

教师信息技术应用能力提升研修心得(通用9篇)

通过写学习心得，我们可以反思自己的学习态度和学习动力。小编为大家挑选了一些优秀的军训心得范文，希望能够为大家提供一些写作上的启示和借鉴。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇一

本次样板校展示活动分别从学校、教研组、校级管理团队、教师校本应用等层面分享介绍学校规划、整校推进的组织和实施、教研组计划的组织和实施、教师信息技术与学科教学融合课例四个方面进行展示。首席教师的参与，增强了县域培训团队的专业化程度。

本次样板校展示活动既是封丘县能力提升工程2.0整校推进项目的实施走向规范化探索的一小步，又是全县项目校走向规模化发展的一大步；样板校绿色作文网不是一成不变的，是持续发展的。县培训团队要在实践中善于发现每个学校的亮点，探索一条适合本区域发展的项目实施路径，还要打造更多的样板校，促进全县教师的教育教学水平持续提高，共同探寻一条县域信息技术发展模式。县级和校级培训团队要引导学校的校本研修走向规范化，相信通过大家的共同努力，我县的教师信息技术应用能力提升工程2.0必将会创造出新模式，我县的教育事业会迎来新发展！

教师信息技术应用能力提升研修心得篇二

一、动员宣传，开启学习

2021年五月下旬，曾xx副校长、科研处曾建主任、信息技术学科苏xx老师参加了惠城区中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0学校信息化管理培训，为学校推进信息技术应用

奠定了基础。

学校领导对2.0的培训学习高度重视，成立了领导小组和信息化管理团队，在全体教师会上进行了学习总动员。

二、专题培训，制定计划

1、全校性培训学习。2021年5月28日，曾xx副校长对全体教师进行了信息技术应用能力提升工程2.0专题培训。这次专题培训，老师们认识了2.0，对信息技术应用能力提升工程2.0的目标、能力点要求、校本研修考核流程等有了清晰的认识。

2、各科组长培训学习。在通识培训学习的基础上，科研处组织各科组长进一步学习，明白各个学习能力点与各学科的密切关系。会上，提出了学校推进信息技术能力提升工程2.0的工作思路“全体参与、骨干引领、应用为主、奖评结合”，在全员参与的基础上，组长带领组员在实践中研究适合自己学科的应用技术，积极参与各级各项评比活动，做到奖评结合，促进教师专业成长，促进学校全面发展。

3、充分调研，制定计划。学校信息中心与科研处成员经过充分的调研，结合学校信息化的设备设施、教师信息化水平等实际情况制定了《惠州市第十五小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本研修与考核方案》和《惠州市第十五小学信息化教育教学发展规划》。

4、分科组学习选课。利用每周科组学习活动时间，科组长组织成员进行选课，指导科组老师学习。

三、网络学习，全面了解

面对新技术，老师们认真积极地学习。通过网络25个课时的培训学习，老师们对信息技术2.0有了深入的了解，信息技术水平在原来的基础上有了更进一步的提高。

第二阶段：校本研修

理论与实践，相辅相成，相互促进。为了更好地促进信息技术与学科教学的融合，老师们以科组为单位，在各自的教学实践中加强信息技术的应用。

一、加强培训力度，做好引领

在国家课程数字教材规模化应用全覆盖工作部署研讨会，曾xx副校长提出实施要求，同时还带领科组长研学粤教翔云数字教材应用和信息技术应用能力提升工程2.0校本研修培训。

二、运用于教学实践，减负提质

在2022年4月，以信息技术2.0培训为依托，开展了校内语数英青年教师优质课大赛。进一步提升了我校教研水平和青年教师的教學能力。

第三阶段：深度推进

2022年3月31日，学校全体老师完成了信息技术2.0校本研修任务。在此项工作的总结会议上，黄秋红校长对教师信息技术应用能力提升工程2.0“整校推进”寄以更高的期望：以全面提高教师信息化能力水平为目标，借助现代信息技术为教育教学服务，切实提高课堂教学的效率和質量，2022年争取有飞跃的进步。

