

# 最新高中政治新课程培训心得体会总结(优秀8篇)

在学习总结中，我们可以发现学习中的问题和困惑，并寻求解决的方法。小编为大家筛选了一些优秀的知识点总结范文，希望能够给大家带来启示和思考。

## 高中政治新课程培训心得体会总结篇一

8月21日，我有幸参加了为期10天的保定市骨干教师培训会。培训期间，认真聆听老师的讲课，感觉受益匪浅，使我更新了观念，改变了认识，使我对未来的教学工作更加充满信心。此次骨干培训内容丰富，实用性强，培训中鲜活的案例、丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

新课程改革后，教师只是学生学习阶段的激励人、引导者，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。在课堂上教师也不再单纯是知识的讲解、传授者，是学习活动的设计、组织、指导、调整者。新课程对教师提出了更高的要求，需要我们不断地努力提高自己的专业水平。我们必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践。探索，提高自己的课堂教学水平。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。教学尽量做到立体式进行：将学习任务分配给每个同学、每个小组来完成，充分调动每个学生的主动性，发挥每个小组的集体智慧，展示模块就会有不同层次、不同角度的思考与交流；以教材为基础，拓展、演绎、提升，通过各种课堂活动形式

展现，有如辩论、小品、课本剧、诗歌、快板、歌曲、绘画等等；在单位时间内，紧扣学习目标和任务、通过周密安排和师生互动、生生互动，达到预期的效果。简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

作为教师，应该做到对全体学生的尊重：不仅喜欢并尊重那些聪明、听话、学习成绩好的学生，而且也要尊重如智力相对差的学生；尊重被孤立和拒绝的学生；尊重有过错的学生；尊重有严重缺点和缺陷的学生；尊重和自己意见不一致的学生；甚至尊重不尊敬自己的学生。这种尊重，能使老师在学生心中的形象得到确立、巩固，并逐步在学生中树立威望，使学生从中也学到了要尊重别人、会尊重别人的良好品质，并能使一些有严重缺点、对学校 and 教师有对抗行为的学生逐步改正缺点，减少与学校、教师的对抗。平时还应给学生提供平等的机会，在各种选拔时平等；在上课时平等；在评价学生时平等；在处理学生中发生的矛盾冲突时平等；在教师自己心情愉快和不愉快时对学生都要平等。平等对待实质上也就是尊重，是对学生人格、人权的尊重。如果我们在平时的品德教育工作中能坚持平等对待的原则，就容易赢得学生的信任，使学生愿意与我们进行思想交流，愿意听从我们的引导，认真对待学习。还要尊重学生的个性差异，因人而异地对待他们。

总之，参加这次培训，受益颇多，接受了更多的理论指导，感受到了教育教学最新发展，也为自己今后更好的进行教学工作打好了基础。

## 高中政治新课程培训心得体会总结篇二

经过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程资料的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学讲解时应当把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，并且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。

应对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习进取性、创造性，为学生供给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材：教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

对于课堂教学，首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动资料必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展供给了更

广阔的空间，我认为，凡是学生能够探索出来的，教师决不替代，凡是学生能够独立发现的，绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习，尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自我的机会，让学生多一点活动的空间，多给学生一点表现自我的机会，让学生多一点创造的信心，多一点成功的体验。

总之，21世纪的教育对教师的素质要求是越来越高。数学教师除了在新形势、新环境下要注意研究学生的学习特点及规律外，还应更深入进行体育教学实践，不断自我发展，自我完善，才能成为实施创新教育需要的具有高素质的重新型的教师。

### 高中政治新课程培训心得体会总结篇三

我要不折不扣地按照上级的要求，学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励

学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

新课程要求教师转变角色，重新认识师生关系。重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。通过这次高中英语新课程培训的学习，专家、同行们的报告，使我受益匪浅，并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。我感觉到教师应该转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念转变；其次，教师要转变教育教学的方式，优化课堂教学模式。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例，学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造宽松、和谐的教学氛围，使学生敢于开口，乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”，由“学会”变成“会学”了，教师会真正感到轻松和放心，教学质量会有所提高。教师必须提高自身专业素质，保持心境心态的年轻，活到老，学到老。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步，了解新一代学生的心理和学习特点，才能更好地进行教学，对学生进行沟通与教育。

