

三年级数学期末教案及反思(优质17篇)

初中教案要注重培养学生的综合素养和学科技能。请大家注意，以下是小编为大家准备的一些初中教案案例，仅供参考。

三年级数学期末教案及反思篇一

北师大版教材三年级数学上册第26—27页的内容

1、知识技能目标：使学生通过观察、操作，学习有顺序有条理地思考问题，探索规律。

2、方法过程目标：让学生经历探索中事物搭配规律和过程，体会解决问题策略的多样化，体验有序，全面地思考问题的方法。

3、情感态度目标：让学生在解决问题过程中，主动与他人合作、交流、体验成功的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

学习有序思考的方法。

探索并归纳出简单搭配现象中的规律，会解决实际问题。

一、情境导入，揭示课题。

2、揭示课题。

师：下面我们就用这中有序的、不重复、不遗漏的思考办法来学习新课——“搭配中的学问”。

二、自主探究，发现规律。

笑笑的生日

2、早餐搭配：

饮料：牛奶豆浆

早点：面包油条

饮料和早点各选一份，有几种搭配办法？先自己想想，然后四人一小组交流。

汇报。板书搭配方法，强调有序搭配。启发说出不同的方法。

3、去动物园的路线

学生独立完成，师巡视。

汇报，再次强调有序搭配，才能不重复、不遗漏。

4、照相的搭配。

5、找搭配的规律。

6、师小结。

三、巩固练习

1、石头、剪子、布的。游戏。

2、猜电话号码。

四、总结

三年级数学期末教案及反思篇二

知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

增加学习数学的信心。

掌握小数加减法的竖式计算。

探索小数加减法的算理和算法。

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=?$

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

(4) 小组讨论。

(5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点

一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位(单位)上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了。小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

2.5+0.23. 9-2.96. 5+3.13. 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1) 一把尺子和一支钢笔一共多少元？

(2) 一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

三年级数学期末教案及反思篇三

1) 通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑思考能力。

2) 让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3) 通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。
教学难点：活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。
多媒体课件，火柴棒，小奖品。

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

3、用12根火柴杆，组成4个连靠在一起的单位正方形，如下图。游戏要求：

(1) 试试看，移动3根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

(2) 恢复原状，再试试看，移动4根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况(答对进行适当的奖励)，并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

此环节分为四个小部分：

1将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1、一加一不是二。(打一字)

2、一减一不是零。(打一字)

3、 $+-\times$ (打一成语)

解析：把支分解开即为“+、-、 \times ”)谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七九十(打一字)

谜底是：口(意为“只”少“八”)

5、成绩是多少?(打二个数学名词)

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。

(设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能力。)

(总结本节课所学到的知识，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。)

三年级数学期末教案及反思篇四

(一) 知识与技能：

1. 使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克。
2. 能进行重量单位间简单换算。
3. 培养学生的观察能力，估计重量的能力和推理能力，发展学生的空间想象能力。

(二) 过程与方法：

使学生经历观察、操作体验、归纳推理等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

(三) 情感、态度、价值观：

1. 在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动直观的数学活动。
2. 能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

(一) 教学模式、方法和策略

本节课采用双主合作教学模式，教师利用现代化教学手段，

创设情境，调动学生的学习积极性。让学生积极参与到学习中来，最大限度地给学生提供自主学习的机会，让学生在探索中感悟，体验，掌握新知，并且把所学知识与生活联系起来，与语文学习联系起来，让数学与语文，与生活真正地整合。

(二) 具体内容

1. 情境导入，激发兴趣。

首先观看投影《恐龙》，谈话：这是什么动物？你熟悉它们吗？

(由投影导入，创设了情境。再让学生自己谈想要了解的内容，突出了学生的主体地位，激发了他们探索新知的欲望。)

2. 感受体验，探究新知。

(1) 电脑出示吨的形象，并且赋予吨生命，以吨的语气展示50千克1袋的大米，20袋。揭示吨在生活中的应用，明确1吨=1000千克。

(借助直观演示，了解生活中的数学，生活中的吨，调动学生探索新知的兴趣。)

(2) 让两名学生搬50千克1袋的大米，并且提问：如果1吨大米得搬几次？

(学生亲自体验，再次直观演示，充分调动学生动手操作的积极性。)

