

2023年幼儿园小班语言春雨教案 幼儿园 小班语言教案(优秀11篇)

大班教案要注重培养幼儿的动手能力和实践操作能力。以下是小编为大家整理的一些针对一年级学生特点和学科特点编写的教案，希望能够对大家有所启发。

幼儿园小班语言春雨教案篇一

1. 理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。
2. 感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
3. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

ppt课件、背景音乐。

理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，并进行仿编。

1. 创设情景，激发兴趣。

(1) 观看ppt并提问：今天老师带你们来到了一个美丽的地方。小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

2. 理解诗歌，感知事物与色彩的关系。

(1) 出示ppt□小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt□小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花儿吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）

（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）

引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt□白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt□小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3. 朗诵诗歌，感受诗歌韵律美。

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4. 创造想象，仿编诗歌。

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。

把仿编后的诗歌完整的朗诵一遍。

5. 活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

本次活动选择的教学内容《彩色的梦》目标较全面，也较具体，且目标的难度适中，较符合小班幼儿的年龄特点。从这个活动的目标体现了语言活动的主要目标：帮助幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，提高幼儿的语言表达能力。活动准备的材料是用来创设游戏情境的，活动开始，向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦形式创设情境，更符合小班幼儿的认知特点，更能吸引小班幼儿的注意力，激发幼儿对的学习兴趣。在此活动中，我通过语言激发幼儿学念儿歌，在幼儿学习过程中，及时纠正幼儿的不正确发音，教幼儿正确地念儿歌，这样也为以后引导幼儿想象奠定了基础。活动时听说游戏规则中一定要包含语言练习的要求，否则就不能达成语言学习的目标。此游戏规则中要求幼儿边念儿歌边进行游戏，这就充分体现了语言练习的要求。

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏

的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

此游戏较适合采用让幼儿两两自由结伴的形式进行活动。这样可以让每位幼儿都能充分地、自主地进行游戏活动，为幼儿提供了充分练习的机会，也有利于培养幼儿与同伴合作的能力。在此过程中，我从主角地位退出，放手让幼儿自主游戏，但并不是袖手旁观，而是巡回观察幼儿的活动，了解幼儿的游戏情况，并及时给予帮助和指导。我也把此活动有意识地穿插安排在日常生活中进行，让幼儿有更充分的时间去进行发音练习和训练各种能力。

幼儿园小班语言春雨教案篇二

1. 喜欢唱歌，了解歌曲的主要内容。
 2. 能主动与人打招呼，培养主动与别人交往的态度。
 3. 熟练地用“我是……”介绍自己的名字，能大胆清晰地表达。
2. 歌曲□hello□(歌曲及音乐欣赏cd或磁带)。

形式：集体

1. 出示幼儿用书或电子书，告诉幼儿，小元认识了许多小朋友，向幼儿提问：

你认识哪几位小朋友？

你怎样和小朋友打招呼？

2. 请幼儿示范不同的打招呼动作，例如挥手、点头、握手、拥抱。

3. 播放歌曲□hello□□让幼儿掌握歌曲内容和节拍。
4. 老师一边示范唱歌曲，一边与幼儿打招呼。
5. 幼儿两人一组，面对面唱歌曲，唱至最后一句时，用句式“我是……”介绍自己的名字。

