

2023年学科经验交流发言稿(汇总8篇)

范本是我们写作中的助教，它能够帮助我们更好地理解 and 运用各种写作技巧和方法。怎样才能写出一篇富有创意和可读性的范本？下面是一些经典范文的分享，希望可以给大家带来写作的灵感和启示。

学科经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、各位老师：

非常感谢学校领导、老师们能给我提供这次机会让我谈谈我的教学心得。回顾自己这十几年来在教育教学中的点点滴滴，感觉并没有什么所谓的“经验”存在，有的只是每位教师都有的尽职尽责的工作态度，教学工作包含的内容太广泛了，以下是我自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称之为经验，算作是和大家的探讨和交流吧。

管理一个班级首先要强调纪律，强调班风。教一门课，一样要强调纪律，强调班风。校长认为学习管理对于学生的学习来说是相当重要的，那么纪律是学习管理的必不可少的一部分。虽然这几年来我没有担任班主任工作，但我仍然坚信良好的班风、学风，对于一个学生的成长，班级的进步是非常重要的。平时和其他老师谈起来的时候，大家都有同感：一般情况下，哪个老师的课堂纪律好，学生学习注意力就集中，哪个老师所教的学生的成绩就好，但也不是绝对的。严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的学风是学生学习的保证。因此，新学期开学，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。

比如这个学期一开学，在师生很陌生的情况下，为了消除一部分学生心中的恐惧，也就是害怕新老师知道自己的过去，我对全班同学说了这样一番话：“同学们，我很高兴今年能

教你们的语文，早就听说咱们班同学脑子聪明，上进心强，通过这几天的接触，我感觉到了。老师不爱打听你们的过去，我只看重今天，不管以前你表现怎样，那已经成为过去，从今天开始，遵守纪律，努力学习，我相信我们班每一个学生都会有进步的。”过了一段时间师生彼此熟悉了，一部分不爱学习的同学上课不好好听讲，有想捣乱的趋势，这时候我就对他敲响警钟：谁好好学习我们就把谁当朋友，不好好学习，上课捣乱就是我们共同的敌人，对待朋友要像春天般的温暖，对待敌人要像冬天般的寒冷刺骨。言外之意就是：谁扰乱课堂就是不道德的，应受到大家的批评指责。警钟一敲把一部分学生身上的刺就敲下去了。纪律保障了就为教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

自信心是每个学生搞好学习的前提条件之一。拿破仑说过，“信心是生命和力量，信心是创立事业之本，信心是奇迹。”新学期一开始我会对学生说：对于语文学习来说没有差生，只要你们努力、勤奋，都可以学好语文。以前的语文成绩并不代表你以后的成绩，“笨鸟先飞”的道理大家都知道；你们通过学习之后，今天哪怕你考了60分，但明天你考了65分，这都是不错的进步”。同时，我还举一些小时候往年一些语文成绩不好，但通过自己的努力在中招考试中语文取得优异成绩的同学的例子，来激发学生学习的激情，在他们心里树立起一个自信心。只要学生有了这样的激情和自信心，洗脑工作就算大功告成了。在期中考试过后的家长会上我仍然告诉学生及家长：对于语文学习来说没有差生，只要想学就可以学好，关键是态度问题，态度决定成败，决定命运，这句话一点都不假；并列举了我班语文进步最大的陈静静同学，升级时79分，期中105分，进步了26分，这是努力的结果，成绩是用汗水换来的。

这学期我们学校倡导学生实行小组合作，因为合作可以实现双赢、共赢，共同进步。去年我们学校实行了真正意义上的集体备课，目的就是希望大家能发挥集体智慧，合作共赢。我确实感受到了集体备课给我们带来的好处：写教案省力了，

课备的更精了，上课效率提高了。这就是发挥集体智慧的结果。我平时也经常告诉学生要多于同学交流、探讨，你有一个智慧，我有一个智慧，两个人交换就是两个智慧。发挥集体智慧，就需要大家做到为集体着想，没有私心。我们九年级语文组的三个老师做的都很好，谁下载了名著、课件等大家共同用，作文教案每周一个人写，真正做到了作文统一，教案统一，进度统一，作业统一。我清楚的记得，在我校的博客中对高老师、跃锋的“工作总结”的评论中写到：如果新学期学校允许的话我还愿意与你们两个继续合作，与你们合作我感到很愉快。

