

# 幼儿园中班科学活动设计 幼儿园科学活动方案(优质20篇)

公益活动能够传递正能量，激励更多人积极向上。在写公益总结时，可以从个人成长、团队合作、项目成果等方面进行总结和评估。以下是小编为大家收集的公益活动总结范文，希望能够对大家的公益工作有所启发和帮助。

## 幼儿园中班科学活动设计篇一

1、通过尝试操作了解区分磁铁可以吸的物质，感知磁铁特性。

2、了解磁化现象。

1、课前让幼儿了解磁铁可以吸什么，再让幼儿相互自己已知的'哪些物体可被磁铁吸住，哪些不行。引导幼儿进行分类。

2、组织幼儿讨论：这些不能被磁铁吸的是什么材料的？能被磁铁吸的是什么材料的？

3、让幼儿在活动室找一找还有哪些东西能被磁铁吸住，哪些不能？

4、磁铁不能放在什么地方？了解磁化现象。

## 幼儿园中班科学活动设计篇二

目标：

1. 让幼儿知道蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂的基本特征和习性，知道它们都是昆虫。

2. 使幼儿了解这些昆虫和人们的关系，教育幼儿爱护益虫，

消灭害虫. 准备:

1. 各种昆虫的挂图一张。
2. 操作卡片“各种昆虫”。

过程:

1. 组织幼儿去野外观察并捕捉树上、花上、地上的. 昆虫。

你捉到了什么?怎样捉到的?

2. 引导幼儿观察昆虫的主要特征及习性. (1) (出示挂图) 图上有什么?它们叫什么名字?是什么样子的?生活在什么地方?吃什么?(蜜蜂、蜻蜓、七星瓢虫等, 它们生活在不同的场所: 花上、地上、树上, 吃花蜜、蔬菜等) (2) 它们有哪些地方是相同的?共同名称叫什么?(有头、胸、腹三部分, 二对翅膀、三对足等。都叫昆虫。) (3) 你还知道哪些昆虫?为什么是昆虫?(螳螂、蚊子、蟑螂、蟋蟀、知了等) 3. 帮助幼儿分辨益虫、害虫。

(1) 你喜欢哪些昆虫, 不喜欢哪些昆虫?为什么?

(2) 昆虫里哪些是害虫?哪些是害虫?为什么?

(3) 蝴蝶是益虫还是害虫?为什么?(教师帮助幼儿正确认识蝴蝶, 蝴蝶在幼虫时嫩菜叶等有害处, 变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。) (4) 幼儿操作: 每人一张画有各种昆虫的图片, 红笔一支, 请儿用"o"划出益虫"×"划出害虫来。

(5) 我们应该怎样对待这些昆虫?(保护益虫, 不随便捕捉、弄死。看到蚊子、苍蝇把它们打死, 要注意环境卫生, 不乱倒垃圾, 不随地大小便, 不让脏水积聚等等。)

## 幼儿园中班科学活动设计篇三

1. 了解夏季的特征及各种拖鞋的外形特征、制作材料等，并能按一定的规则进行分类。
2. 积极参与游戏活动，与同伴共同讨论游戏规则，大胆地表达、表现。

请幼儿与家长一起收集各种拖鞋带到幼儿园。游戏用货币。

1. 请幼儿展示并介绍自己收集的拖鞋。
2. 引导幼儿讨论并设计各类“拖鞋商店”游戏，如冬季拖鞋商店、夏季拖鞋商店、儿童拖鞋商店、妇女拖鞋商店、塑料拖鞋商店、工艺拖鞋商店等。
3. 在讨论开店的过程中，启发幼儿观察拖鞋的款式、制作材料等特征，分析其使用季节，使用人群或其他用途等。
4. 请幼儿讨论分工管理商店，按一定规律陈列拖鞋，布置展示台。

鼓励“售货员”使用广告语大力推销自己商店的拖鞋，并热情接待前来购买拖鞋的“顾客”。

## 幼儿园中班科学活动设计篇四

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。
3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

## 5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)活动延伸：

蛋宝宝送礼物。

《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼儿的兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发

展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

## 幼儿园中班科学活动设计篇五

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合20xx年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖镇幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

衙口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—施菲菲)

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼儿园中班科学活动设计篇六

1. 感知竹笋的基本特征并了解其生长变化的过程。
2. 在尝试剥笋的过程中体验乐趣。

课件、礼物包裹、竹笋生长过程图、竹笋若干。

### 1. 猜猜、说说，引发幼儿兴趣

师：(出示大熊猫图片)今天大熊猫收到了朋友们送的一份神秘礼物，它们是大熊猫最爱吃的东西。你们猜是什么?(竹子)

师：你们猜对了，大熊猫最爱吃的就是竹子。(出示竹子图片)

答案揭晓：竹笋。

师：竹笋是什么形状的?是什么颜色的?是软的还是硬的?

