

2023年幼儿拼音教案大班教案 幼儿园拼音t的教案(优质20篇)

在初三教学中，教案是教师设计和准备课堂教学活动的重要工具。下面是一些优秀高二教案的分享，希望对大家的教学工作有所帮助。

幼儿拼音教案大班教案篇一

p泼水的泼、山坡的p

2、教学p的发音

(1) 出卡片p

(2) 教师范读p讲解发音要点：双唇紧闭，然后突然打开，气流爆发出来，气流比b强得多。

(3) 教师领读，小朋友跟读。

(4) 请幼儿自由发挥编小儿歌。

泼水、泼水ppp上坡、上坡ppp

3、学习p书写。

(1) 幼儿观察外形。

(2) 教师范写：两笔写成p第一笔为竖，第二笔为右半圆，住在中下格。

(3) 区分b—p都是两笔写成，第一笔为竖，第二笔为右半圆，但是b的半圆在下住中上格p的半圆在上住中下格。

(4) 集体书空练习。

幼儿拼音教案大班教案篇二

- 1、学会前鼻韵母en[]读准音，记清形，正确书写。
- 2、学习前鼻韵母与声母组成的音节，并结合日常物品或常用语准确拼读音节。
- 3、能够根据音节拼读词语和短语，进行看图说话，并表演。

活动准备：

拼音卡片一套、猴子头饰、苹果形状的卡纸若干、森林挂图一副、针、花盆、作业本(就地取材)等物品。

一、复习导入

- 1、用猜猜我是谁的游戏、依次出示已学过的前鼻韵母卡片ai[] ei[] ui[] ao[] ou[] iu[] an[]学生开火车连读。
- 2、师：时间过得真快，我们已经认识这么多拼音宝宝了，并跟它们成为了好朋友，其他的拼音宝宝也都耐不住了，都想早点认识你们呢，今天，拼音王国里又来了一个新朋友。

二、认读拼音en及四声。

1、出示拼音en的卡片

(2)小朋友们伸出大拇指一起摁一摁桌子，读一读，感受en的发音。

(3)师：假如有人突然喊我们，我们怎么回答呢?男孩子们?生：嗯?女孩子们?生：嗯?强化en的发音，分别用en的四声回答一

遍。

三、拼读en的音节。

(1) 出示作业本，引出(ben)[]引导小朋友找出教室里的花盆(pen)花下面的根(gen)[]门(men)[]

(2) 师：我刚刚趁小朋友们不注意在黑板上藏了个小东西，小朋友们找找看？找出之前放在黑板缝里的针(zhen)师：我西服里面穿的是什么？生：衬衣(chen)[]

2、师：小朋友们真不错，帮en找了那么多好朋友，可是en说我们要做游戏呢，朋友还不够呀，我们一起去森林里找找看吧。

(1) 出示森林的挂图

师：森林里面空气好不好，一起深吸一口气。早晨(chen)空气好[](sen)

3、师：森林逛完了，我们一起去公园看看吧。

(1) 打开书本，找到en的那一课，公园里有什么？有谁？都在做什么？幼儿自由回答

(2) 连成短文，描述公园场景，学会看图说话。早晨空气好(chen)[]柳枝发嫩(nen)芽，喷(pen)泉喷的高，百花吐芬(fen)芳，婷婷伸伸(shen)臂，公园真热闹。

4、我们一起来表演一遍好不好？由老师带领，把短句编成动作，边做边读。分男女生练习一遍。

三、游戏环节。

1、出示贴满苹果卡纸的小黑板(卡纸背面写有声母)。

师：孩子们，苹果都熟了，红彤彤的，想不想吃?可是，苹果不是给你们的哦。

2、老师戴上猴子头饰：小朋友们好，我是豆豆。互相问候。

师：孩子们，我想跟你们一起玩，可是我好饿呀，想吃苹果，你们愿意帮帮我吗?树上的苹果被巫婆施展了魔法，只有把苹果后面的声母与en拼读正确了才可以吃，不然，苹果就是有毒的，你们帮帮我吧。

