

2023年列方程解简单的实际问题教学反思

实际问题与方程教学反思(精选15篇)

爱国标语具有教育和引导社会公众增强爱国情感的功能，它是民族凝聚力的源泉。编写爱国标语要注意创意独特、个性鲜明，让标语充满活力和吸引力。接下来是一些感人至深的爱国标语，相信你会被它们的魅力所深深吸引。

列方程解简单的实际问题教学反思篇一

前言：

列方程解应用题是学生的一个困难问题。大部分学生见到字多的题目就会大脑一片空白。这种不良反应很可能会延续到函数的实际应用。这个方面的教学反思是很有必要及迫切需要的。

笔者从事教学12年来，一直在反思应用题对于学生的困难之处。开始的时候，总是觉得原因在于学生文字理解能力差，看不懂题目。其实，这和语文的文字理解能力关系不大，主要是和学生对题中的数量关系的理解有关。

一、一元一次方程实际应用困难

先举一个学生觉得很容易的例子：

这个问题为什么简单？因为学生对每天修150米 \square x 天修 $150x$ 米这种倍数关系理解了，等量关系“已完成+预计完成=总任务”就好找了。

再举一个学生觉得有点困难的例子：

学生易犯的设未知数的错误是：设两种硬币各有 x 枚。第二个

错误是：设5角硬币有 x 枚，1元硬币有 $[2x+5]$ 枚。如果解设对了，一般都不会列错方程。这个题目绝对不存在阅读理解的困难，背景是学生很熟悉的。在教学中发现，几乎没有学生主动“设5角的硬币有 x 枚，则1元的硬币有 $(50-x)$ 枚”。部分接受能力强的学生对这种设法接受很快，还有一小部分学生（学习态度较好）就不能接受。

数关系很直接，学生易接受；这个关系用到一次逆向思维（加数=和 - 加数），所以难接受。

这个难点可以用列举表格的方法来解决：

这样，数量间的关系就很清晰的展示出来了。其实，在学习代数式时，学过用字母表示数，可是学生思维没有把两个知识点联系起来。

很多参考书都是这样总结列一元一次方程解应用题的一般步骤的。

第一步：审题，用一个字母如 x 表示题目的未知数；

第二步：找出一个相等关系式；

第三步：根据等量关系列出一元一次方程；

第四步：解这个方程，求出未知数的值；

第五步：检验，作答。

结合学生觉得困难的例2分析一下，第一步就不好办了，因为有两个未知量，却只能设一个未知数；第二步找一个相等关系，其实题中有两个相等关系。有些困难学生，第一个步骤都不能顺利完成，所以觉得难！虽然老师们都觉得这是个超级简单的题，它确实难住了一些学习态度较好的学生。老师

的工作就是帮学生解决困难，我们需要学着学生的思维方式去理解他们。

二、二元一次方程组的实际应用困难

二元一次方程组的有关应用题在解设上没有什么困难，找相等关系列方程还是有很大困难。

也举个例子：

这个题目已知数据很多，部分学生望而生畏。列出的方程常常丢三拉四。

参考书常这样总结列二元一次方程解应用题的一般步骤的。

第三步：根据等量关系（两个）列二元一次方程组；

第四步：解二元一次方程组；

第五步：检验，作答. 结合例3，分析一下学生觉得困难的地方。第一步，找出已知量、未知量容易，但找两个等量关系就不那么容易了。找不到等量关系，题就做不下去了。我们可以发现，学生都是被“等量关系”难住的。不管设一个未知数也好，设两个未知数也好，只要找不到等量关系，方程就列不出来。

反思，“等量关系”地位重要，但是它是否必须在第一时间出现呢？

三、两种讲解对比

以例3为例，对比“等量关系”在前和“等量关系”在后两种讲解方法。

（一）“等量关系”在前

第三步：列出方程 $2x + 5y = 3.2$

第四步：解出方程

第五步：检验，答

（二）“等量关系”在后

第一步：找出已知数据，建议学生在数据上作好标记（如圆圈）。

第二步：解：设1台大收割机和1台小收割机每小时各收割小麦 x 、 y 公顷，得： 第三步：分析每个已知数据和未知数的数量关系，顺序是从前往后。

如，看到第一个数据“2台”，想想它和 x 还是 y 有关系，它们之间存在那

种运算关系？学生很快会想到 $2x$ ，接下来就是 $5y$ ，这两个式子就是方程的雏形，再考虑2小时和3.2公顷，方程很容易就出来了 $2x + 5y = 3.2$ 。第四步：反思题中的“等量关系”

