

中班数学的形成教学反思(模板5篇)

在法律咨询和纠纷解决中，条据书信常常被作为证据来支持某一方的主张。在写条据书信之前，可以先列出要点和提纲，帮助整理思路和避免遗漏重要信息。购物小票样本：

中班数学的形成教学反思篇一

新课标教学模式倡导学生自学与练习结合，在讨论与运用中巩固知识点、强化理解，以好带差，以达到“堂堂清”的目的。《感觉器官——视觉的形成》这节课知识点多，内容与生活联系紧密，所以我想试试学生自学能否达到预期目的。

在《感觉器官——视觉的形成》这节课的教学中，我先指导学生讨论“照相机的构造原理”，结合课本眼球构造的彩图，找出二者相似之处，分组交流并补充、纠正。在此基础上让学生以考查的形式，自主完成有关眼球结构功能的习题。此时，班级80%的学生能快速达到要求。在后两分钟学生交替检查时，学生相互批改纠正，慢的学生也在参与中得到知识巩固。

接下来的“视觉如何形成”是教学难点，我这次不再用先讲再练的模式，直接给学生5分钟时间看书讨论，然后出示设计好的习题以竞赛的形式抢答。学生反应非常踊跃，把由浅到深的填空题解决得很精彩。最后，小节本节课内容时，我让差一些的学生把知识点连贯起来加以复述、总结，让能力强的学生分析实际应用，学生对本节课内容就很清楚了。

通过《感觉器官——视觉的形成》这节课的尝试，我自己觉得上课不那么累了，学生也觉得难学的、繁杂知识变得简单了，所以课后练习更得心应手。

中班数学的形成教学反思篇二

1、信息化教学的优越性

信息化教学是应用多媒体技术，通过多种媒体教学信息的收集、传输、处理和共享来实现教学的教学模式。与传统教学相比有以下优势：

(1) 信息化教学有利于因材施教。传统的课堂教学中，教师组织教学，很难突破时间和空间的限制，使许多知识进入课堂，再者由于学生在知识背景、学习方法、接受能力等多方面的差别，教师只能针对多数学生能理解的水平讲课，学习好的学生“吃不饱”、学习差的学生跟不上，问题也不能及时得到反馈，影响了教学效果，课堂学习的个别化几乎无法实现。

(2) 信息化教学培养学生多种能力。其一，有利于记忆力、操作能力的培养。多媒体技术正是全方位多角度进行刺激，将会提高学生的记忆力。还可以培养学生的动手能力，在生物多媒体网络教学时，指导或引导学生，培养他们会用电脑、会上互联网进行自主探究的学习。充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义建构的目的。其二，有利于培养学生获取新知识及收集处理信息的能力。帮助学生学会使用电脑并能上网，应是培养学生获取新知识的能力最重要最基本的工作。在网络教学中学生通过独立思考、对话交流去获取知识，培养了他们运用因特网去获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力，也培养了他们的独立精神和协作意识。

(3) 信息化教学进一步融洽师生关系。在进行信息化教学时，教师与学生之间的关系发生了变化，在网络上活动的教师与学生一起都成了学习者；在信息化学习中的学生把教师看成学习过程的参与者，而不是指导者，学生在这种环境中对教师的恐惧心理消失了，主观能动性得到了发挥，他们不仅与

同学进行学习交流，同时也可以同老师探讨问题，形成了多方面交流的交互式学习氛围。

(4) 信息化教学激发学生学习兴趣，增加教学容量。信息化教学内容具有时代性，手法具有多样性，教学氛围轻松、活泼，学生能够在良好状态下自主、积极地学习，极大的提高了学习兴趣。采用超级链接的形式，控制好，交互性强，符合人类的联想记忆方式。学生可以通过鼠标点击自由地在不同知识点之间进行转换，在较短的时间内接受了大量的信息，使教学容量大为增加，拓宽了学生的知识面。在此基础上，针对教师所提出的问题思考交流，其思维深度也大大增加。

2、进行多媒体网络教学所遇到的困难

(1) 教师的传统教学观念尚未转变。现代信息化教学能很好地创设情景，人机间的交互和教师的参与组织，让学生根据现有问题主动联系已有的认知结构，并对这种联系认真思考从而完成意义建构，使自身认知结构得到发展。但多数教师，还没突破教学中传统思想的束缚，信息化教学受制约。

中班数学的形成教学反思篇三

1、从创设情境中发现问题

职工让学生观察韭菜和韭黄，并提出以下问题：

(1) 它们是同一植物吗？（引导学生从根、叶的形态、叶的气味等方面来判断）

(2) 为什么它们的叶颜色不同？（学生根据生活体验讲韭黄的培育方法，即韭黄放在不透光的薄膜或草木灰中）

(3) 叶色不同与什么有关？（叶片中含有的色素种类、数量

有关)

(4) 绿色植物的叶中主要含有什么色素? (叶绿素)

由此产生了需要探究的问题: 叶绿素的形成与什么有关?

