

# 最新三年级位置与方向教学设计一课时

## 三年级位置与方向教学设计规划(优秀9篇)

在典礼上，人们常常会以特殊的方式庆祝、纪念或宣告重要的事件或时刻。典礼结束后，我们应该进行适当的总结和反思，以发现不足并提高下一次典礼的质量。在您筹备典礼的过程中，希望我们为您提供的范文和参考资料能够对您有所帮助。

### 三年级位置与方向教学设计一课时篇一

这一课时的教学目标之一是：通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法，并能根据方向和距离确定物体的位置。

在教学时候，我先让学生回忆了三年纪关于方向的知识 and 四年级上学期学习怎么样量角的知识，因为这两个知识点都要灵活掌握，学生才能比较熟练进行方向的确定。因此本课时，对学生综合能力的要求比较高。

接着，进行小组探讨确定物体具体位置的方法：1. 找到大方向2. 确定角的偏向3. 量准距离。学生像这样慢慢的说，基本上能掌握方法。

在练习做一做的时候，学生存在的问题普遍是：角的偏向判断或者度量不准；个别学生大方向掌握不到位，后来在张书记的知道之下，我意识到主要是课前关于学生的已有知识的复习不够到位，导致影响他们对新知识的接受速度和效果。

《位置与方向》——根据方向和距离绘出物体位置

这一课时的难点是：在准确把握方向的基础上，量出方向所

偏离的角度，然后确定单位长度，再标出距离。为此，我在教学过程中给学生创设大量的活动情景，为学生提供充足的探究空间，多次让学生以小组的形式展开合作交流，从中观察、分析，然后独立思考完成物体具体位置的绘制。同时，我及时抓住学生的求知欲和好奇心理，鼓励学生勇于发表自己的意见，大胆主动地与同伴进行合作、交流。注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学习思维。

本节课不够理想的地方就是：学生对方向还不是很明确，容易找错大方向；角度度量不是很准确；学生的学习习惯不够好，绘图不清晰、书写不干净。这些都是教学中要多多强调的地方。

### 《位置与方向》——体会位置关系的相对性

今天学习的是体会并描述物体的相对位置。

书本以“上海在北京的南偏东约 $30^\circ$ 的方向上，距离1067千米。北京在上海的什么方向上？”这一内容为例题。首先，我带领学生一起回顾了东、南、西、北以及东南、东北、西南、西北几个方向的相对位置，然后让学僧两人小组相互说一说北京和上海的相对位置。最后总结规律：相对物体的相对位置是：方向相反、角度一样、距离不变。这个知识点的掌握关键性就是：教师要让学生把握好以什么为观察点（即参照物）。“上海在北京的南偏东约 $30^\circ$ 的方向上。”它是以上海为观察点。而“北京在上海的什么方向上。”它是以上海为观察点。如果学生把握好了观察点（要求他们在观察点画好坐标轴），就比较容易地得出北京在上海的北偏西约 $30^\circ$ 的方向上。

### 《位置与方向》——描述并绘制简单的线路图

描述简单的线路图，是在三年级学习的基础之上，加上前几

个课时的用具体的方向和距离表示位置的方法来进行描述。通过“两人小组说——一个人说——集体说——后进生说——”大量训练，基本上都会叫准确的描述线路图。

接着做一做“我向正南方向走50米到路口，再向南偏西约 $30^\circ$ 走100米到公园。要求学生画出路线示意图。”这一内容时，教师要让学生明白：1. 此题中的观察点是在不断地变化，一开始自己要确定一个起点作为观察点，然后向正南方向走50米到路口，到了路口要以路口为观察点，再向南偏西约 $30^\circ$ 走100米到公园。2. 教师还要让学生明白图上的1厘米代表实际距离多少米。3. 教师还要提醒学生每画（走）到一个地方，标出这是什么地方。