幼儿观察讨论。

小结：原来竹笋上面尖尖的，下面粗粗的，是圆锥形的；外面包着一层笋壳，颜色有些是褐色的，还带点黄，有深有浅；而且竹笋摸起来是硬硬的。

### 2. 玩玩、剥剥，认识竹笋

师：可是熊猫最爱吃竹子，为什么要送一根竹笋呢?你能猜出这个秘密吗?

幼儿根据自己的想法自由回答。

师：小朋友说得真棒，原来竹笋长大了就变成竹子了。

师：竹笋是怎样长大的呢？(出示竹笋生长过程图)

请幼儿排序竹笋生长过程，并做动作扮演。

师：这里有很多竹笋，熊猫也想要请你们吃，可是现在就能吃吗？(要剥壳)

师：笋宝宝的秘密藏在它的衣服里，现在请你去试一试，剥一剥。幼儿操作剥笋。

师：请你说说你是怎么剥的才不破？你用什么办法剥的这么快？

小结：原来剥笋要轻轻地，一层一层剥才不会破。

儿歌总结：小朋友们快快来，我们一起来剥笋，从外剥到里，从下剥到上，一层一层往里剥，笋宝宝露脸微微笑。

### 3. 结束

师：笋剥好了，我们送厨房请阿姨去制作美味的菜肴吧。

在组织本次教学活动之前，我做了比较充分的准备。为了激发幼儿的兴趣，调动他们积极参与活动，我准备了教具礼物盒，并制作了简洁的ppt课件，引导幼儿进入活动情境。为了丰富活动的形式，并使幼儿对竹笋的生长过程有形象的认识，我准备了四张手绘的竹笋从破土而出到长成竹子的过程图。为了满足所有幼儿的操作，让他们在尝试剥笋的过程中体验乐趣，我为幼儿准备了人手一根竹笋。

孩子们都知道熊猫最爱吃竹子，不过都不太知道竹笋和竹子之间有着特别的秘密。当我请孩子摸着新鲜的竹笋时，有孩子说出自己的感受：摸上去是硬硬的，长长的……我班幼儿的生活经验还是比较丰富的，在揭晓答案之后，都能说出这

是竹笋。随后，我们一起观察讨论了竹笋的外形特征，孩子们发现竹笋外面的笋壳是黑黑的，也有淡淡的黄色；对于竹笋的形状——圆锥形，大家的经验还不是很丰富，但是也有幼儿能说出上面尖尖的，下面粗粗的圆圆的特征。幼儿们从笋的颜色、形状、感觉等方面说了自己的发现，很全面，但对于竹笋和竹子之间的关系却还是比较茫然。在经过我的引导与提示，以及观察比较了四张竹笋长成竹子的过程图之后，孩子们更加深刻地理解了原来竹笋是竹子的幼苗，它长大了，就变成了竹子。

活动中孩子们不仅用眼睛看，还尝试着用手去剥一剥。孩子们在探索剥笋的过程中，有些剥得比较快，比如琪琪，动作非常迅速，而有些幼儿操作剥笋比较慢，花了较长的时间。在分享交流环节，我请了琪琪介绍自己剥笋的方法：原来她是一层一层从下往上剥的，而且要剥完所有的黑色笋壳，露出浅黄色笋宝宝才算是完成了。而我们班很多孩子是从笋的上部尖尖头开始入手的，壳比较硬，很难顺利剥下来，因此影响了剥笋的速度。最后，我利用儿歌的形式总结了剥笋的正确方法：“小朋友们快快来，我们一起来剥笋，从外剥到里，从下剥到上，一层一层往里剥，笋宝宝露脸微微笑。”以引导幼儿对一层一层剥笋有比较形象的了解。

本次教学活动还是比较顺利的，选择小竹笋符合春天的季节特征，迎合了幼儿认识、观察植物变化的目标要求。我班幼儿的生活经验比较丰富，对竹笋并不陌生，通过本次活动又加深了他们对竹笋的认识。孩子们在仔细观察与讨论中了解了竹笋的外形特征和竹笋长成竹子的变化过程，在剥笋的过程中又掌握了剥笋这一生活技能。但是，在活动中感觉幼儿没有完全尽兴，剥的不过瘾。因此可延伸剥笋活动时间，活动结束后鼓励幼儿在家帮助爸爸妈妈剥笋做家务。

## 幼儿园中班科学活动设计篇七

1、了解面粉光滑、细、轻、白色、无味的基本特征。

2、知道食用面食的好处。

感知面粉的基本特征。

学习如何和面，了解面粉和水的比例调配。

一、看一看、摸一摸、闻一闻、猜一猜，了解面粉特征

“盘子里盛放了一样神奇的东西，宝贝们看一看，它是什么颜色的？”（白色）

“小手摸一摸有什么感觉？”（光滑的）

“用手指来捻一捻，觉得怎么样？”（很细）

“吹一吹、看一看、它会怎么样？”（像粉一样，轻轻的飞起来）“鼻子闻一闻它有没有味道？”（没有）

小朋友们猜一猜，它是什么？（面粉）

教师小结：面粉的颜色是白色的、摸上去是光滑的、感觉又细又软的、吹一吹很轻，闻起来没有气味。

二、和面

1. 如何将面粉变成面团

出示事先准备好的面团，与面粉并列摆放，“小朋友们想一想，如何将面粉变成面团呢？”（将面粉与水融合到一起进行和面）

2. 和面方法及调配比例

尝试配比，教师：“看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友啦。”用量勺取3勺面粉放入盆中，使用量杯加

