，我们高三团队愿意承担改试验区的责任，认真研究适合四中高三学生特点的教学模式，结合四中学生实际，闯出一条适合我们发展的道路。

大力开展导学案编写工作，学科组在假期充分调研的基础上，编写出适合四中学生学习特点，教师教学特点的导学案，适合不同学段、不同教学模式、不同教学内容的导学案。

导学案的模式：“导学案”不同于以往的讲稿和一般的讲义。主要分以下部分：课标解读(考试说明解读)、知识梳理、知识结构分析、基础知识训练、典型例题分析、变式训练、错题收集与反馈、知识归纳、基础知识达标(分层训练)课后反思。

3. 加强三生的培养，二模考试结束后，成绩统计达线人数比一模有所提高，原因在于教师复习得法，学生努力有效，那么我们如何保持这种势头需我们高三教师思考。因此本学期我们加大对临界生的辅导力度和考查力度，合理分配辅导时间，使时间有效利用。充分利用有限时间提高学生的应试能力。对于临界生的最低要求：语文：85分、数学40分、英语40分、理综合110分(物理35分、化学35分、生物40分)、，文综合140分(政治50分、历史45分、地理45分)。

4. 加强错题本的使用与指导，本学期任课教师集体行动起来，把保驾生的错题收集起来，按学生错误的类型编辑同步测试，利用课后时间测试，平时讲评。对于错题，对于教师必须做到五必须，即：讲必练、练必批、批必评、评必纠、纠必考。

5. 利用有限时间，为高考保驾护航，是效率最大化，最有效的办法是教师准确把握高考脉搏、高考动向和趋势，因此教师必须认真研读《20辽宁高考考试说明》，并与课标和《、

辽宁高考考试说明》做对比分析，找出差异点、新增点、删除点，认真备考，在充分研读《说明》的基础上，结合教材、往年高考试题、本年度模拟试题认真编写同步测试题，使训练有效。

6. 加强考生的心理辅导，越接近高考，学生的心理焦虑越发严重，作为教师有义务帮助学生度过难关，因此，要求高三全体教师关心学生、引导学生、使学生放下包袱科学备考所以高三教师组成心理辅导小组，与学生结对子，对有心理焦虑的学生为其排忧解难，使其顺利高考。

高三化学教学工作总结个人篇十四

总结还是认识世界的重要手段，是由感性认识上升到理性认识的必经之路。以下是小编给大家带来的几篇高三物理下册教学工作总结范文，供大家参考借鉴。

高三物理下册教学工作总结范文1

时间总是在不知不觉中流逝，转眼间高考已经过去6天了。这些天我都是在无所事事中度过，过着猪狗般没有思维的日子。今天忽然觉得对不住这渐渐消失的青春，写个教学总结应该是必要的吧。

高三第二学期时间相当短暂，这些天完成的任务是(1)一轮复习的尾声——《传感器》以及选修3-4、选修3-5。(2)二轮复习(3)专项训练及综合性训练。在复习中我个人也曾经尽心尽力采取了一些方法、策略，也曾经产生了一些积极的效果。任何教学方法都有得有失，需要总结反思，以期取得较大的进步。

一、一轮复习的尾声——《传感器》、《选修3-4》、《选修3-5》

1. 一轮后期复习选修部分容易拿分，见效快，引起了本人足够的重视。

几次大型考试的二卷成绩和总成绩是让人痛心的，我们班级中半数以上的学生二卷成绩要靠选修部分支撑，失去这个支撑，学生的成绩是不可想象的。舍得花时间去给学生在这个地方复习，也就确保了班级的平均分，确保了班级的过c**□**b的基础。现在看，再适当加强也是可以的。

2. 由于这几块知识难度较低，讲讲练练无疑是非常好的复习方法。

复习时按照课本的顺序能够引起学生对课本的重视，练习题从课本和学生的复习资料中选取可以减轻学生选修学习负担，以便有更多的精力学习语数外。存在的不足之处是：

(1) 复习时不常考的内容还可以再简洁一些，没有必要过分耽误时间。如：《传感器》可以缩短为一节课，加2节课练习。有些内容常考学生常错要适当增加课时。如：动量守恒定律的相关计算、原子核能量的计算等。这些问题，只要稍稍注意，学生就有可能突破这个瓶颈。

