

最新吃水不忘挖井人说课稿(优质6篇)

安全事故的发生常常源于疏忽大意，我们要严守安全纪律。安全管理需要全员参与，共同努力。注重安全，安心生活。

吃水不忘挖井人说课稿篇一

瑞金城外有个村子叫沙洲坝。毛主席在江西领导革命的时候，在那儿住过。

一天，毛主席看见一个老乡挑着浑浊的水往家里走，就问：“老乡，这水挑来做什么用呀？”老乡回答说：“吃呀！”毛主席疑惑地问：“水这么脏，能吃吗？”老乡苦笑着说：“没法子，再脏的水也得吃呀！”毛主席又问：“是从哪里挑的？”老乡回答：“从塘里挑的。”毛主席请老乡带他去看看。走了一阵，只见一个不大的水塘，杂草丛生，池水污浊。全村人洗衣、洗菜、吃水全在这里。毛主席关切地问：“能不能到别处挑水吃？”老乡摇摇头，说：“我们沙洲坝就是缺水呀！挑担水要走好几里路。”毛主席皱了皱眉头，若有所思地走了。

第二天，毛主席找来村里人一起商量挖水井的事。大家一起勘察水源，选择井位。当井位确定后，毛主席挽起衣袖，卷起裤腿，带头挖了起来。于是，大伙挖的挖，铲的铲，干得热火朝天。

在挖井的日子里，毛主席和临时中央政府的其他领导人，一有空就到工地参加劳动。经过十几天的奋战，水井挖成了，沙洲坝的人民终于喝上了清澈甘甜的井水。群众激动地说：“我们从来没有喝过这么甜的水，毛主席真是我们的大恩人哪！”

解放以后，沙洲坝人民在井旁立了一块石碑，上面刻着：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席！”

吃水不忘挖井人说课稿篇二

一、说设计理念：

《吃水不忘挖井人》这篇课文围绕“以读悟情”设计教学，让学生体会到毛主席的美好品质。上课伊始，创设极能导入入情的教学情境。让孩子们积极投入本节课的教学，通过各种形式的读来找出生字，识记生字，理解课文内容，感悟文中感情，从而让孩子们懂得今天的幸福生活。

二、说教材：

《吃水不忘挖井人》这篇课文为我们讲述了伟大领袖毛泽东，为了让当地的村民吃上甘甜的井水，亲自带领战士和乡亲们挖了一口井，解决了乡亲们的吃水难问题，让我们深刻感悟到毛泽东为人民着想、为人民服务的好思想，好品质。感悟乡亲们引水思源的好行为。本班的学生在以前的语文教学中，一直把识字和朗读放在第一位，有着较强的识字能力和扎实的朗读基础。在这一课教学中，学生能够运用我们自创的识字方法板很快掌握本课生字，通过各种形式的读，能够感悟到毛主席的好品质，初步懂得引水思源的道理。

教学目的：

- 1、正确、流利地朗读课文，认识生字。
- 2、会写“忘、想、念”3个生字。
- 3、初步懂得了“引水思源”的道理。

三、说教法学法：

- 1、教法：通过课前收集、朗读课文等方式让学生理解懂得“饮水思源”的道理，产生对毛主席的崇敬之情。

2、学法：利用卡片、游戏让学生进一步巩固所学与所认识的生字，培养学生的识字能力和扎实的朗读基础。

四、说设计流程：

（一）、激发学生兴趣，歌舞创境

1、（3名男生、3名女生台前准备，一女生主持）

主持人：小朋友们，今天我们六个人想给大家表演一段舞蹈，大家想看吗？希望你们能喜欢。（6名同学随着歌曲“我爱北京天安门”进行表演，其他学生随曲调拍手）

师：你喜欢他们的表演吗？那么，你都看懂或听懂什么了？

2、教师相机小结，学生认识生字

对！这首歌曲是唱给我们伟大的祖国和敬爱的毛主席的（出示主席画像）。人物简介：（毛主席是一位杰出的领袖，他的一生都在为领导中国的革命事业披肝沥胆，更为中国人民的解放呕心沥血。他的光辉事迹数不胜数，人们唱给他的歌更是不绝于耳。（相机出示：主席、领导、革命、解放）。让我们大家在毛主席伟大品质人格的鼓舞下大声地读出它们吧！愿意吧吗？（生齐读）