### 《位置与方向》——总复习及单元测试反思

我觉得这一单元关键是要让学生把握好以什么为观察点，会根据描述画出简单的路线图。把握好了观察点，然后熟练的掌握几个方位和角度偏向，就能够顺利的描述了。通过这一单元的教学，从作业和学生的课堂表现来看，不少学生在认识和理解上还存在着以下问题：（1）方向感没有形成或者很不熟练；（2）理解不到位。主要原因可能是因为学生此方面的生活经验不够丰富，空间想象力比较薄弱。经过讲解和联系后，我感觉对于学生来说还是比较抽象，如果只是把学习位置与方向限制在课堂上，还是缺乏实践，不利于加深记忆。因此在教学中我充分关注学生已有的知识和生活经验，创设现实的活动情境，增加探索、体验、合作交流的机会，让所有的学生都能参与到教学活动中去。

总之，数学来源于生活，最终还是要实践于生活，学生是生动的个体，在合作活动中更能体现和发挥自己的潜力，通过互相补充，最后达到共同提高！所以以后的教学还要争取给更多的时间和空间让学生参与活动。

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇二

- 1、通过实际观察，初步体会路线、方位图的成图过程，从而能准确识别地图上的方向。
- 2、在识别方位图的基础上学会看简单的线路图，树立正确的空间观念。
- 3、在学习过程中学会用数学眼光去观察生活，培养有序思维，体验数学与生活的联系。
- 4、培养热爱家乡、尊重老人的情感。

本节课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识。

潞城市城关小学是一所市属镇管的四轨制老学校，在办学规模及教学设施上在潞城算是一流，有多媒体教室、实验室、图书室。其生源90%以上来自半工半农或游商小贩之家。但是经过一年多的学校教育，学生的日常行为习惯、学习习惯、思维能力有了跳跃式改观。几乎100%的学生会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，98%的学生会辨认东、南、西、北四个方向。为学好本节课，课前让学生在家长的陪同下一起去看了中华大街，了解它的位置、走向以及街上的主要建筑物，有目的地让学生进行了一次实地观察。

### （一）谈话导入

（课前带着目标去看，交流的主题应该比较明确。）

师：能把画下的、拍下的图片给大家看看吗？

（渗透热爱家乡的情感教育，体会家乡在发展。）

师：长治实验小学的老师要来咱们城小听课，咱们用图告诉他们行走的路线好吗？

## （二）深入浅出探究新知

1、把孩子们收集到的信息，用图的方式展现出来。

师：中华大街是南北向的，还是东西向的？如果画在黑板上应该怎么画？有几个十字路口？

（在黑板上画出最基本的路线。）

让学生把收集到的典型的标志性建筑物图片贴在上面。

2、看图说一说。

发挥学生的自主性，说一说“在的面”。

3、尝试叙述到城关小学的路线。

师：同学们，你们都去过长治吧？当13路汽车驶出长治后向哪个方向走？驶进潞城市时应向哪个方向拐？（根据回答用箭头标出。）

师：当汽车驶进中华大街后，你能领着实验小学的老师到达我们城小吗？

（学生指着图用自己的话叙述，老师点拨，逐步规范。）

师：假如你是小导游，能边走边给同学们介绍一下路两侧的建筑物吗？

## （三）在运用中深化理解

1、投影出示长治和济医院方位图，让学生说说自己的发现，

适当时候教师提出几个典型的问题。

（在问题回答当中，要让学生学会与长治实验小学的老师交流，并与之探讨。）

2、（1）说一说，从潞城市城关小学到“好万家超市”怎么走？

（2）与好朋友说说回家的路线。

3、思维训练。

（1）出示“看望老人”图，创设一个故事情境，教育学生要尊重老人。

（2）说一说，你从图中发现了什么？

（3）说一说，三个小朋友怎样走到敬老院？

（4）假如小明想同两个好朋友一起去敬老院，他可能会怎样走？

（5）假如你是班长，你准备怎样安排？

（四）课堂小结

说说你有什么收获？对自己、同学、老师有什么希望？

生活就是一本教科书，本节课教师充分挖掘生活资源，将学生带入生活情境之中，使学生亲身体会到数学知识与生活的密切联系，同时做到学以致用，体现学数学、用数学的理念。而课前实践活动的目的在于让学生进一步体会到要用数学的眼光看待身边的事物。教师能有效地让每一个学生都动起来，走向生活，去观察、去体验、去搜集生活素材，为突破本节教学难点奠定了基础。此外，本节课所设计的“看望老人”，

