

2023年初一生物教学总结与反思(实用8篇)

教师总结是对自己成长历程的一种记录和梳理，它能够让教师更好地反思自己的成长轨迹。以下是一些来自教育专家的学习总结样本，非常适合教育行业从业者参考。

初一生物教学总结与反思篇一

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

一、初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划，绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年級的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道

在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的教学反思。近几年来，我们在教学中，注意了让学生在生物学知识、培养生物学能力的同时，有意识地对学生渗透了一些创新的启蒙教育，本学期我仍坚持以培养学生创新精神和实践能力为重点，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学改革措施，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾

或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

初一生物教学总结与反思篇二

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水平~平和教学成绩上一新台阶。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉

快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差

生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，特别是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练；加强了对学生收集信息能力的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题□r型菌转化为s型菌，

是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了，还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

第一，语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致。一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。因此板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好生物。

第三，课件使用合理。要注意精选课件内容。发挥其优势，能极大地提高学生的学习兴趣，增强感染力，例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见，摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的生物教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之优，踢自己之短，丰富了自己的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

初一生物教学总结与反思篇三

本节课教师以学生已有的知识经验为基础，遵循学生的认知规律，巧妙地设计教学环节，激活了学生头脑中原有的知识，引导学生新旧知识和经验相互作用，进而引发认知结构的重组，促进学生积极主动地进行科学探究构建生物学概念，领悟科学研究方法，使学生的'学习过程真正成为自我建构、自我生成的过程。

本节课的教学，教师在尊重教材的基础上，依据学生的认知规律，对教材的每一个环节都进行了不同程度的改进。例如，增设了心脏的位置、形态、方位的区分；引导学生设计实施了“水灌流心脏的实验”；补充了算一算心脏在工作过程中心房和心室的舒张期和收缩期的时间等教学环节。这些教学环节，从很大程度上提高了学生的学习兴趣，培养提高了学生分析解决问题的能力，满足了学生进一步探究学习的愿望。教师在本节课中恰当地将信息技术与生物课程进行整合，多次运用多媒体辅助教学以攻破重点和难点，达到了事半功倍的效果。

在整节课的课堂教学中，教师在观察、倾听和交流中成为学生学习的引导者和参与者，整节课课堂气氛活跃、融洽。

初一生物教学总结与反思篇四

本学期我担任高一生物课教学的同时，还教授初一（23）

(24) 两个班的生物课。对于这两个班学生的活泼程度，我早有耳闻。面对着天真活泼的面孔，我一直琢磨着如何激发学生对生物课的爱好的。上了几堂课后，我逐渐发现这两个班同学的知识面比较广，他们了解的生活知识也比较多，他们很愿意积极思考生活中的问题。

经过这一段时间的教学，我总结了讲授初一生物课的基本有效的方法。

(1) 生动活泼的导入，是一堂成功生物课的要害。只有成功地将学生活泼好动的‘天性’引入到课堂，才能不断激发他们的学习爱好。因此，每堂生物课我都要精心预备生活小常识，科技小故事或精美的生物图片，来引导学生积极地进入课堂。

(2) 在讲课时，一定要把课本上的语言转化成通俗的生活语言，这样同学们会感觉到生物课教学就是一位大哥哥在和她们平等地交流生活中的生物常识。

(3) 丰富的肢体语言完全可以丰富初一生物教学的课堂，让学生们不会感到呆板和枯燥，同时也可以让学生参与进来表演，提高课堂上学生学习的主动性。

(4) 生物课的讲授不要离开初一学生的生活，以他们感爱好问题和生活常识设疑同时配以图像动画，让他们在生物课上学到生活常识，满足他们的好奇心，同时可以扩展他们的知识面，培养他们的生活主人翁意识。

(5) 初一生物课教学一定要突出强调重点。由于年龄的原因，初一学生学习主动性尚未完全建立，作为老师一定要帮助他们找到学习重点难点并督促他们理解把握。

本人在教学上是一位新手，希望各位同仁多多指教，本人愿虚心接受。

初一生物教学总结与反思篇五

本学期我担任高一生物课教学的同时，还教授初一(23)(24)两个班的生物课。对于这两个班学生的活泼程度，我早有耳闻。面对着天真活泼的面孔，我一直琢磨着如何激发学生对生物课的兴趣。上了几堂课后，我逐渐发现这两个班同学的知识面比较广，他们了解的生活知识也比较多，他们很愿意积极思考生活中的问题。