入5ml水，用筷子进行搅拌（特别提示：和面时不能一次将水加足）看一看面粉是否能够和成面团。

再次加入1ml水，请小朋友们仔细观察面粉的变化。以此类推，逐一加入适量水，直到面粉变成面团。

### 3. 幼儿动手制作面团

依据上述教师示范的方法，幼儿自己动手，尝试和面，并将和面过程用记录表进行记录。

## 三、了解面食的好处

出示不同种类的面食图片，让小朋友们想一想，这些好吃的食物是用什么做出来的呢？（面粉）食用面食都有哪些好处？

（幼儿自主讲述）教师小结：1. 面食含有丰富的淀粉、蛋白质、粗纤维及钙、铁、磷等丰富的营养素。2. 面食含有能缓解分解的糖分，可以提供身体机能所需的热能，而且易消化。3. 面食有健脾养胃的作用。

## 四、倡导幼儿喜欢吃面食

《面点屋》小朋友们将自己和好的面团拿到面点屋，用面团制作面点并进行装饰。

幼儿对此次活动没有表现出极其浓厚的兴趣。

## 幼儿园中班科学活动设计篇八

《指南》中指出：幼儿的思维以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作。基于此，教师从激发幼儿的探究欲望、学会自主探究与合作交流出发，设计了本次科学活动《神奇的洞洞》。整个活动采用尝试教学法，通过观察、对比、操作、实验等方法，让幼儿在剪一

剪、说一说、玩一玩中探究纸洞变大的奥秘，在浓厚的科学氛围中感受科学的神奇，激发其科学探究的欲望。

1. 积极参与探究活动，发现剪线长短、间距与纸洞大小的关系。
2. 尝试根据图示剪出大小不同的洞洞，增强观察力和动手操作能力。
3. 乐意大胆地尝试剪洞洞游戏，并在对比实验中体验成功感和愉悦感。

知识经验准备：幼儿已积累按图示剪纸的相关经验。

物质材料准备：玩偶若干、废旧a4纸若干、剪刀□ppt课件和音乐等

一、剪剪玩玩，尝试变出大小洞。

1. 提出话题，引发讨论。

今天来了许多小动物，它们想从这张纸穿过去，你有什么好方法？

2. 讲述要求，尝试操作。

剪出的洞洞不仅能让动物钻过去，还要让洞的四周都不能断。

3. 交流展示，观察比较。

这里有两个小朋友剪的洞，看看哪里不一样？

小结：大洞四周的边框窄，小洞四周的边框宽。

二、观察操作，探索洞变大秘密。

1. 提出任务，寻找秘诀。

绒猫也想来钻纸洞洞，它能钻过去吗？

你有什么方法能让纸洞变大？

2. 观察图纸，自由讨论。

你能根据这张秘诀图剪出更大的洞洞吗？该怎么做？

3. 自主操作，探究方法。

请大家根据秘诀图去试一试，看看能不能成功。

4. 展示交流，归纳提升。

你剪出的洞洞能让绒猫钻过去吗？你是怎么做的？

小结：只要你按照这样的方法就能剪出一个更大的洞洞。

三、巩固经验，挑战剪出超大洞。

1. 提出问题，观察比较。

这里也有两个洞洞，也是根据图纸剪的，为什么一个洞大，一个洞小呢？

小结：原来洞洞的大小与边框的宽窄有关，边框越窄洞洞越大，边框越宽洞洞越小，真是太神奇了。

2. 再次探究，巩固方法。

请你再去试一试，看看能不能剪出更大的洞洞让我也能钻过去。

3. 归纳提升，经验迁移。

## 幼儿园中班科学活动设计篇九

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的`记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

## 幼儿园中班科学活动设计篇十

1、能根据天气冷暖情况，自己增减衣物。

2、了解让身体变暖和的方法，照顾自己。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养探索自然的兴趣。

1、热豆浆一杯。

2、手偶一个。

3、幼儿用书。

一、手偶表演引出活动。

1、幼儿观看老师进行的手偶表演：天凉了，一个小朋友对自己说：“到户外活动一会就会暖和的。”于是这个小朋友在户外跳绳，踢毽子，不一会感到有点热了，将外套脱下，拿出手帕擦擦汗。休息一会说：“赶快穿上衣服吧，当心受凉。”最后他开开心心的去好朋友家做客。

