

# 最新二年级我要的是葫芦说课稿(优质11篇)

答谢词是一种表达感激之情的演讲稿或书面材料，它能够向对方表达感谢之意。要写一篇完美的答谢词，我们需要回顾对方在我们生活中重要的一刻和时刻。以下是几篇经典的答谢词范文，供大家参考，希望能够帮助到大家写出更加完美的答谢词。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇一

- 1、认真观察画面，看懂图意，理解课文内容。
- 2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。
- 3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

- 1、理解课文内容。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

### 一、复习巩固

- 1、同学们，昨天我们学习了第14课的生字，我现在来考考你们，看看这一课里的生字，你们是否都会读了。

出示生字卡片，开火车认读。

2、小朋友们学习真用心。今天我们继续学习第14课《我要的是葫芦》（板题），指名读课题。老师评价：这位小朋友读得真不错，在读的时候特别强调了“葫芦”两个字，把故事中的主人公非常希望得到葫芦的心愿读了出来。来，大家一起读一遍。

## 二、看图说话

1、想不想知道葫芦长得怎么样？那么我们就先来看看故事中的葫芦，先看第一幅图□cai□□请小朋友认真观察，哪个小朋友能说说这幅图上画了什么？（指名说）

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？下面我们就带着这些问题一起读读这个故事。

## 三、朗读感悟

1、学生按要求自由读课文。

师：请同学们打开书63页，自己读读课文，注意读准字音。

要求：读第一遍，要注意读准生字的音，不丢字，不添字。

读第二遍，要注意把句子读通读顺，不好读的句子可多读几遍。边读边画出自然段的序号。

2. 教师范读，理解课题。

3、深层次学习：

（1）引导学习写葫芦可爱的部分：

课文的哪个自然段写出了葫芦的可爱啊？（第1自然段）

师：找得非常准确，老师给你们加一颗星，画星。

我们来看看这么葫芦的模样（cai示图）。老师也写了一段话来描写这些葫芦（cai示）谁来读一读。（指名读）

老师写得好，还是书上写得好啊？为什么呢？我们比比看就知道了（示书上那一段文字）。指名答：用了细长、长满、雪白的、小葫芦等好词。

师：大家都很会读书，能从课文中找出这么多优美的词语，你们很会学习，老师又给你们加一颗星。谁能根据课文做出这些填空题呢（cai示填空题）

这些词语非常重要，它们写出了葫芦藤、葫芦叶和小葫芦的颜色和样子，让人一读就感到葫芦长得很可爱。同学们在写话的时候也要多用一些这样的好词（cai示）

哪个小朋友能把小葫芦可爱的样子读出来啊？指名读，男女生赛读。（师：你们不但能学习句子中用的好的词语，还能把句子有感情的朗读出来，老师又给你们加一颗星。）

## （2）学习写喜欢葫芦的句子：

多么可爱的小葫芦啊！你们喜欢吗？小葫芦的主人喜不喜欢它们呢？（喜欢）你怎么知道的啊？请在课文中找一找这些句子，并用铅笔画出来。学生找句子。

是哪些句子啊？生答（cai示句）。第一句，谁来读？（指名读）老师评价。第二句，谁来读？指名读。“盯”是什么意思？请同学们眼睛盯着黑板，请同学们眼睛盯着屏幕。“自言自语”又是什么意思呢？学生齐读第二句。

## （3）学习葫芦黄了的部分：

可爱的小葫芦最后却变成了什么样子呢？文中哪个自然段告诉我们的了？

齐读最后一段□□cai□出示图：多可惜呀！

6、解决问题：小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友自由读课文2、3自然段，从故事中找到答案。然后把你找到的答案与学习伙伴说一说。