过渡：今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的老乡们是怎样怀念这位伟人的，好吗？

（二）、板书课题、理解认字。

1、齐读课题

问：看到课题后，你们有话要说吗？（自由发展）

（设想：部分同学可能不理解“吃水”的意思，这时，教师

可以让他们请教一下别的同学或者自己先来猜一猜，鼓励学生想出办法弄明白)

2、认识生字“忘、挖、井。”

师：谁来当今天的小悟空，用你的火眼金睛把题目中的三个生字挑出来，并用你喜欢的方式带领大家读一读吗？（指名）

设计意图：孙悟空是小朋友们非常喜爱的一个传奇人物，本课创设这一小小的情境，目的是想激活学生思维，使他们学得有兴趣、乐学。

3、你知道课文中的“挖井人”是谁？“不忘挖井人”的人又是谁吗？说说自己的理由。（设计意图：让学生根据前面情境大胆猜，培养思维的创新性）

（三）、初读课文、识记生字。

1、生自由读课文前先说说初读课文的要求，读完后找出或检验上面问题的答案，体会自主学习的快乐。

2、师讲毛主席为乡亲们挖井的故事。认识“战士、时刻、想念。”

意图：在故事情境中识字，降低了识字难度。

3、师指字板。聪明的小悟空们，再来施展一下你们的法力，把这些字在课文中做出自己喜欢的标记，好吗？（学生边做标记边认读，再次识记生字）

4、同桌互相读词，说出对方的优点和不足。

设计意图：同桌合作学习，给学生提供交流的机会，可互相取长补短。

5、出示句条。老师这有几条句子，看看谁能读一读。
（如，“我今天忘记带课本了”；爸爸正在地里挖土……）
生：个别读、齐读、会读的一起读等。

设计意图：给学生提供更多的自主空间，使他们继续保持朗读的热情。

7、游戏：交朋友

为什么贴在那？这样你就能和他们交上朋友了！

（师放轻音乐，生在动手、动脑的活动中进行识记，教师参与到不同层次的学生学习中，尤其要注意帮助差生识字）

设计意图：全员参与，多感官互动，在轻松愉悦的环境中完成任务。

8、小组成员相互交流自己的方法。

（四）、再读课文，感悟文章。

1、生自由读课文，争取把课文读正确、读通顺。

2、你想请几名同学来读课文，为什么？（目的是明确文中的自然段）；你希望他们怎么读？（目的是使朗读的同学能发扬优点，发现不足）

三名同学读课文，教师相机范读学生们容易读错的字、词、句，起示范、正音的作用。

3、想象、扩展

出示题目：

a□毛主席初到沙坝时，看到乡亲们吃水难，心里会怎么想？

b□乡亲们得到主席的关怀和帮助之后，又会怎么想？

c□他们在挖井的过程中会遇到一些什么事？

学生自由组合小组a□可以分角色（即：主席、士兵、乡亲）把题目表演出来□b□也可以用语言表述出来；比一比谁是优秀的小演员。（教师必须参与各小组的表演中去，做一些必要的指导）

设计意图：调动全员参与意识，培养创新思维，在情境中懂得“饮水思源”的道理。

4、再读课文，把你体会到的通过读表现出来。

（五）、练习书写“忘、想、念”

1、说说这几个字在字型上有什么特点。

2、写好每个字最关键的地方在哪里？谁还有不同意见？（学生边说，老师边范写“忘”字）

3、学生独立写其余2个字，随时进行指导。

（六）、总结、作业

小朋友们，毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他的一生中有很多光辉事迹。下节课把你们搜集到的有关毛主席的图片、资料、小故事或小节目等准备好，从多方面认识这位伟人，领略他的风采！

师生一起在《我爱北京天安门》的歌舞中结束。

吃水不忘挖井人说课稿篇三

- 1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，感悟时时处处为人民着想的品质，能在朗读中表达出对的崇敬之情。
- 3、初步懂得饮水思源的道理，引导学生在生活中学会感恩。

识字，有感情地朗读课文。

感悟“吃水不忘挖井人”的含义。

1、教师准备：红井图片，课文插图，画像图片、生词卡片若干、小黑板。

2、学生准备：

(1) 预习课文，运用已学的识字方法识记生字。背面生字的星星卡片若干。

(2) 搜集有关的图片资料及小故事。

两课时。

一、图片引路，激趣导入。

1、展示“红井”导入新课。

(1) 出示“红井”图片，说说“井”的作用。板书“井”，学生识记，交流方法，扩词。

(2) 揭示课题，板书课题。

2、读题质疑，激发兴趣。

(1) 齐读课题，说说课题的意思。认识“忘、挖”，说说识记的方法。

(2) 设疑激趣。师：看到课题后，你有什么问题要问吗？
(预设一：挖井人是谁？预设二：吃水人是谁？预设三：为什么要带领战士给乡亲们挖井？)

