

# 幼儿园教师网络个人研修总结与反思(汇总14篇)

在学习总结中，我们可以找到自己的优势和劣势，并有针对性地刻意训练和提升。以下是小编为大家收集的学习总结范文，希望对大家进行参考和借鉴。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇一

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要。特制定了个人研修计划，内容如下：

### 一、研修目标

在教学中不断学习，认真思考，反复实践，提高业务能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成教学风格。积极开展校本教研，真正成为农村教学的业务能手。

### 二、研修计划

#### 1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

#### 2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中

进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于动笔，扬长补短。加强基本功的训练。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

### 三、具体措施

1、看2本教育教学理论书。做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。学习别人的先进经验，为写好自己的每一篇论文做准备。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。

2、网络平台，积极学习研讨。每天浏览教育类网页1小时，进行网上交流和研讨。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。积极参加课堂会诊制度，向学校里同行学习好的方面。立足学校实际，解决当前农村数学教学难题，以研促教。

4、认真听课评课，积极备课做课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇二

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们幼儿教育提出改革和发展的新课题，我们在学习与反思中实践，注重幼儿园的内涵发展，以教育科研为先导，积极推进新课程实施、不断转变教师教育观念，提升教师的专业能力。一年来，我们以幼儿发展为本，结合本园实际，加强“教”和“学”的研究，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促幼儿健康发展。

### 一、加强队伍建设，促进教师专业成长。

教师的专业化发展是一个过程，提高教师的专业化水平是我园师训的一项重点工作。

1、加强理论学习，更新教师的教育观念。利用头脑风暴教师沙龙案例交流等多样的形式，间周一、三、五的固定时间，由辅导员、科研组长、科研主任负责，在园中开展园本培训学习活动针对大家的热点、焦点问题以及困惑进行集体学习和探讨。鼓励教师人人做业务学习的主人，理论联系实际，针对一个问题进行思想的碰撞，激发教师的思考与探索。逐步让老师树立正确的教育观，明确方向，转变观念，大胆创新。有效的提高了教师们的思想认识和教育能力。

2、加强教师师德培训，提高教师的师德修养。通过定期有效组织教师政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，加大宣传力度，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升教师的师德修养和育德能力。促进师德教育的针对性和实效性，实行师德一票否决制。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，加强了教师的责任感、使命感，促使师德水平上新台阶。

3、开展传帮带教活动。抓住机会，开展多渠道的外部培训。

本学期开展多次与向化片幼儿园的跨校联合体交流活动。既有青年教师评优活动的探讨，又有骨干教师与新教师结对协议带教活动。同时让每个教师有走出去的机会，为教师创设更多的实地考察机会，开阔视野，丰富实践知识。

4、在园内开展分层次、多渠道的带教培训工作，进行了分层分类的带教培训，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。尤其加强了新教师的指导和培养，鼓励青年教师开展自学和自培，不断充实自己并用新课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。青年教师分别在片级、县级教研活动中公开教学活动，得到同行和领导的好评。同时我们还继续着眼于对骨干教师的培养，给骨干教师压担子、搭舞台、促成长，充分发挥骨干教师的辐射引领作用。

5、加强过程管理。在日常工作中以“六个一”活动为抓手，在认真组织开展集体教学活动的相互观摩交流活动；教师自制教玩具评比；听课笔记、备课笔记评比等活动，通过丰富多彩交流活动努力提高教师的业务素质。在管理方面园领导定期与不定期对保教工作进行检查，重平时巡视的实况记录，注重采集信息和积累数据。检查结果向本人公开，优秀事迹加以及时肯定和弘扬。

## 二、加强新课程实施的研究，提高幼儿园教学活动质量。

1、在新课程实施过程中，教学活动的质量是关键，为此加强对课程管理显得尤其的重要。

首先我们以《纲要》和《指南》的为指导，结合我园实际，将我园研究课题相关的彩陶艺术教育活动巧妙而有效地融入到新课程中去，将我们课题研究的内容和新教材主题内容进行替换、整合。同时本学期又调整了幼儿园的一日活动的安排，确保游戏、生活、运动、学习各课程之间的平衡，使幼儿的一日活动安排更科学合理。

其次，在实施新课程过程中，本着“因人而异”的原则，对个层次的教师提出不同的要求，对组长以上的老师实现放权，对三年以内的新教师和五十以上的老教师实行“”，既规定主题内容、规定教学进度。完善对老师的听课、评课制度，提高老师对活动设计和评价的能力，同时对实习老师及时给予指导，使其顺利完成教学实习任务。

还有就是深化幼儿园特色教学。“彩陶艺术教育”是我园上学期确立的县级重点课题，为了更好地开展课题实践活动，我们以教研组为核心，确立本学期开展的系列活动，教师人人参与活动，月月有特色教学内容。特别关注教师在教学实践中新课程理念和行为的落实，如：关注孩子的经验、关注教材的园本化等。

## 2、加强教科研活动的实效。

教科研活动是教师学习交流互动的平台，尤其要讲究效率和质量。

首先我们的教科研活动由业务园长负责，间周定时间，定主题，定主角，激发教师的主人意识，积极参与活动的组织、研讨、交流。组长能做到每次活动有充分准备，积极围绕讨论研究的主题，通过灵活多变的形式开展活动，努力营造宽松、愉悦的教研氛围，充分调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，广开言路，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。同时教科研发组长每次活动都有活动实况的详细记录，包括记录每位教师发言次数、内容和简要观点等，注重过程性资料积累。

其次在内容上，我们根据幼儿发展需要，树立目标意识，选择适宜的主题研讨内容，开展了教育科研活动。本学期我们教科研发组主要以集中教研为主，以专题讨论为切入点，转变教师教育观念。主要围绕关于主题“为幼儿创设丰富的语言环境”、“保证教学的有效性”、“如何更好的组织和开展

语言活动”、“如何建立良好的师生关系”、“如何帮助新教师快速成长”等一系列专题研讨。大家就相关的内容结合自己的教学实践，通过大量的资料查询，进行经验的分享交流。让我们老师在边学习、边实践、边思考中对教学有了一些新的感悟。本学期，我们还多次组织教师之间的交流活动观摩，通过观看、评价与反思，寻找在教学中存在的问题，提高教师的教学实践水平。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇三