全班交流（答案预设及引导）：

答案一：葫芦叶子上长了蚜虫，种葫芦的人不去治。

答案二：他不听邻居的劝说，不去治蚜虫。

老师追问：他看见了为什么不治啊？他心里是怎么想的？示句子。有几个虫子怕什么！他认为：（示改写句子的练习）

所以他满不在乎。我们一起用满不在乎的语气来读一读。齐读。

他自己看见蚜虫满不在乎，当邻居好心劝说他时，他又怎么说呢？（示句）

叶子上的虫还用治？他想的是：

叶子上的蚜虫到底要不要治呢？我们一起来听听“葫芦叶子的自述”就知道了□□cai播放）师：你们听了“葫芦叶子的自述”后，认为叶子上的蚜虫要不要治啊？（要治）是的，叶子为葫芦的成长提供了营养，如果叶子被蚜虫吃光了，葫芦自然长不好。这个道理种葫芦的人明白吗？。（不明白）所以，他听邻居说蚜虫要治，还感到很？（奇怪）谁能读出这种奇怪的语气？（指名读）学生评价。

师：大家都想读吗？

老师和学生合作读□cai示句子，老师读黑色的字，学生读红

色的字。

#### 四、课堂扩展

师：正是因为种葫芦的人不明白葫芦叶子与葫芦之间的联系，所以：（示句，师读。）

2、学了这节课你懂得了什么道理？（学生说，老师板书。）还有什么不明白的吗？

#### 五、作业超市：

1、抄写课文中的好词，并选择两个词语造句。（必做题）

2、把自己今天学的故事讲给家长听。（选做题）

3、一棵葫芦从发芽到成熟，还可能会遇到哪些危害。还需要为它做些什么呢？其实这个故事还没写完，第二年，那个人又种了一棵葫芦……会是怎样的呢？请大家回去以《第二年的葫芦》作题目把这个故事继续编下去，把自己编的故事说给爸爸妈妈听，请求爸爸妈妈帮你把这个故事写下来。

文档为doc格式

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇二

1. 认识11个生字；会写8个生字。（重点）

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。（重点）

3. 懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。（难点）

1. 自读课文，自学生字词。（学生）

## 2. 制作多媒体课件。(教师)

课时安排2课时

### 第一课时

#### 一、图画导入，课前质疑(用时：8分钟)

1. 课件出示“葫芦”图片，引导学生认识葫芦。

3. 板书课题，引导学生读题质疑。

1. 观察图片，根据课前搜集的资料认识葫芦的藤、叶及果实。

2. (1) 自读生字，读准字音，强调“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

(2) 仔细观察字形，说出两个字都有“艹”，明白含有“艹”的字和植物有关。

3. 反复读课题，自主质疑：是谁要葫芦？他不要的是什么？他得到葫芦了吗？有关质疑导入：教师要引导学生紧扣课题提出疑问，激发学生对课文的兴趣。

#### 二、初读解惑(用时：10分钟)

1. 引导学生带着问题自读课文，自学生字。

2. 组织交流课前提出的问题，引导学生初步了解课文内容。

1. 同桌合作学习。

(1) 自读课文，一边读一边圈画生字，同桌互考生字，相互正音。

(2) 同桌相互交流，试着解决问题。

2. 小组同学间相互补充，总结课文内容。初读课文时要逐字逐句地读，读准字音，读通句子。同桌互相正音。

三、学习生字，读通课文(用时：12分钟)

1. 引导学生交流自己圈画的生字，课件出示：棵、藤、谢、蚜、想、盯、啊、言、赛、邻、治、感、怪、慢。指导学生读准字音，识记字形。

2□

(1) 课件出示以上几个生字所在的句子。引导学生看图认识“藤”，理解“盯”和“邻居”的意思。

(2) 引导学生：“盯”和眼睛有关，“棵”和树木有关，“怪”和心情有关。

3. 指导学生把课文读正确、读通顺。

1.

(1) 交流自己圈画的生字。

(2) 开火车读生字，在老师的指导下读准字音。

(3) 小组交流识字方法。

2.