(2) 有些知识仅仅让学生记忆效果是不大的。如：相对论、动量等。

(3) 复习时教师把知识点复习到位了学生该不会还是不会，这让当老师的非常尴尬。我想，让学生动起来效果可能会更好。

3. 复习完这部分之后，我采取了专项练习的方法，效果很好。具体做法是：按高考的形式编排12套综合练习，一节课两套，让学生在25分钟内做完，及时给出答案并讲评。不足之处是：

(1) 应该留一些时间让学生去总结反思，这样学生在方面会进步得快些。

(2) 练习跟踪及时，效果才能更加显现。

二、二轮复习

1. 时间受限决定了二轮复习的不完整性。

一轮复习结束已经到了4月份，所以二轮复习任务很紧。把二轮复习中的知识点、习题与高考联系不紧密的统统简化去除，这是很重要的方法，有舍才有得。

2. 二轮复习更应该重视物理方法、解题的规范性。

这一方面我做得还是比较好的。如：高考9题□b球摆动到最低点的过程中，重力对小球的功率变化。我运用机械能守恒定律、功率的定义推出重力功率的表示式，然后运用不等式使学生明白重力的功率为什么先增大后减小。

3. 二轮复习与专项训练的结合更能够使学生在有限的时间内提高成绩。

事实证明，空洞地把物理知识的结构展现给学生，学生已经听不下去了，学生需要的是成绩的大幅度提高。二轮复习与专项训练的结合更容易使学生成绩快速提升。我在操作中的不足是：

(1) 选择题、实验题各做了12套，实验题没有啥说的，这是必须要做的，在有限的时间内完全可以收到很好的效果。但选择题6、7套以后学生准确率下降。应该酌情减少选择题的份数。

(2) 计算题没有专项练习。计算题在高考中分数多、难度大，不容易拿分，但前两题还是可以拿到的，最后一题也可以拿到部分分。应该设置强化训练加以提高学生的应试能力。

三、综合训练及收尾复习

1. 到综合训练时间已经很短，所以我们也没有做多少练习，以后在时间安排上要适当增加。时间从何而来？那就是二轮复习与专项训练的结合匀出一部分。
2. 综合训练中的不足：改完之后，没有认真总结、分析学生错在何处。只是大概看了看，稀里糊涂就讲了。徐州市三检阅卷分析 给了我很好的启迪，按那里面的方法实施执行是可以的。
3. 考前的概念、知识点回顾以讲义的形式印发给了学生，但是太多，学生不容易看完。

高三物理下册教学工作总结范文2

一、领会综合理科的要旨

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1. 对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响。
2. 设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案。
3. 能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。
4. 对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本

知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

二、设计综合题，促学科间融合理科综合包括文理学科的大综合、理科之间的大综合和各学科中各分学科的小综合。至于物理学科教学如何体现在理科综合课程中，一方面应当重视与其它学科的横向联系，还要重视物理学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

三、根据理科综合的特点，调整物理教学思路

理科综合关于综合命题的原则和内容很多，但整个基础教育课程体系没有很大变化的前提下，命题应该遵循客观事实，有一个逐步深入，加大学科渗透和综合的过程。综合首先是学科内的小综合，其次是理科之间的综合，最后，是文理科之间的大综合。在教学中须防止把学科间交叉、综合放到过高的倾向，各科教师用过多精力去处理别的学科的知识，或者过于关注学科之间的联系问题上，这样将会造成各学科知识教学效果明显下降的后果。学生耗费过量的精力陷入新一轮综合试题的题海中去。

这样一来，学生各学科的修养跟不上，更谈不上有很好的综合能力了。和其他学科教学一样，综合理科教学的内容和教学效果有一个程度问题，把握好这个程度，将是获得好的教学效果的前提条件。在高中阶段，传统教学方式讲究学生如何能够掌握好各门学科的知识。现在，还要求如何综合运用各学科的知识，这是考好理科综合题的关键所在。作为学科教学的物理教师，应立足于本学科，重视本学科知识的传授和专门能力的培养，并注重与其他学科的结合，培养学生综合运用各种知识的能力。我们作为中学物理教师的应当做好以下三方面工作：