第五步：解出方程

第六步：检验，答

两种方法对比：

第一种方法，学生容易在第二步受困；

第二种方法把找“等量关系”分解为找“数量关系”，学生不那么容易受困；

第一种方法要求学生用文字描述“等量关系”，学生会觉得

困难；

第二种方法在找数量关系的过程中，自觉地把等量关系用数学式子（方程）描述好了，学生不会觉得太困难；最后反思“等量关系”，加深对题目的理解。

四、“等量关系”在后的解题步骤反思

“等量关系”在后的列方程解实际问题的步骤：

第一步：认真读题，找出已知量与未知量；

第二步：正确设好未知数；

第三步：按顺序初步分析各个已知量与有关未知数的关系；

第五步：解方程（组）；

第六步：检验，答。

这样的步骤，把找“等量关系”细化为找“数量关系”，按照已知数据出现的顺序，一个一个分析，把文字理解和数量关系紧密结合在一起。这样的步骤对列一元一次方程和列二元一次方程组都合适。这与波利亚的怎样解题表的思路是一致的。

笔者的教学感受是，“等量关系”在后的方式比较适合中等以下层次的学生。在反复强调这样的步骤后，学生就从不能动手，到动手画圈，再到设好未知数；动手之后，就开始思考，从列一半式子到列出方程。

希望本文能起到抛砖引玉的作用，引起更多的老师来反思实际应用类的教学策略，研究出一些实用的方法。

列方程解简单的实际问题教学反思篇二

1、单元中的地位及重难点；

本节课是人教版七年级上册第三章第四节《实际问题与一元一次方程》的第二课时——销售中的盈亏问题的探究。通过本节课的学习对学生的要求是：能够找出实际问题中的已知数和未知数，分析他们之间的关系，找出问题中的等量关系，体会建立数学模型的思想。通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

本节课是有理数、整式加减之后，以及在第三章2，3小节已经讨论过由实际问题建立一元一次方程和解决一元一次方程的一般步骤的基础上，进一步以“探究”的形式讨论如何用一元一次方程解决实际问题。本节课选择了具有一定综合性的问题（“销售中的盈亏问题”），设置了探究点，引导学生利用方程为工具进行具有一定深度的思考，具有承上启下作用，把全章所强调的以方程为工具把实际问题模型化的思想提到新的高度。一方面通过更加贴近实际生活的问题，进一步突出方程这种数学模型的应用具有广泛性和有效性；另一方面使学生能在更加贴近实际生活的问题情境中运用所学数学知识，激发学生学习数学的兴趣，使学生在分析问题和解决问题的能力、创新精神和实践意识在更高层次上得到提高，为以后几节列方程解生活中的实际问题埋下伏笔。

基于教材分析，我确定本节课的教学重难点是：建立实际问题的模型，让学生知道销售中的盈亏的算法。通过探究活动，加强数学建模思想，培养运用一元一次方程分析和解决实际问题的能力。

2、教学思想；

运用建模思想来指导七年级学生学习，在很大程度上是要在

学生认知过程中建立起一种符号化的具有数学结构特征的“模型”载体，通过这样具有“模型”功能载体，帮助学生实现数学抽象，为后续学习提供强有力的基础支持。

3、育人思想；

通过对盈亏问题的探索，让学生体验数学来源于生活，又服务于生活，从而激发学生学好数学的热情，培养学生严谨的学习态度和与刻苦钻研的顽强毅力。

4、教与学的困惑、对策；

我的困惑

- 1、一部分学生不习惯用方程解决实际问题，偏爱算术方法；
- 2、学生掌握等量关系较弱，等量关系式列不出来，影响方程成形。
- 3、书写格式不规范，解方程过程中去分母，去括号，移项经常出错。

优化对策

- 1、优化教学设计，丰富数学课堂活动，让学生体会到列方程简单；
- 2、选择能充分展示用方程解题思维上独特优势的练习题；
- 3、设计有坡度，使学生会用已有知识解决一个问题，通过解决此问题有助于下一个问题的解决。

1、教学模式：安康市初中数学“四环五课”型第二类概念课教学模式，即情景诱导—探究指导—展示归纳—变式练习。

2、探究提纲简洁明了，层层深入。使学生能够在完成第一个题目的基础上，能独立完成第二个题目；在完成第一个和第二个题目的基础上。又能独立完成第三个题目。

3。变式练习是在探究题目的基础上，通过改编得到的，着重体现了以探究为依据，以变式为重点。

1、在“情景诱导”中，激发学生兴趣。教师要通过智慧和艺术，充分展示数学的亲合力，拨动学生的好奇心，激发学生学习数学的原动力。结合授课内容，凭借图画、音乐、表演等手段，使学生有感、所悟、所惑、所想、所动。