(3) 让学生出示课前调查，即金班同学的体重表。从中选一位体重接近25千克的学生为例，看看金班谁的体重接近25千克。问：有多少个这样的同学约为一吨？(让学生估一估，答出40)

然后请40个同学出来，手挽手，一起跳一下，感受1吨的东西掉下来的声音。

(这些活动，培养了学生收集信息的能力，而且在这一实践中，不但学生的估算能力、探索能力得到了锻炼和提高，情感体验也得到了和谐发展。)

(4) 学生自读，小组交流对吨的认识。

(5) 学生质疑，释疑。

(6) 小组合作，用各种方法找找吨和千克的关系。

(让每个学生都参与到活动中，人人都体验到成功的喜悦。)

(7) 用“……是……千克，……为1吨”的形式造句。

3. 拓展认识，。加深印象。

(想一想，在下面每幅图旁的括号里填上什么数，它的重量是1吨。)

(2) 电脑出示两幅卡车图，小卡车的载重量约是1000千克，大卡车的载重量约是5吨。

问：这两句你能换个说法，使它意思不变吗？

(设计不同层次的练习，因材施教，先基础，后拓展。让每个学生都参与到活动中，都有获得成功和积极的情感体验的机会，使学生的知识和能力都得到提高，促进学生的全面发展。)

4. 请看小马虎日记。

5月30日星期五晴

明天是六一儿童节，妈妈给了我50元钱，让我买一些好吃的。我来到超市，1吨重的巧克力，我买了两块，250吨1袋的薯片，我买了两袋，500吨的饮料我买了两瓶，我还买了1吨的桔子，2吨的香蕉。购物完毕，我高高兴兴地回到了家。

问：这个小马虎的日记质量单位用得一塌糊涂，你们能帮他改正吗？

要求学生能按一定的顺序正确反映他们之间的关系。

学生整理，交流，实物投影展示。

(通过出示日记，让学生知道正确使用质量单位的重要性。如果疏忽就会出错，闹出笑话，甚至会酿成大错。又通过交流，整理，使学生既掌握了新知识，创造性地理解了新知识，又复习了旧知。还培养了学生自学和实践能力，使他们体会到生活中有数学，语文中有数学，使数学、语文、生活有机地进行了整合。)

5. 质量王国里的三兄妹要感谢我们三年级的小朋友，是你们把他们整理得这样清晰。你们能够走出课堂，在生活中找到他们的影子吗？找到五处并记录下来。

(注重课外延伸，把所学知识用于实践，让理论和实践有机结合。)

6. 师生共同总结本节课所学的知识。

在本课教学中，为了揭示吨的概念，用实物投影仪、电脑演示，既直观又形象。学生通过各种途径认识吨，了解吨。拓宽了学生的思维，收到了很好的学习效果。

板书设计：吨的认识

1000千克是1吨

1吨=1000千克

点评

新《课程标准》强调让“人人学有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”

我上的《吨的认识》一课，是按照教育部新课程标准进行的一次教学实践，取得了很好的教学效果。在本节课的教学中，我注重联系学生们的生活实际，善于用学生身边的实际事实为背景，创设情境，让学生在兴趣中学，学得有趣，学得高兴。

(1)创设情境，激发兴趣，通过直观演示调动学生探求新知的欲望。

在本课中，首先利用现代化教学手段，使本课一开始就气氛热烈，充分激发学生学习的积极性，为探求新知架起了桥梁。然后再通过电脑，以新颖的教学形势，吸引学生的注意力，发散学生的思维，调动学生的想象力，让学生对新知有创造性的理解。

(2)为学生创设情感体验的空间，让学生在实践中学，在体验中掌握。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在课堂上，我充分相信学生，大胆放手让学生积极参与，最大限度给学生以自主实践、体验的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作实践、体验交流等活动，发现吨与千克的关系，

让学生在自主探索中学习新知，理解新知。体现了《数学课程标准》的理念，并且使数学、语文、生活有机的进行整合。

(3)设计不同层次的练习，发展学生思维，让学生在解决问题中勇于探索。

数学教学要重视对学生数学学习兴趣和信心的培养，提倡“让每个学生都学好数学”，“不同学生学习不同水平的数学”，“允许学生以不同速度学习数学”。为此，我有意设计不同层次的练习，因材施教，先基础，后拓展。让每个学生都参与到活动中，人人都有获得成功的机会，获得积极的情感体验，使学生的个性得到了张扬，学生的知识和能力都得到了提高，促进了学生的全面发展。