网络研修为教师打开一个敞开、明亮的世界，让教师畅谈教育的心得体会，议论教学中存在的问题，思考让教学更有效的对策。从这里，我学到了很多。

对于踏上幼教岗位的我，各方面的实战经验还很缺乏，需要不断地学习与反思，不足之处总会给工作带来困惑，会走很多弯路。当孩子之间发生冲突时，我不知道该怎样处理才是对他们的一个正确引领，对于各个年龄段孩子的特点，处理问题的方式方法还很模糊。然而网络研修，为我们创造了一个学习、交流很好的平台，开辟了一条与知名教育专家零距离接触的通道，在这里，感受着这些名师、专家们的精彩的同时，我也会被一些不知名的一线教师们的真实、鲜活的反思案例所感动，课程改革的酸甜苦辣在那里都可以品尝到。

通过学习，我知道了：孩子虽小，却也是一个独立的个体，有他们自己的愿望、要求兴趣和爱好。我们要学会洞察他们内心世界，要用商量、引导、激励的语气与孩子交流，要多站在孩子的角度去考虑，而不是将自己的意志强加给孩子，不能因为孩子小，而随意斥责、批评，要尊重他们。然而“要尊重孩子”这句话经常挂在我们的嘴边，但有时我们却没能很好地做到。在这方面，我还得不断地学习与进步，提高自身的素质与修养，不断修正工作中的不足。老师对孩子的影响是无可厚非的，老师就是幼儿学习的榜样，是仰慕和崇拜的对象，教师说的每一句话，每一个行动都会给孩子

留下深刻的印象和潜移默化的影响。

在真诚对待孩子的同时，真诚对待每位家长，加强家园沟通，教师与家长互动效果直接影响班级经营的成效，家园沟通，教师与家长协力解决教育问题，提升对幼儿的关怀，共同分担教育责任。然而在这方面，我还需要作很多的努力，目前我只能单纯地给家长说说孩子在园类似吃饭睡觉这类的问题，涉及到专业的孩子教育问题上，我还是全然不知，当然这跟我自身专业水平有限的水平是分不开的，分析事情的思维角度我可能还很欠缺。

总之，在这里，我成长了很多，收获了很多，有很多与孩子一起的幸福画面，这些很宝贵，同时我也会慢慢地补充自身的不足，争取以后在组织孩子们活动时，我的语言能够很好的吸引他们；在孩子发生冲突时，我还能以正确合理的方法引领他们，与家长的沟通以及论坛里的回帖，我能抓住事物的多方位角度去解决，学习到的很多理论知识以及教育方法尽可能多地去实践，这些，都是我在以后的工作道路上需要努力的地方，一点点的积累，一点点的涉取，让自己成为一名合格优秀的幼儿教师！

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇四

班主任远程培训，内容丰富，形式多样。专家们的教育教学理念、详实的教学案例、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。专家们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。专家们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作起着引领和导向作用。作为一名新教师，我深知自己在教学上是幼稚的、不成熟的，在教学过程中还存在诸多问题，但是经过这一段时间的培训学习，我受益非浅。下面就班主任远程培训略谈一些自己的体会：

## 一、幼儿教师要掌握教育理论

通过学习观看专家们讲座，我知道幼教工作中要牢牢把握两个原则、三个方法。两个原则：一是微笑从教；二是不忘童年。三个方法：一是用“晴雨表”关注每个幼儿的情绪；二是用真情倾听，架设师幼沟通的桥梁；三是用悄悄话走进幼儿的心灵。

通过培训，我深刻地认识到作为一名幼儿教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠一支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应当前“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者，传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被“教育要为学生终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位。学习的目的是要更好的学以致用。我们应把所学的知识转化为适合实际教学的方法，贯彻在自己的教学实践中，将学习与实践相结合，努力探索新的教育教学方法。珍惜每一次学习机会，在学习专业知识的同时，还应广泛的了解各种社会科学和自然科学知识。丰富自己的阅历，提高自己的能力和素质，从而更好地适应学前幼儿的需要。

## 二、幼儿教师要保持一颗童心

童心是做好一名老师的基础，童心体现在教育中便是爱心。幼儿正处于成长阶段，如果你想了解他们，走进他们的心灵，你就必须具有一颗童心，只有童心才能理解童心。我们常常说要多理解学生，但有时幼儿的言行，站在老师的角度看，是很难理解的，在这种情况下，只要我们有一颗童心，站在幼儿的角度去考虑一下，就很容易理解的。如果用成人的冷漠去对待孩子，一切语重心长的教育都会无济于事的。拥有



一颗童心就是会用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去听，用儿童的兴趣去探寻，用儿童的情感去热爱。正如专家说的“一同哭泣，一同欢笑，能以幼儿的快乐而快乐，以幼儿的悲伤而悲伤”，如果我们能做到了这一点，那我们一定是孩子的好朋友，也必定是孩子的好老师。

幼儿教师工作琐碎，很辛苦，孩子的吃、穿、睡、用、行等一切活动我们都要负责，容不得半点疏忽。看到孩子们由刚入园时的陌生、恐惧、抵抗，转变为现在的熟悉、愉快、亲密，我见证了孩子的成长，陪伴他们共同进步，我的付出，收获的是孩子的信任，这是我们最大的欣慰和满足，辛苦也是值得的。我爱每一个孩子，不放弃每一个孩子。我们班有个叫瀚宇的孩子，别名“孤独哥”每天最晚一个入园，我每天都在门口等待他的到来，不为别的，就是从他爸爸手中把他“抢”到班级，进入班级他最喜欢去的地方是卫生间，因为那里很少有小朋友和老师的进入。从他的眼神中我能看到恐惧和惊慌，在他的泪水中我能感受到他对妈妈的思念和依赖。他不与任何人接触，最初的几天里我们几个老师只能轮流去卫生间“看望”他。他起初是拒绝所有人，只会说两句话“找妈妈，老师你走”，经过几天的观察，我们几个老师商量后决定先把他骗出卫生间。采取的方法是说老师要拖地了，瀚宇不能影响老师搞卫生啊。把他从卫生间“骗”出来后，让小朋友和他交流，我们带他到启智班和起航班“溜达”。过了一周他对我们没有抵触感了，但还是不和小朋友接触，总是拿着小椅子，坐在窗边，望着窗外，小声的念叨着妈妈什么时候来。看着他依旧孤独的身影既心疼又没什么好办法，只能慢慢引导、吸引他。在上感统课时我发现他对按摩大龙球特别情有独钟，于是我们设计了按摩大龙球比赛，吸引他与其它小朋友接触。渐渐的上感统课能看见瀚宇与其它小朋友玩耍了。日子一天天过去，我们的“孤独哥”变“活泼哥”了！现在看见他每天都与其它孩子玩耍、戏闹，开心的笑容常挂在脸上，我们感到很欣慰。