2、在“探究”中，引发学生数学思考。给学生充足的时间和空间经历观察、实验、探究、猜想、验证和推理，积累多样化的数学经验，引发学生思考，提出问题。反思问题，解决问题。

1、设计时充分考虑师生互动性。

2、注重知识生成过程的教学，提高学生学习能力。

3、评价要客观全面，面向全体，注重全程，以达到了解，促进，激励学生的作用。

列方程解简单的实际问题教学反思篇三

列方程解决简单实际问题，是在四年级下册初步认识方程，会用等式的性质解一步计算的简单方程的基础上进行教学的。是一种解决逆思维的解题方法。本周教研活动我们四年级组内听刘淑萍老师的课，对刘老师的课堂给予很高的评价，一赞刘老师课堂敢于放手，把主动权教给学生；二赞小组合作交流分工明确，真实高效；三赞刘老师平时注重习惯的培养。课后评课我们都羡慕这样的课堂，都迫不及待的让刘老师传经送宝，之后我也在课堂上采用同样的方式进行教学。通过

我的教学实践，和刘老师的课堂进行对比，反思自己的课堂还要抓好以下几个方面的问题：

解决实际问题首先要引导学生分析题目的条件和问题，找出题目中等量关系，然后列出方程，解答问题。接着通过练习和思考，学生就会很快掌握类似这样的实际问题。因此学生学会抓住等量关系来分析思考，就能很快提高解题能力。

在解决问题时刘老师采用以三人小组交流的方式分析解决问题。如：1号同学讲，2号、3号听；或是3号、1号分析题意，2号书写等，分工合作，共同完成。小组内交流人人参与，人人思考，人人表达，因此刘老师的课就是思维的课堂，知识的火花在交流中碰撞、升华。同时小组交流的一大好处就是带动后进生，带动跑神的学生，让他参与到课堂中，带动他们一起进步！与刘老师的课堂相比，我需要加强学生的语言表达能力，就像刘老师所说，刚开始不能急，要慢节奏，教给孩子怎样说，怎样小组交流，正如磨刀不误砍柴工，练上一个月，一个学期，你就会有不一样的收获。

训练回顾列方程解决实际问题的整个过程，刘老师让学生总结出了七步：读（读清题意）——找（找数量关系式）——解设（未知数 x ）——列（列方程）——解（解方程）——检（口答检验）——答（写答案）。方法的引领比获得的知识更重要，告诉学生以后碰到类似的问题如何解决。教学中刘老师一节课教学内容我用了两节课时间训练让学生在学习、辨析、交流与反馈表达中不断开阔思维，从中感受到小组学习的乐趣，增强学习数学的信心，学习效果很好，初步达到了预期的目的。课堂属于学生，课堂的精彩不在于老师多么优秀，在于学生的出彩，在以后的教学中，我要慢慢践行放手小组合作交流，给学生更多的思考时间，更大的展示空间，让我的数学课堂更有魅力。

列方程解简单的实际问题教学反思篇四

本课是在学生认识了方程，学会解只含有一步计算的方程的基础上，运用等量关系列方程解决简单的实际问题。列方程解决实际问题既是解决问题的一种策略，又是十分重要的数学思想方法，对以后的数学乃至其他一些学科的学习发挥着基础作用。例题本身是一道需要逆向思考的减法实际问题，教材也比较完整的呈现了列方程解决这个问题的步骤，其中解方程的过程留给学生去完成。教学时引导学生列出不同的方程解决问题，让学生感受列方程方法的多样性。

我认为本课的关键是教会学生会根据题意找出数量关系，并列出的方程。因此要做到：

- 1、现在学生相对的分析说明能力比较薄弱，针对这一点，我让学生多观察以及及时的分析说明，可以培养学生的观察能力、理解能力及分析能力。
- 2、等量关系的寻找对于列方程解决实际问题是很重要的，针对它的重要性，我相机渗透了一些简单的寻找等量关系的方法，并要求学生每一题都要说一说数量关系。既加深了学生对于学习方程时对数量关系的重视，也在间接的培养学生的解题能力。
- 3、列方程解决实际问题是学生第一次接触，一般的步骤是必须要遵守的，老师可以让学生模仿老师的书写格式，虽然是模仿，但也算是有接受的学习，一方面让学生自主探索，一方面也让学生有计划的记忆。在解题以及展示过程的过程中，尽量让学生多说，要让学生充分发挥主动性，真正发挥学习的主体作用。
- 4、强调了算术方法与方程的区分。通过例题与试一试的练习，让学生发现每道题实际上都可以找出三个数量关系，根据这三个等量关系式，可以列出三个方程，但是，其中有一种方