总之，这节课深刻的揭示了数学来源于生活，并与生活密切联系，与语文密切联系。在教学中，我不是知识的传授者，而是以教学的组织者、引导者的身份，与学生在一起，平等的参与到教学中。学生学习的积极性、主动性、创造性得到充分的发挥，有效地促进了学生全面发展。

三年级数学期末教案及反思篇五

教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1-4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

一、复习引新

1、下面图里哪些是线段?为什么?(出示小黑板)

2、比一比，下面图里哪些是直角。(出示小黑板)

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

(板书课题)

二、教学新课

1、引入长方形和正方形。

(1) 让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的?(板书：长方形)

让学生观察黑板的面，教师指一指。

(2) 出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状?

提问：长方形由几条线段围成?

(板书：四条线段围成的图形)

(3) 提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状?(板书：正方形)

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2、认识长方形。

(1)数一数，长方形有几条边，几个角?(板书：四条边四个角)

(2)引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边?

学生对折，得出：对边相等。(板书：对边相等)

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角?

提问后板书：都是直角。

(3)你能总结出，长方形有什么特点吗?

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4)说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

(1)让学生拿出一张长方形的纸片，跟着老师折一折。

(2)观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角?

(3)请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系?用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4) 你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2) 长方形和正方形有什么相同的地方？

三、课堂作业

练习二十三第4题。

三年级数学期末教案及反思篇六

1、使学生进一步巩固年、月、日的知识，并能灵活动用。

2、培养学生的观察能力和思维的有序性。

3、培强学生的动手实践能力。

制作年历的方法。

整本年历、单张年历、台历、书历各一份，硬卡纸，彩色笔

一、学前准备

1、调查

(1) 提问：你都见过什么样的年历？

(2) 展示生活中常见的年历：整本、单张、台历、书历。

(3) 思考：这些年历都是怎样做的？

(4) 投问：你们想自己做一个年历吗？

2、讨论：

制作一个年历，需要有哪些步骤？

(1) 确定一个年历，需要有哪些步骤？

(2) 一共12个月，每行4个月，排3行。

(3) 可以把休息日、重要节日、纪念日用彩笔标出来。

二、制作年历

1、分组合作

2、老师进行指导

三、展示与交流

1、各组交流制作方法

2、引导发现各组制作年历的优点

四、运用

想一想，制作后的年历还能做什么。

课后反思：

1、引导学生进行分工合作，学会交流

在实践活动中除了让学生学习到解决问题的方法，还要学会

合作与交流。在小组制作年历的活动中，教师注意对各个小组进行指导，引导他们根据自己的特长进行分工合作，如教材上展示的“谁设计花边”“谁写每一月份的日期”“谁标重要节”等。另外，在制作活动完成之后还进行了制作成果的展示与交流，在展示中，学生既体验到了成功的喜悦，又可以欣赏、借鉴别人的优点，培养了承认他人、向他人学习的意识。