使学生在在学习数学知识的同时受到了良好的思想教育。

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇三

教学内容：

第9页例5以及练习。

教学目标：

- 1、使学生能看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的观察能力和空间观念。

教学重点：

使学生能看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、导入

- 1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？
- 2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。
- 3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这8个地区。

## 二、新知

2、请在图中指出8个方向

3、解决问题

熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？（在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西北走。）还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。指名到黑板的挂图前说说行走路线。同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！

5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。

## 三、巩固练习

1、说一说，1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题

全班读题：熟悉小健的描述。

根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。讲评。

## 四、总结

这节课学了什么？你有什么收获？

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇四

本单元知识点：

1、八个基本方向（东、南、西、北、东南、东北、西南、西北）的辨认，并能根据其中一个方向辨认其它七个方向。

2、能用方位词描述物体所在的方向。

3、学会看简单路线图，并能描述行走路线。

上限目标：学会主动整理本单元知识并灵活运用，培养良好的读题分析解题习惯；

下限目标：根据提问回顾单元知识，并在练习中熟练巩固基本知识和技能。

复习重点：回忆、梳理以上几个知识点。

复习难点：1、结合具体情境，根据一个方向辨认其它七个方向。2、物体方向的相对性描述，根据学生的思维习惯是易混易错的知识如：（ ）在（ ）的（ ）方向。

课堂设计：

## 一、复习准备

1、看数学书p1-12□读懂每一个习题；

2、独立作一个方向盘；

3、观察身边的物体说一说：（ ）在（ ）的（ ）方向。

（ ）的（ ）方向有（ ）。

4、说说自己的上学路线。

## 二、开门见山，回顾知识

板书：位置与方向

今天这节课我们来复习第一单元位置与方向，同学们回忆一下从这个单元里你收获了那些本领。

学生介绍学会辨认8个基本方向

大家真的学会辨认方向的本领了吗？愿意接受我的大拷问吗？

三、基础知识，基础训练

根据具体情境辨认方向；

(1) 西西在森林里迷路了，你有哪些方法可以帮他找到方向；

指南针（复习8个方向）年轮、太阳、树叶、北极星

(2) 模拟情境给定一个方向，判断其它几个方向；

a□当夜晚你站在星空底下，你面朝北极星，那么你的左边是（ ）方向，右边是（ ）方向。

b□早晨你面向东方，北向是方向，左边是方向，右边是 方向

c□你用指南针，你的前面是南方，你的左边是方向，右边是方向。

(3) 走进生活小区，认一认小青的家。

a□用小青家的（ ）方向有（ ）。小青家在（ ）的（ ）方向。（ ）在小青家的（ ）方向。选择不同的句式来说一说，重点是在的方向。突出中心位置。

b□小青从家到健身园可以怎么走？

1 小青向（ ）走到公园北街，再向（ ）走就到了。

2 小青向西走到（ ），再向北走到（ ），最后向西就到了。

3 小青向（ ）走到和平大街，再向（ ）走到十字路口，最后往（ ）就到了。

指一指，说一说，画出行走路线。

c□小青去上学可以怎么走？

四、巩固深化，要用延伸

（1）看图解决问题

1、北京城区的西南下雨，用在图上标出下雨的位置；

2、北京城区东北方向受到冷空气袭击。用在图上表示出受袭击的位置。

3、北京城区西面气温最高，用在图上标出气温最高的位置。

（2）小丽从学校出发，先向西走了一段，又向南走了一段路，然后又向东走了一路回到家。图（ ）表示了小丽回家的路线。

（3）跳格子游戏

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇五

教学内容：

例2、例3及练习

教学目标：

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

重点难点：

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

## 一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

## 二、探究新知

### （一）教学例2

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。
- 3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。
- 4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）

