

小班我喜欢的汽车教学反思 小班语言教案及教学反思(大全16篇)

经典作品具有永恒的魅力，无论时间如何推移，它们依然能够吸引人们的关注。创作经典作品需要有开放的思维和勇于突破的精神。以下是一些经典作品的梗概和评价，希望可以给大家提供一些阅读的参考。

小班我喜欢的汽车教学反思篇一

1. 大胆猜想故事内容，学习用“.....突然.....”的句式表达画面。。
2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。
3. 幼儿活动时遵守秩序的观念。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

- 2、“突然”是不是这意思呢?老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么?哦!看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢?蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样?我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。
2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢?请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师

做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢.....突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片1

2. 咦?发生了什么事?

五、联系生活，说说“突然”

1. 这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗?

2. 故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3. 出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情?之后两幅幼儿看图讲述。

4. 你能用突然说说“生活中的事情吗?”

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬?那可爱的小动物又如何过冬呢?”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来;喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟

喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让小朋友表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

小班我喜欢的汽车教学反思篇二

小班幼儿由于年龄小，自我中心意识比较强，不大乐意将自己的东西与别人分享。而《萝卜回来了》则是一个非常经典的故事，具有很强的教育意义。通过故事中小动物之间的真挚感情来感化幼儿，能在很大程度上激发幼儿乐意分享，关心、爱护同伴的情感，增进友情，对于幼儿的影响是非常深刻、长远和富有意义的。因此，活动的选材既立足了当前目标，又延伸了长远的目标，具有很强的现实意义。由于我实施的对象是小班上学期的幼儿，他们的语言表达能力相对还是很薄弱的，针对这个特点，我将教材进行了改编，把比较复杂的情节改成了相对简单，幼儿又容易理解和接受的故事内容，利用三个小动物送萝卜的形式贯穿整个活动。

（一）活动目标：

- 1、初步理解故事内容，乐意表达自己的想法。
- 2、感受小动物之间相互关心、相互爱护的情感。

（二）活动准备：

- 1、课件《萝卜回来了》。
- 2、小兔家场景布置。

（三）活动过程：

1、导入，出示雪景图片，了解下雪。

2、逐步理解故事内容。

（1）理解故事第一环节——小兔送萝卜。

a□小兔去找萝卜，学习句子“雪这么大，天这么冷，小猴一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

（评析：小班幼儿对于完整句式的表达能力还是比较缺乏的，因此，鼓励幼儿跟着课件中的故事录音一起来学说，能有助于幼儿更好地理解故事内容。）

b□小兔找到萝卜，模仿“挖”的动作。

（评析：小班幼儿活动中容易被新鲜事物所吸引，更喜欢情景化的活动状态。根据这个特点，我引导幼儿模仿小兔挖萝卜的动作，并在课件中配以动画效果的出现，激活物体，引起幼儿的注意和好奇心，有效地激发他们的活动兴趣□□c□讲述故事：小兔抱着萝卜，跑到小猴家，屋子里一个人也没有，小兔就把萝卜放在桌子上，回家了。

（2）理解故事第二环节——小猴送萝卜。

a□小猴哪去了？巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c□讲述故事：小猴抱着萝卜跑到小熊家，可是，门关得紧紧的，小熊也不在家。小猴就把萝卜放在窗台上，回家了。

（3）理解故事第三环节——小熊送萝卜。

a□小熊去找萝卜，继续巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c□讲述故事：小熊抱着萝卜跑到小兔家，这时候，小兔已经睡着了。小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻放在桌子上，回家了。

(4) 理解故事第四环节——小兔醒来。

a□小熊把萝卜送给谁了？（小兔）小兔在干嘛？（睡觉）小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻地放在桌子上，回家了。

c□模仿小兔醒来的情景，模仿小兔子的话：“咦，萝卜回来啦！”

3、再次欣赏故事《萝卜回来了》，理解朋友之间互相关爱之情。

a□以三角形图示帮助幼儿理解故事中送萝卜的过程。

（评析：将送萝卜的过程设计成一个三角巡回的动画演示，非常深动、有趣，既自然地引导幼儿了解萝卜回来的过程，又有效地激发了幼儿的活动兴趣。）

b□把送萝卜过程编成了歌曲。

歌曲内容：小兔子呀，送萝卜呀，送小猴，送小猴，小猴送给小熊，小熊送给小兔，萝卜回来啦，萝卜回来啦！

（评析：这个环节渗透了“多元智能”的理念，将音乐领域中的内容有机地“整合”在一起。通过渗透歌曲的感知教学，将这个相对较长的故事编成了幼儿容易理解、简单明快的歌曲，通过歌词，他们就能明了故事内容，非常符合小班幼儿的学习特点。）

c□小结：你们喜欢故事里的小动物吗？为什么？我也很喜欢它们，因为它们愿意把最好的东西送给别人，真是一群相亲相爱的好朋友！

4、联系实际，给好朋友送礼物。

提问：你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？恩，我们班的宝宝也是一群相亲相爱的好朋友！

在运用故事对幼儿进行教育的过程中，我深切的体会到了故事的魅力，也总结了一些感触较深的经验。

故事教学并不是语言课的特有形式。

内容的选择要适合幼儿的年龄特征和理解水平。

善于运用故事

创造条件让幼儿听、讲、编故事，发展幼儿的语言，思维能力，养成幼儿大方、乐观、自信的开朗性格。

我在故事中受益匪浅

《萝卜回来了》教小朋友团结友爱，互相关心。本次活动效果不错，很多小朋友都有所改观。

小班我喜欢的汽车教学反思篇三

1. 进一步熟悉同伴，愿意主动和同伴抱一抱。
2. 通过对故事的理解，在韵律活动的帮助下，理解“抱一抱”的含义。
3. 感受与同伴拥抱时身体接触所带来的快乐。

4. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
5. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