二、带疑读文，识记生字，读中感悟。

1、自读课文，要求读通顺，读正确。

(1) 学生自由地读课文。

(2) 教师检查学生读文。

2、反复读文，解决学生质疑，随文识字。

(1) 解决预设一：挖井人是谁？学生回答。教师提问：你是从哪儿知道的？读读课文中的有关句子，教师出示的画像，介绍，随机解决“领导”、“革命”两个词。

(2) 解决预设二：吃水人是谁？学生可能答出乡亲们，教师追问：哪里的乡亲们？你是从哪儿知道的？读读课文中的有关句子。

(3) 解决预设三：为什么要带领战士给乡亲们挖井？要求学生勾画出课文中有关的句子。

a□出示句子：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。

c□感悟朗读：现在让我们一起来读一读这句话，来感受一下乡亲们吃水的艰难。

三、巩固生字词。

一、游戏激趣，巩固生词。

1、识词游戏：摘星星。

(1) 师示范：摘星——读字——组词) (生字星星卡背面)

(2) 学生游戏、面、忘、革、井、席、挖、乡、志、刻、解、战、命。

2、指名读词，体验乐趣。

二、总结全文，提升拓展。

1、问题入手，回顾前两个自然段。

(1) 教师出示立有石碑的红井图片。

(2) 教师提问：这块石碑是谁立的？为什么要立这块碑呢？
(生交流作答)

(3) 指导朗读第三自然段，重点理解碑文。

2、拓展想象，引导感悟。

(1) 师：石碑立好后，可能会有哪些人去看呢？站在碑前，他们会怎么说呢？出示插图。

(2) 启发学生以乡亲、主席、士兵、参观的小学生等身份去想象，指导说话。

3、赛读碑文，体会情感。

4、回顾全文，学会感恩。

(1) 开火车读全文。

(2) 小结、拓展。师：这节课告诉我们“吃水不忘挖井人”，对无私帮助过我们的人，我们都不应该忘记，这就是“饮水思源”的道理。（板书：饮水思源）想想我们在平时生活中，在享受他人方便的时候，我们不应该忘记哪些人呢？试着用下面的句子说一说。（出示：不忘）生讨论作答。（如穿衣不忘做衣人，吃饭不忘种田人，成才不忘父母和老师等）

三、自主辨字，指导书写。

- 1、出示六个生字（田字格）。
- 2、学生观察字形及在田字格中的位置。
- 3、教师范写：重点指导“乡”。
- 4、扩词练习。

四、作业超市，自主选择。

- 1、请你乘坐扩词快车。
- 2、回家后，把课文中的故事讲给家长听。

五、实践活动。

你还知道关心群众、为群众着想的故事吗？搜集起来，班级里开个“故事会”。

六、板书设计。

吃水不忘打井人

饮水思源

带领挖井

乡亲们立碑、刻字

吃水不忘挖井人说课稿篇四

《吃水不忘挖井人》是篇传统革命题材的文章，它离学生生活久远，学生对毛主席是何人都不太了解，在教学中，我想方设法让孩子接近伟人，体会沙洲坝村民对毛主席的恩情世代不忘的情怀。

《吃水不忘挖井人》是这篇传统革命题材的文章，加上抽象的文字符号，很难引起学生是视觉的快感，上课开始我以童谣导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。让学生想象没有水的苦恼，联系自己的生活谈谈：“沙洲坝人民没有水”学生带着缺水少雨的苦闷走进文本切切实实的生活场景中。

随着对课文的理解，我让学生化身自己为跟随主席挖井的小战士，把教室又变成了另外一幅热火朝天的劳动场景：“小战士，你拿的是什么工具？”“咦？小战士，你的手怎么这么脏？”“小战士，瞧你，满头大汗，休息一下吧？”“哎呀，小战士，你的肩膀上都起水泡了，快停下来吧？”学生边和老师对话，边动作表演。我又出示了另一首民谣：红井水，甜又清，手捧清泉想恩人。与刚才第一首民谣的鲜明对比，多侧面的把村民不忘毛主席的恩情折射出来。