“一份耕耘一分收获”。只要我们用心去工作，用心去感受，我们也一定会收获很多的快乐。老师们，为了我们的学生，为了我们的事业，让我们用心忙碌吧！

谢谢大家！

学科经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导老师们：

你们好，今天能够在这里与大家共同交流，我十分荣幸，过去的几年中，领导的支持和老师们的帮助下取得了点滴的进步，教学成绩一直名列区乡前列，下面我就将自己在工作中的一点做法向领导和老师们汇报一下：

古代教育家孔子提出：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”因此我时刻严格要求自己，始终坚持给学生一个好的示范，要求学生做到的我一定做到，答应学生的事也一定会落实，没有特殊事情我从不会耽误学生一节课；在教学中，我坚持以自己的一颗爱心去教育学生，在我的眼里没有差生的概念，学生一时成绩的好坏并不能决定学生的一生，差生也就是我们说的后进生，到了社会上反而适应能力更强，有很多我们教着时认为是差生的，毕业后却做出了很大的成

绩，所以对待学生要一视同仁，“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”，尊重学生、相信学生、爱护学生，自然会得到学生的爱戴，只要学生喜欢这个老师了，那么即使这个老师课讲得并不好，学生也会自己积极主动的去学习，也会取得较好的成绩。

作为一名老师，必须有深厚的知识功底，尤其是语文老师，知识的涉及面要更广，因此必须要树立终身学习的观念，于是我在课余时间参加了中文专科学习，为了每一科的考试，我每天都要学到晚上10点，雷打不动，通过努力，我很多学科都考到了80分以上，有时我也把我自考的经历讲给我的学生，很多学生都受到了我的影响，知道了学习需要付出努力，学生也逐渐热爱上了我这一学科的学习，我也经常读一些教学刊物和各类文学名著，来提升自己，通过学习，在知识丰富的同时，教学能力也得到了提高，比如在教学文言文时，由于自己在参加自考时曾对古代汉语颇下了一番功夫，所以对于文言文中的`一些字、词、句，能够准确的给予解释，一些课外文言文也能轻松的翻译出来。学以致用，受益良多。

由于领导的信任，连续三年我任教了毕业班的语文，在这三年中我学到了很多，因为初三学生直接就要面临中考，让学生在中考中考出好成绩就是我的重要任务了，于是，我一有时间就研究中考语文试题，通过研究，也确实有所得，我很快就能熟练的把握中考的题型，比如：考试时积累运用会考到字音、字形、字义，复习中我就拿出几节课专门复习六册课本中的生词，对于课内文言文一般就考查三个题：

1、解释4个词语

2、翻译两句话

3、考查关于文章内容或写法的一个问题，复习时我就选出六册课本中的重点文言文以这三种题型为导向进行复习，具体到某一册教材我也用这样的方式进行教学。之后我又开始试

着总结一些常见题型的做题方法，然后在上课时教给学生，比如课外阅读会考到赏析语言的题目，我就给学生总结出一个答题思路：某句运用了什么修辞方法，写出了什么内容，使文章怎么样。这样学生遇到此类题就按这个思路做，这就象数学题上的公式一样套上就行。再比如考试经常会考到某一段在结构上的作用，我就给学生总结出：开头段作用就是：引起下文、为下文某个内容作铺垫、设置悬念、开篇点题；中间段就是过渡即承上启下；结尾段就是总结全文、深化中心，点明主旨或者照应开头，首尾呼应。这样学生面对一些同类题型时就不会茫然失措，因此在语文考试中成绩都比较理想。

在任教语文学科的十几年中，光语文教材就换了三次之多，往往是自己刚刚熟悉了这一套教材，结果教材就换了，于是自己又要重新熟悉新的教材，这对于语文老师来说，也是一种挑战，每换一次教材，我都在最短的时间内把这一套教材的六册收集全，然后通读一遍，这样自己对于全套教材就做到了心中有数，每一个学期开始也是这样，发下新教材我也总是按自己上学时的习惯，先把教材读一遍，明确这一册教材的整体内容，这样自己教学时就能更好的把握重难点，在教学中做的无用功也相对少一些。通读一遍课文后我就能明确本册教材涉及哪些文体，涉及哪些方面内容，然后我再分析出本册教材中的重点篇目，这样在一个学期的教学中我就能有的放矢。对于新学期的第一节课，我同样也不会讲新课，我也要求学生先浏览一遍教材，当然我不可能要求学生象我一样通读教材，我只要求学生选择自己认为写得很好的或感兴趣的文章先读一遍，我认为这样也能从一定程度上提高学生学语文的兴趣。学生一旦热爱了这一学科，那么学习也会更积极主动。