3、分别找小朋友进行游戏，全班齐读，巩固所学内容。

结束活动：小朋友们互相角色扮演，玩《小猴子吃苹果》的游戏。

幼儿拼音教案大班教案篇三

1、学会了四种声调的读音，六个单韵母，二十三个声母以及音节的拼读，同时也找到了一些学习的特点。

2、使幼儿掌握一些拼音基本常识。

3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

幼儿规范读音。

如何正确掌握书写格式，端正坐姿。

1、蓝猫教学动画片教材。

2、图片和实物。

- 1、针对拟教学的单个拼音，连续播放3次蓝猫教学动画片对应教材。
- 2、由老师引读，幼儿跟读拼音3遍。
- 3、出示图片和实物，引导幼儿联想记忆。
- 4、运用针对性游戏拓展幼儿进行深度记忆和拼读。
- 5、拼音描红，课堂上端正坐姿，讲解正确书写格式。

幼儿拼音教案大班教案篇四

本游戏适用于每课的巩固及单元、阶段性复习时使用。适用的内容以从读为主，可以是拼音字母、音节、音节词、偏旁、生字、词语等等，本游戏的道具简单，情境化的设置和竞赛化的体制极大地调动了学生参与的热情，效果明显。

游戏准备：

游戏场地可安排在教室前、后的走道上。准备两根长绳和一些废旧的纸板小箱。两根长绳用以设置游戏情境，长绳一拉即代表小河两岸。废旧的纸板小箱用来作石头，上面粘上生字或词语卡片。当然，在实际中这样操作会比较麻烦，所以我们可以采用最简单价道具来达到事半功倍的效果，石头可以用纸张来代替，一张纸代表一块石头，准备10张，上面事先打印好需要朗读的内容。

操作过程：

生齐：“嘿嘿嘿，加加油，大家一起来过河。”

1. 给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，如：飞毛腿小队、可乐小队等等，便以增加小组

间合作竞赛的氛围。

2. 先选派一个四人小组进行游戏，其余小组分别站在绳索两端观赛。

3. 四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。

4. 游戏时，一位小朋友只要能大声读准前面“石头”上的内容，便可以踩到相应的“石块”上。

5. 若读准确，全班小朋友：“对对对，（再跟读一遍）”。（拍手）

6. 若读得不够认真准确，全班小朋友：“错错错！好好想，我来帮！”（个别举手发言）

7. 每人每次过桥都会遇到10个困难，若小组内四位同学都能顺利过桥，则奖励人手一张奖券。

8. 若小组内个别学生遇到了困难，致使自己不能正常过河的，则扣除小组相应奖券数。

9. “小石子”上的认读内容需要经常调换。最后根据得票高低，评选合作小组。

幼儿拼音教案大班教案篇五

2021年幼儿园制渗透教案拼音篇二

适用范围：复习字的偏旁、结构，正反义词，以及声母与韵母的相拼。

游戏准备：有生字的金牌，花形卡片

操作过程：

(1)导语：小朋友，你想找到你的好朋友吗？让我们来做一个找朋友的游戏。

(2)如，第一册《识字4》，在学了生字后，请学生找相同偏旁的字做你的好朋友，就可以这样操作。

一生拿一张卡片“打”，说：“找呀找，找呀找，谁是我的好朋友？”

大家说：“对对对，‘拔’是‘打’的好朋友。”最后大家一起读读两位好朋友手中的字，说说这两个字的偏旁。

又如，教师可以做几个金牌，金牌上贴有生字“跑”“跳”，

大家一起拍手说：“找呀找，找呀找，找到一个好朋友。”

挂金牌的同学看一看读一读生字，与挂有相同偏旁字的小朋友手拉手，成为好朋友。

找对了，大家说：“对对对，你们是一对好朋友。”

找错了，大家说：“错错错，赶快再去找一找。”

(3)教师也可以准备一些声母或韵母相同的生字，用金牌的形式挂在大家胸口，先读一读，然后让小朋友选择字音中相同部分的字手拉手，交朋友。还可以教师准备字型结构相同的或能组成词语的两个生字，准备一些声母和韵母，让学生读后手拉手交朋友。

