

十的加减教案反思(实用7篇)

初三教案是针对初三学生的教学计划和指导材料，用于指导他们的学习和提高学习效果。接下来是几篇二年级教案的范文，希望对大家有所帮助有所启发。

十的加减教案反思篇一

本节课是巩固已经学过的加减混合运算知识，同时将数的运算范围扩大，让孩子们学会20以内的加减混合运算。通过这节课的教学，一方面要让学生理解加减混合运算的计算顺序是从左往右依次计算，另一方面要让学生把情境图中看到的内容用加减混合算式表达出来。

根据一年级孩子的性格特点，本节课我采用了有趣的情境贯穿整个课堂，以逛森林引入课题，在情境图中观察小鸟数量的变化，飞来了几只，又飞走了几只。引发思考列式再讨论算法。揭示课题。本节课我把重点放在了对情境图的理解上，用2个算式来表达，着重培养孩子们看图说图意，训练孩子们的语言表达能力，特别是对数学语言的培养。这一点在上课时也做的比较好，请孩子多说多表达，用完整的语言表达。当孩子们说了图意后，讨论运算顺序，在教学中我忽略了引导孩子，不管是加法还是减法在前面都要先算前面的，再算后面的，也就是从左往右依次计算。因为引导不细致以致于孩子们在课堂上说从大到小，从多到少计算等，其实这也是体现孩子们对知识的掌握不牢固，之前10以内的'加减法是学习过从左往右的计算顺序的，在教学设计时未设想到孩子们对知识的遗忘性较大。总结出运算顺序后，在接下来的练习中，重点突破看图列算式，找到“原来”的数字，在原来的基础上加减。教学设计时，我把这个难点进行了分散，第一个场景先出示了原来的数量，在原来的基础上加减，第2幅图直接出示变化后的情境，让孩子们自己去找变化之前的数字，这对孩子们来说是难点，要去思考变化前的情境。教学中，

这点做的不够好，虽然注重了难点的教学，但是未真正的突破。可以让孩子上台讲解一幅图的意思，不仅训练孩子的语言表达能力，也能让孩子们通过孩子的语言去理解知识，这样他们更易理解。

总体来说，本节课环节比较清晰，学生们对导入环节很感兴趣，都踊跃的举手参与，但对难点突破的环节上处理得不够好，学生的积极性还未充分的调动起来，部分孩子对图意的理解上还是很困难。如果根据出示不完整的算式让孩子们根据图意填写完整，再来说图意，这样给了孩子一个过渡的平台，也许可以理解得更快。在巩固练习中，题型的设计较为单一，可以设计一些游戏环节，提高孩子学习兴趣，毕竟一年级的孩子注意力集中时间不是很长，需要教师不断的带动，调节整个课堂的气氛，让他们在轻松自由自主的氛围中愉快学习，轻松的学习。

十的加减教案反思篇二

活动目标

- 1、学习7的加减，并进行7以内数的加减运算。
- 2、进一步巩固对加、减法算式及其含义的理解。

活动准备

- 1、趣味练习：加减算式
- 2、教具图片一张《幼儿用书》，幼儿人手一支笔。

活动过程

一、导入课题

教师：小猴们旅行回来了，我们去看看它们吧。

1. 出示图片：小猴在哪里？它们都在干什么？

请幼儿说一说每个小猴子的位置，以及它们正在做什么？

如：1只小猴子，6只大猴子……

2. 教师：你能用一道算式来表示吗？

引导幼儿列加法或减法算式，并说一说每个数字表示什么意思。

如： $1+6=7$ 表示1只小猴子和6只大猴子合起来是7只猴子。

再如： $7-1=6$ 表示7只猴子中，有一只小猴子剩下的都是大猴子。

3. 继续引发幼儿的思考：你还能列出和刚才不一样的算式吗？

二、幼儿操作活动。

1. 看图按特征标记列算式。请幼儿观察画面上的实物有多少？

它们的颜色和其它特征是怎样的？

然后，列出7的第一组加法或减法算式。

2. 观察连续的三幅图，讲述图片的'含义，列出加减算式。

3. 带领幼儿分别打开《幼儿用书》第12、13页，引导幼儿练习7的第二组、第三组加减运算。

(也可采用分组练习的方式，本活动只完成一页练习，其它练习放在日常或区域中进行。)