1、故事图片

2、小红花

一、与老师抱抱，体验和老师抱抱的亲切感

师：我想和你们抱一抱，你们愿意吗？（教师和小朋友拥抱）

二、幼儿欣赏故事《想要抱抱的小猪》，帮助幼儿理解故事内容

1、教师引导幼儿欣赏故事

2、教师提问帮助幼儿理解故事

三、幼儿互相抱一抱，教师引导幼儿讨论：抱一抱的感觉

1、教师引导幼儿互相抱一抱

2、师：你抱了小朋友，感觉怎么样？

你喜欢谁？你想和谁抱一抱？

四、韵律活动：抱一抱

教师引导幼儿听碰一碰的音乐，启发幼儿找朋友抱一抱，并尝试改编歌曲

如：将歌词碰一碰改为抱一抱等。

在这个社会活动中，孩子们在和同伴的互动中增进了与同伴

间的. 感情。也通过接触活动体验到了肢体接触带来的快乐。有些内向孩子通过这个活动也开心活泼了不少。活动中，孩子们都很积极地与老师拥抱，整个活动不仅孩子感受到了拥抱增进的亲切感，同时老师也感受到了孩子们对老师的喜爱。

小班我喜欢的汽车教学反思篇四

- 1、让幼儿知道午睡对人的健康有益，睡时要安静，睡觉姿势要正确。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

小床、小被、娃娃

- 1、教师以桌面表演的方式讲故事，并通过启发式提问，让幼儿知道为什么睡午觉。
- 2、出示小床、小被、娃娃。

教师以讲故事形式演示介绍午睡的要求：“娃娃听了树爷爷的话，赶紧回到家，他要好好的睡一觉。娃娃轻轻地走进寝室，脱下鞋袜和衣服，他把两只鞋子整齐地放在床下，把衣服放在床架上，再盖上小花被，闭上眼睛，不吵也不闹，安安静静地躺着，没一会儿就睡着了。”

- 3、以娃娃为例，知道幼儿用侧身和仰卧的正确姿势睡觉，强调不要俯卧睡，不要用被子蒙着头，不要啃被角。

1、每天午睡时，要求幼儿保持寝室的安静，睡醒后不要妨碍别人。

2、与家长配合，注意纠正个别幼儿不正确的睡眠姿势和不良的习惯。

以故事的形式向幼儿介绍午睡的要求，幼儿易于理解和接受，知道午睡对人的健康有益。通过引导幼儿参与讨论和“娃娃”的示范讲解，让幼儿明白正确的睡觉姿势。在每天的午睡活动中，要加强督促，引导幼儿较好的进行午睡。

小班我喜欢的汽车教学反思篇五

1、通过阅读大书帮助幼儿理解不同场合需要穿不同的衣服。

2、启发幼儿通过观察图画所提供的信息进行简单判断，并愿意表达。

1、小班幼儿日常生活中有一定的穿不同衣服的生活经验，通过阅读大书《今天穿什么》，了解一些有关服装穿着的知识，掌握简单句式“……时候，穿上……带上微笑”。

2. 《今天穿什么》大书一本、画架、画板、黑板各一个；小公主、小王子、小青蛙、小巫婆、小白兔等装饰物品若干个；图画两幅；《歌声与微笑》音乐一曲。

重点：引导幼儿根据自己已有经验，理解不同场合穿不同衣服。

难点：通过观察画面进行简单的线索推理和判断，得出不同场合、不同天气穿不同衣服结论。

1、兴趣导入，阅读大书。

(1) 教师出示几件常见的不同类型的衣服，引导幼儿一起看看说说（个别幼儿可以穿一穿），激发幼儿参与活动的兴趣。

(2) 教师请一名幼儿引领小朋友一起复习阅读一遍大书《今天穿什么》。（教师强调“带上微笑”，把握这个线索很重要）

教师：为什么他们都带着微笑？（穿上合适的衣服感到很舒服）

2、阅读图画部分。

(1) 出示一幅图画：一位阿姨穿了一双高跟鞋正在打球。引导幼儿充分观察画面，并根据简单线索找到一处不合理的地方。（引导幼儿在一幅图画中根据简单线索进行判断）

教师：小朋友在画上看见了什么？她在做什么？穿了什么？什么的图画时，教师扮演了一个倾听者，认真倾听幼儿每一次的‘勇敢表达，同时还扮演了一位极尽赞美之词的支持者和引导者，不断为幼儿的表现鼓掌，竖起大拇指，带领幼儿一起共同完善语言表达，分享大家的知识经验。

通过分享阅读《今天穿什么》，教师、家长和幼儿受益匪浅，不仅使彼此得到互相理解和信任，而且让幼儿感受到教师和家长的爱，引导幼儿喜欢阅读，分享不同经验，不是灌输式学习，而是在轻松的氛围中感受学习乐趣，效果很好。分享阅读其实就是在分享快乐！