(4)这样在游戏中能激发学生的学习兴趣，在游戏中巩固所学知识。

幼儿拼音教案大班教案篇六

要准备3个邮箱，分别在上面贴上声母、韵母、整体认读音节的标签。这样的邮箱以后在进行音节、生字、词语等的分类时只要把标签更换一下就可以了。下面以字母b的分类为例向大家来介绍一下。

生齐：丁零零，丁零零，邮递员阿姨(叔叔)来送信，

小小信封是谁的，请你赶快找一找。

在学生说儿歌的同时，或请一位学生来发卡片。发到卡片的学生就上台举起卡片读bbb□是声母，然后投入相对应的邮箱。如果对了，就跟他读，并说：“对对对，快收信。”如果错了，就说：“错错错，没人收。”然后请一位学生来帮助他认读并分类。

幼儿拼音教案大班教案篇七

2021年幼儿园制渗透教案拼音篇一

1、教师可以从生病去医院看病时，医生让小朋友怎样张嘴，发什么声音开始，引出a的发音，继而引导幼儿学习。

(利用儿歌“大公鸡，喔喔叫，小朋友们起床了，早睡早起身体好。”导入教学，问问幼儿公鸡打鸣怎么叫，从而引出拼音o□)

2□a音的学习:发音时，口打开，舌位低，舌头居中央，唇形呈自然张开状，一直到发音停止才能动唇。“啊”和“a”音相同。

(o音的学习:发音时，口半开，舌位半高，舌头后缩，双唇拢圆。“喔”的音拖长些就和o的音相同。)

3□a形状的学习:教师可以请小朋友说说a看起来像什么。然后,在黑板上画一个扎辫子的小女孩的侧面头像,并说明,头部像a的形状,头像左半圆,小辫子像竖右弯□(o形状的学习方法与a一样)

4□a四声的学习:(1)先认识声调符号,明确声调符号的作用。教师可以说一些同音词汇,让幼儿体会体会,声调不同,音不同,实际的词汇就不同,意思也不同。例如,杯子和被子。(2)学习a的四声。第一声,起音高高一路平;第二声,从中到高往上升;第三声,先降后升;第四声,一路降低。在本次活动中,幼儿第一次接触声调,教师要充分发挥图及动作示范的作用。例如,教师可以借助描述、带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习、记忆四声。如“汽车平走aaa(一声),汽车上坡aaa(二声),汽车下坡又上坡(三声),汽车下坡(四声)。”讲述故事的过程中,注意把拼音读准,突出声调,尤其是在读a的三声的时候,注意夸张,突出声调的先降后升,让孩子体会声调的变化。

(o声调的学习:请幼儿跟着老师说一说o的四声,然后分别解释一下在什么情况下我们会这么说,在理解的基础上学习、记忆。)

5、在故事阅读时,教师注意引导幼儿观察小白兔的表情,揣摩心情,从而准确读出a,o的不同声调及其表示的语气。

6、学习写韵母a,o

1. 认识手。

j通过提问引导幼儿知道每个人有两只手,一只左手,一只右手。

“宝宝们,你们知不知道我们每个人有几只手啊?”

“伸出来让老师看看是哪两只手。”

k找一找手掌、手指。知道手上白白的、光光的、平平的部分是手掌，手掌上方连接的五根长长的“小棒”就是手指。

2. 听儿歌：老师边做动作边缓慢地念一遍儿歌，让幼儿根据动作初步体会儿歌内容。

j一只手，两只手：先伸出一只手，再伸出另一只手，五指张开。

k握成两个小拳头：双手握拳。

l小拳头，伸出来：伸展拳头，张开五指。

m长出十个小朋友：随意摆动十根手指。

3. 学儿歌。

引导幼儿跟老师一起做动作，并分句跟读，学习儿歌二至三遍。

j边做动作，边跟读。

“宝宝们和老师一起来念一念儿歌，边念儿歌边试着动动你的小手，看看它们是不是听你的指挥。”

k听儿歌，做动作。

“下面，老师来念儿歌，不做动作了，宝宝们听儿歌来做做动作，看看你们的小手听不听话。”

l看动作，念儿歌。

“我们再换一换，老师做动作，你们念儿歌。”

