2023年九年级化学上工作总结 九年级化学教学工作总结(优质9篇)

随着学期的结束，我们需要对自己的学习和成长进行一次总结。下面是小编为大家整理的一些优秀的教师工作总结范文，供大家参考和学习。

九年级化学上工作总结篇一

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的.兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中,课前准备十分周密,演示实验现象十分明显,效果良好,使全班学生都能看得清楚;教师应从科学态度、规范操作,给学生示范,并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件,我把一些演示实验改为边讲边做的实验,或调换一些实验,或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验,以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生,具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作,并得出正确的结论。

五、充分利用现代教育技术，弥补传统媒体的不足

现代教育技术，有着独特的优势，图、文、声、情并茂，既能给学生精神的满足，还能给学生知识的直观感受，达到较好的教育教学目的。

今后，要不断努力，争取更好的教育教学效果。

20xx年x月x日

九年级化学上工作总结篇二

上学年，我们学校初三化学学科在中考中取得了区里第六名的优秀成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的’培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力，上学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

九年级化学上工作总结篇三

20xx年度下学期期是个收获的学期，回首这一学期来，我按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。

期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好查缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

到初三这段时间，学生特别爱动、好玩，自控能力不强，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。晓之以情，动之以理。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动。尤其在听岳麓区化学十佳教师的评选时，真正领略到了十佳的风采，感受到了自己于十佳的差距。也找到了自己努力的方向。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的.力量。

九年级化学上工作总结篇四

这学期我在9(7)班当化学老师。由于社会、家庭和我自己的各种因素，学生普遍学习兴趣不高，学习不积极，基本上是被动的。有的同学甚至有一定的畏难情绪和依赖性，所以基础很薄弱。面对每周四节课的安排，我的教学任务相当艰巨。为了更好地完成这学期的教学任务，我根据实际教学情况进行了有效的调整。现将这学期的教学工作总结如下。

第

兴趣是学生学习的动力，也是学好功课的重要前提。初中生正处于兴趣广泛、求知欲强烈的时期。教师应注重激发和培养学生学习化学的兴趣，让学生把兴趣变成乐趣，让学生在学习化学中有持久的求知欲。不激发学生的学习兴趣，学好化学是非常困难的。那么，如何才能更好地培养学生的学习兴趣，让他们从被动学习变成主动学习呢？在教学实践中，我认真组织每节课的教学，关注所有学生，注意信息反馈，引起学生的注意，保持相对稳定，激发学生的情绪，让他们有一个愉快的心情，营造良好的课堂气氛。课堂提问是针对所有学生的，讲课与课本紧密联系，让学生理解和领会，大部分学生不讲难题，重在基础问题。

在教学中，教师不应该因为学生学习不好而轻视学生，而应该注意尊重学习不好的学生，多关注他们，亲近他们，经常和他们交谈，帮助他们树立信心，让他们早日走出学习落后的阴影。比如，在课堂上有意识地为他们创造机会，尽可能设计简单的问题，让学习困难的学生在板上表演，适度的学生修改，优等生解决问题。让差生在老师和尖子生的启发和引导下解决问题，让他们享受成功的喜悦。另外，这学期我

还成立了同桌帮扶小组，设定学习目标，让帮扶小组成员一起学习，互相讨论，互相检查，一起监督，让有天赋的学生发挥小老师的作用，而有学习困难的学生在一对一的帮助下，各方面都取得了很大的进步，对平时进步很大或者配合最好的帮扶小组给予一定的奖励。双方的积极性都得到了极大的提高，同时也对其他群体起到了激励作用。

化学语言是学习化学的工具，是初中生学好化学的分水岭，是初中化学教学成败的关键。化学术语贯穿整个初中化学教材，与基本概念、基本理论、元素与化合物知识、化学实验、化学计算等密切相关。它们是初中化学的基础知识和重要技能。只有掌握化学术语，才有可能学好化学。在教学中，允许学生经常练习化学，以便他们能很好地阅读、写作和使用。在业余时间，他们被敦促加强记忆，每个学生都被要求通过考试，这样熟能生巧。比如在元素符号的教学中，我把常见的元素符号做成前面有名字，后面有元素符号的卡片，然后我把卡片拿出来让学生说出名字或者元素符号，让学生兴趣很高，增强了记忆效果。化学术语之间有一定的联系，可以发现共性，增强记忆。比如原子结构图、离子符号、化合价、化学式等四个化学名词，有着千丝万缕的联系。原子最外层的电子数决定了离子携带的电荷，离子携带的电荷在数值上与价态有关。只有记住化合价，才能正确写出化学式。

化学实验可以激发学生的兴趣。在课堂教学中，我精心组织每一次实验教学。在演示实验中，我注重引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生理解现象和物质的本质及其变化规律。结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过实验了解科学的本质，学习科学探究的方法，初步形成一定的科学探究能力。例如，组织学生探索氧的制备和氧的化学性质；探索二氧化碳的制备和性质；安排学生探索酸碱指示剂与酸碱相互作用的实验。让学生在轻松愉快的氛围中感受科学知识的魅力。第五，提高教学质量，必须不断学习和更新观念。

随着科学技术的发展和社会的进步，化学知识日新月异，发展迅速。在学校这学期的教学工作中，经常听各种教研小组组织的公开课，参加学校组织的各种教研活动和各种培训活动，虚心向其他老师学习，更新教学方法，取长补短。并注重创新，形成自己的教学风格和特色。