在自己从教的十几年中，自己参加了很多优质课的评选，我曾两次以全区第一名的成绩代表全区参加了泰安市活动优质课的评选，但当时均因自己经验的不足只获得二等奖，后来自己又多次参加了区语文优质课、公开课的评选，通过参加

这些活动，我得到了很多锻炼，我也清醒的认识到课堂教学水平的提高对于一个老师来说有多么重要。因此我在教学中，切实抓好教学的每一个基本环节，在课堂上我注意做好几个方面：

一、注意激发学生学习兴趣，比如学习新课时我总会把文章的相关背景资料讲给学生，因为每篇文章都是在特定时代、特定情境下写成的，这些内容能帮助学生更好的理解课文内容，也更容易激发学生学习这篇文章的兴趣。

二、在课堂教学中，我一直注意少讲，多让学生去读，讲的少就逼着自己去研究哪些是必讲的内容，哪些是讲了以后学生能记住、能理解的内容。魏书生老师有一段话讲的非常好，他是这样说的：如果讲某篇课文的时候，生怕讲的不全，而被考试钻了空子，就面面俱到，那就太累了，语文学科的特点是哪一篇课文，都可以展开来出上一百道习题不止。为了堵这些小题而多讲不少内容，结果大讲特讲，学生不仅没记住这么多内容，结果连重点内容也被冲淡而无暇掌握了。比如鲁迅的《故乡》一课我们三节课能讲完，可如果你愿意讲，讲十节可能还有内容可讲。因此我在教学中对于每一篇课文就是抓住重点内容去讲，那些可讲可不讲的内容，我就大胆舍弃，这样就能节省下更多的时间让学生去读课文，去做练习。这样教师讲的轻松，学生也不会感觉太累。效果也更好。

三、不同的文章采用不同的方法去教，讲读课文就多用点时间，师生共同探讨、交流、学习。而对于自读课文就大胆放手让学生去读，很多问题就让学生在小组内讨论解决，对于真解决不了的问题再提交全班讨论解决。通过这些方面，自己的课堂教学效果比以前好了。教学成绩也有了较大的提高。

以上是自己在教学中的一些不成熟的办法，虽然自己取得了一些成绩，但我清醒地认识到这离不开领导和老师们的关心和帮助。成绩只代表过去，在以后的教学生涯中，我会再接再厉，争取取得更好的成绩，谢谢大家！

此致

敬礼！

学科经验交流发言稿篇三

各位领导，老师们：

在学校各位领导的正确指导下，在各位老师的帮助下，本届初四中考物理取得一定的成绩，现将初四物理教学工作总结如下：

我校这一届九年级毕业生有200多名，4个教学班，接手时，各班发展均衡，基础较为扎实，尖子学生学习态度端正，学风好。

及时纠正学生在作业、课堂教学中的出现的问题，如：不交作业、上课注意力不集中、破坏课堂纪律等现象，努力创造良好的课堂教学环境，培养学生好的学习习惯。如学期初一开始，通过检查作业发现一个较好的学生没有做星期天的作业，浪费了宝贵的时间，通过批评教育，他认识到自己的错误，努力学习，在以后的学习过程中再没有发生类似问题，顺利考入实验班。

对于成绩中下游的同学，要指导他们掌握好基础知识，要鼓励，多提问，使其树立信心，逐渐掌握学习方法；学习成绩好的学生，态度积极、提醒他们在平时练习中体会解题方法和技巧，避免步骤、格式不规范，审题不仔细等缺点，指导他们多做一些课外习题，拓宽视野，培养解题能力。

课堂设置难度不同的题目，作业进行分层次布置。通过课堂反馈、课后作业了解学生掌握情况，对学生出现的问题进行及时纠正。

在第一轮复习中，狠抓基础知识，基本技能，基本方法的训练，在复习过程中以课本为根本，进行逐章梳理、归纳、总结所学知识：概念、规律、公式、实验进而使知识系统化，条理化。

二轮复习后在一轮复习的基础上，注意知识的联系和综合，通过“板块式专题复习”、“题型式专题复习”，从整体上把握考试的重点，并把一轮复习中出现的问题，有意识的加强练习，直到学生们纠正错误。

在自主招生的备考过程中，根据学校领导的要求加大课堂密度和难度，自己通过上网查找，精选了各地去年物理中考的压轴题进行专项训练，在训练过程中注意培养学生分析问题能力，和发散思维，能做到举一反三，突破中考的重难点。