经过这一段时间的教学，我总结了讲授初一生物课的基本有效的方法。

(1)生动活泼的导入，是一堂成功生物课的要害。只有成功地将学生活泼好动的天性引入到课堂，才能不断激发他们的学习兴趣。因此，每堂生物课我都要精心预备生活小常识，科技小故事或精美的生物图片，来引导学生积极地进入课堂。

(2)在讲课时，一定要把课本上的语言转化成通俗的生活语言，这样同学们会感觉到生物课教学就是一位大哥哥在和他们平等地交流生活中的生物常识。

(3)丰富的肢体语言完全可以丰富初一生物教学的课堂，让学生们不会感到呆板和枯燥，同时也可以让学生参与进来表演，提高课堂上学生学习的主动性。

(4)生物课的讲授不要离开初一学生的生活，以他们感兴趣的问题和生活常识设疑同时配以图像动画，让他们在生物课上学到生活常识，满足他们的好奇心，同时可以扩展他们的知识面，培养他们的生活主人翁意识。

(5)初一生物课教学一定要突出强调重点。由于年龄的原因，初一学生学习主动性尚未完全建立，作为老师一定要帮助他们找到学习重点难点并督促他们理解把握。

本人在教学上是一位新手，希望各位同仁多多指教，本人愿虚心接受。

初一生物教学总结与反思篇六

与以往相比，本学期在课堂上更加关注每一个学生的学习情况，同时也深有感融：

1、学生看书的习惯没有养成，存在以下的问题：

- (1) 看书慢，大部分学生平时不爱看书，阅读的能力较差。
- (2) 很容易走神，因为没有定力，容易受外界因素的影响。
- (3) 看书时没有作记号，划重点的习惯。

2、教学进度慢。预习导学部分放在课堂上，有弊也有利，好处是慢慢可以培养学生的自学能力，同时可以杜绝抄袭的现象，暴露学生预习中遇到的问题，及时调整教学手段、方法等。但课堂预习起码要用15—20分钟，导致后面的基础题、延伸题完成不了，把尾巴留到下一节，结果下节课又完成不了，造成恶性循环。

3、部分学生行为习惯较差，比较浮躁，静不下心来听老师讲课。

4、部分学生还没养成思考的习惯，不管你如何调动，他就是不动。

5、相当一部分优生表面上懂了老师的讲课，但还没真正深入去理解书本内容，知其一不其二。4周过去了，才完成了5节课的内容。

这两周有两个非常重要的实验，第一个是探究《光对鼠妇生

活的影响》，本实验难点在于取鼠妇，也可以用蚯蚓来代替，部分学生在课外去采集，但采回来的不多，影响实验的开展。大部分学生怕脏，也没有去采集。第二个实验是《植物对空气湿度的影响》，需要买干湿计，要求去测量，因没有器材，只能让学生课外去完成。

初一生物教学总结与反思篇七

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗

透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、求活——方法科学、灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

三、求新——转变观念，创新教育

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

初一生物教学总结与反思篇八

生物圈这节课开始，我首先利用多媒体出示课件，并用激情豪迈的语言引起学生注意，激活学生的兴奋点，以饱满的热情走进情境。然后，提问学生：观看了美丽的地球风景，你们认为生物应该生活在一个什么样的环境中？地球上所有地方都有生物吗？这样激发了学生学习兴趣，为探知生物圈的范围创设了良好的开端。

把舞台留给学生，变被动为主动，让学生感觉到学习是一件

快乐的事。通过“角色扮演”能挖掘学生的潜能、开发学生的智力、启迪学生的思维、提高学生的参与意识、增加自我展示的机会，并体验到合作所带来的成功喜悦，从而增强学生的集体主义荣誉感，寓教于乐，使学生能在轻松、和谐、愉悦的气氛中主动获取知识。

培养信息能力就是实现搜集信息与课程整合，课前布置学生收集有关生物圈及各大星球的资料，组织学生课上讨论、整理分析资料，为学生创设一个自主、合作的学习环境，并通过我的引导答疑，最终弄清动植物生存都需要营养物质、阳光、空气、水等，认同生物圈为生物的生存提供了条件，从中学会获取知识的方法和途径、学会科学的方法与技能、科学的思维方式，形成科学的观点，培养学生科学探索精神和实践能力。

通过教学实践我深深地感受到，有效的教学能唤起沉睡的潜能，激活封存的思维，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫，彰显独立的人格，弘扬主体性。所以新课程理念下教师的职责应该不仅仅局限于传授知识，应更多地激励思考，千方百计地引导学生去解惑，充分调动学生学习的积极性和主动性，建立一个接纳、支持与宽松的课堂气氛，与学生一起分享情感体验和成功的喜悦。