

幼儿园大班科学教案纸与纸制品(汇总5篇)

高二教案的更新需要及时了解学科前沿知识和教学理念的发展，不断提高教学质量。小班教案的编写需要充分考虑学生的学习能力和认知特点，以提高教学效果。

幼儿园大班科学教案纸与纸制品篇一

- 1、通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳的方法。
- 2、制作一条腿的纸桌，初步了解纸桌腿与桌面承重能力的关系。

充足的纸、积木；双面胶或胶水、剪刀等辅助材料，记录纸、笔。

一、探索让纸站起来

- 1、小朋友，看！老师手里拿的是什么？（纸）
- 2、如果让你来玩一玩这张纸，你会怎样玩呢？（幼儿回答……）
- 4、要不，我们就来试一试，看看到底能不能让纸站起来。老师这里还有一些材料，小朋友有需要的可以到老师这儿来取。另外，请你把你的方法用图画的形式记录下来。（记录表一）
- 5、幼儿操作。教师巡视问“你是用什么办法让纸站起来的？”引导幼儿表述并记录。
- 6、交流：

小朋友，你们的纸站起来了吗？谁来说说“你是用什么方法让纸站起来的？”

(让幼儿结合记录纸介绍：我把纸折成圆筒形，纸就站起来了；把纸折成正方形，让纸站起来……)

呀！小朋友想了这么多好办法，让我们一起来看看吧。（小朋友离座观察）

7、现在，小朋友可以学学别的小朋友的好办法，再让一张纸站起来。（教师巡视指导）

8、小朋友真能干，那谁愿意让你的纸到老师这儿来表演站立给大家看呀？（老师有目的选取高矮、粗细、长短不同的俩俩比较）

它们谁站得更稳呢？我们可以用什么办法？（吹气）

9、小结：看来要想让纸站得更稳，这和它的……（高矮、粗细、形状等）有关。

二、探索纸桌的'承重能力

1、小朋友看，老师这儿也有一张站起来的纸，现在老师在这张纸上又加了一张纸，它变成了什么？（桌子）

2、这张纸桌与我们平时见到的桌子有什么不一样？（只有一条腿）那这张桌子能不能放东西呢？（幼儿猜测）

3、那我们就来试一试，做一张一条腿的纸桌，然后试试你的桌子上能放几块积木，怎样放能放最多，试完后请把你的好方法记录下来。（记录表二）

4、幼儿操作（教师巡视指导）

5、张贴记录表，交流

鼓励幼儿用“我用什么方法做的桌腿，上面放了几块积木。”

请积木放得多的小朋友说说：我做了什么样的桌腿，积木怎样摆可以摆那么多的。

6、带幼儿离座观察小朋友做的纸桌，并看看怎样放积木，可以放得多。

(通过交流，让幼儿了解桌腿要站得稳，摆积木时要横竖交叉。)

三、小结：

小朋友，我们今天不但让纸站了起来，还用纸做了一条腿的纸桌。回去后还可以想想做成什么不同形状的纸桌，或者其它好玩的东西。

四、延伸：在区域活动时，让幼儿继续探索纸的不同玩法。

附记录表：

让纸站起来

桌腿积木数量

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

幼儿园大班科学教案纸与纸制品篇二

(1)能积极参与探索活动和关心周围生活中的小科技产品；

(3)在操作活动中仔细观察，善于发现问题，有初步的比较分析能力。

(4)在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

(5)学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

纸折的杯子、纸杯，每人一个；不同质地的`杯子；毛笔；白纸；蜡烛若干。

(1)了解纸吸水易变形、变烂的特点。

a□玩“饮料店”游戏，请幼儿选一个杯子自己盛饮料；

小结：纸遇到水后会吸水，这样纸就会变软，慢慢渗水、变形、烂掉。

(2)发现两种不同纸杯盛水后的不同点并寻找原因。

b□小实验：用蜡在纸上涂一层，再用毛笔蘸水涂，观察其现象。

提问：你发现了什么？蜡有什么作用？

小结：蜡不吸水，蜡涂在纸杯上就像给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下，遇到水也就不会变形了。

(3)了解纸杯的优点。提问：你在哪里用过纸杯？纸杯有什么优点？

小结：让幼儿通过与其他材料做的杯子进行比较，发现纸杯具有轻便、卫生、不吸水、不污染环境等优点。

各种各样的杯子是幼儿非常熟悉而又经常使用的日用品，因此活动中我注意收集利用丰富多彩的材料，结合幼儿的实际经验，调动幼儿多感官参与，鼓励幼儿自由观察、操作、发现、比较、讨论与探究，充分展示了一个幼儿为主体、教师为主导的发现学习的动态活动过程。让幼儿带着浓厚的兴趣，强烈的探究欲望，对杯子的种类、材料、用途、细微特征及异同展开了多角度的联想和思考，在亲自动手操作的活动中加深了认识，以致于在“我想发明的杯子”这一环节中都积极参与，各抒己见，其观察能力及创造思维能力得到了高度和谐的发展。