对于第二榜考试，依据青岛市中考物理说明和学生的毕业升学复习指导进行复习。考前进行中考模拟训练，培养学生答题技巧，使学生熟悉青岛市中考物理试卷结构，题型，答题方法，合理安排考试时间，做到心中有数。

重视考前点拨，提醒学生注意每一个细节，减少非智力因素失分。

在第二榜考试中，大多数同学取得较为理想的成绩。

在中考实验测试中，刘丽老师、丁玉亮老师给予很多帮助，大部分学生都能在测试中取得满分。丁玉亮老师还将中考最新信息及时告诉我，对学生进行最后指导，避免走弯路。在工作中，我还得到校领导和初四全体老师的帮助，在这样一个集体中工作，我也感到非常幸运。

由于自己的水平有限，工作还有很多不到位的地方，有不当之处，恳请各位领导和老师批评指正。

谢谢大家！

学科经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师：

大家好！我是国庄社区学校的刘爱玉，任教五年级语文。今天非常荣幸在这里和大家共同交流探讨，下面我谈一下在语文教学中的一些做法和感受。

学生是学习的主体，只有学生文明的言谈举止，活跃热情的课堂气氛，课堂上安静有序的纪律，才能专心听好课。因此，培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯，形成良好的班级学习氛围，才会有较高的课堂教学效率。我从三年级接这个班后，在班级管理上狠下功夫，整顿班风班纪。提高了全班学生的思想素质，形成了良好的学习氛围。

要提高教学质量，关键是上好课。为此，我积极探索，大胆实践。积极向老师们学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性、创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中我鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

我认为，教师持之以恒地落实教学目标是培养学生良好学习习惯，提高学习成绩的关键所在。我每一学期期初就给学生规定五必须：凡是要求学生完成的作业都要严格要求，按时完成，有错必订正。课文的生字词必听写，对学生每天布置的家庭作业必检查，要背的段落、课文必背，对学生的错题必分析。通过这样就能养成学生良好的学习习惯。

如：我班的刘玉树，记性差又特别懒，平时不读书。背诵课文，对他来说比登天还难，总是拖欠要背诵课文。我每天课间盯着他读背。通过一学期的训练，已经养成了背诵课文的习惯了。

我班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的'特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时不爱动脑筋的同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但能力不强的同学。对这部分同学我耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急。第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学，对这部分人我在课余时间进行个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，不让每一个学生掉队，促使每一位学生都有提高。

以上是我个人的一些不成熟的看法，不足之处，敬请领导和老师批评指正！谢谢大家！

此致

敬礼！

学科经验交流发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位同仁：

下午好！

虽说从教十余年了，但由于同学的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部智慧和全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。

这两块内容抓好了，就比较有把握了。下面简要谈谈我的努力方向。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是同学学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对同学进行思想教育，用一些最能打动同学内心的话来唤起他们学习的激情。平时在班上多表扬、鼓励同学，多寻找同学的闪光点，唤起同学的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

我们班同学存在着差异，为促进每位同学能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体同学得以发展。对班内学习后进的同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养同学的学习兴趣，促使每一位同学都有提高。

同学对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧。对作文选材的把握是同学下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级同学作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村同学来说，无疑是比较困难的。

1、激发同学的写作兴趣。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让同学阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，同学的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小同学作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，老师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，老师单方面参与的状况。

1、头脑勤。语文老师钻研教材，钻研同学必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。

2、口勤。每个班级都有令人头痛的.后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。

3、手勤。对于同学你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是同学读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了同学的写作兴趣，而且在坚持中提高了同学的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

考试是检验教学质量的有效手段，与其他人的差距，这让我

甚感汗颜。我必须更深刻到反思，向他们学习。在一次次的教学后，在一次次的检测中，让我和我的同学共同的有收获，有长足的长进。让我们共同努力吧，让我们的同学真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！

此致

敬礼！

学科经验交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位同仁：

下午好！

我叫胡松青，来自xx小学，今天我站在这里简直就是班门弄斧。我既没有高的学历，又没有高的教学水平，是个最普通的农村教师。说交流经验实在是惭愧，由于领导对我的关心与重视，我今天只好红着脸站在这里，跟各位领导及同仁们一起来，聊聊我在班主任工作及语文教学中的一些做法，不当之处，批评指正。