程是 x 单独在“=”的左边或者单独在“=”的右边，这种情形要避免，因为，这种列方程实际上是在用算术方法解题，而不是方程的方法，这样就和算术解法差不多了，方程也就失去了它的意义。

关于《列方程解决简单实际问题》的教学反思

列方程解决简单实际问题，是在五年级（下册）初步认识方程，会用等式的性质解一步计算的简单方程的基础上进行教学的。是新课标教材中使用比较多的一种解决逆思维的实际问题的解题方法，它改变了以往解决逆思维题目用算术方法解答而学生很难理解的困惑，它符合学生的认知规律和知识基础。通过我的教学实践，我觉得学生在学习这个单元的过程中，还要注意以下几个方面的问题：

一、重视关键句分析训练，提高学生的分析能力。

解决实际问题首先要引导学生分析题目的条件和问题，找出题目中的关键句，根据关键句找出题目中直接的相等关系，这样可以便于学生列出方程，解答问题。接着通过练习和思考，学生就会很快掌握类似这样的实际问题。因此学生如果学会抓住关键句来分析与思考，能很快提高解题能力。

二、重视学生的语言训练，提高学生的表达能力。

在分析关键句的同时，我们要通过找出关键句、用语言分析关键句，提高学生的思维能力，例如：在“爸爸的年龄是小红的4倍，爸爸比小红大24岁。爸爸和小红的年龄各是多少？”这一题中，先让学生说说单位“1”的量以及怎样设。再根据哪一句可以找出数量间的相等关系。我在教学中采用小组交流相互补充和提高，多次通过语言表达训练学生分析关键句、列出相等关系的口头表达能力，让学生在学的过程中掌握探究知识的方法。

列方程解简单的实际问题教学反思篇五

此课内容是两步计算解决实际问题中的一个难点，它只有两个已知条件，两个量之间有倍数关系，即传统上的和倍、差倍问题，数量关系较抽象，学生理解有一定难度。教材要求引导学生借助线段图分析数量关系，解决问题。遵循学生思维特点，结合教学要求，我从以下几方面解决本节课的重难点：

（一）复习导入，引出新知

在这个环节里，我利用多媒体课件展示了蓝带子和红带子长度之间的关系，带领学生复习学过的与倍有关的实际问题的求解方法，在此过程中，引导学生自己观察图片搜索信息，得出结论。同时，在学生熟知问题的基础上将彩带简化成线段，目的在于引出线段图及其画法与注意事项，最后，让学生一边看线段图一边复述问题的内容，这样，使学生渐渐熟悉线段图在数学问题求解过程中的作用，感受它的优越性。

（二）创设情境，学习新知

在新课的开始部分，出示教学情境图，引导学生观察图中提供的信息，用自己的话将图中的信息表述出来，这样既培养了学生的观察力与对信息的搜索、整理与反馈能力，又锻炼了学生的语言表达能力。

接着，我先在黑板上画出表示裤子价钱的线段图，教授学生如何在线段图上标出数据，然后引导学生根据我画的线段图画出表示上衣价钱的线段图，利用小学生敏锐的模仿力教学线段图的画法，同时，锻炼学生的动手操作能力。画完线段图后，我没有直接给出需要求解的问题，而是让学生通过线段图中给出的信息自己提出问题，对于学生给出的问题，都给予了积极的评价，从而培养学生的发散性思维，同时也激发了学生学习的积极性与兴趣。这既符合新课标所提倡

的“将课堂还给学生”，又开发了学生的智力，活跃了课堂氛围。

在接下来的教学里，带领学生重点学习了如下两个问题，即“买一套衣服多少元？”以及“一件上衣比一条裤子贵多少元？”在求解买一套衣服要多少元时，先要让学生明白“一套衣服”的含义是什么，接着请同学在原先画好的线段图中标出这个问题的所在，使学生进一步理解线段图所表达的含义。同时，请同学自己去解决这个问题，交流看法，在合作交流的过程中，培养学生的合作交流意识与沟通能力，在自主探索的过程中学习新知从而获得成功的体验。同时，在解题过程中，引导学生用不同的方法去解决同一个问题，开拓学生的思维，同时，让学生完整的将自己的方法表述出来，培养学生的逻辑思维力与口头表达能力，使学生听、说、读、写、画全面发展。而在复述的过程中，也使得同学对利用画线段图反映实际问题的数量关系有了更深的理解。