2、注意让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系

教学时，教师引导学生体验了年历在现实生活中的作用。通过教师的提问“你们的年历还能做什么”，引起学生的讨论与思考。

三年级数学期末教案及反思篇七

第75页上的例1例5，完成做一做中的题目和练习二十一15题。

1、使学生初步认识分数的简单的含义；初步认识几分之一；使学生知道分数部分的名称。

2、使学生会读、写简单的分数。

3、培养学生的实际动手操作能力、观察能力。

1、重点：初步认识分数的简单的含义。

2、难点：初步认识几分之一

多媒体，长方形纸条、圆形纸片若干张。

一、创设情境，引入课题

同学们，在日常生活中，你们分过东西吗？分过什么？

老师这里有6个饼，要分给2位同学，你想怎样分？

（学生说出想法后，板书33）

有4个饼，分给2位同学，你想怎样分？（板书：22）

有2个饼，分给2位同学，你又想怎样分？（板书：11）

同学们在分得时候，注意到了要公平，这种分东西的方法，我们就叫做怎样分？（板书：平均分）

谁愿来说说，你怎样理解平均分？

现在只有一个饼，平均分给两位同学，你们会分呢？

假设这个圆形纸片就是一个饼，同位合作试一试？（学生操作）

举起来，互相看看是怎样分的？

同学们，我们怎样证明这样分就是平均分？

二、动手操作，获取新知

（一）认识二分之一

1、引入二分之一

把一个饼，平均分成2份，这样的一份，能不能想个办法来表示一下？

还有其它表示方法吗？

二分之一，在数学上叫分数。

2、指导读、写二分之一

二分之一，怎么写呢？

（老师板书）看黑板，一起拿出手写一写。

3、认识二分之一

把一个饼，平均分成2份，其中的一份用二分之一来表示。另一份呢？

师：把一个饼平均分成2份，每份是这个的二分之一。

谁愿来说说，什么是这个饼的二分之一？

下面，同学们指着刚才分的圆形纸片说说，什么是这张纸的二分之一？

（同位互说）

谁想再来说说，什么是这张圆形纸的二分之一？

4、涂一涂

同学们，给你一张纸片，你能表示出它的二分之一吗？

拿出你的纸片，先折一折，再涂上颜色。（学生操作）

谁愿把你涂的展示给大家？

正方形还有不同涂法吗？

观察，这几张正方形纸，涂色部分都能用哪个分数来表示？

师：对，虽然涂法不同，但都是把一张正方形纸平均分成2份，

每份就表示这张纸的二分之一。

还有涂其它图形的吗？

5、小练习

师：看来，平均分是产生分数的重要前提，没有平均分，分得结果就不能用分数来表示？

（二）认识四分之一

同学们，把刚才分圆形纸片，再对折一次，你发现了什么？谁是谁的四分之一？

这一份呢？

每份都是这张圆形纸的四分之一。

谁来说说，四分之一表示什么？

（三）认识三分之一

这张纸片，阴影部分能用分数来表示？

你怎么知道能用三分之一来表示？

怎么证明这样分是平均分？（剪开）

大家的眼真锐利。

能说说，什么是三分之一？

（四）认识几分之一

1、独立探索

同位合作，利用手中的学具，折一折，涂一涂，看看谁创造的分数最好？

谁愿把你创造的分数给同学们介绍一下？（可能出现几分之几的分数，不要回避，让学生说说怎么想的。）

老师刚才搜集了一些同学们创作的分数，一起来判断一下？

同学们，真聪明，创造了那么多分数，你还能说出其它分数来吗？

能不能都写出来？

分数有多少个？

观察一下，这些分数有什么共同特点？

像这样的分数，叫几分之一。（板书：几分之一）

2、学习分数各部分名称

今天，学习内容在课本75—76页，请同学们看书。

通过看书，你还知道了什么？

同位两个，举个分数，互相说说，分数各部分名称。

3、小资料

一起来看个小资料，自己读一读。

你有什么感想？

三、练习应用

今天，这节课，同学们上课都积极努力，下面，考考大家。

同学们，老师这里还有一道较灵活的题目，看谁能想出来？

咱们班同学真聪明，这节课上到这里。

三年级数学期末教案及反思篇八

教学目标：通过练习使学生能熟练地认、读、写万以内的数，能熟练口算整千

数加、减整千数，整千数加整百数及相应的减法。

教学重难点：0的读法。

教具准备：计数器、挂图。

教学过程：

一、复习：

1、算一算 $2000 + 2000 = 4000 + 1000 =$

2、读一读：217630989001203023002003