曾xx副校长在全体教师会上也强调，这一轮的信息化学习虽然结束，但不是终点而是另一个新的起点。教师们不但要掌握先进的信息化技术，而且让它赋能教育，在教育教學上进行深度融合，真正地起到减负提质的作用。

学校紧紧跟随这次行动，将学校信息化应用教育教学成为常

态化，并着力建设信息化发展环境，强化信息化师资队伍，有效提升校长信息化领导能力、教师信息化教学能力、培训团队指导能力，全面促进学校信息技术与教育教学融合创新发展。为构建“互联网+”条件下的学校人才培养新模式提供参考，实现信息技术教学建设的美好未来奠定坚实基础。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇三

作为信息技术2.0项目曹岗乡工作坊的管理者之一，回顾整个项目半年来的实施情况，我略有感触。

整个项目实施下来，通过不断的调整方案，最终趋于完整，以乡内各校为单位，全学段合作，线上线下结合，骨干引领，应用驱动，全员推进；以校为本，做中学，情境学习；校际交流，乡、县级课例验收；成果收集推优。

我认为2.0项目整乡推进的关键点有：

（1）如何设计活动+督导管理使全员协同确保终端执行落地；

我们应该充分重视线下活动，不要过于相信线上学习的效果；在整乡多校推进的模式下，要建立系统的组织，各校要有负责人、管理者，要设计可行的多次集中活动，布置合理的任务，以任务驱动行动；充分发挥领导的能动性，领导高度重视，责成实施者要做实做细，管理者要有规划、有部署、有落实、有检查；有制约到学员的因子，比如，可以让管理者在平台自行设置合理的过程性活动和材料提交任务，置于一定的培训分值等。

我们要重点突破关键人群，如各校的领头人、能起到骨干引领作用的人等，进行分类指导、协同管理。

（2）如何实现可控化评价量化。

在本坊项目实施过程中，我们的线上学习和作业完成情况全部达标，但我们未能实现校本应用考核的严格量化，只是对信息化教学活动的多个维度接近定性地进行自评、互评、评价，评价时只是指出了好与坏，却未能体现有多好或不好，好或不好到哪个程度。

应用考核是否一定要量化？如果必须用数据来量化，如何实现可控制化的评价量化将是一个难点。管理者和老师们在听课评课打分领域的能力还是有待提高的。

信息技术2.0本坊首次实施规划的主题是：基于电子白板的课件制作及课堂教学、微课的制作及课内外的应用。基于主题，我们浩浩荡荡地运用了技术，却忽视了这样一条行动路线：发现教学问题——学习技术——用技术解决问题——改进效果——效果反馈——融合创新。

如何让坊员顺畅地走上这条路线，是今后一个需要努力攻关的难题。我们需要找到那些让人心动的完整案例去起引领示范作用，也需要大量培训相关的软硬件技术。

总之，现阶段我们的培训团队信息化指导力和教师的信息化教学能力亟待进一步的提高，这将是一个发展性的过程，必将在实践中探索前行。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇四

汇报工作情况

会议第一个环节，由胡立威主任汇报教师信息化能力提升工程的进度开展情况，每位教师不受疫情停课影响，全员通过网络研修与个人研修，已取得相应的学分。

反思工作不足

会议第二个环节，胡立威主任根据每个教师的个人微能力点完成情况作总结反思。其中胡主任以个人能力点为模板详细讲解实际操作方式与总结写法。

03

提出工作建议

会议的最后，陈辉东副校长针对此次“信息技术应用能力提升工程2.0”总结会议向教师们提出建议：

思想上高度重视本次“信息技术应用能力提升工程2.0”的学习机会，认真完成任务。

02

建议老师把所学信息技术应用到课堂教学实践上，在实践中做到多交流、多虚心请教，协力提升教学质量。

03

对于已完成的教学设计以及课例进行二次开发，做到提升优化、精益求精。

信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养。本次总结会议立足于我校信息化建设基础环境，解答了信息化环境下的课堂教学中存在的疑惑，也为老师们在今后教学活动中如何将信息技术与教育教学融合创新提供了新思路。让老师们可以应用信息技术手段使自己的课堂更加精彩，学生的学习更加有趣，教育的未来更加美好！

