

# 最新圆的面积教学反思及改进措施(通用10篇)

每个人都应该为环境保护贡献自己的一份力量，无论大小。总结环保行动的过程中遇到的困难和挑战，以及通过克服它们所获得的收获和成长。接下来是一些成功的环保项目的总结分享，让我们共同学习和借鉴。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇一

圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。这节课中，我渗透了曲线图形与直线图形的关系，即化曲为直的思想。本节课，我认为我主要有以下几个亮点：

教学“圆的面积”计算公式推导时，故事激趣，渗透“转化”我先让学生回忆学过的平面图形面积的推导方法，引导学生进行知识迁移，能不能运用割补的方法把圆割补拼成学过的平行四边形、三角形等平面图形，来推导出圆的面积计算公式呢，然后留给學生充分的时间和空间，让学生小组合作动手、动脑剪一剪、拼一拼，再把圆转化成学过的平面图形。再引导学生交流、验证自己的推导想法，师生共同倾听并判断学生汇报圆的面积公式的推导过程，看看他们的推导方法是否科学、合理，使学生们经历操作、验证的学习过程。这样有序的学习，提高了学生的实践能力和创新意识。

人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使知道，也可以让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

让学生自由创新这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形(三角形、梯形)的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇二

圆面积的教学分估算、推导和应用三部分，重点是圆面积公式的推导和应用，在推导过程中渗透“化曲为直”的转化思想，重视学生动手操作能力的培养。新学期、新班级、新学生，我选择了新教法。反思本节课的教学，以下几方面较以前有所改进：

关注学生已经的知识基础，重视“转化”思想的渗透。由于圆是平面上的曲线图形，受思维定势影响，学生难以转化成学过的平面图形，所以在学习新知前，先引导学生回忆长方形、平行四边形等平面图形面积公式的推导方法，唤醒学生已有的知识积淀，再现“转化”是探究新识、解决数学问题的最常用的好方法，为推导圆面积公式做了很好的铺垫。同时结合上节课面积的估算教学，让学生经明确：只要把圆内接正方形分割的边数越多，就越接近圆，这样很自然地引导学生思考转化的方法。

动手操作和体验让课堂富有了灵动的色彩。由于没有学具，课前就分组让学生动手把所画的圆等分成不同的等份，课堂

上学生便有了更多的操作、交流空间。学生为了验证自己的猜想，操作过程更是小心翼翼，生怕有半点闪失，操作结果：有的拼成三角形、有的拼成梯形、有的拼成平行四边开、有的拼成长方形。拼的过程让学生亲历、体验了“化曲为直”的思想，同时明确了：把一个圆平均分成的份数越多，拼成的图形就越接近长方形；拼成后的图形与圆的面积相等，只是周长发生了变化。在整个公式的推导过程中，学生始终参与到如何把圆转化成其它图形的探索活动中来，学生的思维空间被打开，想象被激活，给课堂增添了灵动的色彩。

自行设置习题，学生表现多姿多彩。推导完公式以后，我并没有直接出示例题，而是让学生根据公式说出求圆面积必须具备的条件及应该注意的问题（已知半径、一个数平方的计算）。紧接着让学生说出一步、二步、三步计算圆面积所必备的条件，这种练习方式不仅复习了以前学过的知识，而且更有效地激活了学生的思维，让学生的思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升，同时也为下节课的学习打响了前奏。

不足：

1、学生方面：有些学生在计算一个数的平方时，会算成用一个数乘以2；对于整十数、整百数的平方计算，出现多零或少零的现象；对于较大数的计算不会进行简便计算；有学生使用计算器；学困生有抄作业现象。

2、教师方面：课堂评价语言较单一；板书字体有些草，忘记板书课题。

措施：

1、加强学生口算基本功训练，培养运算技能、使其掌握运算技巧；经常与家长联系，提醒学生不用计算器；加强对学困生的辅导。

2、丰富自己的评价语言，注意评价语言的激励性和导向性。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇三