（评析：数学要让学生学习有价值的数学和必需的数学，就应该密切联系学生生活，使学生感到数学与生活密不可分，数学是生动、有趣的，步步深入，设计了“上街买衣服”等生活实例，激活学生的数学活动经验，诱发出“我参与，我收获，我快乐”的意识。让学生充分交流想法，尊重学生个体思维，呈现方式的多样化体现了课堂的开放性。一方面培养学生留心身边事物的习惯，另一方面使学生感觉到书本上的知识来源于人的实践活动，学生学习兴趣盎然。）

（三）开放练习，拓展提高

在这个环节里我准备了5个问题，针对学生之间存在的差异性，我将问题由浅入深、由易到难的排列，使不同层次的学生都能得到锻炼的机会。

（四）课堂总结，学用结合

通过课堂小结，让学生回顾这一节课自己学到了哪些知识，有什么收获与体会，并和全班同学一起交流与分享。在这个过程中，不仅使学生互相交流了心得与体会，更深入的了解本节课的内容，而且也锻炼了学生的口头表达能力，在轻松愉快中学会了两步计算的应用题。同时，使学生切实的感受到数学就在我们身边，只要我们多观察，勤动脑，任何难题都难不倒我们的！

上这堂课的时候我发现学生对第一种常用的方法掌握的很好，而对第二种方法用的同学就不是很多，有些同学接受的很慢，于是我又重点讲解了第二种方法，并选取了几个题目让他们练习。

列方程解简单的实际问题教学反思篇六

一、成功方面

- 1、本节课设计成学案的形式，有利于体现学生的主体地位，让学生充分参与到教学过程中来。
- 2、本节课的题目设计有利于学生理解商品销售问题中的标价、售价、进价、利润、利润率这些概念的含义及它们之间的关系，并能利用它们之间的关系来解题。
- 3、我把教材中的探究问题分解成三道题目，有利于学生由浅入深地掌握本节课的重难点。
- 4、教学方法采用学生先练教师后讲的模式，有利于培养学生的尝试意识，激发探究热情。

二、不足方面

- 1、对学生的学情把握不够好，简单问题强调、重复太多，耽误教学时间，没按预定的教学方案完成任务。

2、在从算术方法解决商品销售问题过渡到用方程方法解决销售问题时，设计不太好，学生不能自觉利用方程知识来解决问题。

3、思想理念放不开，对于探究问题可能有其他解法，实际上有学生也用了算术方法，但我没有给出评价，这样会挫伤学生学习的积极性。

二、努力方向

加强学习，厚积薄发；钻研教材，教法，一切教学活动的出发点都要把学生放在心上。

列方程解简单的实际问题教学反思篇七

在教学一元一次方程和解决实际问题时，曾遇到这样一道开放性的题目：小明和小李在笔直的公路上行走，小明步行速度为4千米/时，小李步行的速度为6千米/时。小明出发1小时后，小李才出发，同时小李带了一条小狗在他们之间不间断地来回进行奔跑，小狗奔跑的速度为12千米/时。根据上面的事实提出问题并尝试去解答。

这是一道开放性题目，在教学中鼓励学生们大胆提出问题并尝试利用方程去解决，并与同伴交流自己的问题和解决问题的过程。在实际教学中学生们非常活跃，提出了很多有意义的问题：

- (1) 小李追上小明需要多少时间？
- (2) 小狗第一次追上小明需要多少时间？
- (3) 当小李追上小明时，小狗一共跑了多少千米？
- (4) 小狗第一个来回需要多长时间？

(5) 小我狗第二个来回需要多长时间？

我们知道，这是一个无穷级数问题，问题提出来了，怎么办？是简单的一句话带过，还是给学生说明白及如何才能说明白？而此时，已到了下课时间，我只能把此问题留在课后，我表扬了胡志波同学用心思考了这个问题，并提出了一个非常有趣的问题，我们下一节课再来共同探讨这个问题，请同学们课后先思考。

课是结束了，而留下了新的问题，此问题如何解决？我陷入了深思。新的课标要求：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。在教学活动中，教师应激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。由此，我认为：

- 1、应循学生学习数学的心理规律，不能打击学生发现问题并提出问题的积极性。
- 2、使提出问题的学生有一种自豪感，通过此问题要进一步培养学生学习数学的兴趣和发现问题并提出问题的积极性。
- 3、通过此问题要让学生发现数学之美，并深深的喜欢它。

