

2023年部编版六年级语文教案(大全11篇)

小班教案的编写还需要注重教学内容的有机结合和灵活运用，以激发学生的学习兴趣和培养综合素养。如果你正在为二年级教学准备教案，那么这几份范文一定会给你提供一些很好的思路和借鉴。

部编版六年级语文教案篇一

1、能按要求观察一次实验的过程和结果，或者自己做一个实验，并做好实验记录，养成勤于观察，多动手，多动脑的良好习惯。

2、能将自己的实验观察情况说说，并在中写清实验的目的、过程和结果。

亲身经历实验过程，做好实验记录，在中写清实验的目的、过程和结果。

2课时

一、谈话导入

同学们，我们在科学课上已经做了不少有趣的实验，前几天，老师也请大家注意观察科学课上的实验，并记录下实验的经过和结果，或者自己设计一个实验，动手操作，并做好记录。下面我们就来交流交流实验记录。

二、交流实验记录

1、拿出记录，回忆实验情景，和同桌说一说实验的经过和结果。

2、推荐部分学生在班级交流。

三、明确要求，完成初稿

1、明确习作要求：边实验观察边做记录，然后将实验的经过、结果写下来。

2、确定材料。完成习作初稿。

四、交流初稿，师生点评。

1、小组推选代表在班上交流，师生评析。

2、同桌互评。

3、学生修改习作。

习作4记一次实验

实验步骤清晰

实验结果清楚

部编版六年级语文教案篇二

六年级语文教学如果仅凭几十篇课文的精讲深挖、设计无数的练习，由此来提高学生的阅读能力和习作水平，往往难以达到预期的效果，学生的学习兴趣难以提高。的确，课文只是个例子，应由一篇文章的阅读触及其余，启发学生把知识融会贯通，灵活、高效地学，有趣有味地学。例如在学习了《风雪重围》后，相机返顾或推荐《刘邓大军渡黄河》《礁盘》等课文，引导学生把几个人物作横向比较，培养学生读书思考、分析感悟能力，这是从文章的内容方面相串联的；还可以从作家的系列作品拓展，花时少、收效高，关键是培

养了学生广读博览的兴趣；还可以进行读写知识的迁移，在阅读教学中巧设情境，激发学生的情感。在这样的课堂教学中，充分体现了语文学科工具性和人文性的统一，学生的阅读能力得到了培养。

部编版六年级语文教案篇三

本册教科书分六个单元，共有30篇课文，其中精读课文18篇，略读课文12篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。课文有3篇精读课文和2篇略读课文。其中精读课文后面有识字要求，包括要求认识的字和和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集；略读课文后面，还安排有“学习链接”“阅读链接”或“指南针”。教科书要求认识的字排在精读课文和略读课文后面的横条里，要求会写的字排在精读课文后面的方格里；语文百花园由三、四个栏目组成。

二、教材的特点

1、注意激发学习的兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

(1) 在单元前安排了激发学习兴趣的单元导语和情境图。

(2) 选文新，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。

2、注重学生各种语文能力的培养。

(1) 重视学生学习方法和学习习惯的培养。

(2) 采用多种形式引导学生积累语言。

(3) 密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的小练笔。

(4) 听说读写各项内容整合编排，注重各种能力整体推进。

3、重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。

4、改进“语文百花园”练习形式，丰富练习内容。

三、教材重点

1、在读写的过程中进行巩固和运用所学的汉字。

2、重视朗读和默读。正确、流利、有感情地课文是阅读教学的重要任务，训练学生加快默读的速度。

3、加强词句训练，积累语言。

4、把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、理解课文内容、体会感情，领会作者表情达意和写作方法。要求学生把知识向课外扩展延伸。