3、6782里面有（ ）个千、（ ）个百、（ ）个十和（ ）个一。

3004里面有3个（ ）和4个（ ）。

5个千和4个百组成的数是（ ）。

5个千和4个十组成的数是（ ）。

5个千和4个一组成的数是（ ）。

二、练习：

1、读出下面横线上的数。

世界最高峰——珠穆朗玛峰的海拔高度大约是8848米。

世界第一大洋——太平洋的平均深度大约是4028米。

2、写出下面横线上的数。

世界第一斜拉索桥——上海杨浦大桥全长八千三百五十四米。

世界著名的大瀑布——尼亚加拉瀑布宽一千二百四十米。

3、做“想想做做”的第7题。

学生先在书上完成，再组织交流。引导学生进行对比，体会每组3道题之间的联系。

4、找规律：

让学生先独立完成“想想做做”的第8题，

然后同桌两人合作进行找规律，看哪个组先找到规律。

5、组数活动：

老师提供3、7、0、0这四个数字，请学生进行组数活动。

看谁组成的数最多？

6、连一连：

书上的第11题，学生先独立完成，再组织交流。

7、课外小知识：

学生自学“你知道吗？”的课外读物。自

学后请同学来说一说：你知道了些什么？

三、小结：这节课我们学习了什么？你知道了什么？

四、作业：完成“想想做做”的第9题。

三年级数学期末教案及反思篇九

1. 经历整理和复习的过程，理清知识脉络，进行分类归纳，学会有序整理的学习方法，提高学习能力，形成清晰、完整的知识结构。

2. 进一步巩固多位数乘一位数的口算、估算、笔算方法，能熟练、准确地进行计算。

3. 进一步体验“归一”和“归总”问题的数量关系，提升解决此类问题的能力。

小组交流，整理归纳

师：同学们，第6单元的学习已经结束了，我们学习了哪些知识呢？现在给大家一点时间，以小组为单位把本单元的知识进行整理，请各小组长做好记录。

【学情预设】学生互相交流，教师巡视，掌握学生的整理情况和方法。

师：现在请各个小组来汇报一下你们的成果吧！

教学提示：教师根据小组的汇报用知识网络图的形式板书各

部分主要内容（或出示课件），同时对学生用结构图、表格等方式进行整理给予肯定。

师：同学们整理得非常好。看一看知识网络图，就能把这个单元的知识点给整理好了。

设计意图：通过学生自主整理，交流汇报，明确本单元知识脉络，进一步培养学生整理知识的良好习惯和能力。

1. 复习两、三位数乘一位数的笔算。

师：请同学们完成教材第75页第1题，比比看谁算得又对又快。

【学情预设】 学生独立完成，指名汇报，并要求学生说一说计算时乘的顺序。

师：笔算两、三位数乘一位数的题目需要注意哪些问题？哪些地方容易出错？

【学情预设】 有学生会说出忘记加上进位数；也有学生会说有0时不知道怎样对齐。

2. 复习用乘法解决问题。

师：现在我们再来解决教材第75页的第2题。大家先独立完成第（1）题。

【学情预设】 学生能很快用口算完成。

师：第（2）题应该怎样解决呢？

【学情预设】 列式为 136×6 ，可以用笔算来解决，这样不容易出错。

师：从第（3）题中你能得到什么信息？

【学情预设】 学生可以提炼出有效信息。

师：这个问题应该怎么解决呢？

【学情预设】 同桌之间进行讨论。

预设1：可以用笔算解决，列式为 65×7 ，算出结果后再与400比较。

预设2：可以用估算解决， 65×7 的结果肯定比400大，所以能走到。

1. 完成教材第76页“练习十六”第3题。

把握课堂节奏，以点名口答的形式练习用乘法解决单位转化的问题。

2. 完成教材第76页“练习十六”第5题。

指导学生观察数据，通过尝试找出规律并进行验证，最后完成表格。

教学提示：对于三年级学生来说，有时候很难找出数据之间蕴含的规律，教师要注意引导他们从学过的运算着手去尝试。

3. 完成教材第76页“练习十六”第6题。

先请学生提取信息，再根据数量关系列出算式，并求解作答。注意引导列分步算式的学生如何列综合算式。

设计意图：充分利用教材素材，对复习内容进行运用。以学生独立完成和表达为主，加深对笔算和解决问题的理解，提高计算能力和解决问题的能力。

完成课时练习。

根据本课内容与复习目标，依据学生当前的学习经验和能力，充分发挥学生自主学习、归纳总结和探索交流的能力。使学生在计算和解决实际问题中，寻求知识间的内在联系，体会数学与生活的密切关系，从而更深入地理解算法和算理，有效地掌握解决实际问题的思路和方法。但是由于平时过于偏重笔算，而忽视口算和估算，会导致部分学生在这方面有所欠缺，应适当布置一些专项练习。