三、活动评价

请幼儿介绍“看特征列算式”的活动，鼓励幼儿说出每道算式的意思，帮助幼儿理解加减法的含义。

活动反思：

用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。

十的加减教案反思篇三

- 1、学习看情景图列出7以内的加减算式并运算。
- 2、尝试编简单应用题。

【教学准备】

- 1、情景图：小鸡4只，苹果6个，小鸟6只，气球7个。
- 2、有趣的数学，笔。

【教学过程】

- 1、复习7以内的分解组成。

师幼一起玩“碰球游戏”。（集体碰、个别碰、分组碰）

- 2、学习看情景图列算式并编应用题。

（1）看图一提问：今天李老师说给小朋友带来几幅图。

看第一副：草地上有2只小鸡，又来了2只，一共有几只小鸡？请幼儿先回答有4只，再问怎样列出算式 $2+2=4$ ，教师记录。

(2) 看图二提问：树上原来一共有6个苹果，掉下来2个苹果，还剩下几个苹果？请幼儿先回答得数，再追问怎样来列出算式。教师记录。（ $6-2=4$ ）

(3) 看图三提问：看看这幅图，谁会看这幅图，把它编成一道问题呢？

引导幼儿说出在什么地方，有几只鸟？又飞来几只鸟？最后问问，一共有几只鸟？

3、幼儿练习7以内加减运算题。

打开有趣数学p21~22□鼓励幼儿边看图编题，边列出算式。

十的加减教案反思篇四

设计意图：

接龙是中国的传统经典优秀，我们的童年或许都有它的伴随，也在和它的互动中朦胧的了解了数字，接受了数的对应，更为重要的是当时幼小的我们或许都没感觉学数是痛苦的、枯燥的，反而是乐此不疲。我认为这样一种蕴含数的概念、给予孩子快乐学数的游戏假如引入今天的幼儿园数学活动应该是适宜的，因为它符合了“生活中的数学”、“快乐学数学”……等等等等《纲要》新精神。因此我从接龙游戏入手，以接龙游戏特点为切入口，设计了这样一次数学活动，尝试通过了解接龙、走进接龙、设计接龙等环节帮助孩子初步感知中国传统游戏——接龙的排序规律，并在探索简单的推理方法中，学习制作接龙卡。