教师应该更新评价观，不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到：

- 1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；
- 3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；
- 4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；
- 5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，

例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

## 高中政治新课程培训心得体会总结篇四

20xx年11月25日，我有幸参加了了“新修订普通高中地理课程标准解读”专题培训。本次培训地点设在二中五楼报告厅，上午九点三十分，培训准时开始，历时三个小时，到中午十二点半结束。下午从四点开始，到5点半结束。

充满了信心和憧憬。现将自己的感想与体会总结如下：

面对新课改，首先应具备新理念。通过新课程改革的理论培训，以及校本教育观念的转变与更新的学习，新课标的研究，加上自己努力学习和刻苦实践，自己“操纵”课堂能力不断提高，理论水平得以升华。在教学过程中需采用新的教学方法，如“自主学习”“合作探究”“成果展示”等环节，使课改和素质教育相辅相成，新课程改革是实施素质教育的载体，素质教育则是课改的灵魂和引路人。

课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理课程和评价课程的基础。因此新课程的实施要严格以新课程标准为依据。对课标内涵进行细致的解读，对知识点进行合理的'整合、处理，明确重点、难点，讲解时就会心中有数。

此次高中地理培训系统的分析了高中地理教材，使我对自然地理、人文地理、区域地理、初中教材各部分之间的关系，各部分的重难点有了宏观的把握。建设“探究课堂”是推进课改的有效途径。

1、“探究”理念贯穿于高中教学。从自然到人文到区域至到地理信息技术，每一堂课都存在着力（主动探究地理问题的

意识和能力，地图和地理信息的意识和能力，地理判断、解释、预测与评价能力，地理表述能力）、地理研究基本方法（地理观察、区域分析与综合、地理比较等）、地理情感（地理学习兴趣动机意志、文化情操、地理审美情趣等）、地理态度（科学精神与人文关怀的统一）、地理意识（空间意识、环境意识、全球意识等）与地理价值观（人口观、资源观、环境观和发展观等）。

2、教学目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的要求。知识与技能体现了课标的双基要求，过程与方法侧重于学习能力的培养，情感态度与价值观是未来社会公民素养的重要组成部分。高中地理教学应在充分体现知识与能力目标的同时，保证学生在掌握知识培养能力的过程中体验与情感态度价值观，实现知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观的有机结合。

通过学习后我收获很多。对于新课改有了一定的了解，课改后怎么教心里也有底了。在与广大同仁们的交流、讨论中，使我的学习效率提高了，观念更新了。虽然我们地处边疆，经济又落后，从教这么多年，很少有机会到校外培训。即使有这样的机会，能走出去的名额也非常有限。单纯的看看书又觉得视野终究打不开，二十多年来都是在闭门造车。现在国家教育部以这样的形式来推进新课改，总觉得只是时间太短了，今后利用假期再好好钻研。

## 高中政治新课程培训心得体会总结篇五

为期一周的历史新课程远程培训就要结束了，回顾这段学习的日子，让我收获了许多。在培训学习专家和其他老师理念的过程中，也引导着自己不断思考历史教学的方方面面。在此，简单概述本次学习的体会。

首先，作为新教师，必须转变教育观念，这是课改的前提和基础。如果没有正确、先进的教育理念，就不会有自觉而有



效的实践。长期以来，我们的课堂是教师满堂灌，学生被动地听。而新课改是要改变以教为主的课堂教学模式，课堂教育除了要教知识与技能，还要注重教学的过程与方法的选择，并且要关注学生的情感教育、态度、价值观的培养。在今后的教学中，我想我们老师应该做到：学生才是课堂活动的主体，教学过程中应该由重教师“教”转向重学生“学”，这样才能真正调动起学生的学习积极性。