所以说一个有良知的幼儿教师，他要懂得爱学生；一个精明

的幼儿教师，他知道怎样去爱学生；一个富有童心的幼儿教师，他能悟出爱孩子的幸福和被孩子爱的快乐。

### 三、幼儿教师要做到言传身教

教育无小事，教师无小节。“谢谢”是我们常用的礼貌用语，可是瑞瑞刚来幼儿园时绝对不会说这两个字。他经常指挥我们“老师，给我穿鞋；老师，我喝水；老师，我要吃肉，我不吃这个”；我们老师私下里叫他“小皇帝”，这样下去怎么行呢！他来喝水时，我帮他拿杯子，喝完水他照例扭头就走。我对瑞瑞说帮老师拿水杯好吗？他把水杯递到我手里，当我对他说“谢谢”时，他不好意思的笑了。我告诉他以后要有礼貌，别人帮助你，要说谢谢！幼儿的“向师性”非常强，“可塑性”大，往往把我们的一言一行、一举一动都作为学习的内容，这就要求幼儿教师从言行到举止，必须高度自律，一个细节可能会影响一个孩子的一生。我们幼儿教师的举手投足都可能影响身边的“小观众”，所以我们必须严于律己，充分体会“言传身教”的内涵，努力做到“谨言慎行”。幼儿是具有极大可塑性独立的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。我们要给予孩子的是真、善、美，是阳光和正能量。

这次培训让我经历了太多的感动，经历了太多的激励。回头去看看自己在培训中留下的脚印，我相信那不会是学习的结束，而是学习的开始！惟其如此，我才会幼儿教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇五

丽水市幼儿园骨干教师研修班的培训目标是从我市幼儿教育现状及培训对象实际出发，引导、激励培训对象在现有教育、教学水平的基础上加快持续发展，使培训对象具备现代化教育思想观念；掌握前沿教育理论和信息，提高整体素质和专

业理论水平，增强教育教学与教育科研能力，成为德才兼备，具有教育创新能力及鲜明教育个性与终身学习的能力，发挥骨干教师的示范、引领和带动作用，从而带动我市幼儿教师队伍整体素质的提升。整个培训过程以前沿动态理论为载体，以实践为着力点和突破口，以专家、教授为辅助，以省、市教研室、教科所及本省、市示范幼儿园特级教师和本校部分优秀教师为推手，多层次、多角度地开展培训。本研修班组班时间为20xx年4月，到20xx年6月结束，先后分四次集中脱产培训，每次时间为一周，每周安排30学时，全年脱产培训时间共120学时，课外自学践行时间不少与120学时，共计240学时。第一次培训时间为20xx年4月27日至4月30日，第二次培训时间为20xx年9月21日至9月27日，第三次培训时间为20xx年2月23日至20xx年2月27日，第四次培训时间为20xx年6月15日至6月19日。首次前来我校报到参加研训的教师共45人，中途调离幼儿园工作岗位未再参加培训学习学员3人，实际结业人数42人。20xx年4月27日上午，研修班全体学员在我校学生礼堂举行开班仪式，校党委书记、校长王万良，校党委副书记程定火，市教育局师范师训处处长王伟平等领导出席开班典礼并分别作了重要讲话。目前，集中培训工作已经圆满结束，参训学员100%结业，评出优秀干部2名，优秀学员12名。结合全市教研活动，推出优质展示课6节，深受培训学校、实践学校、工作学校的好评。

## 二、培训工作的组织和实施

### （一）继往开来，明确任务。

我校教师培训工作正式启动于20xx年。学校以“优先发展学前教育，重点发展艺术高中，同时全力打造全市中小学教师培训基地”为指导思想。20xx上半年，利用我校传统的办学优势和较为雄厚的师资力量，在市教育局的领导下承办了丽水市初中、小学政教主任培训班，市直属学校及下属九个县、区共111名初中、小学政教主任到校参加培训。20xx年下半年，

又承办了丽水市初中小学骨干班主任培训班，共109名初中、小学骨干班主任到校参加培训。四期培训工作结束后，受到了全体学员一致的称赞，同时也得到了市教育局师训处领导的表扬和肯定。20xx年4月，在市教育局师训处的领导下，我校承担了丽水市幼儿园骨干教师培训工作，我校自此正式步入了大型市级教师培训活动。

本次培训班作为我校首次大型教师培训工作，学校领导非常重视。校党委书记、校长王万良多次听取教科培训处规划意见并作出指导性意见。校党委副书记程定火亲自挂帅，领导培训具体工作。在规划培训方案时程定火书记率领教科培训处干部认真研究市局师训处布置的培训任务，总结20xx年师训工作经验，吸收其他培训单位的先进管理理念，主动征求市、县教研室幼儿教研员、部分县市实验幼儿园领导和骨干教师的意见，丢掉长期沿袭的“千人一面”的培训理念，打破整齐划一的培训模式，利用调查问卷形式了解教师培训需求，有针对性地开展培训工作，充分调动教师参与培训的积极性，使教师感到培训不是在应付形式，不是在给教师增加负担，而是让教师学有所得、学有所获，确实发挥培训的功能，让教师在培训中真正获得提高。

（二）把握特点，突出重点。经过认真调研，精心设计，我们把研修班整个培训的基本形式确定为“理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。”每期培训事先认真调研规划，明确培训重点。第一次培训聘请了浙江师大杭州幼儿师范学院副院长步社民教授，王春燕教授，上海华东师范大学沈龙明教授等专家学者前来讲学，主要学习幼儿教育前沿理论知识，从理论层面上为学员加油助力。第二次培训学员在分散实践，内化培训理论的基础上前往松阳实验幼儿园进行初步课堂亮相，同时聘请杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长，特级教师王芳等名师对学员的“亮相课”进行点评、剖析。期间，程定火书记和教科培训处干部还率领学员赴上海市著名示范幼儿园——“东方幼儿园”、“童的梦幼儿园”实地考察，聆听全国著名幼儿教育专家朱家雄，上海市