1. 重视物理基础教育

中学物理内容丰富，它包括力学、热学、电磁学、光学和原子物理中的基本概念和定理、定律，还包括许多实验，教学中既要扎实地掌握各个部分的基本知识，又应注意各部分知识的渗透和综合，高三复习时以《教学大纲》和《考试说明》同时覆盖的知识为重点，必须引导学生从客观上把握知识结构，抓住主线，理清线索，把知识进行条理化，系统化地复习，让学生掌握好学科的概念、定理、定律和基本方法。

在基础复习过关后，进行科学第二阶段的复习，这阶段要以学科内的综合为主，把学科知识与学科能力紧密结合起来有讲有练，讲、练结合的专题复习。小综合复习。

综合测试是一种较高层次的能力测试，一道试题跨越了两三个(或更多)学科，从不同的学科角度去分析、说明，从宏观上去推敲考察，这种能力，决不可能在短期内突出出来，而要有一个长期的培养过程。教师在上新课时，要讲清物理知识点的内涵，章节复习时，应较全面地论述其外延；总复习时，应与相关学科的有关知识挂钩，找出它们的内在联系，实现学科间的相互渗透和综合，由浅入深，有易及难，若能持之以恒，贯穿整个教学过程，就能不断提高学生的综合能力，使知识得以升华。

2. 与相关学科的各种知识和技能以及与自然、社会问题进行大综合。

首先，要找出物理与其它学科的知识交汇点，“综合试题”多在知识网络的交汇点设计试题，这些试题要求学生注重对事物整体结构、功能的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解，如下例中的光发动机问题，这种交汇点在理、化、生知识网络中是大量的，这些都需要我们去研究，做这些研究的目的是为了在物理赞赏中更准确地进行跨学科之间的综合。

其次，综合试题多以现实中的问题立意命题，这些试题大多综合社会的热点、焦点以及人类生活密切相关的话题，以强调人与自然、与社会协调发展的现代意识，如上例中的生物光源问题，这类试题需要学生积极主动地去关心国家、社会和全人类的自下而上与发展，同时也有利于学生从死记硬背中解放出来，到社会中去学习，增设一些科普性的专题讲座，如“科技发展史与科技前沿”，“空间技术的开发与利用”，“环境与人类的自下而上和发展”等等，以拓宽学生视野。

3. 进一步深化学科之间的联系，培养学生的创新能力。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，由“以知识立意为主”向“以能力立意为主”转变，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的创造兴趣，教师则不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

高三物理下册教学工作总结范文3

转眼间,短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1班物理课和高三4个班的物理综合课,本人按照教学计划,认真备课、上课、听课、评课,及时批改试卷、讲评试卷,做好课

后辅导工作,已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短,取得更好的成绩,现将本学期工作总结如下:

一、认真组织好课堂教学,努力完成教学进度。

二、加强高考研讨,实现备考工作的科学性和实效性。

三、对尖子生时时关注,不断鼓励。对学习上有困难的学生,更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导,让他们远离学习上的困扰,轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构,把握各部分物理知识的重点、难点。

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础,电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的,因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律,以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡,只要选择恰当的物体,认真分析物体受力,再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中,要区分位移与路程,速度与速率,速度、速度变化与加速度。几种运动中,最简单的是匀变速直线运动,用匀变速直线运动的公式可直接解决;稍复杂的是匀变速曲线运动,只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后,再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动,要知道,它既不是匀速运动(速度方向不断改变),也不是匀变速运动(加速度方向不断变化),解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分,但是只要清楚动力学的3对主要矛盾:力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化,并在解决问题时选择恰当途径,许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容,这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的,只不过加入了振动与波的一些特性,例如运动的周期性(解题时要注意通解,即符合要求的答案有多个),再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分,可分为:静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象,但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的,因此,引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场,这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意,质点间是相互吸引的万有引力,而点电荷间有吸引力也有排斥力;关于电势能完全可以与重力势能对比:电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化,还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面,如果能熟练掌握这两种图线的性质,可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者,可以完全按力学方法来处理,只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法:画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是,基本概念中要着重理解电动势,知道它是描述电源做功能力的物理量,它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率,二者只有在电能完全转化