二、天气变了，提醒幼儿要随时增减衣服。

1、教师：我们现在是什么季节？深秋的'天气和夏天比感觉有什么不同？

2、教师：我们感到冷，该怎么办？（让幼儿知道，天气冷了要多穿衣服，可以戴手套，围围巾等。）

3、教师：天气凉了我们还可以做什么让自己变暖和呢

三、请幼儿到户外活动后进教室谈谈感受。

1、组织幼儿进行户外活动。教师提出户外活动的要求及注意事项。

2、教师：去户外户外活动有什么感觉？

3、教师：如果感觉热时，我们应该怎么办？

四、请幼儿喝热豆浆，感受天气冷了喝豆浆也会变暖和。

教师：喝了热豆浆有什么感觉？

五、结合幼儿用书，提供了重要的前提和保证。

从活动现场来看，每个幼儿都是百分百地投入，他们用自己喜欢的方式进行记录、观察、交流，获取自己想要的经验，选择自己喜欢的工具，实践自己的行动提供了幼儿与他人交往的机会，在与他人的互动中，幼儿体会到交往的效果与快乐，交往技巧也得以提高。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十一

1. 正确感知10以内数量，能将相应的数量与数字相匹配。

2. 不受圆点排列形式的干扰，能独立数出圆点的准确数量。

1. 经验准备：

(1) 幼儿具备10以内点数的能力。

(2) 幼儿具备5以内数量及数字匹配的能力。

## 2. 物质准备:

(1) 各种水果图片(背面贴有不同排列形式的6—10个圆点)。

(2) 贴有6—10数字的筐。

(3) 仿真蔬菜若干□1—10数字卡片和小碗人手一个。

## 1. 做手指操引起幼儿参与活动的兴趣。

师：我们一起来表演手指操《七个阿姨来摘果》，想一想阿姨们都摘到了什么水果呢？

儿歌：一二三四五六七，七个阿姨来摘果。七个果子摆七样，苹果、桃、柿子、李子、栗子、梨。

表演后提问：说一说你最喜欢吃的水果是什么？

(自评：以手指操的形式开始，不仅融入了语言领域的内容，而且手指谣是幼儿喜欢的活动。幼儿在表演的过程中完全放松，同时为下一个环节的提问铺垫。用“你喜欢吃什么水果”的问题，引发幼儿自由表达的欲望，吸引幼儿的注意力并以这种叙述式问题激发其幼儿参与活动的积极性。)

## 2. 摘水果，数圆点。

(1) 请幼儿观察带有各种“水果”的图片。

师：小朋友看一看，这里有些什么水果？”“请小朋友每人摘一个你喜欢的水果吧

(2) 幼儿找一找水果上的“秘密”。

师：这些好吃的水果上还藏着一个秘密，你发现了吗？

幼儿发现“秘密”后提问：“你摘的水果背面有几个圆点？”鼓励幼儿独立点数，并做到正确的点数圆点数量。

师：如果你的水果后面有6个圆点应该用数字几来表示呢？

(自评：图片形象真实，幼儿轻松的认出各种水果，而且能说出自己喜欢的水果是什么，还能从口感和外观上介绍自己喜爱的原因。中班幼儿有了一定的自主性，定好目标马上取到了自己喜欢的“水果”。同时“秘密”很轻松的就被发现了，有几名幼儿在刚取到水果时就发出了“这圆点是什么”的疑问，我便随机请发现秘密的幼儿数了数其水果背面的圆点数量，顺利的过渡到了下一环节。而且幼儿都积极数起了自己水果上的圆点，并与同伴交流起来。但是在数的过程中个别幼儿被圆点排列的形式所干扰，数错了数量，我及时与幼儿一起用正确的方式数出正确的量)

### 3. 找数字，送水果。

(1) 幼儿按水果背面的圆点数选择相对应数字的小筐。

幼儿开始操作。

(2) 师生共同检验水果数量与筐上的标号是否匹配。

师：请你看一看筐中有没有不合格产品呢？

如有错误，教师重点指导幼儿把匹配错误的水果放到正确的筐中。

(自评：此环节请幼儿来当检验员，不仅巩固了幼儿对数与量关系的对应，还提高了幼儿对错误的识别能力。仅有个别幼儿发生匹配错误的现象，在老师和同伴的帮助下最终都能完

成任务。)

#### 4. 取水果蔬菜。

(1) 教师分发数牌请幼儿认读。

师：我这里还带来了许多数字宝宝，请你们每人取一个数字卡片，并读一读它是几！

(2) 幼儿根据手上的数牌及要求，取相应数量的水果或蔬菜。

提出要求：根据数字取相应数量的同一类别的物品，如手上的数字牌是6就只能取6个水果类或蔬菜类的物品，不能混合拿取。幼儿根据自己的意愿自由拿取，教师随机检验，如有错误要及时提示幼儿按要求正确的拿取。

(自评：在此环节中我加入了仿真蔬菜，不仅在视觉上让幼儿感觉新鲜有趣，同时提出了干扰性要求，不仅要求幼儿数字与量的匹配，同时要能正确的区分是水果还是蔬菜，融入分类的内容，增强了游戏的趣味性和可操作性。而且幼儿在取回物品后都主动与同伴交流起来，讲述着自己的“成果”。)