多年的教学经验告诉我，良好、稳健的班风和学风是提升教学质量的前提，因为教学质量的提高与每个学生良好的学习习惯息息相关，学生是学习的主体，只有学生文明的言谈举止，活跃热情的课堂气氛，课堂上安静有序的纪律，才能专心听好课。因此，培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯，形成良好的班级学习氛围，才会有较高的课堂教学效率。我从二年级接这个班后，在班级管理上狠下功夫，整顿班风班纪。我首先根据学生的学习、个性、生活状况、兴趣爱好等给不同学生建立成长档案。对学生的情况一目了然。

如：如我班有个学生家庭生活困难，父母很少给他买学习用品，形成了品德差，经常偷窃别人的学习用品，被我发现之

后，一方面，就马上通知学生家长，力争家长的配合和支持，另一方面我就找他谈心，把这个不光彩的秘密埋在我和他两人之间，维护了他的面子。还在班上任命他为小管家，班上的失窃事件全权由他处理，从此这个学生不再重犯类似错误。

这样一来，提高了全班学生的思想素质，形成了良好的班风班纪。

我认为，教师持之以恒地落实教学目标是培养学生良好学习习惯，提高学习成绩的关键所在。我每一学期期初就给学生规定五必须：凡是要求学生完成的作业都要严格要求，按时完成，有错必订正。课文的生字词词语必听写，对学生每天布置的家庭作业必检查，要背的段落、课文必背，对学生的错题必分析。通过这样就能养成学生良好的学习习惯。

如：我班顾元江学生，记性差又特懒，平时不读书。要背诵的课文，对他来说比登天还难。总是拖欠要背诵课文。我就每天放学把他带回家盯着他读。背。通过一学期的训练，已经养成了背诵课文的习惯了。

1、文化基础差生：上学期，我们原来的两个班合并为一个班，我发现学生的作业，成绩参差不齐，如励xx[]顾xx等同学，学习基础差。开始几个单元的测试都不合格，学过的字都不能够掌握，真是不看不知道，一看吓一跳。交上来的作业绝大部分都是用拼音来代替，而且还是拼错的。这些差生连最基本的字都掌握不了，更何况运用学过的字词呢？作文就更不用说了。面对这种情况，我虽心急如焚，但是我不能操之过急。我总是耐心地辅导，并告诉他们，把学过的字词记牢，多写多练，才能牢固地掌握。于是我就利用课余时间给他们补课，让他们多多练习读写。通过一个学期的教学，他们进步了，写字再也不用拼音代替了，简单的作文也能写通顺了，考试成绩一次次提高。我的心血没有白费，孩子们笑了，我也笑了。在上学期的期末时，我在班上设了进步奖，在全班同学的热烈掌声中让他们上台领奖，他们流下了激动的泪水。

我鼓励他们再接再厉，在以后的学习上更上一层楼。

2、懒惰差生：我班懒惰成性的学生比较多，如王茂，顾旭东，顾通程等。他们脑子非常聪明，但是不善于学习，懒惰透顶，不做作业，尤其是家庭作业，这使我伤透了脑筋，如果要把这个不做作业的坏习惯改过来，不是件容易的事情。我采取与家长密切配合，在家由父母管教。我班的顾旭东同学是单亲家庭，父亲劳动较忙，每天起早贪黑地干农活，不知孩子的家庭作业。我就不厌其烦地把每天家庭作业写在纸上，由孩子上交父亲进行督促。在学校里我严格管教，对差生的作业从不放过，学生回家不做作业，第二天回到学校我就利用课间十分钟或中午时间补上昨天的家庭作业，今天还有作业，所以这些差生就会沉在作业堆里，眼看着其他同学在操场活动，他们却不能，但是眼馋得很，我就对他们进行教育，不做作业的人不能去参加自己喜爱的课间活动，还要补做作业，还要受老师的批评，还不如早早的完成老师布置的作业。天天如此，从不放过。这样一来，懒惰学生慢慢转化了，每天能自觉地完成老师布置的作业，并且有一定的'质量。现在全班中不做作业的现象很少见了。

几十年的教育经验证明，任何学生都有闪光点，差生也不例外。只要细心留意，就不难发现他们的闪光点。班主任要善于抓住学生学习，劳动，班级活动中闪现的亮点。激发他们的上进心与求知欲，而且对转化工作要按计划持之以恒，长期坚持下去，不能热一阵冷一阵，抓一阵，放一阵，要善于抓住其闪光点。哪怕是微小的进步，都要给予表扬，肯定，鼓励，并不断强化。这样即提高了班级整体的教学效率，又促进了和谐的学习氛围。