5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

## （二）教学例3

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）

2、两个小朋友在做什么？

3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？

4、同桌互相说

去体育馆怎么走？去医院怎么走？去商店怎么走？去电影院怎么走？

## 三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：（课件）

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

## 四、综合练习

1、观察第2页\*广场图，请根据示意图指出东西南北。

2、你能说说这幅\*广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？

3、第6页第3题、第7页第4题：观察中国地图，先找出“五

岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。

4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

六、布置预习

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图 弄清方向

上北下南，左西右东 找到位置

学看路线图 说出路线

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇六

教学目标：

1、使学生能结合教材提供的素材，体会确定物体位置在生活中的应用，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。

了解物体位置的方法。

2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

教学重点：

了解根据方向和距离确定物体位置的方法。

教学难点：

能根据描述，在平面图上标出物体的具体位置。

教学过程：

## 一、复习引入

### 1、介绍位置

### 2、谈话导入

(1) 教师肯定以上学生描述的方式。

(2) 明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

## 二、合作探究

### 1、教学例1实物投影出示主题图

(1) 说一说主图中所说的含义

(2) 学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

(3) 理解题意，确定观测点，建立方向图。

(4) 台风在a市的东偏南30度距离600千米的地方。

(5) 图例要弄懂。

(6) 探索用数据表示位置的方法。

台风中心在a市的什么地方？并在学生讨论的基础上教师引导

学生认识用数据表示物体物体的位置的方法。

2、完成教材第20页做一做，

3、学习教学例2

投影出示课本中主题图

(1) 观察示意图，说一说那看到了什么。

(2) 说一说本题的含义。

(3) 互相讨论方法。

4、完成21页中的做一做。

(1) 你是怎样做的？

(2) 集体订正。

三、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？刚才，我们是怎样探究出表示物体物体的位置的方法。

四、检测拓展

练习五第2、3、4题

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇七

1. 通过实际观察，初步体会路线、方位图的成图过程，从而能准确识别地图上的方向。

2. 在识别方位图的基础上学会看简单的线路图，树立正确的

空间观念。

3. 在学习过程中学会用数学眼光去观察生活，培养有序思维，体验数学与生活的联系。

4. 培养热爱家乡、尊重老人的情感。

### 【教材分析】

本节课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识。

### 【学校及学生状况分析】

潞城市城关小学是一所市属镇管的四轨制老学校，在办学规模及教学设施上在潞城算是一流，有多媒体教室、实验室、图书室。其生源90%以上来自半工半农或游商小贩之家。但是经过一年多的学校教育，学生的日常行为习惯、学习习惯、思维能力有了跳跃式改观。几乎100%的学生会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，98%的学生会辨认东、南、西、北四个方向。为学好本节课，课前让学生在家长的陪同下一起去看了中华大街，了解它的位置、走向以及街上的主要建筑物，有目的地让学生进行了一次实地观察。