2、活动中的不足：

在引导幼儿表达的时候，要思考引导语怎样能启发幼儿，怎样最有效；对于读本要进一步深入研究体会、挖掘读本中教育价值，从而使幼儿通过阅读活动在社会性、语言、想象力等方面得到发展。

1、教师能从幼儿的生活入手引导幼儿。

(1) 本活动重点是语言的运用，老师本次活动的切入点很好，能够从幼儿身边寻找幼儿感兴趣的话题。在开始部分展示幼儿常见的不同季节不同质地衣服，引导幼儿认识和试穿，把幼儿的兴趣调动起来；能够把握读本的人点——运动穿什么，出示图片引导幼儿进行推理、判断，符合读本要求，环节清楚，有一定的联系性，把幼儿的原有知识经验联系起来。

(2) 本次拓展活动设计巧妙。运用认知图画的冲突，引导幼儿运用已有经验观察、分析、判断，两幅图画由一个错误到两个错误（由浅到深）来调动幼儿不断思考。

(3) 教师设计“你觉得……”式的提问，体现出对幼儿的尊重。教师肯定赞赏每个幼儿不同的想法，利用图片引导幼儿观察，同时鼓励幼儿通过线索发现分析，这一环节突破了传统的语言教学模式。提出的问题能激发幼儿的积极思维，大胆表达，让幼儿感受图片奇特荒诞的同时，加深了幼儿对不同场合穿不同衣服的感受和理解。

2、幼儿的相关经验没被充分调动。

教师还可以从“服装、尺码、标签”等方面，引导幼儿从身边谈起，当谈到园服的时候，就可以充分引导幼儿说说“为什么要穿园服上幼儿园”，而且通过幼儿身边常见的羽绒服、雨衣，对衣服的材质、式样及穿着的感觉等方面进行深入探讨；同时可以提供衣服实物，最好每人手里都有一件，进行选衣服，扮演角色。

小班我喜欢的汽车教学反思篇六

树真好，小鸟可以在树上筑巢，每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。

树真好，能挡住大风，不许风吵吵闹闹，到处乱跑。

树真好，我家屋子清清爽爽，阵阵风儿吹，满树花香往屋里飘。

树真好，我们全家在树阴下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹。

树真好，天好了，树下铺着阴凉儿，我和我的小猫咪，躺在树下睡午觉。

树真好，如果有一只大狗来追我的小猫，小猫爬上大树躲起来，气得大狗“汪汪”乱叫。

树真好，我做个秋千挂在树上，让我的布娃娃坐上去，摇啊摇。

树真好，树叶在秋风里飘呀飘，树下铺着树叶地毯，我们可以在上面滚来滚去，跑跑跳跳。

1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。

2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。

3、萌发初步的爱大自然的情感。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2、与散文诗内容一致的电脑课件1-8，连续的配乐朗诵录音若干段。

3、树杆、树冠，胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。

4、电脑，下载优美的音乐2段。

1、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

(1)师：小朋友今天老师带你们去树林玩好吗？

(2)幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。

2、探索树林的秘密。

(1)师：美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？他们在干什么？

(2)讨论：为什么人们喜欢在树林里玩？

3、欣赏、理解散文诗。

(1)老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

师：树林可真美，人们都喜欢在这里尽情的玩耍，今天老师给小朋友带来一首《树真好》的散文诗。（老师边连续播放课件）

(2) (逐段放课件)用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

a□树真好，小鸟在树上干什么？

b□树真好，他能挡住什么？

c□树真好，……

4、制作树林，体验树的多样性及好处。

要求：选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

(2)放配乐散文诗《树真好》的录音，幼儿自主操作。

5、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。

师：树真好，树林里可真美，让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧！

1、把孩子们的作品陈列在活动室的.周围，让孩子们参观讲述。

2、在自主活动中创编《树真好》。

本活动主要是让幼儿欣赏散文、理解散文内容，感受树的用途，并能迁移新的讲述经验，尝试进行仿编，萌发亲近树木、爱护树木的情感。根据目标，活动分为欣赏、朗诵、仿编几个环节，紧紧围绕目标展开，抓住了语言活动的重点，节奏较为紧凑。

在课前我精心设计问题，对四个画面的提问都是都是不同的，如：“小鸟为什么喜欢树?还有谁喜欢树?为什么?小猫友为什么喜欢树呢?”等等。在幼儿用散文中的语言回答后让幼儿一起来学一学，自然流畅的让幼儿学说散文。

在活动中，我对幼儿的回答及时作出回应。在提问“你喜欢树吗?为什么?”时，一个幼儿说：“树可以做桌子。”其他幼儿就跟着说“树可以做椅子”等等，回答都局限在“树可以做什么”上，我马上回应：“都是树可以做成什么东西，那在树上、树下能做什么呢?”帮助幼儿回到活动的目标上。有幼儿说到：“树可以做碗。”我马上进行追问：“做什么样的碗?”帮助幼儿将话讲清楚。在幼儿说“树可以做鸟巢。”时，我马上问到：“鸟巢是什么做的?”让幼儿得到了正确的经验。在幼儿回答问题遇到困难时，我请其他幼儿帮助他，让幼儿在同伴互助中学会倾听他人、评价他人。在组织活动时教师应做一个细心的倾听者、敏锐的观察者、积极