于是，我这样安排了下一节课的内容：

- 1、首先提问学生们，你们自主探索的结果是什么？
- 2、和学生们讲了《阿里斯追不上乌龟》的悖论：

列方程解简单的实际问题教学反思篇八

从试题结构看，共分三个大题，包括填空题、选择题、解答题，相对来说试题比较简单。从学生的答卷来看，存在以下问题：

如：最后计算题解一元二次方程时出错和一大题的一半出错。

填空题7题和10题，学生对一元二次方程和一元一次方程的条件理解不透彻

根据题意列方程审题不清

如：选择题14和15题有关角平分线和垂直平分线定理的考查好多学生出错。15题是有关一元二次方程和一元一次方程和整式方程，分式方程的考查，包括有优生都出错。

对于95%的学生证明步骤依然是他们的弱点，是初三阶段的训练目标。

针对上述问题，今后需采取以下措施：落实基础，提高学生的计算能力，加强审题能力的培养，规范学生的书写及解题格式的规范程度，针对我们班及格人数和其他班有差距，需要加强及格边缘学生的个别关注，尤其充分利用辅导课的时机有针对性的辅导。对不同的学生给以不同的关注，使每个学生都能克服其缺点以提高学习成绩。

列方程解简单的实际问题教学反思篇九

1。教学计划中，原是考虑把探究1和探究2作为一个课时的，但是在学习了探究1后，发现我们的学生对应用题的解题分析，依然是个难点，很多同学分析题意不清，也有不少同学解方程需要花大量的时间，而这类“平均变化率”的问题联系生活又非常密切，是一元二次方程在生活中最典型的应用，考

考虑到学生的实际情况和教学内容的重要性，决定把探究2问题作为一个课时来探究。

2、在教法、学法上我采用“探索、归纳与合作交流”相结合的方法，采用尝试法、讨论法、先学后教引导式讲授法等方法培养学生自主学习，合作交流的学习习惯。让学生在自主探究合作交流中加深理解，分析实际问题中的数量关系，不但让学生“学会”还要让学生“会学”

3、以导学案的形式，创设由特殊性到一般性的实际问题为情境，让学生感受知识在生活中的应用，习题紧扣生活，难度不大，增加学生的自信及探究的积极性。通过学生讨论交流，归纳出一般的规律。

4、学生通过由特殊到一般的实际问题的探究后，及时让学生归纳，形成知识与方法。

5、鼓励学生自主学习，理解教材。采用学案问题设置的方式对问题进行分解，最后师生共同完成。由于是例题，所以注重板书格式。

6、学案的设置，具有层次性，以问题为主线，引导学生自主探究，小结归纳。有梯度的设置习题，让学生去挑战中考题，感受中考的`难度，体会成功的喜悦。并且注重问题及考察需要，体现先学后教、合作探究，自主学习的课改精神。

7、在时间的安排上，教学环节（一）、（二）部分计划让学生展示后简单点评，但是考虑到学生的实际情况和学生知识的形成过程，不光是要结果，囫圇吞枣，所以做了详细的推导，用了不少的时间，这样导致了教学程序的不完整，挑战中考题没能在课堂上完成。环节（一）、（二）的习题设置有点多和重复，使得环节（五）中的综合练习没有在课堂中探究和展示，所以在习题的选择上还要多加精选，力求做到精选精炼。

8、生生交流活动少，学生大多数都是各自为阵，没有发挥小组的作用，在教学环节（三）的自主学习中，如果能发挥小组的带动作用，充分调动学生的能动性，真正发挥学生的主体地位，我想会更好一些，在引导学生讨论上做得不够，不能兼顾全体。

列方程解简单的实际问题教学反思篇十

教材是利用等式的性质来解方程。通过天平游戏，探索等式两边都加上或减去同一个数，等式仍然成立，等式两边都乘一个数或除以一个不为0的数，等式仍然成立的性质。利用探索发现的等式的性质，解简单的方程。如求出 $y+8=10$ 中的未知数 y 。教材呈现了两种思路。一种是学生直接想“ $?+8=10$ ”，从而得出答案。另一种是利用等式的性质解方程，即“方程的两边都减8”的方法 $y+8-8=10-8$ $y=2$ 。这样解方程，刚开始时，为了学生理解方便，等号左边的“ $+8-8$ ”都要写出来，会比较麻烦，也容易出错。《数学课程标准》提倡算法多样化的新理念，激发了我对解方程这节课从不同的角度来进行解读和探讨，因此，在学生理解了用等式的性质解方程后，我又留给学生一定的时间和空间，让学生独立思考，发挥各自的聪明才智，自主探索，找出不同的解题方法。

学生经历了独立思考，掌握的知识才更深刻、更透彻。久而久之，将促使学生养成独立思考的习惯，培养了学生解决问题的能力。将学生的方法整理后，我又适时给学生提供了另外两种解方程的方法，利用加、减、乘、除法各部分之间的关系来解方程和通过移项来解方程。