1. 投放更多水果或蔬菜进入区角，引导幼儿在游戏中探索更多数的玩法，继续感受不同玩法的乐趣。

2. 根据幼儿兴趣点生成，引导幼儿说一说蔬菜水果中的营养等相关活动，进一步挖掘数学活动中与生活息息相关的探索性教育活动。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十二

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

## 1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的. 动物的认识

## 2、户外：找蜗牛

## 3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

## 幼儿园中班科学活动设计篇十三

1、通过玩电动玩具，培养幼儿探索的兴趣。

2、让幼儿了解电池的正负极会影响玩具的启动或静止。

1、准备一些电动玩具先让幼儿玩，并让幼儿思考：电动玩具为什么会动起来？

2、师幼共同探索。装反电池的正负极，启发：“老师这里的玩具也有电池，谁来试试电动玩具能动起来吗？”3、教师总结：电池的`正负极的不同，会影响玩具的动或静。

4、引导幼儿了解不同的玩具里面装的节数也不一样。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十四

本学期我们结合市研训中心研究重点“科学教育”主题式研训开展了科学领域的教学研究，第一次是三年内青年教师课堂教学比武，使青年教师浸入数学教育课堂实践；第二次是教研组长课堂教学展示，提供了大家科学教学的研究案例；为此我在本学期的公开课中，也选择了科学领域的教学内容，几次的研究课都是从《幼儿园建构式课程》的主题活动中选出来的，从而为老师们科学合理地使用教材提供了教学的参考。现就本次活动作如下教学分析：

夏天到了，各种各样的小昆虫飞出来了，昆虫世界充满了生机，充满了趣味。自然界中的昆虫是孩子们喜欢的一种生物，有趣的昆虫会引发孩子无限的好奇心，激发孩子探索的欲望。用昆虫作为教学活动的素材定能引起孩子学习的兴趣。中班科学活动《昆虫的家》是选自幼儿园《建构式课程》中班下册《有趣的昆虫》主题中的一个数学活动，主要通过昆虫们搬新家让幼儿找出各个昆虫家所在的位置，并能用序数词准确表示出来，从而感知物体在序列中的位置，获得一些空间方位概念。

教材中让幼儿分辨序列都是单排的，通过平时的观察，本园几个中班的幼儿对1~5的序数已经有了比较熟练的掌握，如果只区分单排的序列，我觉得偏简单了点，因此活动中我增加了难度，昆虫的家从一层一间增加到了三层三间甚至更多，根据幼儿参与人数所定，序列从一维增加到了二维，使幼儿的学习具有挑战性。

数学知识来源于生活，运用于生活，认识序数这个内容灵活丰富，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。因为序数教学中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知，是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的、无意识的序数感知

的整合。中班幼儿对周围环境中的数、量、形等现象都有了一定的兴趣。但由于数学活动比较枯燥，经常机械性的学习，容易引起幼儿学习的疲劳，学习不够积极主动。为了让幼儿能更主动的学习，更深入地掌握序数方位概念，我做成生动的多媒体动画，以昆虫搬家为主线，使幼儿一开始就对活动产生浓厚的兴趣，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索、认知，为以后学习10以内的序数打下基础。

第一环节：利用昆虫在草地上玩、排队引导幼儿感知横排物体序列中的位置，学习从左往右数，说出昆虫排在第几个。本打算变换昆虫的位置让幼儿再次辨认，但看到幼儿对这知识点掌握得比较好了，所以就省去了这一步。

第二环节：昆虫回家，我用了一幢5层楼的房子，请幼儿数一数这幢楼房一共有几层？确定第一层的位置，提示幼儿从下往上数，引导幼儿说出其他的楼层数，并用1—5的数字标出楼层。引导幼儿感知竖排物体序列中的位置，请幼儿用序数词表示它们在序列中的位置。如蟋蟀住在一楼、蜜蜂住在三楼是哪一层？住在四楼的是谁？瓢虫住二楼等。蜻蜓是不是住在这里呢？我采用让幼儿叫唤的形式，蜻蜓不出来，原来蜻蜓不在这里住，从而引入下一个环节。

第三环节：昆虫搬新家，感知物体在多层中的序列位。是活动的难点部分，我提供了4幢难度不一的房子，从第一幢到第四幢逐渐复杂，越来越增加难度。然而我提供给幼儿的昆虫图卡难易也有所不同，目的是使不同能力水平的幼儿得到不同程度的锻炼，在幼儿的座位和操作的过程中我有意识地加以引导，把难度高的给平时表现比较出色的一些幼儿，而平时操作总要遇到困难给幼儿给他们稍简单一点的，但尊重幼儿的自主选择。

每一次幼儿作业总有快有慢，交流评价环节让操作快的幼儿先相互交流评价，减少幼儿等待的时间，也能自我评价。然后集体交流评价，检验幼儿操作结果，巩固幼儿学习。

最后延伸环节我安排排队的游戏，可以放一段有序数的音乐，音乐停，幼儿说出自己在队伍中的序位，加深幼儿对知识的理解。有条件的话带幼儿去小区数楼房，数楼层数，学会运用序数词，意在把学习延伸到日常生活中。