为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系,使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事:电生磁、磁生电和电磁生力,只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向,这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的,甲物理量的变化会引起乙物理量的变化,而乙反过来又影响甲,这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系,对于已经制作好的变压器,原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化),而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化,只要弄清电感线圈和电容的性质,明确物理过程,掌握各物理量的变化规律,问题就不难解决。

在物理学科内,电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题,但运用的基本规律主要是力学部分的,只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外,还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力),大家要特别注意磁场力,它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习,打好基础,降低难度,以不变应万变。

高三复习要设法落实每一知识点,强化学科双基,只有强化双基才谈得上能力,谈得上多元目标。由于时间紧,带领学生复习应重在概念、理论的剖析上,侧重在核心和主干知识的基础上,落实每一个知识点。

2、指导学生,学会复习,提高能力。

学生应自觉编织知识网络,自己总结,强化用已学知识解决未学问题,再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础,但题目比较新,基本上是没有做过的原题,故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法,将知识转化为能力。

3、创新、质疑,强调联系实际,强化实验。

建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验,开放实验室,但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验,要有新的发现和收获,同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理;会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论,并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习,设计新的实验。

进一步完善认知结构,明确认识结论、过程和质疑三要素,为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论,特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题,学会知识的应用。

4、严格规范,认真审题,减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过,一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下,相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之,信息社会对教师的素质要求更高,在今后的教育教学工作中,我将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓前进,为美好的明天奉献自己的力量。

高三物理下册教学工作总结范文4

在年月从工地因工作需要来到大家辛苦劳作的。在抓紧完成

制梁任务的紧要关头，我作为其中的一份子。在领导的关心和帮忙下又开始了新的工作。在试验室的工作中，还有很多是没有认识清楚和明白的。在自我本事和业务发展上有很多不足。在工作中的工作作风态度要本着爱岗敬业，尽职尽责努力完成本职工作的角度出发多思考多办事。有时没有从公司的大局观研究问题和处理问题，向单位领导咨询学习给他们带来了许多不便。我作为单位中的一份子，感到要加强专业知识的业务学习，对本单位需要的规范制度等方面提高的情景要认真对待学习认真倾听。从中认识到必须从实际出发为想问题为干工作。在的预制过程中还有很多实际性的现场性的问题，没有彻底明白和解决，这是工作中的不虚心态度不端正造成的。把工作态度端正是工作方式方法中很重要的一环，是为团体荣誉添光添彩的最基本的态度和方法，也是从企业和个人利益出发的实际情景。

转眼即将明年进入施工阶段高峰期，那里已不陌生，因为那里有我的点点滴滴。来到那里就立刻转入到的箱梁的预制工作。在那段忙碌的日子里，大家的心联系得更紧了。让大家更加明白了团体的力量，团体的含义。因为外部等个别原因导致停工了两月时间左右可是我们复工之时还是想尽可能的完成单位和领导下达的制梁施工任务，在领导和团体的帮忙下，我们攻坚克难服务现场的态度也得到了领导的夸奖。

部级认证经过以后，年基本转入了正常循环的生产环境中，在这其中作为的一份子，能为的质量安全生产出把力，能为大团体添砖添瓦感到很荣幸很光荣。在主要负责试验室工作方面，我们按照国家标准在自身的施工情景来控制，为安全的更快进度的完成任务为现场服好务。在近几年客运专线施工和铁道部的大背景下，一零年的各种材料试验标准都更新改变了不少。在这基础上，抽空安排大家对新标准新规范学习，在各种试验过程中给大家提出指导互相学习询问和沟通，让大家对自我的岗位工作有了更全面深入的了解。对现场制梁施工的认识更加的深刻，保证以后尽职尽责的努力完成好本职工作起到了不小的作用和帮忙。