4. 念儿歌。

让幼儿两两相对，老师领读，幼儿边念儿歌边做动作，体验乐趣。

“宝宝们的儿歌都念得真棒，请你也念给自己的好朋友听一听吧！”

5. 延伸：游戏“小手开花”

“我的小手会开花，开了几瓣花？开了五瓣花/十瓣花。”

记录与反思：

1. 儿歌《两只手》原本共有八句，前四句即本活动学习的内容，后四句主要是教育幼儿勤洗手、讲卫生，而这一内容在前段时间已给幼儿上过了。另外，我感觉八句儿歌对于低幼儿童似乎有些复杂。因此，我对儿歌内容进行了调整，只截取了儿歌的前四句让幼儿学习，并将教学重点放在了认识手上。

2. 在幼儿学习儿歌的过程中，我发现幼儿边看老师做动作、边听老师念了一遍儿歌后，很快就掌握了儿歌内容。其中，幼儿对一、四句的掌握最快。

3. 在最后的延伸游戏中，幼儿的参与积极性不太高。首先，幼儿在学习了儿歌后已有一些分心；其次，幼儿可能对五和十的数字概念还不清楚，再次，幼儿还可能对“瓣”这一量词不理解。平时我们通常会更普遍地说“几朵花”，而不太说“几瓣花”这类书面语。由此，我觉得幼儿，尤其是低幼儿童的游戏必须注意使用语言的口语化，以便幼儿理解和参与。

幼儿拼音教案大班教案篇八

游戏名称：

找朋友

适用范围：

复习字的偏旁、结构，正反义词，以及声母与韵母的相拼。

游戏准备：

有生字的金牌，花形卡片

操作过程：

(1)导语：小朋友，你想找到你的好朋友吗？让我们来做一个找朋友的游戏。

(2)如，第一册《识字4》，在学了生字后，请学生找相同偏旁的字做你的好朋友，就可以这样操作。

一生拿一张卡片“打”，说：“找呀找，找呀找，谁是我的好朋友？”

拿卡片“拔”和“拍”的同学就都可以上前说：“我是你的好朋友。”

大家说：“对对对，‘拔’是‘打’的好朋友。”最后大家一起读读两位好朋友手中的字，说说这两个字的偏旁。

又如，教师可以做几个金牌，金牌上贴有生字“跑”“跳”，

大家一起拍手说：“找呀找，找呀找，找到一个好朋友。”

挂金牌的同学看一看读一读生字，与挂有相同偏旁字的小朋友手拉手，成为好朋友。

找对了，大家说：“对对对，你们是一对好朋友。”

找错了，大家说：“错错错，赶快再去找一找。”

(3)教师也可以准备一些声母或韵母相同的生字，用金牌的形式挂在大家胸口，先读一读，然后让小朋友选择字音中相同部分的字手拉手，交朋友。还可以教师准备字型结构相同的或能组成词语的两个生字，准备一些声母和韵母，让学生读后手拉手交朋友。

(4)这样在游戏中能激发学生的学习兴趣，在游戏中巩固所学知识。

幼儿拼音教案大班教案篇九

1、学习声母z的读音、写法、让幼儿书写规范，读标准。2、要求幼儿掌握声母z与单韵母的拼读。

3、寓教于乐，培养幼儿观察能力、参与表现能力和形象思维能

力。

二、教学手段

1、讲解，练习

2、游戏互动

三、教具准备

头饰、拼音卡片、桃子、花朵

四、教学过程

一) 导入新课

教师画一只小鸭子在游水，导出今天要学习的声母z就像小鸭在游水。二) 讲授新课

1. 老师板书声母z□让幼儿观察。
2. 幼儿通过观察说说z的写法。
3. 幼儿写，老师巡视指导。发现问题及时纠正。
4. 游戏《猴子摘桃子》，桃子上有带声调的单韵母，摘上面有与手中的声母z能相拼的单韵母的桃子，摘对了就能吃到桃子。
5. 幼儿摘到桃子分别读，然后全体判断对错。
6. 老师板书能和声母z直接拼读的音节zu□ze□za□幼儿练习拼读。
7. 幼儿书写音节，老师指导。
8. 游戏《采花》：野外盛开美丽的花，花朵上有音节词，只有读准确音节词，花朵才可以采下来。
9. 幼儿练习拼读，布置作业。