教师信息技术应用能力提升研修心得篇五

为了进一步完善教师信息化队伍建设，不断探求新方法，总结新经验，现将这次信息技术应用能力提升工程2.0研修活动做如下总结：

1、成立领导小组，提供组织保障

我们体艺科组的老师就在温校长的带领下第一时间坐下研究信息技术应用能力提升工程2.0项目相关活动开展的时间、内容、形式、成果等细节工作。科组长林铭棠老师为核心，把控线上线下研修活动整体推进工作，带领体艺科组各成员具体操作落实研修活动的每一个细节工作。同时，每一位体艺科组的老师共同为此次信息技术教学应用能力提升培训工作提供组织保障。

2、形成互帮互助，增强帮扶效应

在整个研修过程中，我们体艺科组老师各成员帮扶结对，相互协作，一起交流线上学习的心得，共同探讨线下实操的能力点难点，不断摸索、前进、追求卓越。

3、重视线上学习，落实研修规划

根据指导思想，对体艺科组目前情况的分析以及在我校组织的“信息技术2.0校本研修”的理论指导，我们科组老师充分利用了广东省中小学教师发展网研修平台，组织教师进行网络研修，帮助教师成员制定了自己的信息技术应用能力提升工程2.0研修计划，积极参与了研修工程的相关作业，相互讨论、切磋研修过程中的问题，并认真做好研修笔记与研修心得，完成了每个阶段的研修作业，为实现自身的可持续发展奠定了坚实的基础。

4、推进线下研修，营造学习氛围

在这次的研修活动中，我们体艺科组老师不仅进行了切实有效的线上研修活动，还多次积极地推进线下研修活动。在一系列的线下研修活动中，并不断地对信息技术不同维度的能力点进行了解读、讨论、摸索，还对具体的能力点进行了现场的方法指导。

5、理清活动形式，打造研修精品

在这次研修过程中，我们科组采用的是边学习边推进，边应用边提升的形式开展研修活动的。林铭棠老师带领科组内的教师共同开展示范课、录像课，成功打造出精品课堂案例。

6、强化能力提升，注重分析反思

此次2.0工程项目开展的目的在于提升教师信息化教学能力，学校在进行“整校推进”校本研修活动的时候，力争多角度思考，力求多方位入手，线上、线下研修相结合，通过互助合作，讨论交流等方式，强化教师信息应用能力，并不断的服务与教育教学实践，从而实现信息技术体艺学科教学的有效融合，达到信息化应用能力提升工程2.0的目标。

信息技术与课程整合的有效实施离不开教师。再好的技术设备，如果没有教师的正确恰当的应用也不会带来真正的效益，相信，借着“中小学教师信息技术提升2.0工程”的东风，体艺科组的老师应用信息技术能力一定能再攀高峰。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇六

2019年5月4日至11日，我有幸在海南广播电视大学参加了为期8天的“2019年海南省边远农村初中教师信息技术应用能力”集中培训。在培训期间，我认真的聆听了海南师范大学副教授王红晨、海南广播电视大学副教授邢谷若、海南省教育厅师资管理处副处长、海南中学高级教师等的讲座。在为期八天的培训中我深深体会到：

一、多媒体教学已成为当今社会教育教学的一种重要手段。

世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已做为一种重要的教学手段，作为年轻教师应该学习且精通这种教学手段，通过这种教学手段把更多的理念、思想和知识传授给学生。在培训期间，老师给我们看了很多国外用多媒体教学的资料，我们不管是从学生的素质还是教学的手段上都是相差万里，但是这次培训的开班仪式上，海南电大继续教育学院院长周伟做了热情洋溢的讲话，并且勉励我们努力学习，认真工作，完成这次培训的任务。这些都使我更加对我们学校的前途充满了信心，也坚定了自己扎根于人民教育事业的信心。