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫，而后是求圆环的面积，自然而然，学生肯定也明白了怎样求圆环的面积。

学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会，学生很容易求出圆环的面积，但是为提高课堂效率，仅此一点往往是达不到预期的效果，接下来我打破常规，不是在理解的基础上，出示练习题目，进行单纯的练习，这样做学生也会感到枯燥无味，于是我随机提出问题让学生思考，“知道了圆环的面积如何求，如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积，但在实际生活是不是只会给出半径，求环形的面积？如果不是，还可能会出现什么？怎样解决这一问题？”要求小组合作，讨论解决，经过这一过程，学生展示出现了各种类型，事实证明让学生尝试计算，分析验证，比较计算学生正确，并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节，本节的课容量大，既有基础又有拓展，学生的积极性也极高，全体参与，使每个人都有不同程度的发展。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇四

圆是小学阶段最终的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习资料的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

经过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，

同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅仅扩展了学生的知识面，并且从空间观念来说，进入了一个新的领域。所以，经过对圆有关知识学习，不仅仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。这节课中，我渗透了曲线图形与直线图形的关系，即化曲为直的思想。本节课，我认为我主要有以下几个亮点：

教学“圆的面积”计算公式推导时，故事激趣，渗透“转化”我先让学生回忆学过的平面图形面积的推导方法，引导学生进行知识迁移，能不能运用割补的方法把圆割补拼成学过的平行四边形、三角形等平面图形，来推导出圆的面积计算公式呢，然后留给學生充分的时间和空间，让学生小组合作动手、动脑剪一剪、拼一拼，再把圆转化成学过的平面图形。再引导学生交流、验证自我的推导想法，师生共同倾听并确定学生汇报圆的面积公式的推导过程，看看他们的推导方法是否科学、合理，使学生们经历操作、验证的学习过程。这样有序的学习，提高了学生的实践本事和创新意识。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一资料是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。明确了概念，认识圆的面积之后，自然是想到该如何计算圆的面积？公式是什么？怎样发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使明白，也能够让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的‘平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过

哪些平面图形?让学生迅速回忆,调动原有的知识储备,为新知的“再创造”做好知识的准备。

碰撞,在碰撞中发散,在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发,探索本事、分析问题和解决问题的本事得到了提高。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇五

“圆的面积”一课,通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识,提高学生的归纳、推理的数学思维能力,把学生的学习主动权还给学生,让学习的问题自然生成,我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设计的意图,能基本完成教学目标。以下几点体会:

发现有的孩子在观察后凭直觉能马上提出猜想,而且这些猜想都含有很多合情推理的成分;当然也有一些孩子开始有“斗大的馒头无从下手”之感,但经过同学间的交流,也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后,我适时进行点拨,以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问:是不是这些猜想都是正确的呢?如何去证明?借机将解决问题的权利交给学生,让他们自己动手、动脑去证明,通过独立思考和小组交流,让学生对圆的面积有更深入的理解,教学难点也顺利突破。

在整节课堂,我重视学生知识的获得,更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题,解决问题一般结构进行,先由教师提出问题,怎样求圆的面积?然后由学生自己提出解决的方向,研究的目的明确后,由学生以小组为单位,合作进行拼成已学过的图形,并推导出公式,在整堂课中,剪拼、汇报、推导公式,都是学生自己完成的,教师放手让学生唱主角,注重学生的参与及体现了学生的主体性。

在课尾结束时，我问学生：“这节课有什么感受？”学生们纷纷回答，其中一位学生说到：“这节课我认为我们小组表现得非常好，如？”；“我认为甲同学今天表现得很好，可以评为今天的闪亮小明星。”？学生们不仅总结了这节课学到的知识，也总结了同学的上课表现，体现了人文关怀，得到同伴的赞扬更能激发学习的热情和自信心。

我原先设计的校园情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对老师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。