三) 小结

宝贝们，今天我们又认识了一个新朋友，就是像小鸭在游水的声母z,要记住它的写法哟，回家再把本子上今天学习的内容多读一读。明天来幼儿园老师要提问，看看宝贝们谁最聪明记得!!

幼儿拼音教案大班教案篇十

这一游戏可以有两种玩法，一种是收信，它的适用范围是认读拼音字母、音节、生字、词语和句子。另一种是投信，它的适用范围是字母按声母、韵母和整体认读音节的分类，或者是音节按两拼音和三拼音的分类，也可以是生字按偏旁和结构的分类，还有词语按水果、动物等的分类。

幼儿拼音教案大班教案篇十一

师：这里有几封信，想请邮递员来帮我送一送，收到信的小朋友只要把信念出来，这封信就是你的。

生齐：丁零零，丁零零，邮递员阿姨(叔叔)来送信，小小信封谁收到，请你念给大家听。

在学生说儿歌的同时，或请一位学生来给大家分发卡片。发到卡片的学生就上台举起卡片带领大家读。如果这位学生读对了，就跟他读，并说：“对对对，快收信。”如果错了，就说：“错错错，没人收。”然后请一位学生来帮助这位有困难的学生进行认读。

幼儿拼音教案大班教案篇十二

以第二种游戏形式为例。师：秋天到，果子熟，谁来摘个大果子。——暖，暖和的暖。生齐：我来摘个大果子。师□xx □教师点名，该生上台摘果子。)生：摘下果子读“暖，暖和的暖”，全班学生跟读一遍“暖，暖和的暖”。

幼儿拼音教案大班教案篇十三

2、找朋友游戏。

教师：我请xx找朋友。（全体学生有节奏地拍手）

学生：我来找个好朋友。（边说边上台）

教师：声母d□ddd□

一学生□d是我的好朋友。（取出d的卡片）

众学生：对对对!d是我们的好朋友。（如错）错错错!请你仔细找朋友。

幼儿拼音教案大班教案篇十四

计划思绪：

本学期的拼音解说内容是进修6个单韵母和23个声母以及11个整体认读音节。拼音解说举办了两个多月，幼儿已经进修了6个单韵母、14个声母的发音、誊写以及音节（两拼音节和三拼音节）的拼读。为了使家长相识我班拼音解说的内容和要领以及本身孩子进修的环境，计划了本勾当方案。

方针：

1、温习6个单韵母和14个声母的音和形。可以或许读准音，认清形。

2、区分轻易夹杂的几组拼音□bdpq;tf;hn;ji□

3、温习简朴的两拼音节和三拼音节，能把握它们的拼读要领。

4、通过游戏勾当，作育幼儿的比赛意识和进取心。

重点：

把握所学韵母和声母的音和形。

难点：

区分几组轻易夹杂的拼音字母。

筹备：

1、拼音字母卡片、音节卡片多少。

2、迷宫图：1大39小。

3、《谁被挤下河》的配景图一幅。小伴侣和怪兽贴绒图片两张。

4、勾当室地板上画4种几许图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

进程：

1、发言导入勾当主题。

以拼音王国周游记的游戏情势导入勾当主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提示幼儿和拼音宝宝打号召。

2、游戏《点名》，温习所学的6个单韵母和14个声母的正确发音。

先生：小伴侣们快看，韵母宝宝已经排好队了，我们快来给它们点点名吧！给韵母宝宝点名时要留意：保持口型，拖长音。（幼儿读韵母）声母宝宝也很乖，也排好了整齐的步队在欢迎