二、观念的改变

经过培训使我在观念上有一个更新。一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但总觉得那些离自己很远，平时上课也有用到多媒体教学但并不是很重视，觉得像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。通过这次的学习使我认识到同样是教学，但多媒体教学更加先进更加的具体形象，更能让学生从感观、思维双方面的去学习更多的知识。通过这次的培训使我对在现代教育技术环境下历史教学组织与管理理念得到了新的认识和理解，在教师职业道德修养与教学理念方面都产生了较大的转变。对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时，也对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。作为年轻教师，应当吸取当今先进的教育教学技术，把他们应用于课堂课外教学中。

三、教师具备良好的信息素养是终身学习、不断完善自身的需要。

在上课的过程中老师、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科科研、更多的获取资料、展示成果提供了指导与帮助。

我们知道传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些课自身的特点，没有那么形象生动。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把声音、图象、动画等经过处理后，形成一种全新的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

四、前面讲到信息技术应用于教学的重要性，但在培训过程中我感受到想要实现这种普遍的多媒体教学需要很长的一段时间去实现的。

首先，并不是所有的学校都有先进的多媒体硬件，就算有也不普及，一个学校就一个多媒体教室根本不够全校的多媒体教学。

其次，农村的学生接触到多媒体的机会较少，他们很感兴趣，这就使得老师在教学过程中，学生的注意力在多媒体应用上而不是教学的内容上，学生的注意力被分散，教学效果不是很理想。如果多媒体教学硬件就像现在的桌子椅子课本一样

的存在的话，学生的注意力就会放在学习上，但这是一个需要发展和适应的过程。

再次，就是关于教师，很多学校的老师的年龄都很大，他们接触的都是传统的教学模式，现在一下子让他们进行多媒体教学无疑对他们来说是一个具有很大难度的挑战。当然这仅仅是借口，作为老师就应当学习先进的教育教学的方法和手段，这也是作为教师的职责所在。现在很多学校都招一些年轻的教师，可以以年轻教师作为一个动点来带动学校的多媒体教学。不管怎样，相信不久的将来就会实现。

总而言之，在这次的培训中，我不仅学习到了信息技术应用的知识，更懂得了把信息技术应用于教学的重要性，也明白了现今我们还有很长的路要走，很大的困难在等着我们，但同时我们也要看到我们还有很大的发展空间，我们要加油努力把自身的工作做好，还要不断的学习新的知识，这不仅是为了学生，同时也是为了自己，提高自身的素质修养。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇七

学期即将结束，在校领导和同事们的帮助下，我顺利地完成了本学年的工作。展望未来，为了总结过去，扬长避短，使自己站得更高、走得更好，寄望明天的工作更为进步，现将工作情况总结如下几点：

一、思想方面

在这学期里，我从思想上，利用深入学习科学发展观活动端正自己；严以律己，热爱党的教育事业。与老师团结合作，能够正确处理好教师之间、师生之间的关系，特别尊敬老教师，把他们作为自己学习的榜样。一学期来，我还积极参加师德师风学习，努力提高自身的思想觉悟，服从学校的工作安排。遵守学校各项规章制度，服从学校的各项工作安排。从行动上学电脑技术，学教学技能等；在生活上注意形象，为人师表。

二、教学方面

我是学校的信息技术专职教师，这学年担任了学校八、九年级共18个班的信息技术教学工作。在信息技术教学过程中，我始终要求自己做到：

1、做到期初有计划，有教学进度，使教学工作能有条不紊地顺利进行下去。

2、按照学校工作管理规定，认真备好课，写好教案，努力上好每一节课。信息技术课学校安排的课时比较少(一周每班一节)这对于学生来讲的很重要的一节课;对老师来讲是比较难上的一节课。所以才能上好每节课对老师、对学生都是很关键的。除了备好课、写好教案外，我还要查阅各种资料，能上因特网时还上网寻找好的教学材料，教学课件，把它们和我所从事的工作结合起来，为我所用。