其次，要认真钻研课标，重新审视教材，研究教材教法。以往的历史课教学是以教学大纲为基础，只有全国统一的一本历史教材，教师上课只需要一本书而已。而新课改中，我们实行的是一标多材，共有四个版本的教材，且每种教材的内容会有些许的不同，而高考却是依据课标而非教材。这就要求我们在教学的过程中，应牢牢树立一个观点：历史的新课标的要求和理念是讲授增减的唯一依据。在备课中，应深入研究课标内涵，把握课标的各项具体要求，针对课标的不同要求制定课堂教学实施过程。在今后的历史教学中，我决定每节课之前，将课标内容首先在黑板上标出，让学生第一时间去把握课标，从而有的放矢，不做无用功。从备课到教学的实施过程中应时时处处将课标理念贯彻进来，指导自己的教学。

习和探讨，培养学生的民主气氛。所以在今后的历史教学中，我将努力做到：上课先由学生阅读，各个小组之间可以就课文内容互相提问，由学生自己得出结论；对于有争论的问题，可以让学生自己大胆地发表自己的意见，教师也可以提出自己的观点供学生参考；教师在教学的过程中，针对学生比较感兴趣的问题，积极动手查找资料，制作资料册或小报，作为平时成绩的一部分。总之，教师的组织教学的过程中，应该始终摆正自己的位置，将学生置于整个课堂教学过程的主体之中。

不过，在这次的远程培训中，我和其他一些教师一样有着不少的疑惑，主要有如下几个方面：

第一、就是新课改对教师提出了难度颇大的挑战。常言道：江山易改，本性难移，要改变已经根深蒂固的原有的教学观念，决非一朝一夕能够做到的，这个过程必定是要经历一个较长的磨合期。同时，新课改一切都是新的，缺乏足够实施案例，因此需要教师发挥能动性，不断的探索与提高。

其三、新课改过程中，新课标相应的配套体系还不完善，评价制度无法统一。对于一线的教师怎么教没有明确的指导要求，这都是目前我们所面临的问题。

针对上述问题，我作为一名参加工作不久的普通的中学历史教师只是提出自己的一些看法而已。真正要解决，那还需要广大历史教师的共同努力，在新课程改革的指引下，在实践中不断探索，掌握学生的认知心理，扬长避短，力图使学生通过历史教学，逐渐掌握开启历史之门的金钥匙，成为能够认识历史的真正主人。既然选择了这个职业，同样就选择了付出奉献，更要终身学习，更新观念，脚踏实地，充分利用自己的长处来完善自己，我们更要不断的学习，不断的反思，不断的进步，更要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，我们也许无权选择自己的工作环境，但我们可以自己选择我们的工作方式，用自己的独特去演绎精彩，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

## 高中政治新课程培训心得体会总结篇六

### 一、教师在新课改中的作用

因为新课改要培养学生具有以下的能力：

3、正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神。

而教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来，

没有教学，新课程终究只是一个静态的方案，而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体，任何其他人，如专家、各级教育行政人员，等等，不管对新课程有多么热心、有多么关注，都不能代替教师的实践。

教师一是要意识到自己所肩负的重任，用自己的创造性实践去实现新课程；二是要对自己的' 以往的和当下的实践满怀信心，要认真分析以往教学的优点与不足的基础上，借着新课程的契机，发扬光大以往的优点，改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的，以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的，也不利于新课程的开展。

## 二、新课改对教师素质的要求

### 1、教师角色的转变

新课程的实践要求教师转变角色观，这是新课程改革的关键。新课程下要求教师和学生是共同的学习者，这应该说是教师与学生的真正平等阶段，在这个阶段里，要求教师在课堂教学中，教师和学生是平等的学友关系，只有做到这一点，教师和学生才能做到真正的平等地学习和交流，课堂的气氛也才能真正地开放和活跃起来。其实，师生平等是社会发展的必然，也是新课改的要求，新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。