列方程解简单的实际问题教学反思篇十一

新课程要求培养学生应用数学的意识与能力，作为数学教师，我们要充分利用已有的生活经验，把所学的数学知识用到现实中去，体会数学在现实中应用价值。

通过本节课的教学，总体感觉调动了学生的积极性，能够充分发挥学生的主体作用，以现实生活情境问题入手，激发了学生思维的火花，活跃了课堂气氛。

1、本节课第一个例题是增长率问题，有一定难度，我在讲解时设置问题细化，从多方位多角度帮助学生解析这道题，这样的问题引导，既节省了课堂时间，又降低了解题难度。在学习方法上给学生一定的空间去交流、探索、思考，能够体现新课标让学生主动获取知识的思想。在例1讲完之后，我随即设置了两个练习加以巩固。

2、在课堂上将更多教学时间留给学习小组，这样小组中，个人的成功会带来团体的成功，进而导致团体内其他成员的成功，因而学生感到成功机会增加，从而有一种积极的学习态度，同时学生在学习中相互尊重、相互欣赏。

3、在课堂中始终贯彻数学源于生活又用于生活的数学观念，同时用方程来解决问题，使学生树立一种数学建模的思想。

4、课堂上多给学生展示的机会，让学生走上讲台，向同学们展示自己的聪明才智。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。同时我的分组以位置为准，前后交

流，这样层次不大合理，有待于课前做好思考与准备。

列方程解简单的实际问题教学反思篇十二

本节课是由实际问题列一元一次方程和解一元一次方程的基础上，进一步以“探讨”的形式讨论如何解决实际问题。

例题与实际联系紧密，教学过程中要渗透数学建模的思想。

第2课时的问题是油菜的种植问题，涉及农业产量计算的一些基本概念。为了降低例题难度，在知识回顾环节利用几个简单的问题进行启发学习。

效果好，学生能得出“产油量=油菜籽单位面积产量×种植面积×含油率”这个基本等量关系。

例题中有些数量关系比较隐蔽，所以在探讨过程中正确列方程是难点。这里让学生先在学习小组进行讨论，很好调动了学生的学习积极性。虽然花了很多时间，但还是值得的。

有知识回顾的问题，例题能很好解决。这里要注意有部分学生解题没坚持到最后。要强调整个过程，以及书写。

课后第6题和例题是同一类型，让学生加强印象。

列方程解简单的实际问题教学反思篇十三

本节课主要通过教师层层设问，由浅入深，循序渐进，引导学生对问题的逐步探究，最终得到电话计费问题的解决。

首先从熟悉的校园生活入手，切入课题，让学生感受生活中处处有数学，数学来源于实践，也服务于实践，实际问题与一元一次方程教学反思。这样的情景切合学生的生活实际，易激发学生的学习兴趣。

本节课在处理两种电话计费的比较问题中，我创造性引入折线统计图，透过折线统计图学生直观形象地感受到两种计费在时间 t 等于交点处时间值，两种费用相同；在 t 小于此值，方式一费用低；在 t 大于此值，方式二费用低。同时也渗透重要的数学思想即数相结合的思想。

另外在如何将时间划分成不同的范围我成功地引入射线这样的示意图，借助于两个时间关键点150分钟、350分钟将整个时间分为三个不同的时间范围，教学反思《实际问题与一元一次方程教学反思》。再一次渗透了数相结合思想，也自然地引入了分类讨论思想。

最后在归纳总结的环节中，为了回顾探究电话计费方法步骤，再一次借助形象化的示意图，帮助学生回顾了本节的探究历程。我将电话计费问题画成一棵大树，如何摘取其果实即两种计费谁更省钱问题的答案，经过计算、画图、列表分析等一系列台阶找到方程这个工具，在通过解方程的手段得到方程的解，最后在借助归纳、总结、检验的梯子攀摘到大树的果实。这样的处理既帮助学生回顾了知识，又从中体会了方程建模过程。

在整节课中师生配合默契，在民主、和谐的学习氛围中，学生在教师引导下积极主动探究问题，认真地计算、画图，深入思考、大胆发言，真正发挥自己的主体作用。教师能扮演好组织者、引导者、合作者的角色。

不足之处，时间把控不够好，以至于学以致用环节未完成，这影响学生对本节内容及思想方法的巩固。另外教师的课堂用语可以再多些幽默风趣的元素让课堂气氛更加活跃。希望在今后教学工作中不断地学习，提升自己的专业素养，增加教学的艺术性，打造精品数学课堂。