3、在转差促优上，我也注意在教学中或教学之余以各种形式学生进行思想教育，转化差生，促进他们的发展。

4、在教学之余，我也注重自身发展进步。除了听课，评课，参加教研组教研活动外，我还注意到要自学。从思想上，利用行评机会端正自己;从行动上参加培训学知识，学电脑技术，学教学技能等;在生活上注意形象，为人师表。

5、课后细反思，并结合学校信息技术教学设施的实际情况，针对性地选择教学内容对学生进行教学，本期重点对八年级学生进行了软件学习和基础巩固、九年级加强中考练习等，所教学生绝大多数都能利用计算机完成教学自己的作业，同时注重了对学生信息素养的培养，提高了学生的信息技术处理能力。

三. 成绩方面

教学是我们教师工作中心，而如何提高教学水平提高教育质量是我们教师应该优先考虑的问题。一年来我重抓常规让教学保质保量，如认真备课、认真上课、认真辅导，不断反思。

四、工作方面

这学期主要的工作主要包括在两个方面：一是担任全校18个班的信息技术课的教学；二是学校电教室设备的检修、维护。为了做好微机室管理工作，更好地完成教学任务、为教学服务，本学期继续严格要求学生遵守微机室的规章制度，按老师要求进行正确操作，养成良好的学习习惯和卫生习惯。力求它们能够正常的工作，为学生、教师创造一个良好的学习环境。

五、存在的问题和今后的努力方向

1、信息技术学科不仅是一门崭新的学科，更是一门具有很多不同与其它学科特点的特殊学科，由于学科教学发展较缓慢，没有现成的教学模式，摸着石头过河，工作收效不是很大。

2、部分学生对学习信息技术有畏难情绪，不善于动手操作，影响了今后的学习。

3、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。利用各种教学方法，提高学生注意力。

4、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对计算机的认识上有更大进步。

5、加强机房纪律和机器使用道德方面的教育，使学生不仅在班级集中注意力学习，在机房上机时也要按规定严格约束自己。

6、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇八

从20xx年x月x日起，我参加了合山市教师信息技术应用能力提升工程培训，在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了信息技术在教学中的应用，虽然不是面对面教学，但我依然觉得很充实。因为在这轻松的学习氛围中学到了必须掌握的知识和技能，好的教学方法，对我今后的工作有很大的帮助。在学习中反思了以往工作中的不足。作为时代的教师，深知自己在教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能更进一步。下面是我通过培训获得的体会：

1. 课程学习与研讨交流收获：

在学习中我不仅掌握了多媒体软件的相关技术，如图片处理，视频音频加工等等，更加了解到现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。在与各位教师的研讨中，提出了如何运用多媒体技术进行计算机辅助教学，尤其是课堂导入的问题。教师们认为多媒体可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高教学效率，丰富学生的学习内容。

2. 通过参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等使我更加提高了教育教学业务水平。

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践

中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高，了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

3. 参与研修活动的收获；

在研修活动中，我收获了大量同仁的教学资源，更重要的是在这个过程中，我们交流了彼此的经验，积累了大量的教学案例。在交流中，也明白了自己的不足，明确了今后努力的方向。

4. 信息技术应用能力的提高；

通过培训为我打开了一扇窗，对信息技术有了全新的认识，教师应注意有机组合各种技术手段和数字化学习资源，例如我们利用网络搜索功能可以很方便的查阅到大量图片资料、动画资料等；利用网络的下载功能，教师、学生可以很方便的将资源应用到教学中；利用网络的交互功能，学生可以自由点击，自主学习，进行小组协作学习。在教学课堂教学过程中，应用多媒体组合教学方式，能将传统的教学媒体与现代教学媒体有机地联系起，相辅相成、互为补充、充分发挥各自的教学功能，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材结构网络，提高学生的素养和应用能力，进一步优化课堂结构，提高课堂教学质量。今天的教师应当树立一种新的理念，那就是：学校不仅是教育学生的场所，也是自我发展的场所；只有在教学中持续发展自我，才能有所作为，有所成就。