6、围绕话题进行交流讨论，提高学生的口头表达能力、与人交往的能力，培养良好的语言习惯。写自己看到的、听到的、想到的作文，做到语句通顺连贯，有中心。

四、教材难点

1、把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

2、理解课文内容、体会感情，领会作者表情达意和写作方法。要求学生把知识向课外扩展延伸。

3、围绕话题进行交流讨论，提高学生的口头表达能力、与人交往的能力，培养良好的语言习惯。写自己看到的、听到的、想到的作文，做到语句通顺连贯，有中心。

部编版六年级语文教案篇四

教学目标：

1. 认识“酶、碳、冥、磁”4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 读懂课文，了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了些什么，培养爱科学、学科学的兴趣和探索未知的好奇心。

教学过程：

一、导入新课，揭示课题

2. 在地球之外，还有生命存在吗？科学家认为太阳系中有可能存在生命的星球是火星。火星上是否存在生命，这个问题争论了一百多年。随着航天技术的迅速发展，这个谜已经揭开了。本课要回答的就是这个问题：板书课题10宇宙生命之谜。

二、初读感知

1. 自由读课文，要求：读准字音，标出自然段。
2. 默读课文，看到每个自然段分别讲了什么？

三、深入阅读

1. 用自己喜欢的方式阅读课文，看看作者围绕着“地球之外有没有生命存在”讲了些什么？（找抓住每个自然段的意思讲。）

2. 讨论交流明确：

(1) 宇宙是无限的

(2) 哪些天体上可能有生命存在呢？这个天体又必须具备什么

条件呢？

(3) 科学家首先对太阳系除地球以外的其他行星进行了分析

(4) 太阳系中惟一可能存在生命的星球是火星

(5) 通过对火星的考察，发现火星表面没有生命存在。

(6) 地球之外是否有生命存在，至今还是个谜。

3. 你对课文中讲到的哪些内容特别感兴趣？为什么？

(1) 朗读课文

(2) 总结

我们通过学习这篇课文，知道了宇宙生命是否存在这是一个谜，这就需要我们现在努力学习，长大后去探索宇宙的奥秘，亲自去揭开这个谜，给人类提供更广阔的生命空间。

四、探究扩展

1. 交流课前搜集到的有关宇宙生命、外星人、火星、载人航天技术等资料。

2. 教师展示相关图片、录像资料。

部编版六年级语文教案篇五

六（1）班共有学生58人，其中男生30人，女生28人。大部分学生的基础知识较扎实，有较好的学习习惯，有明确的学习目的和端正的学习态度。但学习方法欠灵活，阅读及写作能力有待提高，自觉自控能力差。针对这些情况，本学期要加强学生对学习语文的兴趣、学习方法的培养，努力提高学生

语文素质水平。

六（2）班这学期一共有学生57人，其中男生31人，女生26人。绝大多数学生对语文这门学科感兴趣。上课能专心听讲，积极主动思考，大胆举手发言；按时完成作业，字迹比较工整，学习成绩较好；部分学生有一定的自学能力，阅读面较广，并有一定的写作能力。但也有一小部分学生知识基础不扎实，缺乏自觉、勤奋好学的精神，他们贪玩，上课不专心，作业马虎，学习成绩不理想，本学期针对问题存在，加以注意，全面提高学生的语文能力。

六（3）班共有学生57人，其中男生30人，女生27人。大部分学生对语文较感兴趣，掌握了一定的学习方法，有良好的学习习惯；上课时，能专心听讲，大胆举手发言，有自己独特的见解。课后，能按时完成老师布置的作业，字体较工整。上进心较强，渴望学到知识，有较强的纪律性。有一部分学生已有一定的自学能力，知识较丰富，并有一定的写话能力，有很大的潜力。但也有一小部分学生上课不专心，不自觉学习，不能完成老师布置的作业。他们贪玩，作业马虎，学习成绩不理想。针对学生中存在的实际问题，本学期要加强对后进生的辅导帮教，全面提高学生的语文能力。