班主任提前到校即能防止学生安全隐患又能给学生辅导，一举二得。

天气暖和的时候，我一般是6点到校，曾经有同事问我，励老师你每天这么早到学校去干什么呢？我们农村孩子因其父母

的影响，到校比较早，我就利用这个优势。我认为早自修是一天当中最好的学习时机，因为大脑经过了晚上的休息之后，早上起来脑子清醒得很，学什么都容易掌握，我就充分利用早自修这个黄金时间，对陆续到校的学生进行作业面批，讲解，订正，修改，直到6：40左右，学生到齐了，我就开始上课了，天天如此，从不间断。

一分耕耘，就有一分收获，我班的学生在上学期的期末考试中，取得了合格率100%的好成绩。我为此感到欣慰。

三十多年来，我一直从事班主任与语文教学工作，在我所带的一届又一届学生当中，我总是做到既严格要求，又关心爱护。如果发现班里的某个学生有什么头疼冷热或摔伤什么的，我都会在第一时间骑上自行车，带去可口的水果零食什么的，去慰问。我想这不单是一点点礼物，而是老师送去的一颗温暖的心。让学生知道，在家由父母疼着，在学校还有班主任老师爱着呢！

我认为我们教师干得是良心活，吃得是良心饭。就是干多干少，认真还是勉强地完成任务，只有天知、地知。虽然如此，但我们要自觉履行自己职责的使命感、责任感。学生家长把自己的孩子交给我们就得让他们放心，培养一个子女是不容易的。何况我们面对着那一张张渴求知识的眼睛，你不凭自己的良心能说过去吗？因此我们要尽职尽责、自觉工作、爱护学生。对得起自己的良心，就问心无愧了。

我虽然将要离开教学岗位，但是我决心站好最后一班岗，让自己的余辉再次发出光与热吧。

我的交流完了，谢谢大家。

此致

敬礼！

学科经验交流发言稿篇七

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

今天我们聚集在一起，很荣幸对于小学毕业班的语文教学我能发表一些不成熟的做法，希望能起到抛砖引玉的作用，但更希望从这次研讨会中学到更多的东西，争取把毕业班的教育教学做得更好。

我的一些不成熟的做法主要如下：

一、准备工作

一开始见到我班六十二人，我脑子里的第一个想法就是尽快认识他们，同时也让他们认识我，但认识是不够的，是要了解，更是要知人善任，因为只有这样才能更好的展开教学，所以开学的教学进度就慢了好多，但通过课后交流，开展形式多样的主题班会，每日一记，每周一记等等。便迅速的了解了很多同学的内心世界，这为我的语文教学工作起到了很大的帮助。例如课堂提问，我就知道哪些同学是不是因为胆小而不敢回答问题，这个时候我会鼓励他，给他充分的思考时间。

二、教学工作

这里我想讲主要的. 两点：第一点是抓基础，要求学生课文必须读通顺过关，每课词语听写过关，重点课文有感情朗读过关，每个早晨十分钟的古诗词朗读过关，每日作业认真对待等。第二点是重预习，在班上我给学生提了四个字“读、找、思、查”。这四个字是有序进行的。读：先把课文读三遍及以上，形式自由，但要读到自己不会结巴为止；找，结合课后生字表，同时自己要扫清读的过程中所遇到的生字词障碍，

一定要标上拼音，做好课堂展示工作：思，结合课后习题思考问题，提出自己疑问的地方。这个环节是很难检测的，那么我就只有在培养他们预习习惯的同时随时督促他们，让他们先养成习惯先；查，是学生利用资源为自己的学习进行拓展的环节，现在我班学生为了上课能充分展示自己都会想办法查阅很多的资料，并且还会做相应的摘抄。

三、目标工作

我着力想在班级所达到的目标是：首先班级要形成一股浓厚的学习氛围；其次要培养学生良好的文明礼仪习惯和学习习惯；再次要研读教材，专研教学，努力寻找突破口，让他们的成绩有很大的进步。对于成绩我已给他们建立了成绩管理档案，让他们有目标的严格要求自己努力实现自己的目标分数。现在马上进入复习阶段，我一会更加认真的对待；最后相对毕业班我希望让他们感受集体的美好，身心健康的全面发展自己。