列方程解简单的实际问题教学反思篇十四

本节课是在学生会用方程组表示问题中的条件以及能运用代入法、加减法解二元一次方程组的基础上，探究如何用二元一次方程组解决实际问题。

本节课的教学重点是让学生经历和体验用方程组解决实际问题的过程，抓住实际问题的等量关系建立方程组模型。教学难点是在探究过程中分析题意，由相等关系正确地建立方程组，从而把实际问题转化为数学问题。教学中，为了突破重难点，我主要让学生通过独立思考、自主探索、合作交流、估算验证等学习方式，在思考，交流等数学活动中，养成学生严谨的思维方式和良好的学习习惯，从而解决了生活中的三道实际问题：牛饲料问题，捐款问题以及红茶沟门票问题。在解决这些实际问题当中，我充分体现了以学生发展为本，让学生积极参与并且有效参与的新课程理念，在这样的理念指导下，我充分让时间留给学生，让讲台留给学生，让发现留给学生，注重学生情感价值观的培养，发扬教学民主，发挥了学生的主动意识，因此在学生解决（探究1）牛饲料问题当中，学生能想出三种列方程组的方法，这是我意想不到的收获，这是我实施新课程理念中的最大成功，学生能用多种方法解题，扩展了学生的思维，让学生体验解题时有方法，方法多，方法好。从而树立了学生学习的信心，激发了学生学习的积极性，让学生真正成为课堂的主人。

教学中，我还通过创设情境，使教学内容更加生活化，采用引发指导、多样评价、鼓励肯定等多种教学方法，增强学生的学习兴趣，让学生体验成功，从而培养学生分析问题、解决问题的能力。同时，我能改变传统教学的方法，跳出文本，活用教材。如：在探究1解决牛饲料问题中，我先让学生对平均每只母牛和每只小牛1天的食量进行估算，再寻求检验估算的方法，使学生明确把实际问题转化为数学问题，也就是用二元一次方程组解决，从而让学生体验方程组的实用性。同时，在这一过程中，让学生对估算与精确计算进行比较，从

而明确估算有时会有误差，要想得到正确数据，需要通过用数学知识精算，让学生体会数学的应用价值，从而鼓励学生更好地学好数学。

不足之处：

1、 时间把握得不够好，使得“感悟与反思”这一教学环节没有得以实施。

2、 没有很好地关注极个别学生，以至于他们的积极性没能得以充分发挥

总之，从整节课来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃。我能较好地完成了教学目标，学生注意力比较集中，对重点内容也都能掌握，感觉比以前所上的这节课效果要好。所以我想无论什么样的课只要在备课时能真正的将“备教材”“备学生”“用学生的眼光看教材”三者结合起来，那么我们就能将每一节课都上成学生不仅能学到知识，同时能主动参与其中的课，让数学课不在枯燥，不在死板，让学生在愉悦的心情中学到知识，成为学生喜爱的课。

列方程解简单的实际问题教学反思篇十五

利用二元一次方程组解实际问题是在教学了解二元一次方程的基础上，开展的教学，通过这一节知识的学习进一步培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的方程思想，养成仔细读题、认真审题、细心解答的良好习惯。

主要通过学生课前自学，小组合作学习，课上小组合作交流学习，小组展示学习成果，教师结合学生自学及交流情况适当引导，并归纳总结解答方法。课堂当堂巩固练习+课后个别辅导讲解。

教学时注重了学生的课前预习，绝大部分学生都能按要求自

习学习内容，但仍有部分学生没有按要求自学，有一部分理解能力较低，甚至读不懂句子包含的含义，更谈不上提取其中的有用数学信息。还有少数学生将两个未知数设出来后没有找出适当的数量关系，甚至把两个关系笼统的套在一起列出一个象二元一次的方程，但根本没法解，还有个别同学在解方程时解答出错，有部分学生没有按要求检验，甚至没有养成答题的良好习惯。

1、强调读题的重要性，反复读题，直到读懂为止，找出题有已知条件和所求问题。

2、找准等量关系式，找象“;。.”这样的标点符号，从中间划开，符号前为一个等量关系式，符号后面为一个等量关系式。

3、解设未知数时根据题意设两个未知数，根据等量关系式表示出相关的量并列方程组解答。

4、解完题后用大括号表示结果，并在稿纸上检验，一看方程解答是否正确，二看结果是否符合题意。

反思：学生在解题过程中出错很正常，做的题多了，就会知道自己容易在什么地方出错，改正即可。但作为老师必须要有训练意识，培养学生严谨的思路和方法，同时提供足够的练习时间和练习量。

5、检验并写出答案。

6、配套问题学生较难理解，应结合题意，表示出相关量，根据物件配套比例，适当配平，并列方程。