的促进者，适时地对幼儿的提问回以有效回应，引发师幼之间、幼儿之间之间的多向互动。

从活动效果来说，活动中孩子们情绪高涨，兴犹未尽，观察、欣赏、记忆、想像、创编等多种能力得到了锻炼与培养，基本达到了活动目标。但是活动的不足之处也显而易见。

作为散文欣赏活动，活动目标中要求幼儿欣赏散文，但按照活动设计，只是让幼儿完整的欣赏散文一遍显然是不够的，幼儿的整体感受太少。因此可在第一次欣赏时配上轻柔的音乐，让幼儿很快的投入情境，欣赏后提问“你在散文里听到了什么？”让幼儿说说，不要求标准答案，然后“再来听听到底讲了什么？”

在活动的最后环节让幼儿来为树做点事，是为了让幼儿萌发亲近树木、爱护树木的目标，但在活动的组织上有些拖沓，而且整个活动的容量显得较大，所以可将最后一个环节放到延伸活动中，并将活动落实到实处，认课班级树，给它浇水、照顾它等，而第三个目标可渗透在前面的环节中。在活动中，教师应注意充分挖掘活动中蕴含的价值，在理解的过程中渗透情感的引导。

小班我喜欢的汽车教学反思篇七

1、通过活动看懂图意理解故事内容，学说：“小猪xx□没关系，没关系。”

2、通过游戏自己的实践，感受帮助他人快乐的情感。

故事大书《小猪的妈妈不在家》、小猪布艺一个，15个布娃娃，手机一个。

2、倾听故事，理解故事内容：

(二) 教师用故事大书讲述第二遍故事，引导幼儿理解故事内容，学说：“小猪xx□没关系，没关系”：

(2) 学说：“小猪xx□没关系，没关系。”

3、游戏《娃娃的妈妈不在家》——老师接到一个电话，娃娃的妈妈有急事，想请我们帮忙照顾娃娃，幼儿人手一个娃娃，一起给娃娃喂饭、洗澡、安抚娃娃睡觉，感受帮助他人的快乐。

4、结束活动——把娃娃送回家，跟娃娃再见。

小班我喜欢的汽车教学反思篇八

1、能安静地欣赏散文。

2、学习词语：绿油油、金黄色、钻、瞧。

3、体验坐火车时感知的春天景色。

1、散文：《坐火车》

2、课件：麦苗田图片、油菜花图片、山洞图片。

3、增加其他景色的图片，创设情境。

1、游戏：坐火车。

“嘿嘿！我的火车就要开！”“开到哪里去？”

老师带幼儿一起玩“开火车”的游戏：分别出示散文《坐火车》中相对应句子中的图片。“开到绿油油的麦苗那里去”、“开到金黄色的油菜花那里去”、“开到山洞那里去”。

引导幼儿感受如“开到雪白雪白的雪山那里去”，“开到蔚蓝蔚蓝的大海那里去”，为幼儿的替换散文语句打好基础。

2、欣赏散文。

火车到站了，我们把刚才看到的写成了一首儿歌。教师配乐朗诵散文。

坐在火车上我们都看到什么？学习词语：绿油油、金黄色、钻、瞧。

为什么会什么也看不见呢？

幼儿边坐火车，看挂图、钻“山洞”边再次欣赏散文，教师引导幼儿学说“一会儿是……一会儿是……”的语句。

3、让幼儿试着把在户外观察到的风景能尝试着替换散文中的词句。

第二课时我让幼儿把小椅子排成火车状，让幼儿边开火车边欣赏散文。首先让幼儿说说自己所了解的火车的特点：长长的，一节一节的，在开时还有声音；其次让幼儿开着火车观察春天，引导幼儿关注教室里布置的图片：“绿油油的麦苗”，“金黄色的油菜花”。在学习散文时，根据散文的顺序出示图片，让幼儿能更好的学习词语，再让幼儿说说喜欢文中的那一句话，加深对文中词语的学习。幼儿在学习时由于有了一定的情境，所以学习散文及词语时掌握较快，不过大多数孩子急于表达，而不能说完整句，今后活动中应多让孩子锻炼说的机会，多说，多讲，发展完整的语言表达能力。

小班我喜欢的汽车教学反思篇九

?小班语言优质课教案《蒲公英》含反思》这是优秀的小班语

言教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助！

活动目标：

1. 知道蒲公英是春天开的一种野花，有很特别的花朵和有趣的茎，叶子。2. 用自己的认识表达对蒲公英的认识。3. 乐意回答老师提出的问题活动准备：

4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

活动过程：

1. 教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

4. 一起玩吹蒲公英的游戏。教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到那里去了。结束活动。

教学反思：

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，

最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

小班语言优质课教案《蒲公英》含反思这篇文章共1996字。

小班我喜欢的汽车教学反思篇十

1. 学习故事中的对话语言“别哭，别怕，我们来了”“我再也不怕天黑了”。
2. 愿意助迷路的小鸟，胆表述自己的想法。
3. 感受遇到困难时获得助和关爱的情感，愿意做个勇敢的孩子。

1. 故事ppt□

2. 鸟妈妈、小鸟的头饰、星星、月亮、萤火虫等胸饰。

一、游戏“小鸟找家”导入，引起学习兴趣。

师：宝宝，我们来玩个游戏“小鸟找家”好吗？

老师做鸟妈妈，宝宝做小鸟，一起跟着妈妈寻找自己的家(即轻轻飞回自己的位置)

二、故事导入，引导幼儿思考并想办法助别人。

三、根据图片讲述故事，理解故事情节。

(教师根据图片讲述故事)

听完提问：

1. 小星星听见小鸟的哭声怎么说的?(幼儿模仿)

2. 月亮奶奶听到小鸟的哭声又说了什么呢?(幼儿模仿)

四、师幼表演、复述故事

1. 幼儿自选角色(其中一只小鸟、一个月亮、许多星星、还有很多萤火虫。)教师讲述故事，幼儿进行表演，并重点练习对话部分。

2. 过渡语言：小鸟找到了家，星星、月亮、萤火虫也回家吧。

(幼儿回到座位)

小结：遇到困难时获得助和关爱的别人都是一件快乐、高兴的事情。当别人遇到困难，我们也要主动助别人。

五、经验提升：

我们小朋友平时生活中有没有遇到害怕的事情?你是怎么做的?