以上的这些是我工作中努力寻求做到的，但十年树木百年树人，我要做的教育教学工作还远远不够，希望各位领导给我多提提意见，帮助我实现更美的育才梦。

此致

敬礼！

学科经验交流发言稿篇八

尊敬的各位领导、老师们：

大家好，下面我把自己在工作中的一点做法向领导和老师们汇报一下：

我国当代教育家叶圣陶曾明确指出：“什么是教育？一句话，

就是要养成良好的学习习惯。”首先我们想到的是如何培养学生良好的学习习惯，一个人养成了良好的习惯，对他的生活，学习和工作都大有好处。而良好的学习习惯则是他们顺利进行学习活动的保证，培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操，应从“大处着眼，小处着手”，在一举一动、一言一行中逐渐养成。良好的习惯一旦养成，将会成为他们一生受用的宝贵财富。

第一、要从小节开始，持之以恒。学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始。学校生活处处皆教育，在教学中，诸如坐的姿势，读书的姿势，回答问题的声音要响亮等等，都要求养成良好的习惯。在日常生活中，要求学生要有纪律观念，良好的卫生习惯。

第二、要激发学生的兴趣。兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣，学习就会积极主动，学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的，主要在于教师如何引导学生，充分调动学生对学习的积极性和主动性，进而能创造性地学，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。课程改革的今天，应多方面激发学生学习的兴趣，挖掘学生兴趣的潜在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的兴趣，使他们很快进入“最佳学习状态”。学生的学习兴趣越浓，自学的积极性就越高。激发兴趣就是要将学生已经形成的潜在学习积极性充分调动起来。

第三、培养学生的自信心。信心是进取心的支柱，是有无独立工作能力的心理基础。自信心对孩子健康成长和各种能力的发展，都有十分重要的意义。平时多创设培养孩子自信心的环境，让孩子在潜移默化中“自信”起来。平时，遇事常对孩子说一些鼓励的话，“你一定能行，你肯定做得不错”。因为孩子自我评价往往依赖于成人的评价，成人以肯定与坚信的态度对待孩子，他就会在幼小的心灵中意识到：别人能做到的，我也能做到。

第四、帮助学生养成认真作业的习惯。多数学生认为自己作业错误的主要原因是粗心大意。或者在做作业时没看清题目要求就开始解答。极个别的同学常常不能按时完成作业。这些不良的习惯很大程度上影响了学生思维的发展、影响了学生进一步探究的能力、影响了学生的可持续发展。培养学生认真作业的习惯，不仅是教育培养学生优良道德品质的需要，也是帮助学生依靠自己的劳动获取知识、掌握能力的关键措施，对学生人格的形成和自主能力的形成有很重要的意义。

第五、帮助学生养成勤思好问的学习习惯。勤思好问学习习惯的养成是学生深刻理解和掌握基础的需要，同时也是培养和训练学生思维能力的重要途径。这一习惯的培养应孕育在整个教学的过程中，与学习思维方法，思想能力的培养有机的结合在一起，应注意从以下三个方面入手。

1、挖掘教材内在的智力因素，创设问题情境。学生本身就具有较强的好奇心理，在教学中要充分利用这一心理来激发学生的学习兴趣。必须注意创设问题情境，激发学生“思和问”的求知欲。这也是培养学生勤思好问习惯的起点。

2、榜样示范，激发思考。根据中小學生好模仿的特点，在教学过程中，教师要及时地发现一些学生可以效仿的事例，多用一些激励性的词语触动孩子的心灵。如：“因为你肯思考，所以你的发言很精彩”、“你的想法真是与众不同”、“你的发言思维含量很高”、“你对同学的评价很到位”、“你很善于倾听”、“你的作业是同学们学习的榜样”，“你提出的问题很有研究价值”等等。这样，就能让学生在榜样的影响下，养成勤于思考的良好习惯。

3、鼓励学生主动质疑。学生学习过程中必然会产生各种不同的疑点或难点，而这些疑点和难点往往就是我们教学中的关键。学生大多存在胆怯心理，不少学生往往有了疑难问题不愿提，不敢提，更多的学生由于思维能力的局限对疑难问题并未意识到。因此，在教学过程中，要十分注意教学信息的反馈，注意发现和把握学生中出现的疑点和难点。并及时鼓

励学生主动质疑问题，组织引导学生讨论解决这些疑难问题。对主动质疑问题的学生要给予充分的肯定。对独立解决疑难问题的学生更要大力表扬，调动他们质疑问题的积极性，引发他们解决疑难问题的创造性，这也是在培养学生严谨的求学态度的开端。