三年级数学期末教案及反思篇十

教材第30、31题实践活动“估一估”。

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

（1）谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

（2）小组讨论交流。

（3）在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本

数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千

克？是怎样估计出来的？

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？

2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

1、这节课学习了什么？你学到了什么？

2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

三年级数学期末教案及反思篇十一

认识年、月、日

知识与技能

1、引导学生认识时间单位年、月、日。

2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

过程与方法

3、使学生会判断大、小月。

4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

情感、态度与价值观

5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

探究发现年、月、日之间的关系。

发现并掌握大月、小月的判断方法。

各年份的年历卡。

一、复习准备

1、填空

1时=（ ）分 1分=（ ）秒

1时=（ ）秒 240分=（ ）时

1分25秒=（ ）秒 82分=（ ）时（ ）分

2、提问：

（1）时、分、秒都是什么单位？（时间单位）

（2）关于时间单位你还知道哪些？（年、月、日、季度、世纪等）

（3）那么关于年、月、日的知识你想知道些什么？

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

（1）出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢？（年历卡）

（2）观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

（3）分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日？申奥成功是在哪一年呢？

（4）请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

（5）合作探究。

观察：一年有几个月？每个月的天数一样吗？哪几个月是31天？哪几个月是30天？

（6）讨论交流。

（7）质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？（是）对！不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。
（是）

（8）认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？（2月）从这里可以看

出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

三、巩固练习：

1、观察今年的年历。

(1) 一、二、三月一共有（ ）天。

(2) 六一儿童节是星期（ ）。

(3) 四月份有（ ）个星期零（ ）天。

3、记住大月、小月。

(1) 出示左拳图。

(2) 讲清相应部位所表示的每个月的天数。

(3) 根据图，全体一起记忆。

(4) 指着自已左拳再次记忆。

(5) 再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

四、布置作业：

练习册同内容习题

教学反思：

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是教学的灵魂，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己从生活中去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

三年级数学期末教案及反思篇十二

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

- 1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

- 2、全班交流。

- 3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：

从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

- 1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。
- 2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一
- 3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

三年级数学期末教案及反思篇十三

这部分知识的教学是建立在上节课学习了两位数乘两位数的算法，以及对乘法的进位也有一定经验的基础上进行的，目的是使学生进一步掌握两位数乘两位数（进位）的算法。本节课主要通过“电影院”这一学生熟悉的生活情境，在引导学生观察的基础上，培养学生的估算意识和估算能力；让学生在经历具体的活动中，拓展学生的思维，体验算法策略的多样化，进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的算法。

我班学生思维活跃，能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲；并具有一定的独立思考、合作交流的能力，以及较强的实践能力；能结合具体情境提出问题，解决问题；已掌握两位数乘两位数的计算方法，对处理乘法的进位，也有一定的经验，通过本节课的学习将更进一步的掌握两位数乘两位数（进位）的算法。

1、知识与技能。

- (1) 结合“电影院”的具体情境。进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。
- (2) 对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。
- (3) 能解决一些简单实际问题。

2、过程与方法。

(1) 在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。

(2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题的能力。

(3) 在学习及与他人交流各自算法的过程中，获得积极的、丰富的情感体验，感知数学的价值，增进学好数学的信心。

3、情感态度价值观。

(1) 培养学生良好的思考问题的习惯。

(2) 使学生感受到数学能帮助我们更好地解决生活中的一些问题，增强对数学学习的主动性、积极性。

最喜欢看的电影是什么？在哪里看的？

师揭题：今天我们就去电影院发现新的知识。

板书：电影院

1、观察情景图，提出数学问题

1) 课件播放情景图，让学生仔细观察，找出图中的数学信息
有500人，共有21排座位，每排可坐26人。

2) 让学生根据数学信息提出数学问题

估计学生会提出：

a□电影院的座位够吗？

b□这个电影院一共有多少个座位？

2、自主探索、解决问题

1) 估算“电影院的座位够吗？”

让学生独立思考后在班内反馈，鼓励学生用自己的语言表达自己的思考过程，只要学生讲的合理就给以肯定。

2) 计算

引导学生进行估算求解“这个电影院一共有多少个座位？”