幼儿园大班科学教案纸与纸制品篇三

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”纸是与我们日常生活常见的，尤为幼儿，生活中更离不开纸。为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。让幼儿在玩中不知不觉学会知识，并且养成幼儿对身边事物乐于探索的习惯。

1. 对几何图案的变化产生探索兴趣
2. 理解纸片从平面到立体的变化。
3. 学会纸的折、剪、贴

重点：认识平面图形和立体图形的不同

难点：学会把平面展开图粘贴成立体图案

1. 前期经验：学会用不同方法让纸片站起来，体会到了“纸的神奇”

2. 物质准备：剪刀、胶水、手工纸、立体图案平面展开图、纸房子城堡

(一)、导入

(游戏--开火车：小火车嘟嘟开，开到哪里去，开到哪里去.....)

哇，我们开到纸城堡来啦，小朋友开心吗？

(二)、探索操作

1、初次探索：

师：纸城堡也是纸宝宝，他们和之前我们认识的纸宝宝有什么不一样的地方吗？

师：小朋友说城堡的三角形是圆圆的，下面平平的，像个帽子一样，而另一个三角形是扁扁的。老师告诉你们，其实这些都不是三角形，这个像个帽子一样的，下面是圆圆的，上面是尖尖的，像个小锥子一样的叫圆锥体，像圆锥体这样的形状我们就叫他立体图形，我们的纸城堡就是立体的，跟老师说说看“立体图形”。

2. 二次探索

师：小朋友说这个四四方方的立体图形不管从什么地方看都是一样的，这个长长的立体图形有4个一样大的图形，2个一样小的图形。(教师总结：像第一个这样六个面都是正方形的叫做“立方体”，像第二个这样长长的两个相对的面一模一

样，有长方形的叫做长方体)

3. 动手操作

师：为什么纸城堡和我们之前认识的纸宝宝站起来的方法不一样呢，你们想知道吗？看，老师手里有好多纸片，老师给你们变个魔术(教师示范给小朋友圆锥体的形成，用到剪，贴，折)，是不是很神奇呀，那小朋友也动手尝试一下，看看自己手中的平面展开图可以变成什么立体图形吧，小朋友们用剪刀的时候一定要小心哦！

4. 教师巡回指导：

师：小朋友们都完成的`很好，来给大家展示一下吧！

(三)拓展延伸

纸城堡是不是很好看？让我们把我们的城堡放到我们的活动区，小朋友们回家以后跟爸爸妈妈用立体的图形，一起动手做一个漂亮的纸城堡吧！

本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。活动开始的音乐导入很好，幼儿被带动起来，激起了对纸片变化的探究兴趣。在活动开始，注意活动重要部分开展时间要充足。在活动中，注意幼儿的主动性，给予孩子自己动手的机会，带有一定的探究性，让孩子带有特定任务进行学习，而不是盲目操作，并且事后并让孩子表达自己的发现。同时，教学活动中重难点表现准确，活动主题明确。

幼儿园大班科学教案纸与纸制品篇四

1、感知纸巾、毛巾的特性，了解毛巾、纸巾吸水的快慢多少。

2、积极参与探索，愿意表达实验、观察中的发现。

3、体验实验发现后的快乐，懂得节约用纸。

4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、师：老师的椅子上有水怎么办？谁想办法用什么来擦一下？

(一幼儿用纸巾擦)请幼儿上来擦

咦，桌子上也有水怎么办？(用纸巾、毛巾、抹布擦)

2、师发毛巾和纸巾，说：请你们仔细看一看、比一比他们长得怎么样？把你的发现告诉大家。

幼儿人手一条毛巾，一张纸巾比一比。

3、幼儿介绍自己的发现。

毛巾上有许多东西———标记，纸巾没有；纸巾薄、毛巾厚。

4、师出示记录表，引导幼儿集体记录。(根据观察的不同，进行比较)

附：表

5、还有两个格子说明毛巾和纸巾还有不同，请你们把纸巾放在手上使劲团一团，发现怎么样？(变成一个团，像小元宵)

毛巾团一团，变成什么？

使劲撕一撕毛巾，(撕不动，要用刀)

使劲撕一撕纸巾，(很容易就撕开了，撕成了一根根小面条)