课文最后在碑文“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”中升华。这看似通俗直白的一句话由于立碑传文而蕴含着深广的意蕴。学生在个性化阅读中，认知经验的限制，他的理解、体验往往不能一步到位。于是我问学生沙洲坝人民有了这口井会干哪些事？借以提供给学生几种人物，村妇、农妇、行人，把学生已有的生活经验引进阅读中来，从多角度、多层次交流中感受这口井给人们生活带来的便利，与当初沙洲坝吃水难形成了鲜明的对比，从心中涌起感谢的情怀。“吃水不忘挖井人”真正成为学生”感于内而发于外的现实语言。

语文教学是一个动态的过程，一个感悟、体验的过程，一个生活的过程，语文教学就是一个将语文还原到一个具体的语文生活情境中，激活学生本原的语感和语用，在感性的实践过程中发展和形成语文素养。在此方面，对课文的延伸方面还不够到位，在以后的教学中应该注意这方面的教\学。

吃水不忘挖井人说课稿篇五

《吃水不忘挖井人》人教版一年级下册第六单元的一篇课文，第一课时以识字为主。

一、分布式自重内化效果

本课主要分为三个阶段完成识字任务：预习中主动识字；阅读中分散识字；作业中巩固识字。这样学生学的轻松，教学效果好。课堂应是在教师指导下学生自主的语文实践活动。教师教学生识字时，没有按以往一个固定的套路读拼音、数笔画、说部件、连词语，而是把识字的主动权教给学生，让学生自己动脑筋记字、辩字。当小老师写字，既激发了学生的学习情趣，又有助于学生的理解和记忆，使学生自学生字的能力得到增强。

二、生动教学重情趣体验

著名教育家陶行知先生说：“学生有了兴趣，就会用全副精神去做事，学与乐不可分。”

教学时，注意抓住低年级学生的心理特点，以生动活泼的教学手段，如朗读竞赛、识字游戏、学当小老师等激发学生学习的兴趣，使其积极主动地参与学习的全过程。

三、读中感悟重人文内涵

教学始终以读为主线，从带着疑问读到读通、读顺，到抓住

重点词句读，让学生充分朗读，静心品味，感受到垫伏在字里行间的真情实感，突出“普通人”（书中人物及学生）的情感体验。有文本联系生活，引导学生在生活中学会感恩，既尊重了文本，又超越了文本。

四、想象扩展重语文实践

“语文学习要为学生创设丰富多彩的语文实践活动。”是静止的语言文字转化为动态的听说读写活动，如“当小老师教学生字”、“看到碑文，他们会说些什么”的角色体验。用“_不忘_”的句式说话等设计留给學生探索尝试、交流反思的空间、让他们在与文本无拘无束的碰撞交流中，切实提高语文能力，获得人文素养。

吃水不忘挖井人说课稿篇六

早上好！

今天我在国旗下讲话的题目是：《学会感恩》。

我国是一个历史悠久的文明古国，以“礼仪之邦”闻名于世。古人历来重视道德修养和文明礼貌，自古就有“施恩不图报”的美德，但也有“知恩不报非君子”的古训。有“鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩”的名句，更有“受人滴水之恩，当以涌泉相报”和“吃水不忘打井人”的处世信条。每个人不仅应该孝敬父母、尊敬师长，而且对于曾经帮助过自己的人，也应该报之以发自内心的感激，正是因为有了这些人的付出和爱心，才使得我们的世界如此温馨和美丽。

“感恩”是每一个人都应该坚守的基本道德准则，是做人的起码修养，也是人之常情。不懂得感恩，即是缺乏修养的表现，又是缺乏人文关怀、情感冷漠、缺少人情味的反映。

“感恩”也是一种回报。母亲为生育我们忍受剧痛，但是创

造生命仅仅是一个开始，要把这小小的生命培养成人、成才还需要经历更多的艰辛。而更伟大的是，母亲从不要求回报。但是，我们必须知恩感恩，“感恩”是一种对恩惠心存感激的表示，是每一位不忘他人恩情的人萦绕心间的情感。

“感恩”还是一种生活态度，一种美德。如果人与人之间缺乏感恩之心，必然会导致人际关系的冷淡，所以，每个人都应该学会“感恩”。同学们，这对我们来说尤其重要。我们都是家庭的中心，在家中是名副其实的小皇帝，衣来伸手，饭来张口。但在这样优越的生活环境中，我们许多学生却只知有自己，不知怎样关心别人，爱别人。所以，我们要学会“感恩”。

让我们怀着如此的一颗感恩的心，学会付出，学会给予，学会把快乐带给你身边的人，让他们怀着同样的一颗感恩的心去寻找幸福的真谛。

谢谢大家！