(引导幼儿做一个勇敢的孩子。)

故事是幼儿最爱的'一种文学形式.通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，助幼儿发展语言的方法。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。

本次活动，孩子对故事较有兴趣，积极性较高，能积极主动地发言，但由于故事较抽象，孩子不是很容易理解，对于刚入园不久的孩子来说，难度较，效果不是很明显。在提问环节，我没有考虑到小班幼儿的心理发展水平，小班幼儿的心理发展水平，只能是一些简单，细小的问题。我问幼儿怎么做个勇敢的孩子，发现幼儿答不出来。作为教师要引导幼儿去回答，我们说答案虽然长些，但不要求一个幼儿连贯地回答，教师自己或智力较高的幼儿示范，再让幼儿按顺序连贯

地讲述，这样的效果会让幼儿更容易接受、理解。在这个过程中对于回答不出的或回答错了的幼儿，教师不应该表示厌烦，而要肯定他们愿意回答。教师应该是启发和提示，尽量助幼儿自己找到正确的答案，总之，要让全体幼儿都有回答问题的机会，以提高语言能力。

小班我喜欢的汽车教学反思篇十一

淅沥沥，哗啦啦，下雨了！孩子们常常抱怨下雨的日子太没劲儿，不能出去玩滑梯，不能在院子里奔跑，散步……所以，设计这个活动，就是引导幼儿在雨天里寻找快乐。可以在雨中尽情地玩耍、嬉戏，充分感受雨天带来的乐趣。同时，也了解了雨，培养了乐于观察、乐于发现的科学品质。也会使幼儿在快乐童年生活中获得有益身心发展经验。

- 1、穿(戴)雨具在雨中玩，感受雨中游戏的乐趣。
- 2、仔细观察雨，能说出自己的发现。
- 3、尝试将雨中的体验和发现编成《《下雨诗》》，想象、感受诗歌的意境。

- 1、视屏展台制作材料三幅。
- 2、幼儿从家中自带雨具(雨衣雨伞)
- 3、选择一个有雨的日子进行这一活动。

导入：激发幼儿兴趣去认识雨朋友，和雨做游戏。

- 1、幼儿倾听窗外雨声，请幼儿说出“怎么了”？
- 2、提问：下雨时为了不让淋湿自己，该怎么办？

1、幼儿取伞，穿戴雨衣。

2、教师交代幼儿不要弄湿自己，以免生病。

1、幼儿自漫步在雨中，感受雨中游戏的乐趣。

2、谁是接雨冠军。

大家仰起头看看雨，看，一滴滴雨点落下了，伸出你的手，去接雨点吧。

1、雨伞、雨衣放好并集合。

3、雨朋友说再见。

1、有感情地朗读一遍〈〈下雨诗〉〉，并操作展台。

2、利用展台，让幼儿和

教师吟诵两遍并自由编动作。

1、除了诗里提到的，你还能说出雨落在什么地方？

2、启发幼儿做小诗人，并编诗句“雨落在.....上”。

3、教师和幼儿一起闭上眼睛吟诵一遍诗。

1、老师请幼儿回家后将大家编的下雨诗画下来，送给天上的雨朋友。

2、和雨朋友说“再见”。

整个活动幼儿对雨具都有着很强的兴趣，因为雨具是幼儿生活中较为熟悉也较为常见的东西。不管是在使用还是对雨具的认识上幼儿都有着较为丰富的经验。幼儿带来的雨具各式

各样，又可爱的小动物型，也有颇具古典风味的油纸伞型，丰富的材料资源给幼儿对雨伞的认识上又增添了一定的经验，在观察中感受雨具的艺术美。

活动前由问题引入：雨是什么样子的？有的幼儿说是细细长长的，或是细细短短的，像绳子，像蛇，像线等等。还有的幼儿说是圆圆的，像小水滴一样的。其实这里可以引申到大雨和小雨的区别上。大雨是细细长长的，一条一条的。小雨的雨是像小水滴一样，一点一点的。活动中没有很好的引申。

还有让幼儿使用雨具跟着音乐在雨中跳舞的时候音乐最好能够用磁带而不是教师弹钢琴，这时候幼儿的活动还是很需要教师的引导的。引导幼儿扩大活动的范围，不要仅仅局限于教室中间的那么点点的场地，可以在整个教室中活动，或是在走廊里也是可以的，这样孩子的兴趣可能会更为高涨一些。