1、让幼儿先认识昆虫、熟悉昆虫，以免第一次接触昆虫而兴奋过度，偏离数学活动的目标。

2、由于本次活动难点比较高，在课前还需做更充分的经验准备，如带幼儿先去小区认识楼房的编号等。

3、在第三环节中，一共有4幢房子，每个幼儿帮一只昆虫找家，全班38位幼儿就有38只昆虫，提供了每个孩子锻炼的机会，而且满足了不同发展水平的幼儿，但课堂比较难控制好，容易发生混乱。讲评的时候每个都讲到时间会拉得很长，可以将幼儿操作的环节和评价的环节延伸到区域活动中。

4、幼儿操作材料的昆虫图片、门牌号小，集体评价时比较难看清。操作环节可以为每位幼儿准备一幢房子，然后房子可以类同，每个幼儿找到的昆虫的家也有一些相同，讲评的时候利用多媒体呈现正确答案，让每个幼儿自己作校对。

5、提供幼儿操作的房子结构再简单一点，几幢结构可以类同，只从幢上区分开来，如果每位幼儿一份操作单，讲评的时候最好运用实物投影仪，使每个幼儿都能看清。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十五

1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。

2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

出示图片

1、提问：你们看，今天老师请来了谁（瓢虫，先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样？）

2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的？（形状一样，背上的花纹不一样）

3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的.鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、红色或棕色，没有斑点；体长通常在1—15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的————它叫\_\_瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69、2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

1、讲解方法：

(1) 教师出示范例作品：

“看看这只是什么瓢虫？”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样？”

(2) 幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

(1) 教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

(在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。)

(2) 幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

## 幼儿园中班科学活动设计篇十六

1、了解面粉光滑、细、轻、白色、无味的基本特征。

2、知道食用面食的好处。

感知面粉的基本特征。

学习如何和面，了解面粉和水的比例调配。

面粉一袋、水、量杯、量勺、盆、盘子、筷子、面团一个、记录表、不同种类的面食图片

一、看一看、摸一摸、闻一闻、猜一猜，了解面粉特征

“盘子里盛放了一样神奇的东西，宝贝们看一看，它是什么颜色的？”（白色）

“小手摸一摸有什么感觉？”（光滑的）

“用手指来捻一捻，觉得怎么样？”（很细）

“吹一吹、看一看、它会怎么样？”（像粉一样，轻轻的飞起来）“鼻子闻一闻它有没有味道？”（没有）

小朋友们猜一猜，它是什么？（面粉）

教师小结：面粉的颜色是白色的、摸上去是光滑的、感觉又细又软的、吹一吹很轻，闻起来没有气味。

二、和面

1. 如何将面粉变成面团

出示事先准备好的面团，与面粉并列摆放，“小朋友们想一想，如何将面粉变成面团呢？”（将面粉与水融合到一起进行和面）

2. 和面方法及调配比例

尝试配比，教师：“看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友啦。”用量勺取3勺面粉放入盆中，使用量杯加入5ml水，用筷子进行搅拌（特别提示：和面时不能一次将水加足）看一看面粉是否能够和成面团。

再次加入1ml水，请小朋友们仔细观察面粉的变化。以此类推，逐一加入适量水，直到面粉变成面团。

### 3. 幼儿动手制作面团

依据上述教师示范的方法，幼儿自己动手，尝试和面，并将和面过程用记录表进行记录。

### 三、了解面食的好处

出示不同种类的面食图片，让小朋友们想一想，这些好吃的食物是用什么做出来的呢？（面粉）食用面食都有哪些好处？（幼儿自主讲述）教师小结：1. 面食含有丰富的淀粉、蛋白质、粗纤维及钙、铁、磷等丰富的营养素。2. 面食含有能缓解分解的糖分，可以提供身体机能所需的热能，而且易消化。3. 面食有健脾养胃的作用。

### 四、倡导幼儿喜欢吃面食

《面点屋》小朋友们将自己和好的面团拿到面点屋，用面团制作面点并进行装饰。

幼儿对此次活动没有表现出极其浓厚的兴趣。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十七

一、主题选择的缘由随着现代科学技术的迅猛发展，人们日益认识到科学技术的对人类的重要性，即“科学技术是第一生产力”。但是仅仅拥有知识是远远不够的，还必须具有对科学

知识的主动学习和自觉追求的精神，具备对科学的独特理解和运用科学知识来创造性地解决问题的能力。

水，是我们所熟悉的，是生活的必需品，是幼儿每天都能接触到的，也是他们所喜欢的。幼儿喜欢水似乎是一种天性，只要有时间，有机会，他们就会嬉戏玩闹，甚至有的儿童能在自家的卫生间玩一下午的水，不难看出幼儿时多么得喜欢水。但是这些行为往往受到家长或者教师的制止，而不能尽兴。

在以往的科学课程中较多的注重是书面知识的传授，而对动手能力操作则重视不多。为了满足他们对水的好奇心，为了让他们了解对水更多的知识，我选择了本次科学活动—《神奇的水》。在本此活动中，注重创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题、解决问题。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探究者，从而萌发爱科学、喜欢探索身边事物的情感。