教学工作总结

高三化学教学工作总结个人篇十五

（一）基于问题

1、教师教得苦、教得累

我从教十多年初中后，一下转到一个村小教小学，并且是从一年级开始，当班主任，从事小学数学教学，班级人数又多，第一周下来，整个人都觉得崩溃，声音完全嘶哑，就三个字：累、烦、苦。

长期以来，教师靠“时间加汗水”的教学方式来提高教育质量，在新一轮课程改革启动后，一直靠“吃老本”来教书的中老年教师教学质量每况愈下，对课程改革束手无策，还是“穿新鞋、走老路”，总认为给学生讲授的时间长短与教学质量高低成正比，把教师劳动简单化。

我镇多数老教师“努力”工作积劳成疾；一部分教师靠“吃老本”进行教学工作，没有形成学习型、合作型的教师结构；有的教师整天忙于写十几页的教学详案，精批细改几大堆学生作业本和一大摞试卷，教师每节课讲授占了整个课堂时间的3/4以上，学生自主、合作、探究式学习没有得到体现。教师不分节假日的加班加点工作，学生怨、老师累，效果差。

2、学生学得枯燥，学得乏味

流行的“填鸭式”导致疲于应付。传统的课堂教学，学生学习方式单一、被动，学生的学习方式缺乏个体性，教师与学生之间、学生与学生之间经常处于一种紧张甚至对立的状态，信息交流处在一种不畅通的状态，课堂上很少看见人际间的交流、观点的交锋和智慧的碰撞，学生的学习始终处于被动应付状态。学生缺少自主探索、合作交流、独立获取知识的

机会，很少有机会表达自己的理解和意见，致使课堂气氛沉闷、封闭。

积极性，使学生不能清醒地认识自我，反思自我，学生自主学习自主发展的能力与品质得不到应有的训练与培养，学生的个性健康发展受到了极大影响。

（二）基于理论

1、新课程理念依据

数学新课程标准指出：“学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。认真听讲、积极思考动手实践、自主探索与合作交流等，都是学习数学的重要方法，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。”这就给新课堂教学指明了方向，学生只有在探究中学习数学才能有自己独到的见解，并应用自己已有的数学活动经验去观察新情境、研究新问题、发现新方法，在寻找解决问题的过程中得到求愉悦的体验。

教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。

2、儿童心理学依据

心理学研究表明：好奇心是儿童的天性，对于儿童来说，一旦面临新奇的、神秘的、自相矛盾的事物，就会产生三种形式的探究行为：感官探究、动作探究、言语探究。在数学学习中，儿童在好奇心的驱使下会努力在数学王国里留下自己探究的快乐足迹，在探究过程中积累丰富的数学活动经验，并在一定时空里有所发现和创新。因此苏霍姆林斯基

说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈”、“请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”布鲁纳说：“学习的最好方式是让学生独立地发现应有的结论”。所以教师应当创设满足儿童好奇心的环境条件，把儿童的好奇心引向强烈的智力活动，这些探究行为一旦能够得到不断的强化与满足，就会产生快乐之感受，并逐步内化为学生个体良好的心理品质。

3. 知识本质的依据

小学生学习的数学知识基本上都是人们在解决问题过的程中创造出来的。当一个人面对一个生活问题时，需要去收集信息，发现并提出问题，并调用自己所有的知识储备去分析问题和解决问题，然后再回顾解决问题的过程，对解决问题的方法进行加工和提炼，最后经过抽象和概括便“创造”出某个具体的数学知识，这样的过程实际上就是一个探究过程，因为有探究所以找到解决问题的办法，因为有反思所以把握住的事物的本质，因为抽象和概括所以得出数学知识。

4. 主体教育的理论

所谓的主体教育，就是依靠主体来培养主体的教育，它包括三层含义：第一，把学生培养成未来社会生活的主体，弘扬人的主体性，这是主体教育的基本价值立场；第二，在教育活动中，学生是正在成长着的主体，有一定的主体性，又需要进一步培养和提高，这是主体教育人性论的体现；第三，只有发挥人（教育者和受教育者）的主体性，才能培养主体性强的人，这是主体教育所采取的基本策略。主体教育的终极目标就是使每个人得到全面、自由、充分地发展。