### 2、教学方法的革新

教育的重要目标是促进学生的发展，教师在教学中应该强调探究的过程和方法，注重“创造力”的培养，主张变革传统的教学，教师的作用不再是单纯的讲授知识，而是鼓励、指导学生去探索和发现，把教师的主导性和学生的主体性有机地融合在一起。在教学中，教师不再是命令学生学习，而是传授学习的方法，培养学生学会学习，不再让学生被动地去学习，而是主动地去探索。

### 3、教学手段的革新

以多媒体应用技术为代表的现代教育技术，正在迅速地改变着课堂的教学模式，成为促进科学质量的重要突破口。多媒体等计算机应用技术具有挂图、投影片等教学手段无法替代的优越性。然而，这就要求我们教师，应当尽快掌握计算机基础知识和基本操作，以及教学软件的制作等。才能更好地为教学服务。事实上，只有充分发挥信息技术的优势，才能为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。从这种意义上来说，充分利用现代信息技术，是教学发展的时代要求。

### 4、业务素质的提高

教师必须具有系统的完整的科学专业知识，这是从事科学教育所必备的素养。其次，要了解相关学科知识。现代社会正逐渐进入“信息社会”，社会各部门的工作也逐步从大工业时代分工细密的专业化进入信息时代的综合化，学科之间互相渗透。传统学科界限越来越模糊，仅靠上述狭窄的专业知识已很难应付现代教学需要，所以教师要开阔本学科视野，需具备与科学相关的基本知识等，还需了解科学与其他有关学科的横向联系及发展。使社会科学知识、教育科学知识、系统科学知识，有机地结合形成比较完整的基本知识。

诚然，新课程要求教师不再单纯是知识的传授者，更应该是学生学习的组织者、反思性实践者以及课程与教学的研究者。长期以来，教师已经习惯于传授式，习惯于按照预设进行教学，已经形成了一种思维模式和教学习惯，教师要一下子改变这种习惯，并不是一件轻而易举的事情。但是，我们可以慢慢地改变，逐渐有意识地改变原来的教学行为和习惯。大家首先在观念上理解、接受了新课程的理念，那么，思想支配行动，我们的教学习惯就会不断改变，逐步达到新课程的要求。

# 高中政治新课程培训心得体会总结篇七

经过高中政治新课程的培训，受益匪浅。本文是高中政治新课程培训的心得，欢迎阅读。

通过几个月的培训，我感到耳目一新，收获很大。专家们的讲座以及优秀课例，使我得以从理论的高度了解新课程改革的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。对新课改由陌生变得逐渐熟悉，了解了一些新变化，学习了一些新理论，但对具体教学，还是首次，有一种莫名的紧张，因为这毕竟关系到教师课堂教学的实施，关系到学生的前程，关系到三年后的高考，也关系到我校的发展。新课改是实施素质教育的具体体现，但是在高考这个指挥棒的引领下，在千军万马争度独木桥的背景下，怎样平衡传统教学与新课改教学，怎样在新课改教学中，既落实了新课改的精神，又有利于提高学生成绩，提高三年后高考升学率，这都是我们要面对和解决的问题。通过这次培训学习，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

## 一、观念的转变。

要求教师转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念的转变；重新认识高中政治课程的目标和定位。传统的授课模式主要表现为：“满堂灌”、“一言堂”，教师以讲授为主，忽视学生“主体”作用，束缚了学生思维活动。随着新课程改革的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。要由传统意义上的知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者和帮助者；由教学活动的主角转变为学生学习的指导者和配合者。