幼儿园小班语言春雨教案篇三

能感受儿歌优美的意境。

尝试仿编儿歌，体会创作的乐趣。

课件准备：

《家》儿歌音频及伴奏；“家”儿歌插图。

与幼儿谈论“家”的话题，激发课堂兴趣。

——小朋友，你们的家在哪里呢？

——幼儿园温馨又快乐，也是小朋友的第二个家哦！

出示图片“家”，引导幼儿观察图片景色，鼓励幼儿大胆猜测这是谁的家。

——图片上有哪些景色呀？（蓝天、树林、草地、小河和红红的花朵）

——你觉得蓝天/树林/草地/小河/花朵分别是谁的家呢？

播放儿歌音频及图片《家》，引导幼儿感受优美的意境，理解这些都是谁的家。

——这么美丽的风景是谁的家呢？小主人就藏在下面这首儿

歌里，让我们一起来听一听吧！

播放儿歌伴奏及图片《家》，带领幼儿熟读儿歌，并鼓励幼儿进行仿编。

1. 教师跟随伴奏带领幼儿诵读儿歌。

——天空、树林、草地、小河、花儿分别是谁的家呀？

——幼儿园又是谁的家呢？

2. 鼓励幼儿大胆仿编。

——你还能想出其他动物也可以住在这些家里吗？（如：绿绿的草地，是小牛的家；蓝蓝的大海，是海豚的家。）

发放绘画材料，鼓励幼儿把儿歌里听到的或自己想象中的家画出来。

1. 幼儿自由创作，教师巡回协助。

2. 鼓励幼儿向大家介绍自己的画作。

幼儿园小班语言春雨教案篇四

1、理解故事内容，学习词汇“变大”和“变小”。

2、能用肢体语言大胆表现和“小”。

3、培养幼儿乐于助人的情感，体验与同伴游戏的快乐。

米老鼠头饰一个，魔术棒一根，魔术杯一个，小魔术棒若干，故事图片四张。

1. 以“米老鼠”变魔术的形式引入，激发幼儿的兴趣。

3. 完整讲述故事一遍。

1、教师交代游戏名称及玩法。 玩法：教师与幼儿一边拍手，一边念：我们都是木头人，一起跑跑变变变，大大大！（当念到时，幼儿自由夸张地做的肢体动作。）我们都是木头人，一起跑跑变变变，小小小。（动作与的相反。）

2、组织幼儿游戏，鼓励幼儿用肢体语言大胆表现。

1、如果你有“魔术棒”，你想让哪些东西变大或变小？（个别提问）

2、幼儿自由探索。 幼儿每人手持一根“魔术棒”，在周围环境中寻找自己希望改变的物体（自由结束）。

有只米老鼠，它有一根神奇的魔术棒，能把大东西变小，把小东西变大。有一天，米老鼠来到草地上，看到小鸡和小狗在争吵，它跑过去问：“你们为什么吵架？”小鸡说：“我们都想吃这个苹果，可是苹果太小了，不够分。”米老鼠说：“别担心，试试我的魔术棒。”米老鼠用“魔术棒”指着小苹果，嘴里说：“变变变，大大大！”小苹果真的变成了大苹果，小鸡和小狗高高兴兴地吃到了香香甜甜的大苹果。有一回，米老鼠到兔妈妈家串门儿，路上，被一块大石头挡住了去路，它就拿出魔术棒，指着大石头，嘴里说：“变变变，小小小！”大石头立刻变成了小石头，米老鼠跨过了小石头，继续向前走。

走着走着，突然听到一阵“救命啊，救命啊！”的呼喊声，米老鼠赶紧跑上前一看，不好！大灰狼正准备吃小鸡，它赶紧拿出魔术棒，指着大灰狼，嘴里说：“变变变，小小小！”米老鼠说：“别急别急，让我来试试！”它用魔术棒指着一颗小小的胡萝卜，嘴里说：“变变变，大大大！”胡萝卜就长大了，兔妈妈高兴得谢了又谢。

幼儿园小班语言春雨教案篇五

1. 学习辨认诗歌结构图上的各种标记,感知小鸡、小鸭、小兔、小袋鼠的行走方式,初步尝试自主学习。
2. 学习诗歌,感受诗歌天真活泼的情趣,体验小袋鼠的害羞心理。

根据诗歌内容绘制的教学结构图一张。

(一) 萌发兴趣

- 1、教师出示魔术棒:瞧,这是什么呀?(魔术棒)真聪明,老师要请魔术棒帮帮忙,一会儿会变出许多小动物来我们班做客哦!想知道他们是谁吗?小眼睛闭起来,叮当法术变变变!
(出示结构图)

(二) 观察图片

- 1、教师:瞧,变出了那么多新朋友。你们看一看、说一说有谁啊?
 - 2、教师:哦,有小鸡和鸡妈妈。我们一起学学小鸡的样子吧!
 - 3、师生共同模仿小鸡、小鸭、小兔子和小袋鼠。
 - 4、教师:你们看得真仔细,看到了小鸡、鸡妈妈,小鸭、鸭妈妈,小兔、兔妈妈,小袋鼠、袋鼠妈妈。
 - 5、教师:魔术棒请来了那么多好朋友,开心吗?我们一起向新朋友打个招呼吧!小动物们好,欢迎你们来做客。
- 2、教师(装扮小鸡):叽叽叽,你们猜猜我身后有什么标记?这个标记像什么?