我们呢，我们也来给它们点点名。给声母宝宝点名时要留意什么呢？(先憋气，再发音，发声音轻又短。)(幼儿读声母)。

3、游戏：给拼音宝宝和音节宝宝找家。能区分声母、韵母、两拼音节和三拼音节。

幼儿分成男孩、女孩两组举办游戏。

玩法：四个筐内放着混在一路的韵母、声母、两拼音节和三拼音节的拼音卡片，请一组幼儿上前任意拿一张卡片，分辨它是什么，然后手举卡片站在拼音宝宝和音节宝宝的家里。(地板上画有几许图形，它们就是拼音宝宝的家。)一组幼儿有游戏竣事后，换另一组幼儿游戏，师小结。

4、家长与幼儿互动比赛游戏：谁被挤下河。温习拼读两拼音节和三拼音节。起源把握两拼音节和三拼音节的拼读要领。两拼音节：声母轻，韵母重，两音相连猛一碰。三拼音节：声轻介快韵母响，三音连读很顺当，一二三，一路拼，拼成一个音。

先生：小伴侣们，拼音宝宝和你们玩得真开心，此刻它们要带我们一路登上拼音王国的最岑岭去浏览拼音王国瑰丽的风光，可是，在山顶上有一只怪兽，它要和我们来一个角逐，假如我们胜利了，就可以站在山顶看风光了。而怪兽也会被咱们挤到河里去。下面我们请在座的爸爸妈妈和先生们来饰演怪兽，接管咱们的挑衅。角逐此刻正式开始。游戏是这么玩的。

5、游戏：走迷宫。温习正确誊写轻易夹杂的几组拼音字母。

先生：拼音王国之旅顿时就要竣事了，要走出拼音王国，回到咱们温顺的家，就必需得走出前面的迷宫。下面让咱们一路来走迷宫吧！(在迷宫图上温习正确誊写几组轻易夹杂的声母。)

6、师小结：我们走出了迷宫，也就竣事了这次开心而又刺激的拼音王国之旅。在分开之前，拼音宝宝们还送给小伴侣们一份礼品，那就是迷宫图。回家后请小伴侣和爸爸妈妈一路来走迷宫。下面，请小伴侣和拼音宝宝说再会吧！

7、竣事。

文档为doc格式

幼儿拼音教案大班教案篇十五

1、认识大写字母，学会背诵《汉语拼音字母表》；能借助图意拼出音节，写出词语；会区别“向”“想”“像”3个音近字。

2、--会把“谁怎么样”句式的句子补充完整。

3、--能看图连贯地说一段话。

4、--初步培养关心他人的品质。

1、认识大写字母，学会背诵《汉语拼音字母表》。

2、能借助图意拼出音节，写出词语。

3、会区别“向”“想”“像”3个音近字。

1、出示大写、小写字母对照表，学习字母表的读法。

2、让学生借助小写字母记住大写字母大书写。

3、将字母字形相同的、相近的、有明显区别的进行分类，帮助学生记忆字形。

4、背诵字母表。

1、先让学生观察图画。

2、读拼音，注意读好轻声。

3、在括号里，按音节填写词语。

4、校对。

1、结合看图进行辨析。启发学生；小明家里挂着什么？当学生回答“雷锋叔叔的像”后，教师板书“像”。接着问：小明看着雷锋叔叔的像想些什么？教师板书“想”。当学生回答要向雷锋叔叔学习时，教师板书“向”。

2、指名读短文，要求学生一并读出要填写的字。

3、书面填写。

1、会把“谁怎么样”句式的句子补充完整。

2、能看图连贯地说一段话。

3、初步培养关心他人的品质。

1、让学生读题目中不完整的句子，提问：每个句子中要补充哪一部分？使学生明白这是一个“谁怎么样”的句子，缺少了“谁”。

2、口头补充，答案不要求统一，但要符合实际。

3、选择一个写下来。

1、整体看四幅图，说说讲了一件什么事。

2、指导一幅一幅地看图，说图意。

3、围绕“一杯开水”这一中心，连贯地说一段话。

夸夸班上关心别人的同学，说说他是怎么关心别人的。

幼儿拼音教案大班教案篇十六

【设计意图】用儿童喜闻乐见的游戏、儿歌结合在一起，让学生自主、合作、探究学习。在学习声母**b**的基础上利用知识的迁移，学习新的声母。学习形式灵活多样，从熟悉的词语中领会声母的发音，降低了学生学习拼音的“门槛”；在这样的学习环境中让学生动口、动手、动脑学习效率高。