整理雨具也是此活动中一个较为重要的环节，在此活动前可以让幼儿稍做休息，作为一个延伸活动开展。幼儿对于折叠雨衣还是有一定的经验的，有的幼儿这的还很像模像样的。

针对雨具还可以引申的更为深入一点，可以与我们的生活联系到一起，比如说人们做什么事情的时候使用雨衣方便，做什么事情的时候使用雨伞方便。

小班我喜欢的汽车教学反思篇十二

今天天气真好！老师请了好多小动物跟小朋友一起来跟我们小朋友玩。

二、学习儿歌《见面歌》

动物园到了，我们找个地方坐下来吧！动物园里有很多的动物，看，都有谁来了？

1、出示小鸡图片

提问：有几只小鸡呀？（两只）两只小鸡见面时该怎么问好呢？它们是怎么叫的？

小鸡小鸡见了面，叽叽叽，叽叽叽；

2、出示小猫图片

小鸡真有礼貌，我们再看看还有谁来啦？让我们用掌声把它请出来吧！

提问：小猫有几只呢？（三只）小猫又是怎么叫的呢？

小猫小猫见了面，喵喵喵，喵喵喵；

3、出示小狗图片

小狗小狗见了面，汪汪汪，汪汪汪；

4、小动物们真有礼貌，我们小朋友也要学一学它。小朋友见面时该说些什么呢？

朋友朋友见了面，笑哈哈，笑哈哈！

5、完整欣赏儿歌《见面歌》（教师示范朗读）

6、幼儿学念儿歌

7、分角色念

8、思维扩展

三、结束部分

今天玩的真开心，让我们开着火车回家吧！

小班我喜欢的汽车教学反思篇十三

- 1、尝试创编故事《会走路的鸟窝》，能大胆想象表达自己的想法。
- 2、在看看想想说说中，萌发爱护小鸟的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学重点：幼儿大胆想象故事情节

教学难点：尝试小组合作编讲故事

课件《会走路的鸟窝》、鸟窝ppt

一、选材的依据：

1、源于园本特色。结合4月的爱鸟周活动，教师通过故事、绘画宣传等形式让孩子们对鸟的生活习性的一些益鸟的特殊本领有了进一步的认识，在实践中孩子们对其话题很感兴趣。故事《会走路的鸟窝》就讲述了一只小鹿小心照顾鸟宝宝的感人故事，对孩子们进行爱鸟护鸟的环保教育有积极的意义。

2、幼儿发展。《纲要》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。《指南》指出：大班孩子语言表达灵活多样，并力求与别人不同；对

文字产生了很大的兴趣。

二、价值的分析：

- 1、提高幼儿对事物的观察能力，从而更关注于生活、关注于身边发生的事。
- 2、有利于培养幼儿护鸟的情感。
- 3、促进幼儿乐于学习，大胆想象表达的愿望。

三、目标的`内涵：

- 1、情感与态度：通过故事的编讲、课件的欣赏，激发幼儿爱护鸟类的情感，树立幼儿环保意识。
- 2、经验与认知：观察到鸟窝对小鸟生活的重要性，引发幼儿关注鸟类。
- 3、语言与能力：能根据画面及教师的提问大胆想象猜测并回答表述，培养专注倾听、认真观察及大胆想象的能力。

（一）兴趣导入：

- 1、出示汉字“鸟窝”：你知道小鸟喜欢在哪里做窝？（经验回忆）
- 2、出示汉字“会走路的鸟窝”：鸟窝怎么会走路呢？（幼儿猜想）
- 3、出示“小鹿”图片：原来这件事跟一只小鹿有关，这是怎么回事呢？

（二）想想说说：

- 1、幼儿分组进行编讲故事“会走路的鸟窝”。
- 2、教师巡回指导：大胆想象。
- 3、幼儿分组讲述编讲的故事：声音响亮，人人参与，有想象。

过度：你们编的故事真有趣，那我们来听听鸟妈妈是怎么说的？

（三）听听看看：

- 1、教师播放课件，幼儿欣赏。
- 2、提问：现在你知道为什么鸟窝会走路了吧？
- 3、你喜欢小鹿吗？为什么？
- 4、小结：原来小鹿一直用自己的方式在保护着小鸟。

（四）情感迁移：

- 1、这真是一个美丽感人的故事，那我们可以用什么方法来爱护小鸟呢？
- 2、鼓励幼儿用废旧物为小鸟做窝。

此次活动是结合4月爱鸟周环保活动来设计与实施的，前期孩子对鸟的一些生活习性、与人类的友好关系及护鸟的知识有了一定的了解，在主题开展中孩子们对小鸟的家是最为关心和感兴趣的，基于此，通过在“课程资源”中的搜索，老师找到了这次活动点“会走路的鸟窝”。

其实故事的本身对幼儿来说并不难理解，但故事中蕴涵的教育价值却很有意义，当然本着优化的原则，随即教师对此活动进行了调整与设计，考虑到班中孩子语言发展的需要，即

将活动的重点确立为：幼儿大胆想象故事情节；难点为：尝试小组合作编讲故事。

在活动中首先运用经验回忆，让幼儿重温对鸟窝的认识。幼儿只有有了一定的知识储备才能展开想象；其次在问题设疑中步步推进，激发幼儿大胆想象，如：“鸟窝怎么会走路呢？原来这件事跟一只小鹿有关，这是怎么回事呢？”鼓励激发幼儿不断地大胆地想象，正是有了这些想象的堆积，孩子们才会有丰富的故事情节。