教师：你们讲的真好，这个小脚印就是小鸡的，我们可以这么说：小鸡，跟着妈妈，走！走！走！

教师：你们观察真仔细，说的也很棒“小鸭，跟着妈妈，游！游！游！”

2、教师：小鸡、小鸭、小兔子都是跟着妈妈自己走来的，小袋鼠是怎么样的？

3、教师：瞧，小袋鼠被你们这么一说，脸色都变了，变得怎么样了？

4、教师：是的，小袋鼠的脸都红了，小袋鼠听见大家都笑话他，他会怎么想呢？

6、相互学一学害羞的动作，鼓励幼儿大胆表现。

7、教师：这里也藏了一句关于小袋鼠的诗歌，一起念一念“小袋鼠，还要妈妈抱，羞羞羞！”

（五）完整朗诵1、教师：原来，这些小动物来做客还给我们带来了礼物，他们教给了我们一首好听的诗歌，名字叫“谁最羞”。

现在请小朋友看着图，仔细听老师念一遍。

2、诗歌里有谁？它们在干什么？

3、教师：小朋友喜欢这首诗歌吗？我们一起来念一念？

2、教师：小鸡、小鸭、小兔子，它们会自己走，自己游，自己跳，真能干。小袋鼠听了我们的话，也要自己走路，不要妈妈抱了。真棒！我们一起为小袋鼠鼓鼓掌，大声地对它说：“小袋鼠，你真棒，我们喜欢你！”

3、教师：小袋鼠不要妈妈抱了，那我们上幼儿园和回家时应该怎么样呢？

1. 引导幼儿替换诗歌中小鸡、小鸭、小兔子、小袋鼠等形象，进行诗歌仿编。

2. 鼓励幼儿在日常生活中不要爸爸妈妈抱，自己能做的事情自己做。

附：谁最羞小鸡，跟着妈妈，走！走！走！

小鸭，跟着妈妈，游！游！游！

小兔子，跟着妈妈，跳！跳！跳！

小袋鼠，它要妈妈抱，羞！羞！羞！

幼儿园小班语言春雨教案篇六

1. 引导幼儿观察画面，理解故事情节。

2. 培养幼儿爱动脑的习惯，尝试运用语言，想像和创造。

3. 鼓励幼儿积极参与表演，大胆在全班幼儿前表述。

1. 自制一张与本课相应的投影片，小兔子为动片。

2. 道具：挂有红灯笼的房屋，有萝卜的菜地，有挂红气球的树。

3. 故事录音及1个红皮球。

一、布置教学场景，导入课题

出示投影，提问：图上画的谁？画了什么东西？师：这幅美丽

的图画，说的是一个很好听的故事，小朋友想不想听？(用简短的话激发幼儿学习的兴趣)

二、学习故事内容

1. 教师边出示投影，边操作动画小兔，示范讲故事。当讲到小兔子焦急地喊：“太阳到底在哪儿呀？”戛然而止，提出尝试问题：

小兔子找到太阳了吗？它到哪些地方找太阳？

先到哪儿找？又到哪儿找？小兔子把什么当成了太阳？

2. 引导幼儿说出：小兔子把红灯笼、红萝卜、红气球当成了太阳。

三、让幼儿联系已有知识，大胆表述

1. 提出尝试问题：

你们见过太阳吗？在哪儿能找到太阳？(在外面)

太阳升起时，高楼、小树都有什么留在地上？

我们在太阳下有什么感觉？

2. 引导说出：太阳照在身上暖洋洋的，身上发热，冒汗，盯着太阳看，眼睛会发花……

3. 学习词：亮亮的。

练说短语：亮亮的太阳、亮亮的星星。

4. 用相声中打岔的技法，帮助小兔子找太阳。

过渡提问：什么样的灯笼？什么样的萝卜？什么样的气球？

教师出示红皮球，提示幼儿，小兔子可能又把红皮球当成了太阳，激发幼儿动脑，尝试讲述。（关键处加以引导）

四、到太阳下玩游戏

师：今天天气真好，我们到外面玩踩影子的游戏吧！

幼儿园小班语言春雨教案篇七

1. 理解故事内容和发展的情节，能够用自己的语言讲述出小松鼠帮助小鸟遮雨的过程
2. 初步学习细致观察图片，能够想象、猜测出小松鼠被雨淋湿的原因。
3. 感受故事情趣，懂得帮助别人是快乐的。