5、中外愉快教学研究

《论语》开篇就载有孔子对愉快教学的认识：“学而时习之，不亦悦乎？”揭示了学习过程本身应该充满乐趣而让学生从中获得情感的满足。孔子这时已经认识到学习者的兴趣和爱好对学习效果有着不同程度的影响，并将“乐学”作为治学的最高境界：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。

世界第一部教育学著作的《学记》，更深刻、更具体的揭示了愉快教学思想：“道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻矣。”其中的“和”，就是指师生关系融洽，教与学之间的矛盾处理得当，教师善于引导而不是牵着鼻子走；“易”是指学生轻松愉快地学习，教师严格要求而不施加压力，学生就不会视学习为畏途；“思”指学习中的思维活动，教师只开个端倪而不和盘托出，让学生独立思考，这才算善于诱导，达到启发式教学的要求。

苏格拉底认为，教师的任务并不是要臆造和传播真理，而是要做一个新思想的“产婆”。他从不直接了当地把学生所应掌握的知识教给学生，总是喜欢用对话、提问、暗示、诘难等方法以激发学生的思维，使其主动地、愉快地寻求答案。苏格拉底开创了西方愉快教学的先河。

美国教育家斯宾塞在其《教育论》一书中明确主张：“教育应当是快乐的”，这是体现他愉快教学思想的一句名言。他反对旧式教学中那种机械背诵压抑儿童心智发展的做法，认为教学效果是与学生学习所得到的满足和乐趣成正比的。主张把教育过程中能否使学生得到快乐，当做一切教学活动的重要标准，可以说这是对前人愉快教学思想的创造性发展。

前苏联教育家马卡连柯也曾指出：“人类生活中真正的刺激是未来的快乐”。并据此进行“前景教育”，以让每一个儿童都获得“明日快乐”，包括“以简单的原始的满足一直到最高的责任感之中得来的快乐”。

苏霍姆林斯基通过长达30年的实践和研究，提出了“让儿童享受脑力劳动的欢乐和学习成功的欢乐”的著名论断。指出了学校的主要任务“在于促进学生个性积极自由的发展”。他主张：“要让学生带着一种高涨的激动的情緒从事学习和思考，对面前展示的真理感到震惊，学生在学习中意识到和感觉到自己智慧的力量，体验到创造的欢乐、为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲”。

倪谷音老师曾做个一个精辟的概括：“愉快教育是个性+灵性的教育”。中外教育家对愉快教学问题有着非常丰富的论述，从中我们可以得到这样的共识：愉快教学就是在教学过程中，充分调动教师和学生的积极性，使教师乐于教，学生乐于学，使全体学生在师生融洽、合作的气氛中生动活泼主动地求得全面发展，并在学习过程的始终充分体验克服困难取得成功快乐的一种教学活动。这一共识对于今天我们正确理解愉快教学实质，构建愉快教学体系都有深刻的启示和借鉴意义。

6、个人理解

小学数学愉快教学，我的理解是师生在和谐的教育教学氛围下，教得轻松、

学得愉快、效果明显；通过“导——问——做——测——评”五个环节，让学生在生活学习数学，人人学习有用的数学，不同的人数学上得到不同的发展，从而达到“保底而不封顶”的创造性的成功教育。

二、经验形成的过程

（一）形成的阶段

1□20xx年x月—20xx年x月为酝酿阶段

通过分析安边镇火焰小学数学现状和存在的问题——“课堂

效率低、课外作业多，数学机械训练多、学生自主勤学少，课堂气氛死、师生互动少；评价方式单一，成功体验缺少”等，上网查阅主体性教育、有效教学、生成课堂、高效课堂、愉快教学的理论和研究的经验文章；对照自己的工作实际，就小学数学教学的“减负增效”和愉快教学进行实施前的准备。

20xx年x月—20xx年x月为过程研究阶段

20xx年开始，通过小学数学《课标》的学习和每期的教材培训，结合20xx年到20xx年参加小学数学市级骨干教师培养的系统学习，把现代教育学理念与自己的教学实践紧密集合，开展研究。