难点的确立也是基于孩子们一次次的发展需要的，刚开始时孩子的编讲可能是个体的，这在活动中也有体现，慢慢地让孩子们手持图片有序的合作编，而今天的活动中试着让孩子们每一组就一个想法进行编讲，没有序号、没有图片，有的只是每个孩子脑海中想象的画面，然而最终要将她们汇编在一个故事中，这对她们来说协商、合理的排位、个体表达的组合是一个挑战与考验，活动中也花了一定的时间去让孩子尝试与练习，因此在难点的实施中我更多的运用了体验法；当幼儿合作编讲中教师适时的指导与推动也是比较有效的，如一组幼儿在编讲中以1位幼儿为主，其他的孩子几乎没话讲，这与合作编讲的目的是有距离的，于是老师进行了介入与引导，使其进行合理的分配。

从活动实施效果来看，目标达成较好。

小班我喜欢的汽车教学反思篇十四

活动目标：

- 1、引导幼儿理解作品，知道故事中的主要人物和情节。
- 2、用语言表达故事，引导和启发幼儿想象，鼓励幼儿大胆表现。

活动准备：

1、熟悉故事。

2、桌面教具：小侧面画“三节藕船”，船头处画上青蛙；紫茄子船，船头上画上老鼠；弯弯的香蕉船，船头处画上小鸡（画背面用物块粘牢并能立放在桌面上），情景物等；相应的单幅画。

3、丰富幼儿有关的生活经验和知识，拓展幼儿思维。

4、接触学习叠词：光光滑滑、摇摇晃晃、快快乐乐。

活动过程：

一、引导谈话，感知童话。

1、教师边操作桌面教具边有表情地讲述童话故事《开小船》。

2、提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？它们开的什么船？它们来到河对岸草地上干什么？玩了一会儿，大家肚子饿了，最后大家想出了什么办法？（在提问的过程中学习叠词：光光滑滑、摇摇晃晃、快快乐乐）

二、归纳故事主题和结构。

1、教师用问答的形式和幼儿共同讲述第二遍故事，以便加深对故事的印象，从而理解和归纳主题及结构。

2、提问加深：故事的名字叫什么？青蛙开着什么船？老鼠开着什么船？小鸡开着什么船？并组织幼儿讨论：青蛙、老鼠、小鸡过河为什么要乘船？故事里哪些动物不用乘船？假如你是小动物，你会怎样过河？请幼儿想一个和故事内容不一样的办法。

三、表演游戏，提升内涵。

1、引导幼儿将这个故事来表演，激发幼儿的表演欲望。

2、选幼儿分别扮演角色，其他幼儿说故事里的旁白。可以再次更换角色表演数次。

3、启发式提问：你们扮演小动物后觉得它们团结吗？有没有吵架呀？它们玩得开心吗？（鼓励幼儿在平时游戏和玩耍时要团结友爱，有事要商量，不和别人争抢或吵闹。）

活动延伸：绘画“我帮动物来过河”。

附：童话《开小船》

动物们要到河对岸去玩。青蛙开来一节一节的甜藕船，圆圆的荷叶做了风帆。

老鼠开来的是紫紫的茄子船，这只小船光光滑滑。

小鸡开来了什么船呢？噢！原来是弯弯的香蕉船，弯弯的香蕉船摇摇晃晃。

白鹅和黄鹅在前面领路，大家划呀划，终于划到了岸上。

大家在草地上唱歌跳舞玩得真高兴。啊呀，大家都觉得肚子饿了，这可怎么办呢？

青蛙推来了大甜藕，老鼠拉来了紫茄子，小鸡拖来黄香蕉，快快乐乐吃起来。

活动反思：

在本次活动中，我把表达和表现有机的结合，为孩子们创设了想说、敢说、愿意说、的环境，树立以“儿童发展为主体”的理念，尊重孩子。且爱动是孩子的天性，我根据幼儿思维的特点，组织了角色游戏活动，通过角色分配，增强了

幼儿之间的合作意识，力争让每个孩子都能做到开口、开心、开窍。尽管在游戏过程中，幼儿有的只是在玩，但是他同样也感受着语言的氛围，活动时场面是活泼的、愉快的，气氛非常浓厚。只是在幼儿表演和延伸时收的有些快，抑制了孩子的活动兴趣，还可以让幼儿继续表演和讲说。这有点遗憾，我想只要自己不断地学习，不断地请教，不断的反思，自己一定能更快地进步，更快的成长。加油吧！

小班我喜欢的汽车教学反思篇十五

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。教案应该怎么写呢？下面是小编收集整理的小班语言优秀公开课教案《我喜欢跳》，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

生活中，小班的幼儿对跳的活动很感兴趣。在孩子们的活动中他们喜欢一切与跳有关系活动，我们何不借题发挥，以他们的兴趣为出发点，设计一些与跳有关系的语言教学活动，这样既体现了“生活即教育，教育走进幼儿生活”的主题，又能让幼儿从中获取一些语言经验，还发展幼儿的各方面能力。

- 1、通过阅读大书，感受三种句式不同的语气变化。
- 2、学习理解动词：跳、游、飞、走。
- 3、引导幼儿用正确的方法阅读图书。

教学大书、幼儿用小书，各种动物图片(鱼、鸟、大象、青蛙、袋鼠)