经验：熟悉多种动物尾巴的外形特点，了解小松鼠尾巴的特征及作用。

物质：故事课件背景音乐

一、激趣导入，开展互动游戏“猜尾巴”。

通过出示动物尾巴的局部图片，猜测动物名称，激发幼儿参与兴趣。

二、分段赏析故事，学习理解作品内容。引导幼儿在观察、讲述、猜测、表演的过程中，逐步感受故事情趣，理解作品内涵。

1. 出示松鼠尾巴的图片，引发幼儿继续猜测，并围绕尾巴的

外形及功能进行交流讲述。

重点提问：“你们知道这是谁的尾巴吗？它的尾巴有什么作用呢？”

2. 讲述故事第一部分（2、3、4 幅图片），知道松鼠尾巴可以用来做伞遮雨。

3. 讲述故事第二部分（5、6、7、8 幅图片），重点观察讲述松鼠淋雨后的样子及妈妈生气时的样子、动作和对话。

引导性提问：“小松鼠被雨淋成什么样子了？表情怎样？”

“你从哪里看出妈妈生气了？请你表演一下，妈妈生气时会说什么？”

4. 观察阅读图片（9、10 幅图片），鼓励幼儿猜测情节、讲述故事结尾，知道小松鼠被雨淋湿的原因。

启发性提问：“小松鼠为什么会被雨淋湿呢？”“刚才发生了什么事情？”

三、结合课件、背景音乐完整赏析故事，在轻松愉悦的氛围中感受作品的内涵，进一步懂得并体会帮助别人的快乐。

引导性提问：“为什么小松鼠被雨淋湿了，心里还美滋滋的？”

小结：帮助别人是快乐的。

你帮助过别人吗？帮助别人做了哪些事情？你的心情是怎样的？我们回教室说说吧。

附原教材选自《山东省幼儿园课程指导——教师用书》小班下册小松鼠的伞尾巴是小松鼠的伞。

你看见过雨天的松鼠吗？他们把蓬松的大尾巴竖起来遮在自己的头上和身上，像雨伞一样。等雨过去了，把尾巴上的雨水甩一甩就没事了。

可是，今天小松鼠回来的时候，从头到脚淋个精湿，水珠还顺着他的耳朵和鼻子尖往下滴答呢！

松鼠妈妈可生气了。她想：小松鼠准是把自己尾巴的用途忘记了。她大声责怪他说：“你真是一只笨极了的小松鼠！”“不！他是一只好极了的松鼠！”松鼠妈妈突然听见窗外有说话声，抬头一看，原来是只小百灵鸟。百灵鸟用他那好听的声音说：“我生病了，小松鼠哥哥就用它的大尾巴为我遮雨，我没淋湿，他全淋湿了。”

妈妈听了小百灵鸟的话，对小松鼠说：“对不起，妈妈错怪你了，你真是一只又聪明又善良的小松鼠。”

听了小百灵鸟和妈妈的话，小松鼠心里美滋滋的。

幼儿园小班语言春雨教案篇八

1. 通过活动，幼儿学会多角度将树叶分类摆放。
2. 幼儿能用语言表述自己的分类标准，进一步体验大小、颜色、形状标记的意义。

材料准备：各种标记卡一套；大、小标记头饰、红、黄、绿标记头饰；

收集各种树叶若干；分类盒人手一个、筐子若干。

1. 比一比，说特征

(1) 树叶飞飞

师：秋天到了，秋风把树叶吹到了教室里，吹到了小朋友的手上。（教师随着《小树叶》的音乐打开电风扇让树叶从风扇上飘落到孩子的手上）请小朋友捡起一片树叶与旁边的小朋友比一比，它们什么地方相同，什么地方不同。哪个小朋友能讲给大家听听？幼儿观看，并用小手触摸、感觉。（通过这个环节，幼儿的情绪一下子被调动起来，他们惊喜、惊奇的表情，再加上欢快的音乐，让有些紧张的气氛活跃了起来）