特级园长、特级教师毛美娟等人先进的管理理念、教学理念、校园文化等讲座，听取何敬红等特级教师的示范课，拓宽了受训教师的视野。第三、四两次培训工作重心主要集中在实践层面，其中第三次培训学员按照幼儿教学的五大领域分成五个小组前往松阳实验幼儿园开设“研究课”，学员之间开展自评、互评，同时聘请省教研室幼儿教研员虞莉莉老师，杭州余杭区新星幼儿园园长、特级教师姚向凡老师分别讲授

《学前教育案例评析》、《幼儿活动理论与创设》，并从实践层面上对学员开设的课程进行教学评价，按照幼儿教育五大领域选拔出6名学员代表班级在第四次培训的后半期结合全市幼儿教研活动，开设优质“展示课”。本次培训除聘请浙江师大杭州幼儿师范学院副院长、特级教师朱丽丽，杭州新华幼托教育集团总园长、特级教师杨蓉两位老师给学员作了《幼儿课堂有效性教学》和《幼儿园班级管理》等理论课程外还请了市教研员颜巧英老师就丽水市幼儿教学现状问题作了精彩讲座。研修班学员“展示课”成为四次培训工作中的最大亮点，6名学员代表把一年来所学的理论运用到教学实践中，我校邀请了市教研室和下属九个县市教研室教研员，各县市主要幼儿园部分教师进行观摩剖析。本次“展示课”经过学员们的精心打磨，课堂上不断涌动起生命的激情，洋溢着智慧的火花，闪现出没有预设的精彩，学员代表的教学水平得到了与会专家和教师的称赞。

（三）强化管理，锐意创新。为了使培训工作更加科学、规范，确保培训效果，学校分管领导程定火书记指导教科培训处以“全员、全面、全程”为目标，在学员进校前就根据本次培训的特点、内容、方法、模式、管理工作等内容认真研究，拟定了《丽水市幼儿园骨干教师研修班管理细则》，从“学籍管理、考核与评比、档案管理、教育教学管理、班主任工作职责、学员纪律与考勤”等六个方面对参训学员、管理导师作出详细、具体的要求，从训前、训中、训后三个环节加强培训督导跟踪工作。

1、在培训中，专门设立班主任，并在班级中按照学员所在的

区域分成9个学习小组，每组设立组长一名，严格学习纪律。培训结束后教科培训处从“出勤、读书笔记、科研论文、公开课、考察报告、提高课教案、课件制作”等7个方面对学员进行全面考核，并由班主任做好学员学习成绩汇总，及时把学员的学习情况反馈给学员所在单位的领导。

2、学员进校参加培训时建立个人学习档案，确定学习目标。培训前学员均提交问题单或训前训后作业，培训中参与发言交流，培训结束后提交培训纲要或培训小结，按时上交作业。整个研修过程中通过特级教师的理论引导、教学诊断、示范、点拨，及互动交流，使全体学员教育教学理念得到再发展、再提高，从而在本区域中起到引领、辐射的作用。

3、培训结束前夕，教科培训处从学员的作业中进行筛选，推出了“优秀论文集”、“优秀教案集”、“优秀课件集”等，培训结束后，结合参训学员培训期间的表现，以及各项作业、总结、反思、汇报和论文评选、实践成绩等进行全面考核，推选优秀学员，到达彰显先进，触动后进的目的。

#### （四）按需施训，注重实践。

在四次培训中，我们进行了大胆改革，拓展培训思路，做到理论联系实际的原则，注重在实践中寻求培训策略，让学员在实践中跟进，在跟进中提升。每次培训都是针对幼儿园教育改革和参训教师的实际需要进行精选师资、调研设课，鼓励和引导学员边学边用、学用结合、促进教育；选择灵活多样的培训形式和方法，如问题讨论、经验交流、案例分析等，使各种方法有机联系、相互补充，取得培训的整体性功能。培训期间充分发挥学员的积极性、主动性，强调教师与学员之间，学员与学员之间的互动与合作；坚持全面性与个性化原则，既强调参训学员整体素质的提高，又注意使每个学员能得到最适合、最优化的发展，成为具有独特性、自主性、创造性的教师个体；充分发挥培训过程形成性评价和学员反馈信息的作用，及时调整、优化培训过程，提高培训的质量

和效益。

在培训中我们改变了以往只是培训者在台上讲，教师在下面听的形式，采用讲授与互动相结合的形式，使参训学员成为主动的学习者，真正参与到培训中来。同时，我们也充分挖掘培训者这个宝贵的资源，使学员在培训过程中“不唯师、不畏师”，做到与专家零距离互动。重点做到思想引领，有序推进，聚焦课堂，聆听绽放最强音。例如，在第二次学员“亮相课”评课过程中，参加上课的学员代表程樱蓓、应伟红等老师就自己上课的构思、心得等问题与参加评课的特级教师及其他学员的教育教学思想进行面对面的交锋、碰撞，评课专家、上课学员、听课学员都能够有针对性的提出问题进行交流，由此引发三者都去做深度的思考与研讨，共同发现问题，追踪问题，解决问题，寻求问题解决办法。四期培训通过这种互动讨论方式，培养了学员对教育教学问题的“深度追问意识”、“聚焦主题意识”、“教育教学策略调整意识”，调动了学员参与的积极性，最终促使参训学员通过主动建构获得新的理论观点和实践策略。使枯燥的课堂讲授变成了学员们互动、研讨、交流的平台。

### 三、培训的成果与问题

（一）拥有良好的班风。本研修班自08年4月组班以来，班级和谐上进，生活互帮互助。尽管培训地点距庆元、景宁、青田等地学员的学校较远，来往需要中途转车，但学员们非常体谅承办学校，没有一个人诉苦埋怨。研修班学员前往上海、南京、苏州等地进行为期三天的实践考察中没有一个学员抢占座位，闹情绪。特别是松阳实验幼儿园刘凌云、徐瑛、金红、李丽英老师，松阳欢乐幼儿园李金花老师，在三天考察期间都是吃苦在前，主动坐在最后的位置。班长杨苏芬老师、学习委员刘凌云老师都是规模较大的幼儿园领导，平时工作较为繁忙，但她们在培训期间积极主动承担班级工作，训后积极帮助班主任联系各地学员商讨培训事宜，完成学习任务。培训班“亮相课”、“研讨课”、“展示课”都是放在刘凌云老师