在教学中，大多数学生上课认真，学习积极，考试成绩好，掌握了一些学习化学的方法和化学实验技能。但是，有些学生不拿课本，不听课，不思考，不做作业；也有一些学生不认真对待考试，成绩不好，没有羞耻感。这是我最头疼的。

经过这学期的努力，我充分调动了学生的学习积极性，提高了他们学习化学的兴趣。学生掌握了一些学习化学的方法，自学和再生能力进一步提高。但由于环境和条件的限制，学生成绩仍然参差不齐，整体成绩提高不快，有的甚至不尽如人意，需要在今后的工作中不断探索和提高。

重视化学教学突破化学用语学习困难论文

初中化学教学论文

初中化学教学中化学素养探讨论文

精细化学品化学课程教学

化学教学要联系生活论文

化学教育教学改革论文

高一化学教学总结

高中化学教学渗透绿色化学教育的思考论文

化学教育的高中化学实验教学渗透论文

基于教学做合一的化学教学论文

九年级化学上工作总结篇五

本期我继续担任九(2)班教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果.

本学期，根据学校的教学计划和要求，我认真完成了学科的教学任务，包括计划、备课、作业、月考、模拟考等任务。同时，在常规教学中，我注重进一步提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。有些学生刚一学化学充满兴趣，但时间一长，由于成绩不理想，就渐失信心和兴趣，特别是本学期临近中考，这一现象尤其严重。所以我在新课和复习课教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

1、赶好进度。3月底前上完全部课程,进入总复习。

并在此基础上适当拓展、拔高,鼓励学生勇于去尝试,去探索未曾触及的知识内容。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

7、做好各复习阶段的时间分配

总之，通过一学期的工作，完成了学校交给的任务，顺利送走了又一届学生，为自己的年度教学工作划上圆满的句号！

九年级化学上工作总结篇六

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣.初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果.

在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习.在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力.以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果.因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫.同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课.讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识.教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情.只要肯努力，一定能学好化学.

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分.

在我与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用.

在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学.在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律.我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力.

2、激情：热爱所教的学科，要找一种不吐不快的感觉，找一种与学生分享快乐的感觉;用教师的激情点燃学生学习热情.

3、契机：抓住每一个教育的契机，不放过任何一个教育的最佳机会.

4、悬念：课堂教学要有悬念，要利用问题或问题组给学生提供闪光的机会，让学生告诉学生.

5、规矩：教师的教学要有特点，形成规矩，并且要引导学生尽快适应教师的教法.教有规矩，学有方圆.

重视化学教学突破化学用语学习困难论文

初中化学教学论文

精细化学品化学课程教学

初中化学教学中化学素养探讨论文

化学教学要联系生活论文

化学教育教学改革论文

高一化学教学总结

高中化学教学渗透绿色化学教育的思考论文

化学教育的高中化学实验教学渗透论文

基于教学做合一的化学教学论文

九年级化学上工作总结篇七

xx年，我校九年级共有3个教学班，根据学校需要我担了三个班的化学教学工作。平时倍感自己身上责任的重大，不敢有一丝一毫的松懈。但由于自己水平有限，加上身体多处出现疾病，没有很好的完成学校交给我的教育教学任务。现将本学年的教学工作总结如下：

1、扎扎实实打好基础，拼合赶进度不可取

通过近阶段学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然的首要的。抓基础知识，就要抓化学课标和课本知识，教学中力求每单元过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对学习化学知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，那种为了留更多的复习时间在平时教学中拼命赶进度的做法，必然会造成学生对知识的“消化不良”甚至使一些学生跟不

上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能要抓好化学用语(元素符号、化学式、化学方程式、化合价、离子符号等)的使用技能和实验基本技能。平时实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验能过实验进行观察和研究的过程。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论、轻过程，重应用的机械操作、轻问题和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这就要求化学教学要突破单纯学习课本知识的限制，减少机械操作所耗费的时间与精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，认真解读化学课程标准

基础教育改革是本学年郑州市教育工作的一项重要内容，根据上级有关领导和学校的指示精神。对化学学科上下册十二单元的化学课标进行认真细致的解读，我坚持每周解读二个课题，及时完成化学课标解读工作。

5、加强实验教学。近三年来，实验加入中考成绩，引起了全体化学教师和学校的高度重视。平时在教学法中重视化学实验基本操作的训练，复习中更是不放松培训，要求每个学生

都能够掌握实验操作的要点和原理。这一部分练习在实验考试中取提了较好的成绩。

6、加强自身素质的提高。坚持每周的教学教研活动，认真学习有经验的老师的教学法，听取别人对自己教学中存在的.问题，并能够及时纠正，取得了良好的效果。

九年级化学上工作总结篇八

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要把化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，

逐步形成科学探究能力。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先扎扎实实抓各学段的’合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率。

九年级化学上工作总结篇九

本学期我继续担任九年级3、4班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的.教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。

从上学期末考试的情况来看,这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的

学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

（一）、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

（二）、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

（三）、抓好复习备考工作

1、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结构。

2、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

3、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

4、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

5、做好各复习阶段的时间分配

（四）、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。经过一学期的辛勤劳动中考取得好成绩。

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累多记忆，不要等到学完一起来记就更难。

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。