(1) 齐读生字所在的句子。

(2) 观察插图一，从图中找出“藤”，说说“盯”的意思。结

合生活实际，说说“邻居”的意思。

3. 小组内分段轮流朗读课文，相互正音、评议。有关“教师指导”第1环节：

1. 学生可借助工具书，通过小组合作，读准字音、认清字形、理解字义；

2. 用字扩词，再把词语放回原文理解词义；

3. “邻、盯、治、怪”等字，可利用字谜识记，结合插图理解“藤”“盯”的字义。

四、观察字形，指导书写(用时：10分钟)

1. 课件出示要求会写的8个生字，指导学生读准。

2. 引导学生观察生字，思考：你觉得哪些字可以归为一类？

3. 老师范写生字“想、言、邻”，引导学生发现：写这些字时要注意什么？

1. 先自读生字，再齐读。

2. 仔细观察字形，“棵、盯、邻、治、怪、谢”都是左右结构的字。

3. 观察老师范写，说出自己的发现。

4. 独立描红、临写。

1. 小组合作交流字的间架结构的特点，教师相机点拨：左右结构的字，除“邻”字外，书写时要左窄右宽。

2. 教师示范书写时要让学生注意观看。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇三

1、认识本课6个生字，会写“挂”、“哇”等8个字。

2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

3、能正确、流利地朗读课文。

1、学会本课生字新词。

2、读课文知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

3、正确、流利地朗读课文。

1、指导学生学习难字“怪慢”。正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

课文重点：第一自然段。

感情朗读指导点：文中对话

读说结合点：种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么？

《我要的是葫芦》的课件

导入：这节课我们来学习14课，请同学们跟老师板书课题。齐读课题。课前大家已经预习了课文，下面我们来展示一下预习成果。

一、展示成果：

- 1、认读词语。开火车领读。齐读
- 2、单个的生字你还认识吗？组词读——小老师领读
- 3、交流识字方法。说说你会记那个字？怎么记住的？
- 4、检查读课文（一人一段）读后评价纠正

提问：读了课文，你知道了什么？

过渡语：同学们真会读书，收获可真不少。下面我们比一比，看看谁的眼睛最亮？

找一找两幅插图有什么不同的地方？

## 二、精读感悟，读说结合

### （一）看图

1、你发现两幅图有什么不一样？

（1）人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

（2）葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

（3）葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？（学生发表意见。）下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

### （二）朗读感悟

1、学习第一自然段。

(1) 描写第一幅图的是哪个自然段呀？指名读。小葫芦给你留下了怎样的印象？（可爱）

(2) 你从哪些词语感受到葫芦的可爱？（细长、长满、雪白的、小葫芦）

(3) 哪个小朋友能把小葫芦读得更可爱？让人一听就喜欢上它。指名用自己喜欢的方式读第一段。其它同学评。他就把描写葫芦美的词读得很优美。这么可爱的小葫芦你喜欢吗？那就带着你的这份感情再读。（齐读1段）

不光大家喜欢小葫芦，种葫芦的人更喜欢。请大家读句子。

出示：

那个人每天都要去看几次。

他盯着小葫芦自言自语地说“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”

理解“盯”“自言自语”

2、在大家的期待中，小葫芦长啊长，可是葫芦最后变成什么样子了呢？齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