(2) 比比树叶的大小

师：你的树叶是大的还是小的？你是跟谁比的？（小朋友拿手中的树叶跟左边的伙伴比比，又跟右边的伙伴比比，边比边说，非常投入）

师（戴上大标记头饰）：谁来跟我做朋友？（手拿大树叶的宝宝跑到老师身边与老师一起游戏做朋友）同样老师再戴上小标记头饰邀请小朋友一起游戏。

(3) 看看树叶的颜色

师：你的树叶是什么颜色的呢？请几个有代表性的幼儿说说树叶颜色。

师（戴上红颜色标记头饰）：谁来跟我做朋友？依次戴上黄颜色、绿颜色标记头饰邀请幼儿做朋友。

(4) 说说树叶的形状

师：你的树叶是什么形状的？

（幼儿仔细观察比较树叶的形状）教师戴上不同的头饰再次邀请树叶朋友来做客。

2. 分一分，送树叶回家

(1) 教师出示带有大小标记的筐子

请1—2名幼儿尝试将手中的树叶放在筐子里。

师：为什么你将这片树叶放在这个筐里？

鼓励幼儿讲出放树叶的依据。

师：小朋友请你再从桌上拿一片树叶放进筐子里，边放边讲你是怎样送树叶回家的。

教师（拿一片大树叶）：大树叶我送你回有大标记的家里。

师：你们为什么把大树叶放在有这样标记（大标记）的筐子里呢？（引导幼儿说出理由）

(2) 教师出示带有颜色标记的筐子

师：这是什么树叶的家？谁来送小树叶回家？

提问：为什么你将这片树叶放在这个筐里？（鼓励幼儿讲出放树叶的依据）

师：请小朋友每人再从桌上拿一片树叶放进筐子，要边放边讲出送树叶的理由。（红树叶我送你进有红标记的家里，绿树叶我送你进有绿标记的家里）

师：你们为什么把红树叶（绿树叶、黄树叶）放在有这样标记（红标记、绿标记、黄标记）的筐子里呢？（引导幼儿说出理由：上面有红标记，所以我把红树叶放在里面；上面有黄标记，所以我把黄树叶放在里面；上面有绿标记，所以我把绿树叶放在里面）