### 【教学过程】

#### （一）谈话导入

师：能把画下的、拍下的图片给大家看看吗？

师：长治实验小学的老师要来咱们城小听课，咱们用图告诉他们行走的路线好吗？

#### （二）深入浅出探究新知

1. 把孩子们收集到的信息，用图的方式展现出来。

师：中华大街是南北向的，还是东西向的？如果画在黑板上应该怎么画？有几个十字路口？

让学生把收集到的典型的标志性建筑物图片贴在上面。

2. 看图说一说。

发挥学生的自主性，说一说“在的面”。

3. 尝试叙述到城关小学的路线。

师：当汽车驶进中华大街后，你能领着实验小学的老师到达我们城小吗？

师：假如你是小导游，能边走边给同学们介绍一下路两侧的建筑物吗？

### （三）在运用中深化理解

1. 投影出示长治和济医院方位图，让学生说说自己的发现，适当时候教师提出几个典型的问题。

2. （1）说一说，从潞城市城关小学到“好万家超市”怎么走？

（2）与好朋友说说回家的路线。

3. 思维训练。

（1）出示“看望老人”图，创设一个故事情境，教育学生要尊重老人。

（2）说一说，你从图中发现了什么？

(3) 说一说，三个小朋友怎样走到敬老院？

(4) 假如小明想同两个好朋友一起去敬老院，他可能会怎样走？

(5) 假如你是班长，你准备怎样安排？

(四) 课堂小结

说说你有什么收获？对自己、同学、老师有什么希望？

## 三年级位置与方向教学设计一课时篇八

复习目标：

1、通过复习使学生能看简单的路线图（8个方向），能描述行走的路线，提高学生辨认方向的能力，进一步发展空间观念。

复习过程：

### 一、基本练习

1、请学生画出八个方向的方位图

2、请学生来介绍武林广场的分布情况？（生一边介绍，师一边在黑板上画出简单的示意图）

### 二、综合练习

1、出示动物园导游图

同学们去过动物园吗？一进大门就能看到一张巨大的导游图，谁能来介绍一下。（猴山在大门的西边，猩猩在最北边，天鹅池在西北角……）

为什么动物园要出示这么一张导游图啊？（为了方便游人顺利的游览）

如果你要参观动物，你能根据这幅图进行吗？下面我们以四人小组为单位讨论，每人介绍一种你想看的动物并说出行走路线。（分小组活动）

如果我们学校去动物园春游，每种动物都要参观，你们能设计一条最佳路线吗？可以四人小组讨论一下。

全班汇报。

## 2、描述路线图。

参观完动物园，我们在1路公共汽车的站牌下等，由于接我们的车还没到，同学们就研究起1路公共汽车的行车路线图来了。（出示做一做）

你们能看懂吗？谁来介绍？（动物园向西北走到电影院，再向西到少年宫，再向西南到游泳馆，再向西到图书馆，再向西到医院，再向西到商店，再向西到邮局，再向西北到站前街，再向西北到火车站。整条路线是由东向西走的。如果从火车站到动物园，那么整条路线就是由西向东走的。）

## 3、完成p1121题

1) 独立完成，全班反馈。

2) 你能象陈青一样画出你上学的路线图吗？画好后向你的同桌介绍一下。

三、复习小结：

今天这节课你复习了什么内容？

#### 四、作业设计：

请你去了解一路公共汽车的行走路线图，并把它画下来。

### 三年级位置与方向教学设计一课时篇九

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级下册第23页例4

#### 教材分析

在本单元伊始，学生就对“公园定向越野”这个情境有了了解，他们也具备了根据线路图来判断所走的方向和路程的能力，所以教材例4安排了观测点动态转移的一种学习材料，旨在让学生能应用前面所学的确定物体的位置的方法，在实际生活中的运用。

本课时，采取小组合作的学习方式，让学生在生活情境中运用知识。同时，线路图的绘制也是本节课的另一个重点，同时也是一个难点。学生在量角度的时候容易出错，还有部分学生对于方向在头脑中的观念不是很清晰，加上学生动手操作能力的限制，导致绘图的准备性可能较低。所以要注意在学习中提高学生的作图能力，培养认真细致的学习习惯。位置与方向的知识本就是广泛渗透在生活中的，可以将教材进行灵活处理，选用学生身边的、贴近学生生活的素材，不但可以增加学生的学习兴趣、调动积极性，还可以让学生体会到数学与实际生活的联系。