列式： $2126=$

a□学生独立思考，并把自己的思考过程记录在练习本上。

师进行巡视指导，特别针对一些用竖式计算的学生进行帮助和引导，让他们注意乘法时的进位。

b□小组内交流、讨论算法。

c□班内反馈

估计学生出现的答案有：

$$1□2620=520261=26520+26=546$$

$$2□2621=2637=787=546$$

3、竖式计算

重点对竖式计算进行汇报。让学生进行质疑，并在质疑和释疑的过程中，让学生掌握有进位的两位数乘两位数的算法和

算理。

引导学生完整答题

$2126=546$ （个）

答：这个电影院一共有546个座位。

3) 揭题

让学生仔细观察今天的乘法竖式，思考今天和昨天学习的有什么不同。

引导学生总结出今天学习的是用竖式计算有进位的两位数乘两位数的乘法

师进行板书：电影院-两位数乘两位数（有进位）的乘法

1、让学生计算2428

1) 学生独立完成后让学生在班内反馈，重点让学生汇报自己的计算过程，班内其他学生进行判断。

2) 学生汇报后，让班内所有学生同位间说说自己的计算过程。

2、计算15363543

1) 让学生同位间进行比赛做题，同位的两位学生每人选择不同的题目进行计算。

2) 学生同位交换，相互检查，并让对方讲出计算过程，自己进行判断。

3) 班内反馈

对做正确的学生给以鼓励和表扬。

3、解决课本29页第3题

1) 让学生仔细审题，找出题目的数学信息和数学问题。

2) 学生独立完成题目。

3) 班内反馈

$$3223=736 \text{ (名)}$$

答：共有736名运动员参加。

重点让学生说出算式的意义和计算的过程。

对做对的学生给以鼓励。

1、谈谈自己今天的收获，可以是学习的内容，也可以是自己学习方法。

2、评价自己所在小组和自己今天的表现如何？

做课本29页第2、4、题

电影院

——两位数乘两位数（有进位）的乘法

$$2126=546 \text{ (个)}$$

$$1 \square 2620=520261=26520+26=546$$

$$2 \square 2621=2637=787=546$$

3、竖式计算

答：这个电影院一共有546个座位。

三年级数学期末教案及反思篇十四

探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。

结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

探索并掌握三位数除以一位数的计算方法。

能正确计算三位数除以一位数。

小黑板、幻灯。

同学们知道，在偏远山区有很多贫困的学生，今天咱们学校要搞一个活动，为他们献“爱心”。

2、试着列式解决。

3、估计商是多少，在小组内说一说估计的过程。

4、列竖式计算，引出被除数百位上的“5”比除数“6”小怎么办？

5、学生独立计算，在小组内交流计算过程。

6、全班交流，讲清算理。

7、进行验算。

1、试一试：

(1) 如果把这些书送给4所希望小学，先估计平均每所小学分到多少本，再算一算。

(2) 王老师有100元，最多可以买几盒拼图，还剩多少元？

同学们我们今天学习了什么知识？（由学生自己进行总结）

课后反思：

本节课要使学生探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

三年级数学期末教案及反思篇十五

例6、例7，练一练，练习十二第1—4题。

1、理解用乘法验算除法的方法，提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

2、培养学生比较、概括等初步的思维能力。

提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

小黑板、投影片。

1. 根据下列乘法算式写除法算式。

$$8 \times 3 = 24 \quad 2 \times 9 = 18 \quad 7 \times 6 = 42$$

学生口答。思考：乘法里的积到除法里是什么数？

提出：从这里看出，在相应的乘、除法算式里，乘法里的积就是除法里的被除数。

2. 计算下列每组题的得数。

$$18 \div 3 = 48 \div 2 =$$

$$6 \times 3 = 24 \times 2 =$$

(1) 学生口答。

(2) 让学生看每组算式。

想一想：商与除数相乘，结果等于什么？学生回答后，出示结论。

说明验算除法的方法。（出示小黑板：验算除法，用商和除数相乘）

1. 这节课，就用商和除数相乘，看是不是等于被除数这种方法，来进行除法的验算。（板书课题：除法的验算）

2. 教学例6。

(1) 这道题大家会算吗？请做在自己的练习本上。（同时指名1人板演）

(2) 要检查算出的商47对不对，应该怎样验算呢？

根据学生的回答列出竖式 $\times 6$ ，一起算出得数282。

根据验算的结果，除法算得对不对？你是怎样看出来的？

（强调看乘法的结果是不是等于原来的被除数。等于被除数，就说明除法做对了）

横式上的得数应该写多少？（板书横式得数，并强调在验算正确之后，要写除法里的商）

3. 组织练习。

(1) 做“练一练”前两题。

指名2人板演，其余学生分两组，每组一道题，要求验算。

(2) 集体订正。先看除法计算，再提问学生是怎样验算的，检查验算过程。

(3) 提问：通过刚才的练习，你知道检查除法算得对不对，要怎样验算吗？

说明如果题里要求验算，就要在练习本上列竖式验算；题里没有要求验算的，要自己在草稿纸上自觉验算。

4. 教学例7。

(1) 除法计算除了像上面的题正好除尽外，有时候还会有余数。验算有余数的除法，可以先用商和除数相乘，再加上余数，看是不是等于被除数。（出示小黑板：验算有余数的除法，用商和除数相乘，再加余数）下面看例7，学习有余数除法的验算。