3、学习2、3自然段

过渡语：小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？

(1) 请小朋友们读课文第2、3自然段找答案吧。学生自由读书。

(2) 指名回答，随机板书：蚜虫

(3) 他看见叶子上爬着一些蚜虫，心里怎么想的？出示句子：

有几个虫子怕什么！你能不能给句子换一种说法？

（4）一个邻居看见了，对他说了些什么，他又是怎么回答的？读第三段，边读边用用“~~”画出邻居说的话，“——”画出种葫芦人所说的话。

（5）画完后，同桌分角色朗读。

（6）指名分角色读。

叶子上的虫还用治？他想的是：———

（7）小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇四

3：练习用每天、可爱，造句

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

学习本课生字、生词、理解重点词句。

通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

叶子和葫芦的关系

提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

3课时

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难生字讨论交流。

### （一）导入新课

同学们，你们知道这是什么吗？（手拿小葫芦）（生说小葫芦）今天，我们就学习一篇与葫芦有关的课文《我要的是葫芦》，我要的是葫芦，齐读课题。

### （二）运用比较，指导看图

#### 1. 出示课文图，提出观察要求

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么？比较四幅图的变化（生自己观察，小组讨论）

#### 2. 汇报观察结果

a图中都画了什么？（葫芦、叶子、小花、人）

b让学生说一说葫芦发生了那些变化（包括叶子、花、果的变化）

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同？（包括眼睛、表情、姿态）

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢？下面请同学门仔细听读课文

### （三）读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

### （四）生读课文，提出自读要求

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

### （五）检查自读情况

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

## 一、复习导入

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。

（板书课题）上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么？（放录象）（生答）

## 二、新授

### 1、朗读

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪

一自然段就读哪一自然段。（生选读）

## 2、自学课文

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么？还有什么不懂？找出来再书中画一画，然后在讨论交流。（生自学）

3、汇报交流：下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子？重点理解在藤上挂了几个葫芦这句话中，为什么用挂而不用看或其他的词。（用挂生动、形象、准确）理解句子那个人每天都去看几次（说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦）

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊！长的赛过大南瓜才好呢！（用急切、赞叹的语气）

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解更多了慢慢的一个一个都落了让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

4、师：通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇五

- 1、学会本课9个生字及新词。
- 2、理解课文内容，了解植物的叶子与果实之间的关系。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

培养观察、思维、口头表达能力和朗读能力。

知道事物之间是有联系的，看问题要全面，要虚心听取别人意见。

- 1、学会本课9个生字及新词。
- 2、了解课文内在的含义。正确、流利、有感情地朗读课文。

一、启发谈话，导入新课。（边看第一幅图边讲）

板书课题，导入新课。

二、看图读课文。

说说这节课书讲的是什么事。

三、学习本课生字新词。

- 1、应注意的读音。
- 2、记忆字形。

葫：：上边是草字头，下边是“湖”字去掉三点水。组成“葫芦”。

挂：提手旁加双“土”。组成“挂着”。

些：横部，左上容易错，不能丢掉竖。组成“一些、有些”，表示不定的数量。

盯：左边是眼目旁，右边是“丁”，指不错眼珠地看。

居：上边是尸字头，下边是“古”，组成“邻居、居住”。

四、巩固练习。

1、读生字词卡片。

2、读课文。

3、读二类字并组词。

一、边看插图，边读课文。

这节课有几段：（四段）看看每段都讲的是什么？

二、看图理解课文内容。

1、学习第一段。

(1)看第一幅图，说说这幅图的意思。

图上这个人在干什么？他的样子是怎样的？（看葫芦，很高兴、很得意）

(2)读第一段，这个人种的葫芦怎么样？

“细长”说出了葫芦的形状，“长满”说明什么？（长得好，枝叶茂盛）说说小葫芦长成的过程。（长叶、开花、结葫芦）这个人对小葫芦的态度怎样？你是从哪儿看出来的？（喜爱，每天看好几次）这个人当时想什么？（快长大）

2、自学第二段。注意这个人的心里是怎样想的。

蚜虫：植物上的害虫。“一些”说明蚜虫还不多。

自言自语：自己跟自己说。

3、小组讨论第三段。

(1)那个人听了邻居说的话以后，“感到很奇怪”，“奇怪”是什么意思？(纳闷，不理解、不明白)

(2)那个人“奇怪”的是什麼？(还用治虫？我要的是葫芦。)

(3)“叶子上的虫还用治？”这句话的意思是什麼？(叶子上的虫不用治。)

(4)那个人的话说得对不对？为什么？(不对。因为叶子可以帮助植物输送养料，进行光合作用，植物才长得好。叶子都掉了，植物就没法生长了，也就不能结葫芦了。)

4、学习第四段。

(1)看第四幅图，这个人这时的样子是怎样的？(垂头丧气，后悔极了)

(2)读课文，事情的结果是怎样的？(多、黄、落)