回顾新知，识字声母。

我们已经会读、会认四个声母宝宝了，并和它们交上了朋友，现在我们来学学怎么写好它们，好吗？学习写字前我们先把桌子、椅子调整到舒服的位置。一起读《写字歌》“老大老二对对齐，两指中间留空隙。指离笔尖一寸远，一拳一尺记心间。”

指导书写**b**

1. 首先我们来认识它的笔画，第一笔是上竖，第二笔叫右半圆。请大家跟老师说一说。

看看**b**的家住在哪个格？请同学们看看书上四线格**b**的位置。它占了几格？

2. 先在上格和中格写竖，再在中格紧接着竖写右半圆。要写满中格。

3. 学生再次书空笔顺。

4. 学生在书上描红。老师巡视，进行个别辅导，纠正学生的写字姿势，正确的及时表扬鼓励。

指导书写p

1. 认识基础笔画下竖。

2. 请同学们观察书中“p”的书写，先写哪一笔？再写哪笔？它在什么格？

3. 强调：第一笔竖从第二条线起笔写竖，到第四条线上面一点停笔，然后再写右半圆。

4. 老师巡视指导，进行对照比较，修改。

(三) 指导书写m

1. 认识基本笔画：右弯竖。

2. 请同学观察书中“m”的笔顺：先写哪笔？再写哪笔？几笔写成？占什么格？

3. 老师范写，强调左边和右边的门洞要一样大。

4. 展示书写漂亮的、有进步的，激发学生写字的积极性。

(四) 指导书写f

1. 认基本笔画：右弯竖。

2. 观察书中的“f”的笔顺，先写哪笔？再写哪笔？几笔写成？占什么格？同桌小伙伴互相说一说。

3. 老师范写。强调第一笔在上格的三分之一处起笔，写到中

格第三条线停笔，第二笔横写在第二条线下边略低一点的位置上。

4. 学生练习书写，老师巡视指导，个别辅导。

幼儿拼音教案大班教案篇十七

首先，在小学课堂教学中，应充分发挥学生的主动性，培养学生独立思考及自主探索的习惯及能力。在本节课中，我的提问过于琐碎，呈现一问一答的情形，虽然问题都是学生在回答，但实际上还是教师牵着学生走，并没有放手让学生自己观察讨论，学生思考和探索的余地受到了很大的限制，不利于培养学生的创新意识的建立。课堂上，应提出一些具有更大活动空间的问题，我的教学课件可以订正为：我演示摘果子的过程，边做边用手势提醒学生，树上原来有几个果子，摘下了几个，还剩下几个，问“你看到了什么？自己先想一想，然后小组内再说一说。”这样就给了学生充分的思考探索余地，大大增加了学生学习探索的空间，上述案例，究其原因，就是我害怕学生讨论不出本课的主要内容，所以教师加以牵引，教师应充分相信学生，让其大胆实践，在实践中获得真知。重视学生知识的获取过程。

其次，课堂上除了形式多样，应该组织一些小竞赛，使学生更积极地参与到学习中，只有让他们动手，动口，他们的注意力才会集中。除了让他们读，更应该让他们写一写，因为学生光会说，不一定会写。个别男孩上课纪律散漫，有待于强化和约束。