六（4）这学期共有学生58人，其中男27生人，女生31人，这些学生大多数有明确的学习目的，端正的学习态度，良好的学习习惯。上课能专心听讲，积极主动思考，大胆举手发言，回答问题声音响亮；按时完成作业，字迹比较工整，学习成绩较好；上进心较强，渴望学到知识。学习风气较好，有较强的纪律性。有一部分学生已有一定的自学能力，有一部分学生的阅读面较广，知识较丰富，并有一定的写作能力。但也有小部分学生学习基础不牢固，缺乏自觉、勤奋好学的精神；也有个别学生贪玩，上课不专心，作业马虎，学习成绩不理想。

部编版六年级语文教案篇六

六年级学生在校园里显得更为活跃，他们有热情，也显得任性、容易冲动。有时他们会在桌面上、厕所里涂写，几句小诗、一行话语，好象像以此表达对学校的留念，更多的学生早在第一学期就忙着写临别赠言。教师如何因势利导，抓住学生的情感契机，引导他们以恰当的方式表达出来呢？实践证明：积极疏导，把他们的心语得以外化，由此激发他们学语文、用语文的意识是有效的路径。

部编版六年级语文教案篇七

知识目标：

- 1、认识139个生字，会写164个生字，会使用字典有一定的独立识字能力。
- 2、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。
- 3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵要求背诵的课文、段落。
- 4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大概
- 5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

部编版六年级语文教案篇八

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的'学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

本学期担任六（2）班和六（3）班的语文教学工作，二班学生共有38人，三班学生共有36人。学生多为外地生，来源广，素质不一，基础参差不齐。总体上分析，二班学生上学期末成绩有所上升，三班虽然保持，不过和二班还有点差距。两个班班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。毕业班面临升学压力，需要引导学生以一个积极端正的心态来面对。

1、内容和编排

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

2、教材的主要特点

- （一）全面、准确地落实语文教学目标
- （二）加强整合，使教材成为互相联系的整体
- （三）加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式
- （四）“口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求
- （五）综合性学习培养学生的语文综合运用能力

（六）加强语文学习与生活实际的联系

- 1、在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。
- 2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。
- 4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。
- 5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。
- 6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。
- 7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。
- 8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词

句、标点等方面修改自己的习作。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

1、教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3、上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5、关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

6、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

7、严格纪律管理。

1、加强学习方法的指导，提高学习效率是任课教师经常的一项工作，也是差生转化的中心，教师讲清一般的学习方法，特别是它的作用和意义，并要逐步培养学生正确的学习方法，课前预习，认真上课，课后及时复习，反复复习，适当练习。要反复布置，了解后再采取措施纠正，直到这个学生习性养成。

2、加强科学用脑的思想教育，个人心理调适，科学的休息法，记忆法，科学的身体锻炼，营养搭配等。

3、组织兴趣小组，作为学习扶贫小组，让学生教学生，提高其集体自力更生的能力，同时也让小组的同学在提高自身的同时让自己的能力也上一个新台阶。

4、强调学习时间的投入，基础差要追赶上来只有刻苦，只有艰苦的劳动才有巨大收获。

5、加强课外阅读指导，拓展学生的知识面。要教育学生既要重视课内知识的学习，又要重视课外知识的吸取，课堂内与课堂外的知识是相辅相成的。学习方法的养成是差生能否转化和学生学习能否进步的核心。

部编版六年级语文教案篇九

1、梳理作者的行文思路，理解课文故事情节。

2、通过多种朗读方法体验作者在文中表达出的情感。

通过多种朗读方法体验作者在文中表达出的情感。

1、教材分析：《竹节人》是一篇故事情节吸引人的记叙文，作者通过对制作竹节人、斗竹节人以及老师没收竹节人却也自己偷偷玩竹节人的叙述和描写，表现了童年游戏的乐趣，表达儿童的喜悦与满足。文中有许多处描写竹节人游戏的精彩语言，斗竹节人的场面写得十分生动、引人入胜。