三、巩固练习。

看图读课文。

一、总结课文内容。

1、读课文。

2、看看图上的这个人的表情有什么不同？

得意——盼望——满不在乎——垂头丧气

3、你从哪儿看出这个人喜爱这棵葫芦？（每天看、盼长大）

4、这个人得到葫芦了吗？为什么？（他的眼睛只盯着葫芦，有了虫子也不治。虫子吃叶子，影响了植物生长，所以没得到葫芦。）

5、这个故事告诉我们什么？

（1）植物的叶子直接影响果实的生长，叶子掉了，就不能结葫芦了。

（2）要听别人劝告。这个人当初要是听邻居的劝告，早点治蚜虫，葫芦就可以保住。由于他不听人的劝告，所以才使自己的想法落空。

二、巩固练习。

1、指导朗读。

第一段要读出喜悦之情。第二段读出急切盼望小葫芦快长大的心情。第三段邻居的话读出诚恳，这个人的话读出奇怪、不解、满不在乎的口气。第四段读出失望、后悔的语气。

2、有感情地朗读课文。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇六

通过本次教学活动，我感受到自己的课堂调控能力在提高，进步，当然更待进一步提升。例如，在教学的后半部分教学上的拖延，由于当时忘词了，所以感觉好像绕弯子了！我体

会到了学生的精彩就是课堂的最大的精彩。教师的教学要立足课堂，立足学生，课堂教学才会赋予生命的魅力。

本节课孩子们的表现要比平时课堂表现要好。但是通过我对孩子们长期以来的观察及了解，个人认为本节课孩子们并没有展示出他们最出色的一面，没有把最好的效果展示出来。这给了我在教学中新的思索。希望通过课下的学习，我能够找到进一步挖掘和展示孩子们优异一面的突破口。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇七

预设目标：（第一课时）

1. 认识“浮、雹”等11个生字，会写“浮、池”。
2. 学会正确地朗读全文，知道云、雨、雹子、雪等自然现象都是水的变化形成的。
3. 有感情地朗读1~3自然段。

预设教程：

一、导入新课，读课题。

二、初读课文，读准字音，读通句子，标出自然段序号，猜猜我是什么？

三、检测生字，新词掌握情况。

四、读通全文，同桌检测。

五、学习第一自然段。

1. 通过读书，让学生明白水是怎么变的过程。

2. 感受云的变化美。
3. 写“浮、池”这两个字。

#### 六、学习第二自然段。

1. 默读课文，知道云碰到冷风，又会变成雨、雹子、雪。
2. 通过各种形式的读感受“落”、“打”、“飘”这三个词的准确性。
3. 再次识记“雹”等生字。

#### 七、学习第三自然段。

1. 通过课件展示让学生理解品味“睡觉、散步、奔跑、跳舞、唱歌、开大会”的含义。
2. 指导感情朗读第三自然段。
3. 范背第三自然段，激发学生背的兴趣。

#### 八、初步感知第四自然段。

1. 通过读书感受水的脾气的变化：有时候温和，有时候暴躁。
2. 再次巩固记字

#### 九、小结，布置作业。

板书设计：

我是什么

雨雹雪

水

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇八

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课11个生字，认读“藤”、“哇”、“蚜”三个字。
- 2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、能正确、流利地朗读课文。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、指导学生学学习难字“挂、怪”。
- 2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

教学过程：

一、激情导入，揭示课题。

- 1、教师出示实物——葫芦，让学生认一认，这是什么？葫芦可以作中药，能治病。

2、今天我们学习一个跟葫芦有关的寓言故事《我要的是葫芦》。教师板书课题，请同学们读一读，纠正读音：芦：字音是lú第二声。读“葫芦”一词时，是轻声，跟着老师再读。

二、学习本课生字和词语。

1、让学生自己读课文，边读边标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

2、同桌开展相互间的学习。

(1)打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2)两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词义，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生自学情况。