2、从大胆猜测中提出假设

在提出问题后, 引导学生讨论, 学生根据生活体验, 猜测与叶绿素形成有关的许多假设: 如植物种类、空气、水分、气温、光照等。

3、从设计对照中检验假设

在探究“叶绿素形成与光照的关系”时, 把每班学生一分为二: 一半学生用绿豆芽。一半学生用水稻秧苗, 提前几天, 由组长利用中午休息时间到实验室做如下实验: 每组各取两份实验材料(同种), 一份放在有光照的实验室*窗, 另一份放在不透光的纸盒内, 上面用不透光的纸糊起来。到上实验课时。打开纸盒, 与实验室的样本一起观察, 做好实验记录。

4、从分析实验中得出结论

有的组由于实验操作失误, 纸盒没有盖严而透光, 结果造成实验组与对照组没有明显的区别而失败, 让学生分析并找出原因, 排除这些因素后重新实验获得正确的结论。

[课后反思]

1、 生物科学是一门实验科学, 在本课例中, 实验探究的目的不仅仅是让学生学习实验的方法和过程, 更重要的是培养学生探索和发现的能力。如何做实验, 实验会得到什么结果事先完全是未知数, 主要*学生原有的知识、技能、想象力, 去探索、去研究, 从而发现对他们来说是全新的现象或规律,

这对培养学生独立思考、探索研究的能力有较大的作用。

精神等情感因素的深化，要与学生一起体验探究中科学的精彩与丰富，生命的领悟与感动。

3、心理学研究证明，学生创造性思维的产生，创造力的形成、发展离不开外部条件，其中最关键的是“心理安全”和“心理自由”。因此首先必须创设一种宽容、和谐的气氛，使每个学生具有心理上的安全感。这种探究情境的创设需要教师引导参与，教师首先要通过亲身参与体验而激发学生的探究热情，并且在师生关系平等、信任的基础上让学生勇于展示自己的才华，勇于发挥想象，勇于走向社会实践。

中班数学的形成教学反思篇四

院曾经听过许多老师上这一节内容的公开课，有的老师讲得很精彩，分析也很有水准，很到位，调动学生积极参与方面也做得很好，课堂气氛也较浓烈，使我受益非浅。但有的老师在课堂上的讲解往往不尽如人意，或顾此失彼，或讲解知识有失偏颇。我自己也曾经开过这一节的市级公开课，课后的评价是“效果好，很成功”。

先不说教学效果是“好”还是“不好”，从老师这一方面来说，共同的一个特点是：课堂上口若悬河，讲得满头大汗；从学生这一方面来说，共同的一个特征是：中等以下的学生在课堂上听得如坠云雾，晕头转向。

真的需要老师这么费劲地讲解这一部分的知识吗？真的需要讲得那么多、那么到位吗？如果老师少讲一些，学生就不能学会这一部分的知识吗？采取什么样的做法，既可以让学生的效果好，掌握得扎实，又可以培养学生分析和解决问题的能力呢？——我一直在思考这些问题。

我的感觉是，首先要把老师的知识讲解大幅度地减下去，把

更多的时间留给学生。其次，不要一开始就大讲特讲一些概念和名词。再次，要精心设计好让学生动手、动脑的内容。

基于以上这些想法，这学期，我在上这一部分内容的时候，做了如下的改变。

一、设计一张表格，让学生绘图，用铅笔（画错了能及时改动）绘出有丝分裂的主要时期的细胞图像，绘出精子和卵细胞形成过程几个主要时期的细胞图像。（见附件一）

简要地说明绘图要求，就开始让学生绘图，在投影屏幕上循环播放有丝分裂和减数分裂的动画。学生如果有什么不明白的地方，可以到课本上查找，或观看播放的细胞分裂的动画。在学生绘图的过程中，老师巡回查看，指出学生绘错的地方，以引导思维的方式，提出问题，让学生分析思考，寻找正确的知识。

绘完之后，老师选几张学生绘的图，投影出来，师生一起共同分析，哪个地方画得好，哪里画错了。然后，投影课前老师自己预先画的图（见附件二），师生一起分析探讨，看哪个地方学生画得比老师的好，哪个地方老师画得好，哪个地方老师画得还不如学生画的好。师生在一起共同比较，共同进步。