5. 教学行为的改进等

在学习中使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，

让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。通过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我们重新跋涉的新起点。

教师信息技术应用能力提升研修心得篇九

20xx年x月至x月，我参加了教育部中移动中小学教师信息技术能力国家级培训。这次培训，我感触很深。经过一段时间的紧张学习，在线倾听专家的经验传授的同时与小组学员一起学习、交流，对现代教育技术条件的教育理念得到了深刻的认识和理解，也促使了自己在以后的教育教学过程中积极运用。我深深地体会到利用教育技术设计教学方案的特点和作用，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

本次培训，资源丰富，信息量大。培训由八个必修课程和一个选修课程组成，另外还有走进研修和培训总结过程。在学习中，让我感受到：

- 1、压力大，高密度的培训任务及大量的培训作业，全新的培训平台感受至深，以前从没有过的这种培训模式，以“任务驱动、强调活动，强调参与”为原则，要求每个学员都必须参与，而且必须按时完成作业，并上报中央电教馆审核成绩合格方可获得考试资格。迫使我们拿出十分的精力来学习这门适应未来教育的必须掌握的技术能力，并且从中受益非浅。

- 2、在学习中，我最大的体会是我在教学思想上的转变。虽然在平时的工作中，我们已经十分重视教师和学生的交流，但学习让我们更加重视对学生的培养，只有把我们的学生培养成为具有独立学习能力的人，他们才能在将来的生活和学习中适应

激烈的竞争.

3、学习内容非常实用,像powerpoint多媒体演示文稿制作在现今的现代化教学中经常使用,上网查找资源和一些软件的学习和使用,又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助.

4、本次的学习给我感受最深的是,我觉得本次学习重要的不是学技能,学模式,而是学一种思想,一种促进学生主动探究学习为主的思想,一种教师必须具备的先进的教育技术能力.培训更加注重用未来教育的先进思想武装每一位学员的头脑,从而达到使思想和技术融为一体,使信息技术和其他课程有机整合,培养学生探索精神和创造能力的目的.

5、培训过程中,有许多非常精彩而且值得我们深思的教学案例,通过和小组老师们一起“头脑风暴”式的讨论与分析,更加深化了对这些案例中渗透的教育思想与理念的认识.

6、通过本次培训使我对现代新型教育形势下的课堂教学及“教学设计方案”有了更加深刻的认识和理解.如:“单元教学设计”和“主题式教学设计”,安全打破了我们以前的一节课的教学设计.一节课的教学设计主要是针对适合在一个课时内实施的学习内容进行教学设计,而“单元教学设计”是对教材中的一章或一个单元等知识结构相对完整和综合的学习内容进行设计,综合利用各种教学形式和教学策略,通过一个阶段(而不是一个课时)的学习让学习者完成对一个相对完整的知识单元的学习.“主题式教学设计”是围绕某个主题制定相关的知识、情感和能力目标,拓展增加与主题相关的课外教学内容,经整合后形成高度结构化的学习内容,学习过程中以问题探究、任务驱动式的学习活动为主,教学组织形式不局限于课堂集体教学,而是更加灵活多样,大部分的教学周期较长,是以一个主题单元为单位.

对我来说通过学习探讨、交流,收获颇大.平时也爱好上网的

我对计算机的应用也是慢慢积累了很多,实践是关键.到现在我对教学技术方面的知识知道的可以说是少之甚少.我希望接下来的实践中要把所学到的知识,牢牢掌握并运用到教学和生活中,对以后的教学有所启迪,教给学生有用的知识,开拓学生的视野,充实自己的教学.

最后我要感谢培训老师,他们的讲解令人信服,一丝不苟的工作态度令人钦佩.我相信,在今后的教学工作中,我所学到的知识一定会有用武之地,并肩负起主讲教师的责任,引领我的同事走向教育技术培训提高自己能力的大潮中.