第六，加强个别辅导。新课程的一个重要特点是面向全体，关注每一个学生的全面发展。当学困生没能掌握课堂上应掌握的知识点时，如果教师在课外再不能给以重点的关注，假以时日，这些孩子的学习成绩只会越来越差。课改不排斥必要的辅导，课改呼唤具有现代色彩的课外辅导。当然这样的辅导不是一味的加班加点，不是强行灌输，而应是学生在教师的爱心感召下，学习的兴趣得以激发，学习的勇气得以激励，拉下的知识也得以重温。这样的辅导也不应再是教师的专利，而应成为小组学习的重要组织形式。

古代教育家孔子提出：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”因此我时刻严格要求自己，始终坚持给学生一个好的示范，要求学生做到的我一定做到，答应学生的事也一定会落实，没有特殊事情我从不会耽误学生一节课；在教学中，我坚持以自己的一颗爱心去教育学生，在我的眼里没有差生的概念，学生一时成绩的好坏并不能决定学生的一生，差生也就是我们说的后进生，到了社会上反而适应能力更强，有很多我们教着时认为是差生的，毕业后却做出了很大的成绩，所以对待学生要一视同仁，“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”，尊重学生、相信学生、爱护学生，自然会得到学生的爱戴，只要学生喜欢这个老师了，那么即使这个老师课讲得并不好，学生也会自己积极主动的去学习，也会取得较好的成绩。

初三学生面临中考，让学生在中考中考出好成绩就是教学的重要任务了。因此多研究中考语文试题，熟练掌握中考的题型，比如：考试时积累运用会考到字音、字形、字义，教学中就多关注重要字词。对于课内文言文一般就考查三个题：

1、解释四个词语

2、翻译两句话

3、考查

关于文章内容或写法的一个问题。在教学中，针对课本中的重点文言文以这三种题型为导向进行教学。并总结一些常见题型的做题方法，然后在上课时教给学生。比如课外阅读题运用“三读一注意”的解题策略。特别对于赏析语言的题目，我就给学生总结出一个答题思路：某句运用了什么修辞方法，写出了什么内容，使文章怎么样。这样学生遇到此类题就按这个思路做，这就象数学题上的公式一样套上就行。再比如考试经常会考到某一段在结构上的作用，我就给学生总结出：开头段作用就是：引起下文、为下文某个内容作铺垫、设置悬念、开篇点题；中间段就是过渡即承上启下；结尾段就是总结全文、深化中心，点明主旨或者照应开头，首尾呼应。这样学生面对一些同类题型时就不会茫然失措。

这对于语文老师来说，要在最短的时间内把这教材的六册收集全，对全套教材就做到了心中有数，明确教材的整体内容，这样自己教学时就能更好的把握重难点，在教学中少做无用功。明确本册教材涉及哪些文体，涉及哪些方面内容，然后再分析出本册教材中的重点篇目，做到有的放矢。

在教学中，切实抓好教学的每一个基本环节，在课堂上我注意做好几个方面：

（一）注意激发学生学习兴趣，比如学习新课时我总会把文章的相关背景资料讲给学生，因为每篇文章都是在特定时代、特定情境下写成的，这些内容能帮助学生更好的理解课文内容，也更容易激发学生学习这篇文章的兴趣。

（二）在课堂教学中，注意少讲，多读，精练。讲的少就逼

着自己去研究哪些是必讲的内容，哪些是讲了以后学生能记住、能理解的内容。魏书生老师有一段话讲的非常好，他是这样说的：如果讲某篇课文的时候，生怕讲的不全，而被考试钻了空子，就面面俱到，那就太累了，语文学科的特点是哪一篇课文，都可以展开来出上一百道习题不止。为了堵这些小题而多讲不少内容，结果大讲特讲，学生不仅没记住这么多内容，结果连重点内容也被冲淡而无暇掌握了。因此在教学中要大胆舍弃，抓住重点内容去讲。这样教师讲的轻松，学生学得也不累，效果也更好。

（三）不同的文章采用不同的方法去教，讲读课文就多花点时间，师生共同探讨、交流、学习。而对于自读课文就大胆放手让学生去读，很多问题就让学生在小组内讨论解决，对于真解决不了的问题再提交全班讨论解决。通过这些方法，提高了课堂效率，取得了较好的教学效果。

以上是自己在教学中的一些不成熟的作法，虽然自己取得了一些成绩，但我清醒地认识到这离不开领导和老师们的关心和帮助。成绩只代表过去，在以后的教学生涯中，我会再接再厉，争取取得更好的成绩，谢谢大家！

此致

敬礼！