## 二、角色的转变

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”演出的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。学生机械被动的接受知识。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。古语云：“师者，所以传道授业解惑也。”一直以来教师被认为是知识的传授者。这次高中课程改革中新课程赋予教师更多的角色和作用。教师不仅是课程的实施者，也是课程的研究、建设和资源开发的重要力量；教师不仅是知识的传授者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者：教师不再只是习题的研究者和考试的指导者，而是拥有先进教学理念、懂得现代教育技术、善于学习、善于合作的探究者。新课程要求教师在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用现代教育技术、以及参与研制开发学校课程等方面，必须围绕素质教育这个中心，同时面向全体学生，因材施教，创造性地进行教学。新课程标准下还要求教师学习、探索和积极运用先进的教学方法，不断提高师德素养和专业水平。

### 三、把课堂还给学生，体现学生的主体性

课堂一直是学校教育全过程的主体，是学校教育的基本途径与主要方式，它为素质教育提供了主要的教育空间。但由于长期受应试教育的影响，课堂往往被教师占领作为传授知识的地方，整节课满堂灌老师讲，学生听；老师问，学生答。学生在课堂教学中处于被动，失去了主观能动性，学习效果欠佳。

在新课改的要求下，满堂灌的教学方式不能适应素质教育的要求，不能适应社会发展。现在提倡把课堂还给学生让学生做课堂主人。

### 1、把学习的主动权还给学生。

主动学习有利于提高学生的素质，理应受到重视。要让学生主动学习，教师的主导作用主要体现在给学生创设学习情境，架设学习桥梁，善于抓住教材中能引起学生兴趣的知识点，把教材加工成可以让学生感受或接受的学习材料，给学生提供思考的空间，把学习的主动权交给学生。

### 2、把课堂教学的时间还给学生。

2 趣味地读，在读中开展思维和情感活动，并进行相关内容的读写训练，加深对所学内容的感悟，从而受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

### 3、使课堂形成最佳学习氛围。

在教学实践中，从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，如热点新闻，等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。而且还可以给学生创设良好的学习氛围 高中政治新课程培训心得体会 高中新课程培训学习即将结束了，培训过程中认真观看了视频，对新课程有了

新的认识，接触了许多新的理念，也感受到很大得收获。

旧教材过于注重知识传授，忽视学习方法、正确价值观的形成；过于注重书本知识，课程内容繁、难、偏、旧，不能为学生终身学习打好基础。新课改要改变这一现状，以学生为主体，帮助学生改变被动接受、死背硬记、机械训练的学习方式，使学生在进行接受学习的同时，增强学习的自主性，倡导交流合作的学习方式，形成一种对学习主动探求，能互相交流讨论、重视实际问题解决的积极学习方式。这有利于学生思维能力、分析解决问题能力的发展。新课程强调“以学生为主体”，在课堂教学中注重培养学生的能力，而这必须贯彻新理念，新思想。在课堂中贯彻新理念、新思想，不能空喊口号□

我们的课堂教学紧紧围绕三维目标展开，如果老师从学生实际出发来制定三维目标，则三维目标的定位会非常准确，具有较强的可操作性，那相信围绕其设计的课堂教学在激发学生学学习激情、培养学生能力方面会取得很好的效果。

知识与技能目标——这一目标的制定需我们教师认真分析学情，充分结合学生的实际，从学生已具备的基础以及学生的认知水平出发，制定合理有效的知识目标；过程与方法目标——通过这一目标的达成，从而进一步培养和提高学生的思维能力、分析解决问题的能力，而如何促成这些能力的培养和提高，需要我们教师创设合理的情境，情境的导入能激发学生学习的积极性，如果教师创设的情境和我们的生产生活实际紧密相连，则让学生直观的感觉到这一知识的有用性，继而自主的去学习；情感态度价值观目标——政治学科的教学就是为了培养学生正确的“人生观、价值观、世界观”，如果我们脱离教学内容直接进行情感教育，学生会觉得枯燥无味，这样的情感教育毫无作用；如果我们把情感教育与课堂知识有效结合，学生在学习知识的过程中，潜移默化的接受并形成了全新的情感价值观，可谓事半功倍。