(2) 出示例7。

指名1人板演，其余学生做在练习本上。

思考：这道题商是几，余数是几？根据上面验算有余数除法的方法，你能验算吗？

让学生在练习本上验算。

(4) 谁再说一下，例7和例6的验算有什么不同？为什么？

5. 组织练习。

(1) 做“练一练”后一题。

指名1人板演，其余学生做在练习本上，每组一题。

集体订正。重点看是怎样算的，再看结果是不是等于被除数。

(2) 谁再来说一说，有余数的除法要怎样验算？

1. 做练习十二第1题前2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

2. 做练习十二第2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

3. 做练习十二第3题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

练习十二第1题后4题，第4题。

三年级数学期末教案及反思篇十六

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

例1使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例2使学生知道地图上的方向。

例3使学生看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

例4使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例5使学生看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向意识，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3. 使学生看简单的路线图，并能描述行走的路线。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

东、南、西、北卡片

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。

完成“做一做”

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们南宁市的东西南北方向？（琅东、西乡塘、江南区、城北区）

5、背儿歌：

早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

三年级数学期末教案及反思篇十七

北师大版小学数学三年级上册p84页—p85页“可能性”

1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

3、培养学生的数学应用意识，学会用数学眼光分析、观察生活中的问题。

通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件。

摸球盒、转盘。

一、谈话引入课题。

数学故事：《生死签》

但是陷害这个犯人的官员故意把盒子里的两张签都写上了“死”字，请问，这时犯人只抽一张签结果会是什么？一定吗？他会抽到“生”签么？一定抽不到也就是不可能抽到。

板书：可能（不一定）一定不可能

【可能性】

二、创设情境，提出问题。

老师这节课为大家安排了一个摸球游戏，让同学们共同学习和探索可能性的知识。

1、介绍学具，将学生分成小组，每个小组一个纸箱、8个黑球、1个红球（两种球的大小和轻重一样）。

2、【猜想】请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？【出示课件】学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学填在书上。

三、探索研究，得出结论。

实践探索。

（1）【操作体验】以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录在下表中，然后把球放回去再摸。每人摸5次，并把结果记录在表格里（组长负责）。

（2）【验证】统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？

（3）【深化认识】各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到在日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

（4）延伸：如果要一定摸到黑球，该怎么办？

如果要黑球和红球的可能性一样大，怎么办？

四、实际应用。

1、试一试（1）先让学生按题中要求进行摸球游戏活动，然

后思考题出的问题，小组内交流。接着教师组织学生进行全班交流。

（课本85页练一练）

2、分析从下面四个箱子里，分别摸一个球，结果是哪个？连一连。【出示课件】

学生在分析的时候可能很容易找到“一定是白球”、“一定不是白球”这两个该连接的盒子，但是对于“很可能是白球”、“白球的可能性很小”会有一些争议。这里需要通过演示活动来帮助学生辨别“很可能”与“可能性很小”两者表达事情发生的程度大小。

3、问题：下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

【出示课件】首先可以和学生说明：北方地区冬天比较寒冷（冬天会下雪），内陆地区如：江西省的冬天怎样？（学生回答），南方沿海如广西、海南等地属于x气候，冬天不太冷，不会下雪；让学生说一说“武汉”、“海南”和“哈尔滨”在中国地图上的位置，查一下这几个地方的气候特点以及各季的平均气温，然后让学生分析，“下雪”时，气温的特点！再对收集到的信息进行分析，判断各地下雪的可能性！

4、说一说活动。

【出示课件】

五、全课小结。

六、布置作业。