所在的松阳实验幼儿园，学员排班、排课都是她和松阳几位参训学员牺牲了大量的休息时间协调完成的。

（二）具有刻苦学习的态度。研训班大部分学员把这次培训看作是静下心来梳理教学思绪和反刍往日教学得失难得的机会，没有一个学员擅自旷课。其中松阳、庆元、莲都三个县、区没有一个学员请假缺课。大部分学员学习期间认真聆听专家、学者的教诲，不断地听，不断地咀嚼，不断地吸收，不断地自省、不断地反思，人均写下一万字的读书笔记，上交了一份实践考察报告，二个教学课件，一个提高课教案，上了一堂研讨课，完成了一个课题。程樱蓓、应伟红等学员还主动承担“亮相课”教学任务，在总结交流中能够做到“不唯师，不畏上”，敢于把自己的教育教学理念与专家、学者进行面对面的交流和碰撞，在荣誉面前，她们虽然是市学科带头人，却能够做到谦虚礼让。例如，第三次培训举行“展示课”人员选拔时，所有学员都知道这是一次在全市、县教研员展示自己才华的机会，但在推选人选时却能够为她人所想，把机会留给了别人。

培训期间，许多学员内化了学习理论，她们在这一年的教育教学过程中得到了较大的收获。据不完全统计，参加培训的42名学员中，获得省级师德标兵称号1人（程樱蓓），市、县级教坛新秀3人，省级以上论文获得三等奖以上7人次，市级以上33人次，县区级获奖35人次。

但在培训中也有少数学员请假时间较多，影响了培训学习的系统性和延续性，例如，有的学员所在单位上等级评价，由于本身担任了单位领导或者是骨干教师而无法前来参训。但同样的问题，在松阳等地就没有出现，例如，刘凌云老师是松阳实验幼儿园的副园长兼办公室主任，平时工作就非常繁忙，培训期间也碰到单位上等级评价等问题，但她和她的同事徐瑛老师（年段长）等人没有请一天假，单位的领导也十分支持她们按时参训。特别值得一提的是：龙泉市机关幼儿园李瑛老师孩子才4个月，本次培训带着母亲和孩子按时前来



参加培训，十分难能可贵。同样，来自莲都私立幼儿园朱晓莉老师（莲都金苹果幼儿园）整个培训过程全勤参与，学习认真刻苦，以96.5分的综合考评成绩获得优秀学员荣誉。从中我们可以不难看出：凡是内心对培训有着强烈的愿望和渴求的教师会十分珍惜这难得的培训机会，她们在整个培训过程中会全身心投入，认真学习，从不请假和迟到早退，收获也是最大。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇六

在历下区教育局的精心组织安排下，在单位领导的带领下，我参加了4月份的xxx培训。为期三天半的培训过程中，我聆听了专家学者的报告，收获颇丰。这一次培训，首先聆听了xxx师范大学教育科学学院副院长边霞所做的《对学前儿童美术教育若干问题的思考》专题报告，她告诉我们，幼儿美术活动重结果更重过程，教师应给幼儿创设宽松愉快的氛围，开展具有游戏倾向的美术活动，这样才能调动幼儿的积极性。

活动中一句“谁正被造就，陶工还是陶壶”，让我印象深刻，我的理解是：老师和幼儿都在被造就，老师通过给幼儿上课，各方面都有所提高，反过来，幼儿在活动中也学到了各种技能，形成了各种习惯的养成。

上海现代儿童美术馆执行馆长薛文彪为我们做了《幼儿美术教育新概念与方法》的专题报告，并在现场示范美术水粉画的操作过程，讲解了他自己创新的借形想象美术创新方法。

中国早期儿童教育音乐舞蹈教育研究中心主任许卓雅为我们做了《音乐教学游戏化与幼儿学习品质培养》的专题报告。她的报告幽默风趣，通俗易懂，她给我们具体讲解了如何通过音乐领域的有效教学，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯。

虽然只有短短三天半的时间，我却收获了许多。在美术方面，

要多给幼儿欣赏作品，无论是幼儿、老师或是大师的好的作品；在绘画过程中更注重幼儿的绘画时的兴趣，将游戏融入到其中，给幼儿创设宽松愉快的氛围，我想这样的过程产生的结果一定是预想不到的。在美术的教学方法中，我也可以借鉴薛老师的借形想象，让幼儿在想象中创作出不同的作品。

在音乐方面，回顾原来的教授方法，有很多不足的方面。有的时候给幼儿预设的目标太简单，不知道怎样一层一层加难度；有的时候给幼儿预设的目标又太难，幼儿根本完成不了。回顾许卓雅给我们的培训，我深刻的理解了音乐游戏每次教学都是在学习者认可前面一难度层次的学习已经通过的情况下，才进行新的难度挑战；并且在各种音乐教学活动中，如果教师能够经常有效地创设情境，让幼儿能够被合理的教学目标所激发，通过自己的努力，在各不同种学习情境中都能够不断获得新的成就，那么，在不断获取新的自我实现高峰体验需求的驱动下，全身心投入学习自然就会成为他们自己主动追求的事情！同时，老师也培养了幼儿们的各种学习品质，如注意力，观察力，思维力，原有经验应用能力，自我管理能力……在培训中，看了扬州幼儿园和xxx一幼幼儿园的音乐课，她们主要就是让幼儿自发地去感受音乐，去理解音乐，幼儿在享受音乐的同时提高了感受音乐的审美情趣和审美能力，同时也满足了幼儿的求知、求成的需要，通过成功的学习经验又增强了幼儿的学习自信心和自我效能感。

通过这次培训，我理解了如何通过艺术教育的有效教学活动，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学中，我本着这个目标，努力尝试培养幼儿的学习品质，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇七

新课程中强调由重教师“教”向重幼儿“学”转变、由注

重“知识经验”向重幼儿“亲身经验”转变、活动过程注重从“来源于课本”向“来源于幼儿生活”转变。下面就谈谈机器的感受。

## 一、由重教师“教”向重幼儿“学”转变

走进以前的教学，我们不难发现，基本模式就是灌输——接受式学习，幼儿的学习方式基本上是听老师讲，完全处于一种被动接受的状态。教师注重的是如何把知识和技能很好地传授给幼儿，幼儿学会了就算是达到了教育目的。即使教师在活动中运用了现代信息技术，也是一种模式型的表面化，对于教学没有起到很大的帮助。

其实，我们知道信息技术是一种有力的学习工具，它能够变革幼儿的学习方式。随着新课程的发展，深入信息技术运用的研究，幼儿的学习不再是被动的，而是自主的，信息技术以其强大的动力促进着幼儿主动获取知识，为以往的被动式学习带来了强大的震撼。