幼儿拼音教案大班教案篇十八

教学实录：

生：（拼读音节[xingfu]再读词语）幸福。

师：你在哪里听过、见过这个“福”字？

生1：唱生日歌的时候。

生2：奶奶过生日的时候，妈妈让我说“福如东海”。

生3：街上店子的门上。

师：哪个店子有，还记得吗？

生3：不记得了，是在门的两边，妈妈说是对联。

师：对联上的字你都能认，真了不起。

生4：过年的时候，我家门上倒贴着“福”字。

师：哦，福“到”了。

生5：生日蛋糕上有“福”字。

师：你观察很仔细。

……

师：小朋友观察真用心。其实很多地方都可以见到我们学过的汉字，只要小朋友多留意我们身边的汉字，我们就可以很快和汉字交上朋友。

这是我在[[bpmf](#)]语文出版社一上)一课的教学中的一个片段。它给我以启示：生活中处处皆有语文。

新课标在识字和阅读方面给孩子们提出了更高的要求，单靠课内的学习远远不可能达到学习目标，因此说，这实际上是对孩子的自主学习提出了更高的要求。如何让孩子们获得更大的识字量和阅读量而又不增加他们的负担呢？新课标给了

我们新理念：树立大语文观。语文课程作为母语教学，在教学资源上有着无可比拟的优势。同学的姓名、铅笔的品牌、楼梯间的标语，只要有心，都能成为教学的资源。教师应善于引导学生留心生活中的语文。

[bpmf(网友来稿)教案教学设计]

幼儿拼音教案大班教案篇十九

活动目标：

1. 复习所学过的单韵母、复韵母和声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。
2. 复习声母和单韵母、复韵母的拼读。

活动准备：

- 1、字母卡片6个单韵母、23个声母、18个复韵母各一张
- 2、模型：萝卜、雪梨、菠萝、苹果、草莓、饼干、葡萄
- 3、各种模型的拼音字卡

活动过程：

一、律动《拍拍手》

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、复习单韵母。教师出示6

师：小朋友看，魔王又把我们的去路挡住了，这次它在篮子里放的是声母，你们有信心吗？加油哦，一起来把声母读出来！

3、复习复韵母。教师出示18

师：哇！小朋友看，我们已经来到拼音王国了，是谁在欢迎我们呢？我们一齐来跟它们打招呼吧，叫出它们的名字吧！

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝、复韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

四、游戏一买东西

师：小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王变了一间大超市，里面有好多东西，可以送给小朋友，但国王有要求的哦，听！

游戏规则：幼儿上台挑选自己喜欢的东西，必须得把它背面的拼音正确拼出来才能得到。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别

认真，所以拼音宝宝特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

幼儿拼音教案大班教案篇二十

2021年幼儿园制渗透教案拼音篇五

本游戏适用于每课的巩固及单元、阶段性复习时使用。适用的内容以从读为主，可以是拼音字母、音节、音节词、偏旁、生字、词语等等，本游戏的道具简单，情境化的设置和竞赛化的体制极大地调动了学生参与的热情，效果明显。

游戏准备：

游戏场地可安排在教室前、后的走道上。准备两根长绳和一些废旧的纸板小箱。两根长绳用以设置游戏情境，长绳一拉即代表小河两岸。废旧的纸板小箱用来作石头，上面粘上生字或词语卡片。当然，在实际中这样操作会比较麻烦，所以我们可以采用最简单价道具来达到事半功倍的效果，石头可以用纸张来代替，一张纸代表一块石头，准备10张，上面事先打印好需要朗读的内容。

操作过程：

生齐：“嘿嘿嘿，加加油，大家一起来过河。”

1. 给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，如：飞毛腿小队、可乐小队等等，便以增加小组间合作竞赛的氛围。

2. 先选派一个四人小组进行游戏，其余小组分别站在绳索两端观赛。

3. 四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。
4. 游戏时，一位小朋友只要能大声读准前面“石头”上的内容，便可以踩到相应的“石块”上。
5. 若读准确，全班小朋友：“对对对，（再跟读一遍）”。（拍手）
6. 若读得不够认真准确，全班小朋友：“错错错！好好想，我来帮！”（个别举手发言）
7. 每人每次过桥都会遇到10个困难，若小组内四位同学都能顺利过桥，则奖励人手一张奖券。
8. 若小组内个别学生遇到了困难，致使自己不能正常过河的，则扣除小组相应奖券数。
9. “小石子”上的认读内容需要经常调换。最后根据得票高低，评选合作小组。