新课程改革后，教师只是学生学习阶段的激励人、引导者，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。在课堂上教师也不再单纯是知识的讲解、传授者，是学习活动的设计、组织、指导、调整者。新课程对教师提出了更高的要求，需要我们不断地努力提高自己的专业水平。我们必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践.探索，提高自己的课堂教学水平。

阔别一年后，在20xx年的8月，因着参加广东省普通高中政治科教师新教程培训，我又回到了广州，在这个城市，我度过了难忘的大学四年。广州以其37度的高温让我感受她的热情。

华师变得更吸引人了，在校道上，我感觉好象又回到了学生时代，这让我对此次培训之旅也多了一分感激。这份心情伴随着我度过在多少人看来是枯燥无味的三天。

在华师培训的三天里，新课改的部分专家给我们介绍了新课程改革的背景、意义及核心理念;分析了《普通高中思想政治课程标准》的基本理念、设计思路、内容标准、教学实施及评价要求;使我们了解了高中思想政治教材的特点和教学方法。尽管只有短短的三天，本人仍然受益匪浅。

在学习过程中，本人的最大感受是新一轮课改很好地体现了“以人为本”的理念。本次课改借鉴了国外与港台地区高中公民、社会学科的改革经验，教材内容注重选择与学生生活密切相关、学生终身发展必备的知识，重视学生参与社会生活、致力于学生社会性思维方式和决策技能的形成，力争把学生培养成为能够承担责任、具有积极人生态度和世界观、符合社会发展和个人生活需要的、面向世界的合格公民。

它改变了过于注重知识传授和学科体系的现状，注意处理好生活主题与学科知识、生活逻辑与理论逻辑的关系，坚持以生活逻辑为主线，避免用理论逻辑打乱生活逻辑;在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时，更为关注当代社会进步、

科技发展的知识应用价值，关注在市场经济背景下学生自主选择 and 认识规划的能力培养。

按照这个思路，新课程设置了必修和选修模块。必修部分设置为四个模块：

经济生活(目标是把学生培养成为有经济头脑的人)；

政治生活(目标是把学生培养成为有政治觉悟的人)；

文化生活(目标是把学生培养成为有文化涵养的人)；

生活与哲学(目标是把学生培养成为有理论思维的人)。

在这里，文化生活是新开设的课程模块，课程内容立足于中国文化，同时兼顾世界其他国家和民族的文化(如玛雅文化之谜、海外华人的中华文化内涵等)，有利于开拓学生的视野，了解区域文化的差异性，也有利于培养学生从文化的视野观察问题的能力。我想这个模块对学生的吸引力是较强的。

哲学与生活模块课程通过生活化的安排，体现哲学方法论的魅力。它以生活逻辑为基础，从活生生的事实、生活出发，寓哲学原理于生活之中，使原理不会变成干巴巴的教条，体现了哲学的人文关怀和人性魅力。同时也加强了历史的眼光，在教程中渗透一些中外哲学史的内容，让学生理解哲学思想发展的过程。

选修则设了六个课程模块：科学社会主义常识；经济学常识；国家与国际组织常识；科学思维常识；生活中的法律常识；公民道德与伦理常识。

本次课改采用课程模块的形式，更好地反映了现代科学综合化的趋势，有利于整体规划课程内容，提高学生的综合素养；同时由于实行动学管理，要求学生在每一学年在所有的学习

领域都必须修得一定的学分，目的在于防止学生过早偏科，避免并学科目过多，有利于学生的全面发展。（必修课一般设在高一至高二，每学期开一门必修及相对应的一门选修课。高三第一学期及第二学期各开设一门选修）。

其次，本次课改一个很显著的特点，就是力求淡化相关学科知识的概念化、标准化的识记和理解要求，寻求在强化知识的同时提高学习效率，控制教学总量（每个模块只有36课时，只相当于现行教材的一半）。那么，在淡化概念的情况下，学生考试时是否还需要运用政治术语作答呢？就这个问题，本人请教了经济生活教材作者、华师政法学院副教授陈友芳，陈教授非常肯定说在新一轮课改中的概念只是描述性的，不下定义，不要求学生掌握，在考试中不要求使用政治术语，只要学生能做相应描述，即可给分。这也有利于学生从“标准答案”中解脱出来。