我园对于这方面的研究也在如火如荼地进行着。如大班的数学活动《比一比，量一量》中，活动目标是“训练幼儿观察、测量、比较的能力；激发幼儿的创造性意识，培养合作能力”。我们从目标上就可以看出来，老师不是重知识的传授，而是给孩子充分的时间自己探索、讨论，培养的是一种能力，是通过孩子们自己不断的尝试、不断的摆图形来获得经验，或在吸取他人经验的灵感上不断涌现自己的想法。活动中，我们只做了精美的flash课件来辅助教学，幼儿不仅锻炼了不怕失败的意志，而且通过自己尝试得来的经验要比老师“教”给他们的收获更多。

再如大班综合活动《神奇的米字格》中，老师制作了精美的课件，以动画的形式引导幼儿从认识米字格到学习折米字格，再到学习在米字格中按照一定的规律进行绘画等。这一系列活动环节，都是通过课件来化解活动的重难点，解决了一个

个困难，此时的教师则退到了教学的后台，以一种支持者和引导者的身份引领幼儿自主学习。现代教育信息技术能充分发挥课件的形象演示作用，为孩子提供鲜活的场景，为激活思维力与想象力提供重要条件。幼儿愉快、自然、主动地学习，获得了真真切切的发展。

## 二、由注重“知识经验”向重幼儿“亲身经验”转变

幼儿是活的个体，新课程强调体验式学习，幼儿的学习不仅要用自己的脑子去想，而且适合同时配以眼睛看、耳朵听、嘴说、动手操作等，用自己的身体去亲身体验，用自己的心灵去感悟。信息技术正好符合幼儿学习的这种需要。

如在中班开展的主题活动“有趣的沉浮”中，传统的教学方式是教师教、幼儿学，可能就是教师在台前做沉浮实验，然后将结果告知幼儿。但是现如今我们进行这个主题活动时，则采用请幼儿先猜想结论，然后利用“亲身实验”的方式来探索，最后得出结论。教师要做的则是以组织者的身份参与，引领幼儿不断探索，对于一些问题可以先拍摄下来，然后组织幼儿讨论，最后与幼儿一起得出结论、进行总结。幼儿通过“亲身经验”得出的结论会比从老师那儿听到的知识要深刻，更容易在实际生活中来运用知识。

## 三、活动过程注重从“来源于课本”向“来源于幼儿生活”转变

无论是信息技术还是新课程改革，都是当今比较热门的话题，但是作为教师要很好地把这两方面结合在一起不是一件容易的事情，需要在不断的尝试中进行摸索。我相信，随着教育理念的不断更新，信息技术将会为学校教育教学提供更多的便捷，以更广泛的空间来迎接明天。

# 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇八

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

## 1、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

## 3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

## 二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认

识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

### 三、研修内容丰富多彩

#### 1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇九

远程研修，为我们幼儿教师提供了丰富的精神营养；每位教师像一粒粒种子播撒在其中，专家的谆谆教诲如春风，课程团队老师们的辛勤汗水似春雨、似清泉滋润着学员们的心田。细细品味，余香袅袅，让我反思，促我成长。

幼儿全面和谐的发展是最核心的质量标志，任何学习都必须要以幼儿为中心，以幼儿为主体。以过程意识引领的课程改革，要求以儿童为中心，课程必须回到情境之中，要让孩子在游戏化的活动中学习知识、获得经验。

在今后的日常工作中，我会认真思考所学“过程意识和经验指向”，给孩子们更多的空间，让孩子真正能在玩中学、在过程中学，让孩子真正成为孩子，还孩子以本真。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇十

有幸参加了“省级示范性幼儿园园长研修班”深感机会难得，收获颇多。体会到此次研修班的成功举办，凝聚了多少人的心血和付出，就更加心存感激，幸运之至。请允许我在这里向为此次研修班辛苦工作的领导、老师、司机师傅等表示衷心的感谢和敬意。下面我就将自己参加研修班的学习情况与大家做以下分享：

### 一、省报精神，学习楷模

作为全省幼教的“排头兵”，以往就众人皆知，此次通过学习的近距离接触，看到的不仅仅是省保高大的园舍，更是省保人敬业、奉献、博爱、求真的精神。从活动初期的联络到接待安排，从温馨周到的服务到严谨认真的态度，从每个教职工的精神面貌到作风一致的领导班子，无不透露出“省保”的风范和引领，给我们兄弟园所树立了榜样，是我们学习的楷模。

### 二、开拓思维，多角度看幼教

在聆听华东师大教授李季湄和省教育厅师范处张处长的报告后，深感过去对幼教的认识和理解还是比较狭隘的。通过对“3—6岁儿童学习和发展指南”出台的背景、制定过程、目标原则等方面层层深入的剖析；通过国家对幼儿教师、园

长的培训项目的论证与审定过程及今后学前教育教师、园长学历、经历成长的长远规划，深感幼儿教育牵动着方方面面。国家重视和明确的方向性文件指示，都让我感受到我国学前教育的发展前景，深感责任重大。将后一个阶段我们将根据“指南”的要求和方向，认真研究自己的工作，研究儿童，努力为他们创造一个更好的成长环境，提升幼儿生活经验，提升教师观察能力、分析能力，科学合理地安排好幼儿一日生活，注重幼儿学习品质的培养，让幼儿开心、愉悦的渡过幼儿园阶段的生活。

### 三、互相交流、学习取经

虽然我是一名从事了20年幼教工作的教师，但做管理才短短数年，角色的置换不仅需要幼教专业知识，更需要丰富、科学的管理经验，在这一点上我还是“新兵”。此次研修班结识了我省示范性幼儿园的园长，她们个个身怀绝技、经验丰富，是我学习的好机会。在省保育院精心安排的分享交流中，每个人说的都是那么宝贵和独特的经验，充满智慧，令人敬佩。在她们身上闪现的不仅是管理特色，还有个人的风采、勇于创新、无私奉献的精神，给予我很多的力量和启迪。再次感谢前辈们的付出和引领，在她们的带领下，会有更多的人专心服务幼儿、关注幼儿，我省的幼教事业将会更快更好的发展。

最后，通过此次学习我将加强自身素养的提高，继续学习不放松，更新思维，接受先进的理念，不断反思总结，在我园园长的带领下，把幼儿园办得更好，成为孩子们永远喜爱的乐园！让家长和社会满意！不辜负各位领导的期望和培养！