重点：

了解接龙游戏的规律，并能运用比较、对应的经验合作制作接龙卡。

难点：

1、孩子对前后卡片的界限区分。成因是接龙卡本身有两小部分所组成，容易会造成孩子辨别卡片上的混淆。

2、操作中的`前后推理。成因是由于幼儿的逆向思维发展尚不成熟，容易被附近一个已知数所误导。

解决策略：

1、逐步化解法：借助双色的卡片做教具，以层层递进的方式从顺向推理向逆向推理逐步过渡。

2、资源共享法：以小组合作形式开展操作活动，能以兵兵互教的形式化解补缺的难点，达到资源共享。

活动目标：

1、了解接龙游戏的规律，并能运用比较、对应的经验合作制作接龙卡。

2、尝试用简洁语言介绍和交流自己的操作结果，能运用以往的数学经验表明意思。

3、通过整体欣赏音乐、图片和动作，帮助幼儿理解歌词内容。

4、熟悉歌曲的旋律，学唱歌曲，有表情地演唱歌曲。

活动过程：

第一环节：以“舞龙”引出课题。

幼儿自由讲述自己在哪里见过“龙”。

教师目标：为学习接龙游戏做自然的衔接与铺垫，潜意识中渗透对中国传统的颂扬。

第二环节：观察并寻找接龙卡规律。

这条“龙”是怎么接起来的？身上有哪些特点？

教师目标：通过形象的图示让幼儿初步感知到接龙游戏的基本方法，激发参与操作的愿望。

第三环节：分层操作：接龙和补缺

（四类不同难易的操作材料）

教师目标：让不同能力孩子以不同的材料学习接龙游戏方法，体验游戏的乐趣，并能将规律活学活用于推理之中。

第四环节：小组合作——数物接龙卡。

教师目标：提升接龙游戏的规律难度，促使幼儿的思维要多角度思考，多角度解决问题。

活动反思：

幼儿喜欢游戏，兴趣浓厚，但幼儿不会具体的在玩中学，只有教师正确的引导，结合幼儿的年龄特点，在游戏中生成的词语接龙，不但玩出了乐趣，学会了积累词语。

十的加减教案反思篇五

【活动目标】

1、通过钓鱼、分鱼的活动，练习将三个数按组成关系排四道

题，发展心算能力。

2、培养积极思维及创造能力。

3、尝试仿编歌词，乐意说说歌曲意思。

4、有感情地学唱歌曲。

【活动准备】

教具：鱼若干（鱼上面数字1——8）、猫头饰若干。

学具：每组若干只盆子及鱼（也有数字）。

【活动过程】

一、钓鱼出示池塘，你们看有什么？（鱼）今天老师做猫妈妈，你们做小猫，一起来玩游戏好吗？（好）今天猫妈妈要带小猫去钓鱼，这些鱼上都有1个数字宝宝，请小猫钓三条鱼，要求三条鱼上的三个数能排出四个算式。

1、老师先钓数字为1和8的两条鱼，请幼儿再钓一条（数字为7），可排出四个算式。

引导幼儿说出四道算式： $1+7=8$ ， $7+1=8$ ， $8-1=7$ ， $8-7=1$

2、刚才那么多小猫只吃这么点鱼，太少了，我们再来钓两条，多吃一点。

老师再钓数字为6和2的两条鱼，请他们补钓一条鱼（数字为8），三个数也能排四个算式。

引导幼儿说出四道算式： $2+6=8$ ， $6+2=8$ ， $8-2=6$ ， $8-6=2$

3、请幼儿独自钓三条鱼（鱼的数字分别为3. 5. 8或4. 4. 8），分别请幼儿进行三个数排四个算式的口算练习。

二、分鱼每组桌上有若干只盆子，若干条鱼。

1、要求各组的幼儿协作分鱼，每只盆里放三条鱼，这三条鱼上的数能排四个算式

2、幼儿动手分鱼鼓励幼儿很好地配合，又快又好地完成任务，如在分鱼过程中，有一只盆里的鱼不成功，就应想办法将不同盆里的鱼进行调换，使五只盆里的三个数都能排四道题。

三、奖鱼（活动延伸）

今天小猫真能干，钓了许多小鱼，猫妈妈也钓了许多大鱼，这些鱼要奖励给猫宝宝，猫妈妈有要求，要求把鱼后面的题目做对，才奖给你。（到区域角去练习）

教学反思

利用多媒体课件展现生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。

十的加减教案反思篇六

活动目标：

学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

能分别用三句话讲述出一幅图的图意，注意用词正确。

活动准备：

教具若干。

活动过程：

集体活动。

出示图一。

“这是什么地方？有谁？”“哪位小朋友能用一句最简单的话将图上的事说清楚。”（山坡上有两只乌龟）教师移动磁性乌龟：“这件事还有谁也能用一句简单的话说清楚。”（又爬来了一只乌龟）请小朋友把两句话连起来说一说。

教师指图：“最后一句话应该怎么说呢？谁会用三句话把图上的事说清楚：幼儿个别、集体讲述三句话。

列算式理解其含义。

“谁能用一道算式来表示图上的表情？”

“这道算式什么意思？我们一起说说看。”

“大家一起把算式读两遍。”