在本单元的单元导语中明确提到：“阅读人生故事，要融入自己的情感体验。”因此本节课的重点就在让学生通过多种朗读体验作者在文中表达出的情感。

2、学生分析：《竹节人》这篇文章的可读性较强，预初的学生对竹节人这个游戏虽然陌生，但有关游戏的内容总是他们喜欢的，感兴趣的。文章篇幅对于预初年级的学生而言还是比较长的，许多段落很短甚至只有一句话，这就要求学生在读课文的过程中会分析归纳段意，从而明确作者的行文思路。学生应该能找到文中那些描写斗竹节人游戏的精彩语句，但情感体验不够深入。六年级的学生喜欢朗读，但朗读方法还是比较欠缺的，这节课，我试图引导学生通过多种朗读方法

去体验作者在文中表达的情感。

开放式导入：

你有过动手制作玩具的经验吗？想一想你从中获得了什么？与同学们分享一下。

1、环节1：初读课文，熟悉内容。

（1）默读课文，熟悉内容。

（2）填写表格，梳理文章事件及情感脉络。

（3）小组交流，完善表格。

（4）全班交流。

（设计意图：任务驱动，整体感知课文，梳理作者的行文思路。）

小结：通过这个环节的学习，我们知道了像读这样篇幅比较长的记叙类文章，通过表格的方式梳理文章的层次、事件和人物的情感脉络会比较清晰的理出作者的行文思路，帮助我们理解课文主要内容。

2、环节2：细读课文，品味语言

（1）请个别学生朗读8—19节。

（2）课文标题是“竹节人”，从全文来看，我们斗竹节人（填空）

（3）核心问题：我们“迷上”斗竹节人的具体表现是什么？

老师示范朗读9—19节，请同学们在听的过程中注意老师读

的语调、重音和节奏，圈划出相关语句。

(4) 组织同学们在班级交流。

(5) 交流后再读。

(6) 引导学生用同样的方法读20——29节（老师收竹节人部分和老师斗竹节人部分）。

(设计意图：

通过多种方式的朗读，增强学生的情感体验)

小结：通过这个环节的学习，我们都能感受到竹节人这个游戏给作者的童年带来无限欢乐。我们知道了在朗读中变化语调高低、节奏快慢、重读能表情达意的字词、将自己的理解与感悟融入其中才能更好的体会作者想表达的情感。

作业布置：

完成语文练习部分1、2、4题

板书设计：

竹节人

范锡林

朗读方法

语调

节奏

重音

11---13

17---18

19□21

附学案

《竹节人》学案

填写表格，梳理文章事件及情感脉络。

提示：课文1---2节总领全文，从第3节开始写事。

段号事件情感

3-7自豪

我们斗竹节人

沮丧

小小的怨恨

老师斗竹节人

部编版六年级语文教案篇十

本班有学生xx人，大部分学生热爱学习，积极要求进步，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，特别在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情况，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

综合学习6个，综合学习包括我的采蜜集、读读背背、口语交

际、我的小笔头四部分。

1、识字、写字教学

本册教材要求会写136个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的的能力。

2、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。

教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

3、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

1、认真备课

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

2、认真上课

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生养成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

3、要经常听课、说课

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

4、继续培养学生良好的学习习惯

一方面，培养学生读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，继续发扬以往形成的良好习惯，并做到常抓不懈。

5、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

6、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，并能迁移运用到习作中来。

7、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

部编版六年级语文教案篇十一

《匆匆》是现代著名作家朱自清的一篇脍炙人口的散文。文章紧紧围绕着匆匆二字，细腻地刻画了时间流逝的踪迹，表达了作者对虚度时光感到无奈和惋惜，揭示了旧时代的年轻人已有所觉醒，但又为前途不明而感到彷徨的复杂心情。

文章创作于二十年代，在表达上与现代文章有所不同，学生理解起来有一定难度，但文中运用了比喻、拟人、排比等多种手法，而且大多数句子都是一些短句，适合朗读。因而在教学设计时，我力求让学生在读中感悟，抓重点句子，结合生活实际理解课文，从而体会作者的思想感情。

通过课堂实践，我觉得有些环节落实的较好，而有些地方还未尽人意。