此外，本次课改提出必须对高中学业成绩测验实行改革，并建议我们思想政治课教师从两方面着手：一是测试加入开放性试题以培养学生思维的灵活性和深刻性以及他们的创新意识；二是采用等级制评分，并对学生的能力发展给予肯定性的评价，使评价成为学生全面发展的动力。本人认为，这两方面在实施过程中必然会遭遇困难，如开放性试题的评分是否客观、采用等级制呈现测试结果是否合理、怎样评定、有何可行的操作程序等等，但如果不敢面对困难，不作尝试，恐怕任何改革都只是一句空话吧。

感谢学校为我提供了这次宝贵的学习机会，也感谢华师为我们提供的良好的学习环境。

为期三天的培训虽然显得有些仓促，但通过“我思我想新课程”、“实话实说：新课标、新教材”等活动、与专家教授面对面的交流，促使我们对新课程改革产生认同感，主动思考课改相关的问题，能做到这一点，我想这次培训的目的也就达到了。

我想我不会辜负此次广州之行，在今后的教学中不断地充实自己、不断更新自己的教学理念，并且本人非常乐意与本校的同行分享此次学习的心得，希望从他们那里学到更多。

为期三天的新课程培训已经结束，作为一名高中政治教师，感慨很多。通过这次培训，我更新了思想，明白了新课程的最高宗旨和核心理念是“一切为了学生的发展”。短短的三天时间，收获很大。我把自己的经历说说，姑且作为梳理总结吧。

## 第一、要转变观念，更新教育教学理念。

“一切为了学生的发展”是本次新课程的最高宗旨和核心理念，它要求以学生发展为本，转变学习方式，突出创新精神和实践能力的培养，倡导体验、实践、参与、合作与交流，坚持评价方式的改革等等。新课程把教学的实质定义为交往、互动，没有交往发生的教学不能叫做教学。“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”因此，我们广大教师要彻底转变教育教学观念，以人的发展为本，尊重学生人格，关注学生的个性发展，强化学生实践，更新教学方法，改变教学评价，培养全面发展的综合素质强的创新型人才，树立起全新的“学生观”、“教学观”、“质量观”、“评价观”。

## 第二、要把握新课标，吃透新教材。

课标是授课的灵魂，新教材的着眼点不仅仅是知识和技能的简单给予，而是把形成知识的过程的体验、把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。我们在给予学生知识的时候，并不是像过去那样把知识直接呈现在学生面前，而是要个学生提供案例、问题，创设情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值，让学生自己经历知识的生成过程。这是课标体现的思想。

### 第三、要做到“教无止境，研无止境”。

首先，学习型社会要求我们每个人都要做到“活到老，学到老”。因此对于“传道、授业、解惑”的教师来讲，这是尤其要做到的。只有不断学习、不断充实自己，积累丰厚的文化底蕴，才能在教育教学中不断发挥自己的光和热。其次，教师要研究学情。掌握学生目前的知识储备如何、智力发展到了什么阶段、情感价值观怎样、生活环境如何。只有这样才能做到有的放矢，加强教学的针对性，做到真正的因材施教。再次，教师要研究如何积极引导学生自主、合作、探究式学习。学生是学习的主体，教师不能越俎代庖。评价一个教师一节课效果如何，不能看教师讲得怎样、板书怎样，而主要看学生掌握的怎样。所以，我觉得教师要在诱导学生上下功夫。