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇十一

本学期我校根据《20xx年琼海市小学英语科课程协同研修方案》的安排，结合我校实际制定的英语科协同研修方案，并认真落实方案，围绕“开展小学英语(三年级)词汇课、听说课教



学，适当培养小学生听、说、读、演、写的能力。”这一研修主体，开展了一系列有关于小学英语听说课题的协同研修活动，取得了一定的效果，现就我校开展今年英语科课程协同研修的情况总结如下：

听、说、读、写是各阶段英语教学的重要目标。但相对而言，听与说的教学对小学英语教学来说更为重要，更适合小学生英语学习的年龄特点和心理特点。对小学生进行英语听说能力的培养，有利于减轻其英语学习的压力，增加其英语学习的兴趣，培养其英语方面的语感，有利于克服英语教学中长期存在的“聋子英语、哑巴英语”现象，提高其英语口语交际能力。借着“20xx年琼海市小学英语学科课程协同研修”这阵东风，开展一次小学英语(三年级)听说课教学专题的校本研修是十分必要的，我校20xx年下半年主要有针对性的开展了研修活动。

我们加强了对协同研修活动的组织，管理和评价。市小学教研室做为业务管理部门，配有专职教研员分管本项工作，并发挥了我市英语学科骨干教师的作用，深入到我校组织和指导活动的开展。

我们组织和管理，基本的模式有六步：

- 1、商定研修主题。
- 2、英语科组修集体备课。
- 3、专家团队指导。
- 4、进校观课议课。
- 5、执教教师反思。
- 6、网上在线研讨。

在研修主题确定之后，我们英语组多次集体备课，我省英语教研员吴老师和我市英语教研员黄老师前来我校对我校执教教师的教学设计作研讨和反馈，在此基础上，我们邀请实验小学，加积一小的英语老师来我校参与观课议课，我校执教老师撰写教学反思和教学后记，我们英语组上传相关视频和祥案。我市小学教研室英语教研员黄老师组织全市英语老师网上在线进行研讨。

在研修活动开展期间，我们英语组还积极组织英语老师加强理论学习和新课标学习，还利用网上资源，组织老师们观摩优秀课教学视频，帮助老师积蕴素养，打开视野，提升能力。

今年我校英语科协同研修活动各项任务顺利完成。这期间，我们的参与老师付出了艰辛努力，也从中收获颇丰。老师们对小学英语教学存在的问题有一定深度的思考，大量的撰写教学反思，教学设计和教学论文。课堂教学驾驭能力得到提高。在不同程度获得了专业成长。老师在课堂教学中采用了如下方法。

1、英语授课。教师用英语授课是培养小学生英语听说能力的基本要求和先决条件。在英语的四项基本技能中，听属于输入，说属于输出。在英语课堂上，教师的语言是重要的信息输入。教师必须在有限的四十分钟内最大限度地给学生提供语言输入内容，创造语言输入环境。小学生，尤其是低年级的小学生对教师用英语上课在开始时可能会有点不适应，不习惯，这时教师的语速可以慢一些，用词可以简单些，必要时可以用汉语加以辅助，再逐步过渡到正常语速和用语。

2、带读。小学生英语听说的基础，是要熟练地掌握课本中出现的单词、词组和句子。而学生对这些东西的掌握是光靠课堂上听几遍录音或者看几遍录像解决不了的问题。所以，我们的老师在课堂上的反复带读就显得十分的必要和重要。带读的好处很多，它可以增加教学的灵活性，因为它可以不受有无电源，有无电化教学设备等的影晌，可以营造英语学习

的氛围，可以增强学生的记忆，可以培养学生的语感。在带读时，老师要求学生读清楚、读准确、读流利，直到他们能用正确的语音语调流利地朗读为止。当然，要搞好带读，为使学生学到地道的语音、语调等，教师在带读时应确保自己语音和语调的正确，掌握好意群、连读、爆破、停顿等，做到自然流畅，抑扬顿挫，富有感情，适合学生的接受水平。

3、朗读。朗读是借助语音形式，用清晰响亮的声音，绘声绘色地、入情入理地把无声的书面语言转化为生动形象的有声语言的活动。叶圣陶先生指出：“语文学科，不该只用心与眼来学习；须在心与眼之外，切用口与耳才好”（《叶圣陶语文论集》）。叶先生所说的“用口与耳”，指的就是在语言的学习及教学过程中，要多进行朗读。朗读用之于小学英语教学，同样可以营造和活跃学习气氛，再现英语的作为语言的活的本质，营造浓厚的英语学习氛围，弥补英语学习缺乏语言环境的不足。正因为如此，教师做到了只要是英语课，除了特定的教学内容和任务以外(如阅读等)，一般情况下，都应该让教室里书声朗朗，以唤起学生的读书热情，使其产生学习欲望，让他们体会到英语本身及英语学习的乐趣。

4、背诵。小学生年龄小，记忆力好，尤其是机械记忆能力强，我们的老师在英语教学时对此有了清醒的认识并加以充分利用。对小学生而言，背诵不仅可以使他们很好地掌握英语的语音、语调，扩大词汇，形成语法意识，集中注意力，改善和提高他们的记忆能力，加深理解和消化吸收所学内容，同时，由于课堂上的背诵大都是通过朗读来进行的，因而在教学过程中，背诵活动还能起到活跃课堂气氛的作用。为此，教师在教学过程中，善于灵活地处理教材，对教学内容中应该熟记的词、词组，尤其是句子和段落，要求学生反复诵读，直至能脱口而出。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇十二

如今，信息技术的使用已成为实现现代化、信息化必不可少

的手段，也成为我们教育工作者提高课堂教学质量、应用多媒体教学的最佳途径。信息技术的使用符合了小学实现信息化、媒体化教学、提高课堂教学质量的迫切要求。

自从我接收了丰富的教学资源以来，并利用资源实现了教学质量的稳定提高。我总结了以下三点体会：

一、集思广益，充分利用远程教育资源面对如此充足、精美的远程教育资源，我感到非常的兴奋、激动，但怎样才能利用好这些资源成了急需解决的一个问题，我把有关教学资源应用于实际教学中，利用图片、背景音乐等素材创设出符合课程要求的情境，渲染了课堂气氛，在讲课中适时利用数字电影、动画，通过图文并茂、有声有色的演示，让学生在轻松愉快的气氛中学到了知识，既减轻了学生的负担，又提高了学生的兴趣。