## 二、主题目标

- 1、让儿童在玩玩做做中了解水的不同性质，感受水的不同形态。
- 2、探索与水有关的各种现象，例如沉浮现象，引导幼儿进行观察和探索。
- 3、知道水的重要性，进一步加强幼儿爱护水资源的情感。

## 三、主题网络设计图

## 四、教育活动设计方案教育

### 活动一：

### （一）活动名称船儿水上漂

### （二）活动目标

- 1、了解水上各种各样的船，知道船是水上行驶的交通工具。
- 2、引导幼儿观察、比较，感知不同物体在水中的“沉”与“浮”的现象。
- 3、引导幼儿大胆动手操作，积极思考并用语言较完整的表达自己的意思。
- 4、培养幼儿自信、合作、交往的良好品质。

### （三）活动准备

- 1、牛皮纸折的.小船、纽扣、泡沫、树叶、磁铁、回形针、盛水的盆。
- 2、与水有关的音响、图片、图书资料等。
- 3、抹布、记录纸张若干。

### （四）活动过程

- 1、自由探索、发现物体的沉浮现象

#### （1）看图交流。

播放有关船的图片。

师：画面上都有什么？他们是什么船？这些船都是做什么用的？

（幼儿就以上问题讨论后作出相应的回答）。

(2) 请幼儿出示纸船，四人一组，放进水盆里。

师：小朋友，船可以在水上漂浮，那么我们再猜猜还有什么东西能在水中漂浮。

(3) 出示材料师：今天，我给小朋友们准备了很多许多东西，你们看，有些什么呀？（幼儿回答）

(4) 提问：如果我们把这些东西一个一个地放入水中，你猜会怎么样呢？并把你猜的结果记录在这张记录表中。（教师出示大记录表并讲解记录和使用方法）观察不同材料投入水中的沉浮现象，并播放故事《咕咚来了》，听木瓜落在水中的声音，理解兔子为什么吓得惊慌失措。

(5) 幼儿在记录表上填写猜测的结果。

(6) 教师记录幼儿猜测的结果。

师：我们小朋友猜的对不对呢？请你们动手试一试，并把你的发现记录下来。

(7) 幼儿尝试，比较材料的轻重，薄厚与“沉”和“浮”的关系区别，归纳哪些材料会“沉”水中，哪些材料会“浮”水中。观察实验结果，并把结果记录在记录表中。

师：请小朋友动动脑筋，怎样让沉的东西浮上来，浮的东西沉下去？

(8) 幼儿交流探索结果。（请个别幼儿上来讲）

(9) 教师操作并记录。

2、第二次探索，寻找改变物体沉浮状况的东西和方法（1）分沉浮材料。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十八

今天我的这个活动是围绕我们的课题《大班幼儿乡土游戏创造性玩法的研究》来设计的，《课程指南》指出：“大班幼儿由于小肌肉运动技能的发展，儿童的双手很灵巧，操作物体的能力大大加强，在体育活动中常常会别出心裁，想出独特的玩法。”因此我们根据幼儿的这一年龄特点，投放了一些能激发幼儿创造性的材料，引发孩子创造性地玩。同时我们在平时的活动中发现孩子们关注自己的较多，不太善于与同伴合作游戏，因此今天我设计这一活动，鼓励孩子们创造性的玩，并有合作意识。

- 1、积极探索玩弹珠的各种方法，学习与同伴合作游戏。
- 2、能将游戏结果用自己的方式记录下来，提高记录的能力。

弹珠若干、有洞的板3块

看看今天我们要和谁来玩游戏？

积极探索弹珠的各种玩法，提高合作能力

- 1、今天，老师为大家准备了一些材料？

分别观察各种材料，想想可以怎么玩？

请小朋友自己选择活动材料，并自由分组。

- 2、幼儿自由玩弹珠，教师指导。

集体交流：你们小组是怎么玩的？

幼儿演示游戏玩法，并介绍怎样玩算赢。

1、你们想不想来一次玩弹珠比赛？把你们比赛的情况记录下来，在比赛时请大家遵守游戏规则。

2、幼儿再次游戏，教师指导

3、幼儿介绍记录表

教师为获胜的幼儿发小奖品。

## 幼儿园中班科学活动设计篇十九

### 一、案例背景：

《纲要》明确指出：“幼儿园教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，为入小学打好基础。”“幼小衔接”问题广泛涉及到家庭、幼儿园、小学等教育机构，并直接关系到儿童的健康成长，所以“幼儿园与小学的衔接工作”这一课题对大班幼儿及家长有重大现实意义。

### 二、案例描述：

孩子从幼儿园进入小学，是人生的一大转折，孩子从幼儿园做小朋友，变为小学的小学生，角色变了，要求变了，家长的期望值也变了，孩子就会有诸多的不适应，为此，我们对培养幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性等教研内容进行了研讨。