### 第四、要全面提升素质，增强课堂驾驭能力。

课堂是学校教育教学工作的主阵地。教师通过这个主阵地向学生传授基础知识，形成基本技能，发展基本能力，陶冶情操，促进个性发展，形成良好的心理品质，从而全面地实现教育教学目的。然而课堂驾驭能力不同的教师教育教学的成效大不一样。驾驭能力强的教师一进课堂就有大将风度，成竹在胸，充满信心，面对复杂、多变的课堂，能驾轻就熟、游刃有余地指挥调度；能牢牢地吸引住学生的注意力，充分地调动学生的学习积极性，出色地完成教育教学任务。而驾驭能力差的教师在课堂上往往会不同程度地表现出自信心不强、情绪低落、教学环节紊乱、缺乏系统性、应变能力差、不能调动学生参与积极性等缺点。尤其是在新课改环境下，随着教学方式的变化，对教师解决突发事件和课堂问题的能力要求增强，可以说，教师课堂驾驭能力的高低是课堂教学成功与否的一个关键。作为教师，应不断提高自身专业知识水平，潜心备课工作，运筹教学方略，讲究提问设计，发挥教育机智，推敲教学语言，增强心理素质，才能不断提高课堂驾驭能力，适应新课改的要求。

## 高中政治新课程培训心得体会总结篇八

自进入八月份以来，又开始忙碌起来。依照学校的安排，我们必须一边上课，一边参加高中教师新课程远程培训。于是，每天顶着火热的太阳，奔忙于课堂和微机室。

说实话，刚开始培训时，我也和大多数教师一样，有些抵触情绪，觉得还不过是走形式而已——本来，我们生活中走形式的事情太多了！于是，作业、发帖都是随便粘贴拼凑，被动应付，只为得到一个合格的分数。

“你还有什么新设想”。即使学生回答错了也要给予鼓励：“你考虑到这方面因素，你再想想有无另外的因素影响呢”，不伤学生自尊心，他们容易接受。

新教材提倡自主、探究、合作式学习，但有些学生特别是农村学生家中几乎没有什么书籍、杂志，惟一的信息来源就是电视机，找资料难且又无目的性，这就要求教师在现有条件下加大备课量，多找一些与实际联系紧密相关的材料，才能在探究性教学过程中做到有的放矢。也就是说教师头脑中要有三个阶段的知识，整合核心知识，提高教学时效：清楚学生在初中阶段的学习的内容和程度，知道学习在必修模块中要掌握的程度，了解在选修模块还有哪些进一步的延伸。

从教材的基础化学主干知识来看，教材有新的处理：对于基本概念和基本原理知识，新教材以主题覆盖、多元线索、螺旋发展来促进学生化学核心知识与观念的建构，理解力的发展，认知结构的形成；对于元素及化合物这个中学化学的主干知识之一，不再按照元素自然族来介绍元素化合物知识，不再追求从结构、性质、存在、制法、用途等方面全面系统地学习和研究有关的物质，而是从学生已有的生活经验和将要经历的经验出发，提倡从“生活走进化学，从化学走向社会”，“从自然走进化学，从化学走向社会”；对于有机化学知识内容的处理教材将有机化学知识和有机元素化合物的

性质和应用等方面的知识内容主要安排在必修《化学2》中的“化学与可持续发展”主题中。

化学课要特别注重学生质疑能力和用科学方法探究事物能力的培养。化学还需要一定数学模型，深入探究化学问题往往都需要数学作帮手，我认为不能过分淡化数学在化学中的运用。

总之，新课程给我们教师带来很大的冲击波，也给我们带来新的机遇和挑战。只要我们能不断探索新型教学方式，培养学生的创新精神、科学的思维能力及终身学习的能力。就教师而言，要适应新课程，就必须首先要加强对新课程改革理念的学习，以便在思想上全面把握改革思路，在实践中全面贯彻改革精神，对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质，提高其研究能力和形成新知新观念的机会，从而更好地推进课程教材的改革。

希望通过我们的教学尝试，我们的学习和摸索，并且通过实践不断调整我们努力的方向，我们的化学新课改之路会越来越宽！