二、精益求精，更加有效利用远程教育资源在充分利用远程教育资源之后，我感到不满足了，便开始大胆的对原有资源重新编辑、改造、升华，从而更有效的组织利用资源，制作出更符合实际教学的多媒体课件。用进课堂，更加激发了学生们的探索精神及求知欲：如我在讲这课时，利用课件动画素材制作课件，创设了情景，把内容很直观的表现出来，在播放时同学们一下子明白了原来数学中的时分就在我们身边，引起了孩子们极大的兴趣，大家开始热烈讨论一节课有多长时间，并在课后随时观察自己生活周围有趣的数学知识，而且使学生更加懂得珍惜时间，合理利用时间。这样既培养了孩子们的珍惜时间的好习惯。

三、活学活用，利用资源实施素质教育远程教育为我提供了多姿多彩的资源，为进行素质教育提供了条件。

在利用学生自习时，我利用多媒体课件，有计划的播放一些数学知识，在数学知识节目中同学们了解了数学的发展，体会到数学的力量，憧憬着数学的未来，激发了孩子们幻想和

创新的智慧，使同学们感觉到生活中处处有数学，明白了数学的价值和魅力所在。经过一年多的努力，我已取得了一些成绩，我所带的学生不再感觉到数学的乏味，而是争先恐后地要上数学课。我也觉得非常的慰藉。我认为，如果我们老师调用、修改网上资源在网上备教案，进行教学设计，这样既节省了时间，又能使老师有更多时间去探索教法、研究学生，因材施教，这何尝不是一种好教法呢？远程教育资源的适当运用，能够使学生的视野变得更开阔了、信息更灵通了，变得更“耳聪目明”，更具发展潜力。

我相信我的学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇十三

今年的网上继续教育学习开始了，这段时间通过在网上的学习，聆听了各位专家的专题讲座，使我对中职教育有了更深的认识，也意识到中职教育的重要性及其必要性。专家教授们的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。在研修学习中提高了我的专业素养，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。

一、网络研修使我转变了思想，更新了观念。

通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了中职教育对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要不断学习，不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。网络教育技术能力培训是一门全新的课程，里面有很多全新的教学理念。

二、网络研修，使我得到深刻的感悟。

网络研修，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念和教学方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通

过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我有了意想不到的收获。专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也使我得到了很好的借鉴和启迪。同时，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

### 三、立足课堂，在实践中提升了自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，通过学习我深刻领悟了一切为了学生，为了学生的一切的观念，我会将自己的爱全身的融入到学生中。在教学中，我会将努力所学教学知识应用到课堂教学实践中，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，使自己的课堂教学有效乃至高效。

### 四、研修提升了我的业务素质，提高了课堂教学效果。

通过认真聆听专题讲座，我进一步懂得备课是教学工作中的一个极为重要的环节，我们要教什么？怎么教？事先都要周密考虑，精心设计，教师只有对教材内容，教学对象，教学方法等经过深思熟虑、了然于胸，才能把课讲得妙趣横生，引人入胜。

### 五、通过学习，学会了交流。

学无止境，教海无涯。我不仅认真地观看了视频教学课程，也认真地听取了专家、同仁对研修内容的探讨，其中有很多思想、理念都是值得我学习和借鉴的，特别是一些专家的观点，更让我大开眼界，让我在学习中获益匪浅。

网络时代的来临，为教育拓展了很大的空间，它缩短了人与人之间的距离，为教育资源的共享提供了便利；它突破了时间和空间的限制，既节约了教师外出培训的资金，又为学员增

长了见识，开阔了视野，更新了观念。

学习，需要用心钻研，但更需要不断与同行之间的交流。交流就是我们学习成长的催化剂，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。这个网络平台给我们提供了良好的交流机会，通过交流让我们学到更多的知识，让我们收获更多的思想，也让我们结交更多志同道合的好友。当然，在主动学习和主动交流之后我们还要学会主动反思和总结，这个过程也是非常重要的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园教师网络个人研修总结与反思篇十四

这学期我有幸参加了“国培计划”，专家的精彩讲座，名园长的经验介绍，让我的眼光和思维不再停留在一个班级内，而是整个幼教发展的走向上。也让我领悟到幼儿园教科研工作应该是以孩子为着眼点，从一点一滴的小问题着手进行研究。更让我领悟到在幼儿园中从一个管理者到一个教师，这当中每个人对幼教发展的重要性。此次研修学习，让我对幼教工作者又有了更深刻的认识，又有了一个新的开始。

这次的研修课程学习，给我们提供一个多样化的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

《幼儿园教育指导纲要》，进一步突出了让幼儿主动学习的思想。为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必须改变传统的角色定位，担负起《纲要》所要求的新角色——幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。教师胜任这一新角色的重要前提，就要从根本上改变传统的教育观念，不断改进教育教学方法，提高自身素质；尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步的发展。通过学习使我清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在平时的教学中，我还将注意以下几个方面：

- 一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。
- 二、善于观察，做好幼儿的支持者。
- 三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。



通过学习，我感悟很多。深深感受到，学前教育是专业性很强的学科，作为幼儿教育工作者，不能画地为牢，目光短浅，不能只盯着幼儿教育，只做井底之蛙。我们要与时代同行，具有较强的前瞻性，敏锐性，及时捕捉生活的脉搏，博学善思，用我们无穷的智慧与爱心，陪伴孩子们快乐成长。孩子是初升的太阳，是祖国的未来，“少年强则中国强”，而我们的工作就是培养这些祖国的未来栋梁，在他们受教育最关键的启蒙阶段，给予他们最需要、最科学的照顾和关注。

通过学习，我的教育教学观念获得了前所未有的大转变：学习让我了解了《纲要》与《指南》的相互支撑、正确认识了教与学的关系、幼儿园活动区课程实施策略等；东北育才幼儿园、皇姑区实验幼儿园、南宁幼儿园、沈政幼儿园的参观与学习，更是让我们零距离、全方位的了解国家级优秀园所的办园理念与策略，为我们将来的发展提供了丰富的经验和鲜活的实例。

这次的研修，就让我深深感受到知识的新颖，感受到科技的进步给我们带来学习的方便。我将充分利用这次学习机会，在提高自己的理论修养和教学水平，让自己受益的同时，更好的将教育应用到我们的教育教学活动中。在以后的工作中，我将从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发幼儿的积极性，力求提高课堂效率。总之，通过聆听教育工作者精彩的专题讲座，让我收获了许多平时无法获取的信息和经验；适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢国培这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！真诚感谢！