1、运用转化思想，解决数学问题。在教学过程中，我首先借助估算了解圆的面积的意义，再让学生利用学具进行操作，自主发现圆的面积与拼成的平行四边形的面积的关系，推导出圆的面积计算公式，降低了学习的难度；同时在教学中将“化曲为直”（即把圆进行分割，学生在剪拼过程中，从已有的知识经验慢慢找到解决圆面积计算公式的方法，激发学生的求知欲望）和转化的数学思想渗透到学生思维中，让学生注重知识的发现和探究的过程。

2、注重联系生活实际，开展探究性的数学活动。学生从认识直线图形发展到认识曲线图形是一次飞跃，但是从学生思维特点的角度看，六年级学生以抽象思维为主，已经具有了一定的逻辑思维能力，已经有了许多机会接触到数与计算、图形与几何等较为丰富的数学内容，已经具备了初步的归纳、类比、推理的数学经验，因此在教学中应注意联系现实生活，组织学生利用学具开展探究性的数学活动，注重知识的发现和探究过程，让学生从中获得学习数学的积极情感体验和感受数学的价值。

3、练习设计有坡度，由浅入深地巩固新知。教师在指导课堂练习时，先是让学生解决马儿的困惑，也就是知道半径求圆

的面积，然后是知道直径求圆的面积，在拓展提高中告诉圆的周长，解决与圆面积有关的问题。练习安排坡度适当、由易到难，使学生由浅入深地掌握了知识，形成了技能。同时还培养了学生的逻辑思维和推理能力。

4、重视图示的作用。结合图示来理解圆中量与量之间的关系，使抽象的条件直观化，既降低了学习难度，又利于学生找到计算圆的面积所需要的条件，进而求出圆的面积。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇六

“圆的面积”是在学生把握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，生疏了圆，会计算圆的周长的根底上进展教学的。本课时的教学设计，我特别留意遵循学生的认知规律，重视学生猎取学问的思维过程，重视从学生的生活阅历和已有学问动身学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

### 1、明确概念。

圆的面积是在圆的周长的根底上进展教学的，周长和面积是圆的两个根本概念，学生必需明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。其次，演示填充颜色，并分别，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。通过比较鉴别，并结合学生亲身体会，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺当揭题《圆的面积》。

### 2、引导学生主动参与学问的形成过程。

本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明白探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转

化成学过的图形〔平行四边形〕，我把各小组剪拼的图形逐一呈现后，又结合课件演示，引导学生通过观看觉察“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中觉察圆和拼成的长方形之间的关系，从而依据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以乐观主动的状态参与学习争论，共同经受学问的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和把握圆的面积的。”计算公式，而且培育了他们的创意识、实践力气、探究精神。在把握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步进展。

### 3、表达数学与生活的亲切联系。

数学来源于生活又效劳于生活，能够应用所学学问解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真实地感受到数学就在我们身边，数学与生活是亲切相关的，用所学学问解决生活中的实际问题是一件多么欢快的事情，从而树立学好数学的信念。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇七

《圆》的教学是小学数学教学的重要组成部分，而圆的面积又是其教学中的重点和难点，它是后面要学习的圆柱和圆锥的基础，其重要性不言而喻。学习本节内容的知识基础是圆的认识以及长方形、平行四边形、三角形、梯形等平面图形面积的推导过程。转化的数学思想是学习本节内容的策略和学习手段。

学生明确了：它们的面积相等，长方形的长=圆周长的一半，宽=圆半径，进而推导出圆的面积计算公式。通过这样的剪、拼、验证，把圆转化成已学过的平面图形（长方形），从而推导出了圆的面积计算公式。通过这一学习过程，学生不仅获取了新知，更提高了学习能力。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇八

圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥打下基础。

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不同，接着结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