(1)教师出示生字卡片，让学生读一读，指名读，开火车读。

葫芦挂些怕盯邻居治奇怪

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时纠正。

(2)看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦一些挂着雪白邻居奇怪治一治自言自语

(3)结合学生遇到的难字说一说记忆字形的办法。教师板书。

芦：上面是“草”字头，下面的“户”字第一笔是点，注意与“卢”字区分，“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

盯：左右结构，部首是“目”字旁，右边是“丁”字。这是

一个左形右声的形声字，表示目不转睛地看。

怪：这是左右结构的字，右上是“又”字，下面是“土”字，注意与“经”字区分。

挂：第六笔是横，不是竖，两个“土”字上下排着。

些：上下结构，上面的笔顺是：竖横竖提撇竖弯钩

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

#### (4) 理解词意

结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查。

赛过：胜过。本课指种葫芦的人希望葫芦长得比南瓜还要大。

挂：本课是结(ji5)的意思。

蚜虫：昆虫，身体卵圆形，绿色，黄色或棕色，腹部大。吸取植物的汁液，是农作物的害虫。俗称：腻虫。

奇怪：纳闷，不理解。

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1、让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2、同桌之间进行互查。

3、与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4、教师检查学生读书情况。

(1)指名读书，大家进行评价。

(2)想一想，课文讲了一件什么事？

课文讲的是一个种葫芦的人。这个人不知道叶子和葫芦的关系，他只注意葫芦，叶子上生了蚜虫他不管，邻居劝他，他也不听，结果叶子上的蚜虫越来越多，小葫芦也都落了。

四、指导学生进行书写。

1、让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2、教师让学生进行板演，进行评价。

五、总结本课学习情况。

六、布置作业

1、抄写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、提出不懂的问题。

第二课时

教学目标：

1、认真观察画面，看懂图意，理解课文内容。

2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、看懂图意，理解课文内容。
- 2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

教学过程：

## 一、复习巩固

- 1、让学生结合生字表自己读读生字
- 2、看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦一些挂着雪白邻居奇怪治一治自言自语

## 二、学习课文

- 1、教师范读，让学生在文中标出自然段。
- 2、教师出示课文内容的插图，学生一边看插图一边读课文，图文对照，看哪段文字描述了哪幅图的内容。与同桌练习说一说。
- 3、逐段学习课文。

第一自然段：

(1)指名读，其他同学一边读课文一边标出共有几句话。

(2)让学生说一说每句话的意思，谈一谈读懂了什么。

第一自然段讲有一个人种了一棵葫芦，葫芦藤上长了叶子，开了花，结了小葫芦，他非常高兴。

(3)教师强调两点：

a.第一句中的葫芦是指一种植物，课题中的葫芦指的是葫芦的果实。

(4)教师指导学生朗读。结合语言文字体会那个人高兴的心情，“多么可爱的小葫芦哇！”读出那个人喜爱小葫芦的语气。

让学生自己练习，而后指名读，大家进行评价。

第二自然段：

(1)小声读第二自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么？

讲那个人看见叶子上生了蚜虫一点也不在乎，眼睛只盯着小葫芦。

(2)让学生在书中画出那个人是怎么想的，又是怎么说的。而后练习读一读，谈一谈应读出什么语气。自己先思考，遇到问题与同桌商量商量。

(3)指名让学生谈想法，相互交流。

(4)教师和学生一起进行归纳：

“有几个蚜虫怕什么？”那个人满不在乎，在读书时要读出满不在乎的语气。种葫芦的人希望小葫芦长得比南瓜还要大，

要读出满怀希望的语气。

(5) 让学生练习读，而后指名读，进行评价。

(6) 思考：同学们想一想叶子和葫芦有什么关系？

学生们结合一些资料谈自己的认识，而后教师再加以补充。叶子是植物营养器官之一，植物通过叶子吸收太阳光和二氧化碳，再与根部吸收水分和无机盐进行光合作用，产生有机物，成为植物的营养，叶子死了葫芦也活不了。