#### 教学目标

能根据路线图判断所走的方向和路程；能根据方向和距离绘制简单的路线图。

通过读图、画图活动，培养学生动手作图能力，促进学生空

间观念的发展。

通过选取身边的学习素材，培养学习兴趣，体会数学与生活的联系。

教学重点

能根据路线图判断所走的方向和路程；能根据方向和距离绘制简单的路线图。

通过读图、画图活动，培养学生动手作图能力，促进学生空间观念的发展。

教学关键

确定物体和观测点的位置关系

教学准备

多媒体课件、练习纸

教学过程

教学预设课堂生成

情境激趣、新课导入

1. 情境创设

师：同学们，一场激烈、精彩的公园定向越野赛正在进行，让我们一起去看看，好吗？

多媒体课件展示：定向越野图片组

设计意图：给学生创设一个情境，引领学生置身定向运动比

赛中，不但一下子吸引了学生的眼球，还激发了学习兴趣，而且让他们感受到运动员的那张坚韧、果敢和对困难的不屈不挠精神。

## 新课导入

师：想亲身体会定向运动的魅力吗？想参加一场定向运动的比赛吗？（想）

师：下面，让我们在课堂中，体验一回定向运动的识图、绘图的魅力。

## 学习例4

### 识图能力体验

多媒体展示：“公园定向越野”情境图和路线图

#### （1）看图获取信息

师：从图上你获取了哪些方面的信息。

学情预设：上北下南的方位；起点到1号点，再到2号点，最后到终点的路线图；

### 教学预设课堂生成

图上一厘米表示实际距离200米；大致估计每一段的方向和距离……

#### （2）动手测算

师：请同学们根据利用线路示意图，找出每一赛段的方向和路程。

学情预设：学生根据教师发下去的路线示意图和作业纸，以同桌合作的方式，测量每一赛段的方向和距离，并且完成好作业记录纸。

学情预设：由于给出的路线示意图已经标有各个点的位置，故学生一般能根据前面学过的知识测算出每一赛段的方向和距离。但由于每一个点都没有方位直角坐标系，所以学生可能在上北下南的方位绘制中会出现一些困难，要做好学困学生的指导工作。

### （3）汇报交流

师：请说说你的测量结果。

### （4）引起思考

师：同学们的方位感特别强，处理问题也非常灵活。若是真的实地参加定向运动，一定会表现的非常出色！

师：在一次实际比赛中，有一个小组在三个赛段所花的时间分别是——（多媒体展示：三个赛段时间）

第一赛段：9分钟；第二赛段：18分钟；第三赛段8分钟

师：看到这个数据，你有什么想说的？

学情预设：学生的发言多种多样，注意引导学生向第二赛段所花18分钟的时间，展开讨论和猜测，之后多媒体展示每一赛段的路程（第一、二赛段：1000米，第三赛段800米）

师：第一赛段和第二赛段的路程一样，但所花的时间却相差很大，谁能解释这个问题？

学情预设：再看平面图，发现第二赛段中间是一个山林的地貌，了解到定向运动所花时间不仅和选手的识图能力有关，

还跟实际的地形有关。

### (5) 算平均速度

师：请同学们算出这次定向运动的总路程和总时间，再根据总路程和总时间算出平均速度。

设计意图：学生对于平均速度的概念还是比较模糊，这里铺设了先求总路程和总时间的环节，再算平均速度，突破了学生认知上的障碍。

### 绘制路线图

独立完成书上p23的做一做

学情预设：学生对于仅有正北方向和起点的空白路线，以及“向导”的描述，对于绘制准确的路线图会有很大的难度，这里应该适时鼓励学生不怕困难，并且可以参考前面的线路图去绘制。

### 展示评议

师：把你绘制的路线图跟大家交流一下

（学生在实物投影上展示自己的作品）

### 小结

师：你觉得绘制路线图要注意些什么？

学情预设：学生的表达可能有困难，教师应该引导学生完整的描述，并且就学生的精彩处予以肯定。

游戏巩固：猜猜终点在哪里？

多媒体展示：猜猜终点在哪里？从学校出发，先向正南方向走200米；再向东偏北 $30^{\circ}$ 方向走200米；最后向西偏北 $30^{\circ}$ 方向走200米到达终点。

设计意图：绘制路线图是本节课的重点，学生在第一次绘制的时候，有些学生绘制的不够准确，因此，这里设计了一个二次绘制的环节。二次绘制路线图采用猜终点的游戏形式，学生只有在正确绘制好路线图后才发现，原来终点就是起点——学校。

## 总结

师：今天，我们一起了解了一种新的运动方式——定向运动，并从中学会了看路线图和绘制路线图。

师：说说，学好这节课你最想做什么？怎么运用这节课所学的知识？

## 作业

口算第10页

完成课堂作业本