6、师再次引导幼儿回忆刚才观察的情况并记录在后面两格中。

7、毛巾和纸巾都能吸水，想一想谁吸水比较快？

两人合作商量一下，谁拿毛巾，谁拿纸巾。

8、幼儿两两面对面站好，分别拿毛巾、纸巾实验。（师喊一二三再放）（放盆里）

9、幼儿实验

10、幼儿表达自己的发现：哪个吸得多？

谁先吸完水？（纸巾）毛巾吸得慢。

谁吸得水（毛巾、纸巾）

11、幼儿分别把纸巾、毛巾从水里捞出来，把水挤在杯子里。

12、幼儿把杯子分类摆放

13、看看纸巾变成什么样了？打开看看还能用啦？

看看毛巾变成什么样了？打开看看还能用啦？

14、比较毛巾、纸巾谁吸得多？（毛巾多、纸巾少）

师：一条毛巾吸这么多水，这么多水用纸巾来吸，要多少张纸巾呢？

师实验，幼儿观察

师：以后，我们在家里，在幼儿园发现桌子上、椅子上有水用什么吸水呢？（毛巾、抹布）

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

幼儿园大班科学教案纸与纸制品篇五

- 1、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。
- 2、通过讨论及观察图片等活动，初步了解纸的制造过程以及造纸的原料。
- 3、培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

1、教学挂图。

2、各种纸制品(书、报纸、纸巾、纸杯、纸盒等)及各种非纸类物品，相应的标志图两张。

一、谈话引入。

1、小朋友，你们看一看老师手上拿的是什么东西？(纸)你们看老师手上都拿着各种各样的纸，黄老师想知道我们班哪一个小朋友最聪明啦，谁来说一说这些纸用来干什么的？(让幼儿来回答。)

2、我们班的小朋友都非常棒，知道纸的用处可大了，它可以写字、画画、可以折纸、可以做漂亮的头饰、可以做各种各样不同形状的盒子装东西等等，但小朋友想不想知道纸是怎

样制造的呢?(想)

这节课黄老师和你们一起来学习纸的'制造。

二、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。

1、板书：纸的制造。

2、出示教学挂图进行教学。

(1)、讨论做河粉的过程。

(2)、告诉幼儿:我们的纸跟做河粉一样也要有它的原料，做纸的原料是树皮和草。

(3)、学习纸制造的过程：第一步，先将树皮切碎，浸泡在水中加热。第二步，清洗树皮后加漂白剂浸泡，让树皮变白。第三步用搅拌器搅拌成纸浆。第四步，把纸浆分布在抄帘上就是一张湿纸。第五步，用木头把湿纸压平，并挤出多余的水分。最后，在热热的烘板上把纸烘干整。

3、让幼儿感觉纸在生活的重要作用。

小朋友都知道我们的纸需要树皮和草做的，纸做出来的过程可不容易了，所以我们在使用纸和纸制造时应注意什么呢?(让幼儿讨论回答)

三、认识各种各样纸制品及非纸制品。

1、师:看一看老师的桌面上有些什么?幼儿:有卫生纸、书、报纸、纸巾、纸钞、纸杯、玻璃杯、塑料袋、等等。

2、按纸制品和非纸制品进行分类。

3、集体检查，交流分类情况。

四、收集各种纸制品。

本次科学活动后我感触颇深。

一开始我将各种纸放在小箩筐里让幼儿通过摸一摸、看一看、比一比、玩一玩等活动来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。课前我还让幼儿收集了各种材料，如铜板纸、宣纸、牛皮纸、皱纹纸等，以便让幼儿们认识生活中随处可见的纸，有意识地加大幼儿对周围事物的探索欲望。同时在过程中我还借助纸的发明的视频让幼儿了解纸的制作过程，也将几种不同特征的纸放入水中，让幼儿观察纸在水中的变化，让幼儿在自己的实验过程中讲一讲自己的发现。在整个活动中，我始终能以问题去引导孩子，给孩子自主探索的空间，让幼儿通过自身主动的观察、发现、感知、探索，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。但整个活动下来，我也发现幼儿对纸的用途还不是很了解，有些材料的准备也没有让幼儿得到有效利用。如各环节联系紧密，但各环节我对幼儿的自主活动时间控制的紧，幼儿在说纸的用途时，由于他们生活经验不丰富，对于纸的用途说的少，我没有进行强化，就草草收场，使幼儿对纸的用途的知识面没有延伸，还停留在原有经验。况且在活动中我的观察能力还欠缺，遇到意外事件不能及时引导幼儿去进一步探索。如在幼儿自由玩纸时，当我发现幼儿受经验所困时，没有及时引导幼儿。其实应提示一下，在幼儿拉、撕、折的过程中给幼儿具体的方法引导，并让幼儿多比较几种纸，全方位进行体验。由于我的失误，限制了幼儿的思维，使幼儿的经验不能得到提升。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。