第三自然段：

(1) 以小组为单位进行学习。：练习分角色朗读，边读边体会邻居和种葫芦的人的看法。

(2) 进行交流：“叶子上的虫还用治？”意思是：

种葫芦的人认为叶子上的虫根本不用治，为什么叶子上的虫不用治呢？理由是：“我要的是葫芦。”读这些语句时要读出不以为然，自以为是的语气。“我要的是葫芦。”要读重些，是肯定的语气。结合学生说的，板书：蚜虫，不治)

邻居的话要读出诚恳的语气，表示自己的建议。

(3) 分角色朗读，大家评议。

第四自然段：

(1) 让学生默读，思考：葫芦为什么掉了？板书：落了

(2) 引导学生交流：葫芦藤上先长叶子，再开花，最后结果实。小葫芦开始长得很好，后来生了蚜虫，没有得到及时的治疗，蚜虫越长越多，最后小葫芦一个个都落了。

(4)指名读这个自然段，教师小结：事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，有错就改，不要等到问题严重了再后悔。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇九

目标预设：

### 第二课时

一、我是水孩子，我会变成什么？

二、阅读理解

1、引读课文：我的家在什么地方？我温和时做过哪些好事？暴躁时干过哪些坏事？

3、了解水的性情后，你能读好课文吗？

三、拓展性学习

1、学生联系上下文和生活实际讨论、交流。

2、现代生活中，人们想出了哪些办法，只让水做好事，不让它做坏事？

3、学生合作，小组调查研究，研究水的家：看年无们身边有哪些保护或破坏水资源的现象？把看到的、想到的记录下来。

### 第三课时

一、复习导入

二、学习生字

1、检查读生字。

## 2、检查读课文

1)、出示生字，齐读

2)、小组讨论学习

(1) 看看哪些字比较容易记？你是用什么方法记住的？

(2) 哪些字比较难记？讨

论你怎样记住它们？

(3) 汇报结果

3、师做重点强调

4、自由练习

每个字写4个。

三、巩固练习。

教学反思：

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇十

知识教学点

1：学会本课葫、芦、挂、些、盯、邻、居、奇、怪、怕、治，这十一个字和由这些生字组成的生词，会认读藤、哇、蚜，这三个二类字。

2：熟读课文，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物是有联系的这一科学思想的教育。

### 3: 练习用每天、可爱，造句

#### 能力训练点

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

#### 重点、难点、疑点及解决方法

重点：学习本课生字、生词、理解重点词句。

难点：通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

疑点；叶子和葫芦的关系

解决办法；提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

课时安排；3课时

#### 学生活动设计

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难的生字讨论交流。

#### 教学步骤

##### 第一课时

##### 导入新课

我要的是葫芦，齐读课题。

运用比较，指导看图

1. 出示课文图，提出观察要求

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么？比较四幅图的变化（生自己观察，小组讨论）

2. 汇报观察结果

a图中都画了什么？（葫芦、叶子、小花、人）

b让学生说一说葫芦发生了那些变化（包括叶子、花、果的变化）

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同？（包括眼睛、表情、姿态）

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢？下面请同学们仔细听读课文

（三）读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

（四）生读课文，提出自读要求

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读

几遍。

## (五)检查自读情况

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

## 第二课时

### 一、复习导入

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。(板书课题)上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么?(放录象)(生答)

### 二、新授

#### 1、朗读

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。(生选读)

#### 2、自学课文

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么?还有什么不懂?找出来再书中画一画，然后在讨论交流。(生自学)

3、汇报交流：下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子？重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他的词。（用“挂”生动、形象、准确）理解句子“那个人每天都去看几次”（说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦）

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊！长的赛过大南瓜才好呢！（用急切、赞叹的语气）

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解“更多了”“慢慢的”“一个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

4、师：通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

## 二年级我要的是葫芦说课稿篇十一

教学目标：

- 1、认识6个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、了解课文内容，了解叶子与果实之间的关系。懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学重点：正确认读生字，有感情地朗读课文，了解课文内容。

教学难点：了解叶子与果实之间的关系，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学关键：通过人物的对话，体会反问句、感叹句、陈述句的不同语气，感悟人物的心理。