在大班年段的组织下，我们开展了各种形式的研讨活动：对大班幼儿的摸底调查、测验、经验总结、教师资料整理和认知辩论。

研讨前的准备，分两组进行，一组教师做好对孩子现有能力的摸底工作，另一组教师对幼儿园与小学两类教育机构进行比较分析，最后综合结果如下：

## 1、学习时间不一样

幼儿园每天上午有1.5小时左右的集体教学时间，其它全是游戏，劳动，生活时间，小学每天有4~5小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。

## 2、生活制度不一样

幼儿园强调一日活动的五交替，所以，活动动静、强弱得当，适合孩子的特点。小学只有体育课，音乐课，活动课等才能让孩子动起来，孩子就会坐不住。

3、幼儿园是以游戏为主要教学形式的活动，强调孩子的动手操作，在做做、玩玩中积累经验，增长知识，而小学有严格的大纲，教师要按教育计划严格实施，所以，以听为主，孩子就会觉得小学不如幼儿园，没有玩具，没有游戏，不好玩。

## 4、睡眠时间不一样

幼儿园的孩子，白天可以园内午睡二个半小时，晚上基本上从8:30~7:00，每天有充足的睡眠时间。小学的孩子，有的因为借读，择校等种种原因，离学校比较远，中午无法午休，再加上上学时间早(7:30)，晚上有的孩子要做作业，睡得也较晚，所以，才入学的孩子常会无精打采，哈气连片。

## 5、师生关系不一样

## 6、家长对孩子的要求不一样

幼儿园的孩子，家长只要孩子吃饭、玩好，长得白白胖胖就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。

另外，幼儿园的孩子每天是空手入园，空手离园，无作业，无负担。而小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。

从以上两类教育机构的差异，可以看出，它给孩子在身心两个方面带来了诸多的不适应，使孩子感到陌生、恐惧，学习积极性不高。

此外，大班教师对幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识进行了摸底、测验，在全体教师的激烈辩论和共同商榷下，认为：

### 1、注重幼儿自理能力的培养

(1) 培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

(2) 培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

### 2、培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

### 3、重视幼儿情商发展

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题

题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

(2)建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

(3)鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意

4、注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

(1)激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

(2)培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。

(3)适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

(4)教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

(5)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(6)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

最后，大家提出了家长们的积极配合，直接决定幼儿进步的速度，家长在其中起着举足轻重的作用，认为家长应做好以下准备：

首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，家长应该协助教师逐步培养幼儿良好的学习习惯。例如：每天回家后应先认真完成老师布置的作业，第二天能将作业及时的交给老师。

其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

## 幼儿园幼小协同科学衔接活动总结

通过这次活动，我做如下总结：

### 1、教研的形式可多种多样、丰富多彩

以前，每次教研总是领导在上面讲，教师在下面做笔记，会议氛围总是死气沉沉，而且大家各抒己见的机会也比较少。这次教研我们采用了各种形式，特别是开展了一次辩论赛的形式，而且主持人不是领导而是一线教师，各组员事先查好资料，大家把自己的想法说得非常生动，整个气氛非常活跃。

### 2、孩子的各种能力要从“小”抓起

这里的“小”是指小班或托班的意思，孩子们的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性的培养，都应该从刚入园就开始了，不是读大班时才需培养，这样，教师教的轻松，孩子也不会一下子感觉到沉重的负担。

### 3、教师要提高自身的业务能力，熟悉小学低段教本

所谓自己有一桶才能给孩子一杯水，教师在领会实施幼儿园的教学目标的同时，也应该熟悉小学低段的教学情况，以便在教学中有明确目的。最好能向小学一年纪老师请教，共同商讨适合幼儿更好入小学的教学方法和教育形式。

4、要做好家长工作，争取与他们最好的配合要把孩子的学习情况跟家长做如实的介绍，让家长知道自己孩子在班中的情况，有必要时可以请他们来观摩我们的活动。当家长知道自己孩子的优缺点后，就会主动跟老师询问，比如：孩子动作慢该怎么协助幼儿园改正、怎样辅导孩子做10以内的加减、怎样让孩子学会更好的与人交往、孩子阅读能力的培养等等。还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同以及小学生的家长需要做那些工作。相信经过家园双方的

努力，孩子肯定能得到最大限度的进步。

5、其实，做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。小学和幼儿园都要改革，在教育形式上还要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性。

## 幼儿园中班科学活动设计篇二十

通过操作活动，使幼儿初步认识年历、日历，了解它们的用途并学会使用；培养幼儿的动手能力及时间观念。

木偶老人，12个月份娃娃(枉绿色帽子，身穿1~31，数字衣服的为月份娃娃；枉帽子，身穿1~30数字衣服的为小月份娃娃；枉粉帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》录音带等。

### 一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友老爷爷找一找。

幼儿年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

### 二、通过操作，助幼儿认识月份和星期

#### 1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看

各是几天，从中知道的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

## 2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的数字代表星期六、星期日，也就是我们的. 双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用数字表示。

## 3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

## 三、做游戏“找生日”，助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。