通过以前推导平行四边形面积计算的方法，探究圆的面积。探究之前，我问学生：如何计算圆的面积？学生有点不知所措。现在回想起来，我不应该一上来就问如何计算圆的面积，而应该先让学生猜测圆的面积可能与什么有关，当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能更有利于学生解答出我的问题。接下来我让学生把自己手中的小图片分成若干小扇形，从8等份、16等份再到32等份，学生把扇形拼起来，从一个不规则图形，到近似的一个长方形。再让学生在这个长方形中找到圆的周长，找到圆的半径。最后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，最终推导出圆的面积公式。（遗憾的是学生自己制作的学具操作起来很不方便，既耽误时间，又不规范，如果能统一配置学具那会更利于操作。）学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。但值得反思的是，我总是抱着一节课应该解决一个知

识点的想法，所以为了赶时间，我总是更多的关注举手发言的优等生，而很少注意学困生，没给他们留有足够思考时间，这是我今后课堂教学应该特别注意的地方。

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不同的层面对学生的学习情况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际内容，让这节课所学的内容联系生活，得到灵活运用。在每一道练习题的设置上，都有不同的目的性，我注重了每个练习的指导侧重点。但在整个练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关注学生的参与程度，知识的掌握程度，促进学生主动发展，提高课堂教学效果。

在这一节课中，我总觉得操作学具时间短，我有点操之过急，只是让学生草草地操作，更多的是通过自己的教具操作来引导学生观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，从而推导出圆的面积计算公式。学生的思维在交流中虽有碰撞，但总觉得不够。在以后这一类的教学中，应该给学生足够的思考空间和探索时间，使学生的思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到充分提高。另外，在细节的设计还要精心安排。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇九

圆面积公式的推导是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形的面积公式推导后进行的。所以在设计教学时，特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发进行教学设计，为学生自主探究创造条件。

为学生探究做好铺垫。先让学生回忆一下以前学过的平面图

形的面积公式的推导方法，并利用多媒体课件再现推导过程。学生在回顾旧知识的过程中，领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成学过的图形来推导的，从而渗透转化思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

引导学生主动探究。让学生按照老师的要求来推导面积公式，学生以小组为单位，通过合作拼摆，把圆转化成已学过的图形，并在操作过程中，学生边操作边思考找出新图形与拼摆成图形之间的联系，然后得出：圆的面积=周长的一半 $\times$ 半径。当得出结论后，我没有直接告诉学生用字母怎么表示圆的面积公式，而是引导学生自己逐步完善公式。在学生推导出面积公式后，我又利用课件的演示，引导学生观察发现“等分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，从而渗透极限的思想。在整个公式的推导过程中，学生始终参与到如何把圆转化成其它图形的探索活动中来。学生的思维空间被打开，想象被激活，每个学生的创造个性都得到了充分地发展，亲身经历了知识的迁移过程，体验了成功的喜悦。

通过实验操作，经历公式的推导过程，不但使学生加深对公式的理解，而且还能培养学生逻辑思维的能力，学生在求知的过程中体会到数形结合的内在美，品尝到成功的喜悦。

## 圆的面积教学反思及改进措施篇十

本课是在学习的圆的初步认识和圆的周长的基础上进行教学的，教学重点是理解圆面积的推导过程。

圆面积公式推导过程中蕴含着一种重要的“转化”与“极限”数学思想方法。教学时我先让学生根据方格图大胆地猜想出圆面积的范围。之后在教师的启发引导下，通过学生的动手操作、观察、发现拼成的近似长方形的长和宽与圆的什么有关，从而推导出圆的面积，使学生获得用转化法可以求出圆的面积，体现一种“化圆为方”、“化未知为已知”的

转化思想。在此基础上让学生通过讨论、操作、探究得出圆面积的计算。这一过程的设计正体现了新课标所倡导的三维教学目标，由重结论向重过程转变。不仅重视学生数学知识的获得，更重视数学思想和数学方法的形成，使学生学得更有兴趣，更有价值。

教学中主要通过回忆、迁移、动手操作、自主探索，最后课件清晰演示加以辅助，理解圆面积公式的推导过程，从而突破本课的重难点。