（1）教师方面

在创设情境上，从“优化氛围、创设情境，游戏教学、体验乐趣，体验成功、增强兴趣，激励评价、拓展兴趣，联系生活、激发兴趣，动之以情、焕发激情，枯燥内容、编写故事，深难内容、巧妙设问，规律内容、巧猜谜语，正视困难、帮助学生，关爱学困、共同进步”等11个方面进行了归纳和总结，让学生在课堂一开始就获得情绪愉悦性，为学生的愉快学习奠定基础。

在优化课堂结构方面，让学生在“猜数学”中锻炼数学思维、在“画数学”中构建数学模型、在“玩数学”中唤醒主体意识，对“探究课、计算课、解决问题课、统计课、概率课”几种类型的数学课堂结构进行了探索、实践和总结，更新了教育观念，构建了和谐的教学环境，树立并落实了新型的教学观、学生观和人才观。

高三化学教学工作总结个人篇十六

忙忙碌碌的一学期过去了，本学期我担任高三

53、56两个文科班的历史教学任务。根据学期初制定的教学计划，已如期完成高三历史的二轮复习工作。现将本学期的历史教学工作总结如下：

1、加强学习，提高个人知识储备。本学期继续担任了高三两个文科班历史的教学，对于历史课程虽说已经带了两年，但高三的复习涉及的内容较广，对教师知识面的要求会比较高，因此对于一些平时漏掉掌握不够扎实的知识，也需要加强学习。

2、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的复习教材，根据学生的特点和教材的编排，制定了较为科学的高三第二轮复习教学计划。第二轮复习的主要特点是以时间为脉络复习，需要学生继续巩固基础知识，学会运用知识基础解题，在大量的习题练习中掌握一定的解题技巧。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

3、认真备课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生，备学法和教法，力争每一节课都做到“有备而来”。每堂课都在课前做好充分的准备，在自己钻研的同时虚心向同科目老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。并且关注学生的实际情况，突出教学环节。提前一周备好课，写好教案。平时也坚持做到周前备课。积极参加教研组活动和各种听课交流活动，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、上课时努力做到做到线索清晰，层次分明。首先，在课堂教学手段上继续采用“136课堂改革”教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学中注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量

少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。其次，课堂内容的学习上，一是狠抓历史基础知识，准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络；二是掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化；三是理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径；四是以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。

5、课后的作业布置力求做到有针对性和有层次性。为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

针对以上教学工作的新的体会，今后我的努力方向是：

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

- 4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。
- 5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。反思我的本学期教学工作，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了学生的全面发展，也为了教师自身更好的发展，我将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

高三化学教学工作总结个人篇十七

高三下数学教学工作总结-07-18 15: 25高考结束，紧张而忙碌的高三数学教学工作也画上了一个句号。本学期，本人继续从事高三理科5、6班的数学教学工作，一个学期来，本人在党的教育思想及学校的教学理念指导下，认真工作，积极探索，收获甚多，现将本学期的教学工作总结如下：

一塌实工作，落实好教学常规

每天上课前我都坚持认真备课，备学生，作为高三最后一学期，也是最关键一学期，积极参加集体备课活动，打开了自己的思维，开拓了视野；虚心向有经验的老师学习，特别是同为理科的孔老师和郝老师，当然贾老师与姚老师也给了我很大的帮助；此外认真钻研教材、分析近几年的高考试卷。

二抓好学生练习，优化课堂教学

因为所带班级是普通班，学生基础比较薄弱，因此每节课我都注意学生基础知识的训练，注重学生动手能力及学数学的兴趣培养。

首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；在教学的过程中做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

其次，练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

三、加强应试指导培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

四、努力方向

作为一名新教师，没有高三复习备考经验，以后还应该多向有经验的老师学习，毕竟我们二完中数学教师藏龙卧虎。多向书本学习，结合自己教学实践有创新的教学，不断提高自己的教育教学水平。

高三化学教学工作总结个人篇十八

化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一年来的教学工作，因为是第一届带高三，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。

相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的海南、山东、宁夏、江苏等省市的高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《世纪金榜》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4、5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

1、我们是首届使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3、对于平行班的学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在学生的那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。