小组活动第一组：玩玩讲讲水果列算式。

第二组：玩玩讲讲动物列算式。

教后感：这节课上下来，大部分孩子都能掌握5以内的加法。他们通过自己的操作得出结果，尝试到了成功了，所以记得很牢。

活动反思：

对于一年级新入学的孩子来说第一次正式接触加法，而在数

学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去实际问题，用数的组成知识去做加法。

一、导入凸显分与合的思想。

加法的含义来自于分与合的思想。在教学开始时，以几组变式的分与合作为基础，铺垫。让学生初步感受今天我们要用分与合来解决新问题。

二、从算理中教学。

在例题教学时，我通过图意变化，引导学生看变化的过程，说清图的意思。（小丑左手拿着3个气球，右手拿着1个气球）。同时以提问的方式出现第三句话：一共有几个气球？给学生初步建立条件与问题的概念，了解看图是要解决问题。大部分学生已经能够看图列出加法算式： $3+1=4$ 。这部分是学生的已有经验，我把重点放在了算式含义的讲解，计算教学重在算理。我采用了接受式学习方式，“+”学生已经认识，而是通过口头语言和肢体语言让学生感受“+”的意义是合起来，将形象上的“合”和意义上的“合”结合起来。算式“ $3+1=4$ ”中“3”、“1”、“4”的意义解释，学生能够结合具体情境来解释，说明学生能够理解数的意义了，学生能够通过分与合的经验说出算式的意义，让学生经历形象——数——符号——语言——初步将意义整合，最后将“ $3+1=4$ ”意义精简为“3和1合起来是4”。

三、用今天学习的知识解决实际问题

不同层次的练习符合能力的需要，重在拓展学生的能力。

看图说一说算式表示的'意思。学生能够自己看着图说出算式的意思。

摆一摆、填一填。学生看着梨图，用自己的学具摆一摆，然后填空。将摆、写结合，将动作和语言相连接，同时，又是对数形的结合。

直接写出得数，比较“ $21=3$ ”和“ $12=3$ ”之间的规律：加号前后交换位置的得数不变，再通过找到的规律让学生自己找算式，充分给学生空间拓展能力。

用自己的方式表示出下面算式的意思。

让学生用自己喜欢的图来表示算式的意思，学生很感兴趣，充分调动了学生的学习积极性。也发展了学生的思维，使学生认识到不同的图可以用同一个算式来解答。

送信连一连。将连线题和有序的排一排结合在一起，将得数是5的算式全部找到。这部分环节让学生自己动手，上黑板排序、说一说，体现了学生是课堂的主体这一数学思想。

四、总结突出算理。

本节课的总结关键就突出“”的含义——合起来。在课的最后再回到导入的铺垫，用分与合的知识解决加法计算。

这节课还存在许多不足的地方。我可以通过语音语调来吸引学生的注意，而不是一味高调；在送信环节，学生一开始出现从大到小、从小到大的顺序排列，在这里可以放手让学生自己再去排一排，学生能够根据分与合的联系出现两组算式，让学生认识事物的对比过程，自主的找到算式之间的联系，而不是教师自主将这一环节延后出现；在教学中还要充分注重教师的引导作用。

十的加减教案反思篇七

教学目标：

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确地列出加减法的算式。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

教学准备：

- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。
- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市(共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴)，带有不同数字(圆点)的玩具40个，装玩具的小盒每组5个(上面贴有数字5)。
- 3、供幼儿记录的记录卡。
- 4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

教学过程：

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。玩具身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的‘数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的玩具放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的玩具(1)。

请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想可以用哪一道加法算式记录整理结果($4+1=5$)。

看哪组幼儿整理的快，记录的对。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

四、以买玩具的游戏形式学习5的加法。

1、教师：“超市布置好了，我要5元钱去买一个喜欢的玩具(拿出信封里的5元钱)，我买了一个4元钱的，还剩几元钱？应该怎样记录？”教师出示范例 $5-4=1$ 。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱?请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿理解加减互逆的规律。

五、活动评价。

表扬在活动中认真操作的幼儿。

教学反思：

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。