教学课时：第一课时

教学准备：生字魔方、课件。

教学过程：

一、解题、导入新课。

1、出示实物标本——葫芦，同学们，你们看，这是什么？谁能用一句话来介绍它？对，葫芦是一种一年生的草本植物。它结出的果实就叫“葫芦”。

2、今天，我们要学习的寓言故事就跟它有关，题目是：14、《我要的是葫芦》。

3、板书课题，齐读课题。

4、从题目中你看出了什么？（他只要葫芦，不要其他。）

5、从哪个词看出来的？（要的是）怎么能读出这个意思？

6、再读课题。

二、初读课文，认识生字。

1、请大家自由读课文：要求读准字音，读顺句子。读完课文，

再把课文中预习时画出的生字词好好地读一读。

(1) 谁想把课文读给大家听一听？要求读得正确、流利。指名接读课文。

(2) 谁想把你书中划的生字词读给大家听一听？指名读书中的词语。

(3) 他画得对不对？读得准不准？就像他这样，同位互相检查一下，看谁画得对，读得准！

2、出示带拼音词语课件：

(1) 指名认读。（葫芦藤哇邻居盯着）

说说哪几个字的读音容易错？给大家提个醒。练习读，找生读。

(2) 词语去掉拼音，还会读吗？

(3) 去熟字读生字，同桌互相考一考。同桌交流记字方法。

3、指名汇报。加一加：葫芦藤；改一改：冷——邻；洼——哇；形声字：葫芦藤哇邻盯

4、出示生字魔方，指名读字组词。

5、检查读文，指名分段读课文，看谁读得准确。声音响亮。

6、结合刚才的朗读，说说课文主要讲了什么事？

7、这件事情的开头和结果，我们可以通过两幅图看一看。

三、朗读课文，感悟课文。

1、请同学们看这两幅图，说一说有什么不一样？

2、出示第一幅图：这个人笑得这样开心，一定是因为葫芦长得好。究竟怎么个好法？课文是在那段描写的呢？指名朗读课文的第一自然段。

(1) 汇报：究竟怎么个好法？

(2) 板书：挂。

(4) 指导朗读：

现在我们就一起来有感情地读一读这句话。要读出美的感觉来。

范读：请同学们闭上眼睛，听老师朗读：“花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！那个人每天都要去看几次。”

同学们，刚才你们都想到了什么？

3、出示第二幅图：再看第二幅图，种葫芦的人神态又有什么变化？

这个人为什么又如此惊慌失措？在哪段写的？

汇报：小葫芦发生了什么变化？

板书：落。

4、为什么会有这样的变化？原因是什么？

自己快速读第2。3自然段。边读边找出有关的句子画一画。

汇报，板书：有几个虫子怕什么！

出示课件，比较句子：有几个虫子怕什么！

有几个虫子不用怕。

好，我们来读一读。意思相近，可语气有什么不一样？（体会感叹句，表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：抓住课文中的关键词句：“有几个虫子怕什么！”要读出不在乎的语气。“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”读音要轻，要读出急切，表达出喜爱、期盼的语气来。

师：老师这儿有一个小葫芦，谁来表演一下？

师：你现在的心情怎样？师：那么你会怎样读这句话？

个人练习读、分角色读、齐读、引读，体会种葫芦的人的心理。

继续汇报。板书：叶子上的虫还用治？

出示课件，比较句子：叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

好，我们再来读一读。意思还是相近，可语气有什么不一样？（体会反问句表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：第3自然段中的对话“你别光盯着葫芦……快治一治吧！”要读出规劝的语气。“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”要读出奇怪的语气。

个人练习读、分角色读、齐读、引读，来体会种葫芦的人的心理。

5、种葫芦的人看到小葫芦一个个都落了，会想些什么呢？

（事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。）

## 五、回读课文

1、小组合作，再读一遍全文。

2、分角色朗读课文，并说说：从这个故事中你懂得什么？

## 六、布置作业

以“第二年，那个人又种了一棵葫芦……”为话题，回家说一说这个小故事。