(3) 教师出示带有形状标记的筐子

师：这是什么树叶的家？谁来送小树叶回家？

提问：为什么你将这片树叶放在这个筐里？鼓励幼儿讲出放树叶的依据。

师：请小朋友每人再从桌上拿一片树叶放进筐子里，要边放边讲出理由。

椭圆形树叶（扇形树叶、针形树叶）我送你进××标记的家里。

师：你们为什么把椭圆形树叶（扇形树叶、针形树叶）放在有这样标记（椭圆形标记、扇形标记、针形标记）的筐子里呢？（引导幼儿说出理由）

3. 试一试，谁的方法多

(1) 认识分类盒

师（拿起分类盒向幼儿介绍）：这是小树叶住的地方，名字叫分类盒，分类盒的每一个格里可以住不同的小树叶。

(2) 幼儿尝试用同一个分类标准，将小树叶分类摆放。

教师巡回检查，并请个别幼儿说出自己的分类标准。

(3) 幼儿自己选择分类标准，尝试多角度给树叶分类。

教师巡回指导，检查幼儿是否按同一个标准将树叶分完，然后再选择另一个分类标准进行操作，并提醒幼儿要边操作边说出理由。

小结：让幼儿讲一讲用了几种方法送小树叶回“家”的。

幼儿园小班语言春雨教案篇九

1. 阅读画面根据线索猜测理解儿歌内容。

2. 口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

1. 挂图：《河马洗澡》。

：《河马洗澡》。

一、请幼儿一起观察挂图，大胆猜测并讲述画面内容。

——画面中有哪两个动物呀？

——它们分别在干什么呀？你从那里看出来的呢？

——河马为什么要刷牙你呢？

二、边听cd边观察画面，初步理解儿歌内容。

——河马是怎么刷牙的？为什么河马需要其他朋友帮它刷牙呢？

——因为河马的嘴实在是太大了，自己够不着，所以小鸟帮它刷牙。

——刷牙时河马发生了什么声音呀？

三、请幼儿跟着教师学念儿歌。

四、请幼儿分角色扮演河马刷牙。

1. 请幼儿分角色扮演，请幼儿扮演河马，教师扮演小鸟，在

幼儿面前模仿刷牙的动作，如上下刷一刷、左右刷一刷。

——请一位小朋友来扮演河马，我来扮演小鸟来给河马刷刷牙，其他小朋友念儿歌。

2. 请几名幼儿扮演小鸟，请求幼儿扮演河马，扮演小鸟的幼儿在河马面前模仿刷牙的动作。扮演河马的幼儿要念儿歌。

幼儿园小班语言春雨教案篇十

1、学习观察图片，能清楚地表达图片内容。

2、感受送礼物和收礼物的快乐。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

经验准备：幼儿已认识老鼠、小兔、小松鼠、小青蛙、小猪等动物。

材料准备：小礼物人手一份。

课件准备：《老鼠阿姨送礼物》故事图片2张。

展示《老鼠阿姨送礼物》的图片，引出讲述的内容。

1、引导幼儿观察图片。

2、请幼儿认真观察图片，并说一说自己的想法。

3、引导幼儿想一想。

小结：老鼠阿姨手上端着一盘礼物，她笑呵呵地说：“谁想

要礼物?快点来拿吧!”

继续展示下一张《老鼠阿姨送礼物》的图片，请幼儿认真观察图片，并说一说自己的想法。

1、引导幼儿观察图片。

——都有谁来拿礼物了?

2、请幼儿描述时运用“有…有……还有…”的句式。

3、引导幼儿进行想象。

——动物们都是怎么跑来拿礼物的呢?动作和表情是怎样的?

4、鼓励幼儿模仿动物们跑的动作和表情，并丰富词语“飞跑”。

小结：动物们听到了老鼠阿姨的声音，小松鼠、小兔子、小青蛙，还有小猪，它们都飞跑了过来，边迈着大步边说“我们来了!”。

出示图片，鼓励个别幼儿来表演图片中的内容，并请幼儿完整地讲述。

教师分发小礼物给幼儿，让幼儿体验收到礼物的快乐心情，并分享给同伴。

整个活动完整，幼儿掌握情况很好。通过活动发现教学挂图太小了，不适合集体人数较多的集中教育活动使用，幼儿观察起来有点困难。而本人在整个活动的开展过程中，为了达到让幼儿完整掌握图片内容，要求幼儿讲述了4次图片的内容，感觉有点重复了。又想在活动中能展现个体差异，让幼儿尝试了个人的讲述，对幼儿来说也有一定的难度。通过与其他老师的讲评小结，发现其他教师给的在幼儿能完整讲述之后，

可以让幼儿来表演整个讲述的内容，这样可以帮助幼儿更好地掌握讲述的内容，让我的这个活动可以有一个亮点。

幼儿园小班语言春雨教案篇十一

1、倾听故事，体验小石头实现愿望的喜悦心情。

2、愿意大胆表述自己的想法。

1、小鸡、小猫、蜈蚣的`立体教具各一个、一块贴有五官的石头、一串石头项链。

一、产生悬念

幼儿集体讨论并请个别幼儿回答。

2.“这个时候，小石头想到了一个好办法，我可以问别人借脚啊！远远地，走来了小鸡，小石头想问小鸡借脚，可是他有些害羞，你们愿意帮小石头向小鸡借脚吗？你们一起来说说看（幼儿一起说：小鸡，你把脚借给我好吗？）”教师操作小鸡教具，“小鸡摇摇头，不肯把脚借给他。哦，小鸡可能觉得自己只有两只脚，要是借给小石头了，就没有办法捉虫吃了。”

3.“喵喵喵（教师做动作）远远地，走来了一只小猫。”教师操作小猫教具，“小猫摇摇头，也不肯借脚。哎呀，小猫也不肯借脚，可能小猫要捉老鼠，借了脚就不能捉老鼠了。”

4.“远远地，蜈蚣爬过来。”“小石头问谁借了脚？这些动物把脚借给他了吗？如果是你，你现在的心情是怎么样的？（难过、伤心、生气）”

5.“小石头没有借到脚，真伤心，这时候来了个小朋友，发生了什么事？咦，小石头要向小朋友借脚吗？让我们继续听下去。”

6. 教师讲述故事第二部分。（从“哟，多漂亮的小石头”到结束）“小朋友怎么做了，小石头有没有长出脚？”“它跟着小朋友干了什么事？你觉得它的愿望实现了吗？为什么？”7. 请幼儿完整倾听故事一遍。

三、想像活

1. “小石头虽然最后还是没有长脚，但它感觉就想长了脚一样，因为到处去看看的愿望实现了。如果是你，你想带小石头去哪里？干什么？”