导入活动：小游戏，看卡片做动作，教师每出示一张动物图片

(鱼、鸟、大象、青蛙、袋鼠、小猫等)幼儿就做出相应的动作。

师：宝宝们你们看今天来了一位小客人，是小袋鼠(出示小袋鼠图片)，小袋鼠和你们一起做游戏。

师：我是小袋鼠，我喜欢跳、跳、跳、跳

师：出示小鱼图片，你们看它是谁呀?小鱼喜欢什么动作?一起做小鱼的动作吧。

师：我是小鱼，我喜欢游、游、游、游。(逐一类推其他动物)

1、阅读大书：逐页翻看一遍大书，边看边讲述图画内容。并逐页阅读下面的文字。

(1)教师简单的介绍大书：大书有封面、封底和书页，有作者叔叔和画图的叔叔，我们一起看看作者叔叔给我们讲的故事《我喜欢跳》。用正确的方法轻轻地翻开书的第一页，引导幼儿看画面(教师提前将文字遮盖住)

(4)观察第三页图：小鸟说完后飞走了，这时小袋鼠在失望的时候看到了小鱼，又高兴极了，它忙趴下笑着问到：你喜欢跳吗?(教师去掉遮盖的字用疑问的口气，指读第三页文字)

(6)观察第五页图：，小袋鼠很失望，这时小袋鼠看到了大象，又高兴得跳了起来，它问道：你喜欢跳吗?(教师去掉纸条，用疑问的口气，指读第五页文字)

(7)观察第六页图：大象边走边回答小袋鼠说：(教师去掉纸条，用肯定的语气指读第二页文字)“不，我喜欢走”。小袋鼠失望的看着大象。请幼儿在句子中找一找“走”字。学学大象怎么走。

(9)观察第八页图：你们看小青蛙跳的可真高呀！小袋鼠高兴得直拍手，（去掉遮盖的'纸条）小青蛙说：是的，我喜欢跳！我们一起跳、跳、跳”。请小朋友找一找“跳”字。

(10)师：小袋鼠终于找到了和它一样本领的小青蛙，它高兴极了，你们也为小袋鼠高兴吧，让我们大家一起跳一跳吧！

2、完整的阅读第二遍大书，教师指读文字进行领读，鼓励幼儿大胆跟读。

3、阅读第三遍大书，请个别幼儿上台读出个别句子。

4、小书阅读：提出阅读要求，发放小书。

(1)请幼儿听到音乐后，回座位自由阅读图书

师：宝宝们，这本书是老师最好的朋友，老师今天把小书带来和你们一起分享，我们要轻轻的翻书，认真的看书。

(2)教师利用大书示范阅读，一边读一边引导幼儿根据教师的提示语翻书，如：请大家将封面朝上翻到第一页，小鸟站在树枝上的那一页。

(3)教师重点辅导能力较弱的幼儿。

(4)请幼儿收好小书，将书放在指定地点

1、师：宝宝们，故事中的小袋鼠、小青蛙很喜欢跳，你们知道还有哪个小动物喜欢跳呢？请大家回家和爸爸妈妈一起找一找，下次将答案带来与小朋友一起分享。

2、歌表演：“我爱我的xxx”

师：宝宝们让我们和小袋鼠一起跳吧：我爱我的小袋鼠，小

袋鼠怎样跳?跳、跳、跳、跳、跳、跳、跳、跳、跳。

我爱我的小青蛙，小青蛙怎样跳?跳、跳、跳、跳、跳、跳、跳。(教师带幼儿跳出活动室)

小班的宝宝特别喜欢模仿性活动，在模仿动作中老师和孩子以扮演不同角色的互动形式进行，教与孩子的学的过程显得自然又和谐，因为兴趣使然。

活动不足：在阅读小书的过程中，孩子们因没有阅读经验，在阅读的常规习惯方面需要加强，教师应利用多种方法帮助幼儿对图画书观察理解。

小班我喜欢的汽车教学反思篇十六

- 1、帮助幼儿区别并练习发出n.l两个音。
- 2、要求幼儿听懂并理解简单的游戏规则，初步学会用礼貌用语称呼“您”与“您好”。
- 3、鼓励幼儿大胆参与游戏活动，感受游戏中的乐趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备

- 1、老奶奶头饰
- 2、南瓜教具若干，篮子3—5个

活动过程

1、设置游戏情境

(教师带老奶奶头饰像幼儿问好，请幼儿发准“奶奶”的音) 老奶奶年纪大了做事不灵活了，我想请小朋友们帮助老奶奶把种在地里的南瓜运回家。

2、交代游戏的玩法及简单的规则

要求幼儿手拿篮子，边念儿歌边走。儿歌念完后必须站在某一幼儿面前，然后将篮子交给她。交换位置后游戏继续进行。听到“老奶奶来了”的声音后，幼儿应将篮子里的南瓜送给老奶奶，并大声地说：“老奶奶您好!这是您的南瓜”

3、教师参与并引导幼儿游戏

(1) 教师带领幼儿学习游戏儿歌，重点帮助幼儿发准“奶奶、南瓜和篮子”等字音。

(2) 教师装扮小朋友，边念儿歌边送南瓜，将篮子送给一位能力较强的幼儿。游戏开展2—3轮后，教师发出指令，幼儿听到指令后将南瓜送给老师。

4、幼儿自主游戏

教师请3—5位幼儿给奶奶送南瓜，请一位幼儿扮作老奶奶。开始玩，其他幼儿念儿歌。

附儿歌：《送南瓜》

小篮子，

手中拿。

我给奶奶送南瓜，

奶奶乐得笑哈哈。