这样，一节课的时间就用完了。课后布置作业：

1. 自学本节内容，弄清减数分裂的过程，弄清重要的名词和概念。
2. 发一张老师精心挑选的习题（见附件三），课后完成，下一节课带来，师生一起分析、讲评。

这样的一堂课，把学习的主动权交给学生，老师只是起一个组织者和引导者的作用。学生在学习过程中，既动手，又动

脑，掌握的效果远比一味地听老师的讲解要好得多。而且，减数分裂最重要的是要在学生的脑海中形成一个连续的动态的变化过程，只要学生形成了这个映像，所有的知识名词的理解和记忆都不再是什么难事了。

通过对这一节课教学的反思，我得到了这样的认识：

1. 要教会学生怎样学，关键是要让学生自己掌握学习的主动权，老师不能包办代替。

2. 既然老师的讲解是“自己昭昭，使人昏昏”，那么就果断地闭嘴吧，想方设法让学生动起来，只有让学生动起来，他才不会上课昏昏想打瞌睡，让学生的思维活动使学生“自己昭昭”。

3. 一节课的教学活动，老师要设计好让学生进行怎样的有效的思维活动，不能只是为了完成老师的教学任务。

4. 有一些生物学的名词和概念可以放在学生的学习活动过程中去学习和掌握，老师不必一开始上新课，就仔细讲解一大堆本节要学习的名词和概念。否则效果适得其反。

在这一单元的测试中，我惊喜地发现，这一部分的知识，学生掌握的效果相当不错。

中班数学的形成教学反思篇五

职工让学生观察韭菜和韭黄，并提出以下问题：

(1) 它们是同一植物吗？（引导学生从根、叶的形态、叶的气味等方面来判断）

(2) 为什么它们的叶颜色不同？（学生根据生活体验讲韭黄的培育方法，即韭黄放在不透光的薄膜或草木灰中）

(3) 叶色不同与什么有关？（叶片中含有的色素种类、数量有关）

(4) 绿色植物的叶中主要含有什么色素？（叶绿素）

由此产生了需要探究的问题：叶绿素的形成与什么有关？

2、从大胆猜测中提出假设

在提出问题后，引导学生讨论，学生根据生活体验，猜测与叶绿素形成有关的许多假设：如植物种类、空气、水分、气温、光照等。

3、从设计对照中检验假设

在探究“叶绿素形成与光照的关系”时，把每班学生一分为二：一半学生用绿豆芽。一半学生用水稻秧苗，提前几天，由组长利用中午休息时间到实验室做如下实验：每组各取两份实验材料（同种），一份放在有光照的实验室*窗，另一份放在不透光的纸盒内，上面用不透光的纸糊起来。到上实验课时。打开纸盒，与实验室的样本一起观察，做好实验记录。

4、从分析实验中得出结论

有的组由于实验操作失误，纸盒没有盖严而透光，结果造成实验组与对照组没有明显的区别而失败，让学生分析并找出原因，排除这些因素后重新实验获得正确的. 结论。

[课后反思]

1、生物科学是一门实验科学，在本课例中，实验探究的目的不仅仅是让学生学习实验的方法和过程，更重要的是培养学生探索和发现的能力。如何做实验，实验会得到什么结果事先完全是未知数，主要*学生原有的知识、技能、想象力，去

探索、去研究，从而发现对他们来说是全新的现象或规律，这对培养学生独立思考、探索研究的能力有较大的作用。

2、在课题探究中，学生从自己承担责任，到对整个小组的素质，增加了责任感，在探究过程中，学生们有着丰富的真实的过程体验，这种体验也转化成无穷的动力——这种动力是传统教学无法达到的。所以在生物教学探究活动的组织中，教师不要把探究结论水平高低作为唯一目标，而要重视情感、兴趣、意志、毅力、科学精神等情感因素的深化，要与学生一起体验探究中科学的精彩与丰富，生命的领悟与感动。

3、心理学研究证明，学生创造性思维的产生，创造力的形成、发展离不开外部条件，其中最关键的是“心理安全”和“心理自由”。因此首先必须创设一种宽容、和谐的气氛，使每个学生具有心理上的安全感。这种探究情境的创设需要教师引导参与，教师首先要通过亲身参与体验而激发学生的探究热情，并且在师生关系平等、信任的基础上让学生勇于展示自己的才华，勇于发挥想象，勇于走向社会实践。