

# 2023年小学双减政策班主任发言稿(精选8篇)

通过提纲，我们可以在不同层次上对文章或演讲进行安排，使得各个部分有机地衔接在一起。一个有效的提纲应该具备逻辑性和完整性，每个分点都应该与主题紧密相连，有机地衔接在一起。请大家仔细阅读这些提纲范文，并思考它们的优点和不足之处。

## 小学双减政策班主任发言稿篇一

尊敬的各位家长：

大家好！

“双减”是一场减轻学生课业负担、缓解家长焦虑情绪、构建教育良好生态的“及时雨”。要想破除学生负担过重的“顽瘴痼疾”，教师作为专业人士唯有用专业的力量把各项减负措施落实到位。要用专业的水准精彩上好每节常态课，把课堂作为立德树人的主渠道；要用专业的视角设计学生作业，推行作业改革；要用专业的视野完善课后服务水平，丰富学生的课后学习生活，满足学生多样化需求。通过高效落实“双减”工作，尽可能多的给学生提供多元化的成长路径和成长方式，最终实现学生德智体美劳全面发展。

通过学习，让我感受到“双减”是贯彻党的教育方针的重要举措。其核心是减负提质多措并举，强化学校育人主体地位，从根本上满足学生多样化教育需求。这就要求我们抓好课堂主阵地，提高教育教学质量，丰富课后服务内容，扩大覆盖面，促进家校社协同等方面下功夫。

在今后的工作中我们还要加强落实立德树人根本任务，更新工作理念，拓宽工作思路，厘清工作重点，切实为学生服务，

实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

谢谢大家

## 小学双减政策班主任发言稿篇二

老师们、家长朋友、同学们：

大家好！

今天我要分享的主题是：面对“双减政策”，我们应该怎么办？

其实我们只要稍稍总结一下就能发现，“双减政策”控制的是“外力”，也就是外在的帮助，而“外力”所对应的是“内力”，即自我的管控，自律。换句话说，现在的学生，只有能做到从“被人逼着学”，到“自律”，甚至到“自动去学”，才不会被淘汰！

那么如何做到从“被人逼着学”到“自动去学”呢？

我认为，任何习惯的形成都会经历这四步：一。极不情愿的被动去做，原因是“内力”不足，极需要“外力”。二。别人提醒就会去做，就是需要“外力”，也需要“内力”。三。自己想到了做，能够做到不需要“外力”，只要“内力”。四。自动去做，此时已经养成了习惯，故“外力”和“内力”都不需要，就像我们都能做到每次出门要换鞋一样，无需别人提醒，也无需自己思考。

如果你在学习上还停在第一步，那你必须要先树立一个何时的目标，而且要朝之努力。要先把学习放在玩的前面，不要觉得某项学习任务还没到规定时限，就可以先玩会儿再做。平时的生活习惯也很重要，在寝室里就要遵守规则，毕竟生

活习惯也会在不知不觉中影响到你的学习习惯。一开始可以让父母监督，逐渐就可以做到自主学习。至于能否再做到自动学习，就看你对学习的态度了。

学习分四个层级，而每个层级也会有“内卷”，接下来我会讲如何成为自动学习的佼佼者。工程问题中有一个公式： $时间 \times 效率 = 工程总量$ ，这个公式放在学习上也再合适不过了。只有在前两者都高于别人时，得到的回报才会更多。二者缺一不可。

可是生活中有些事是限时完成的，此时只能靠高效了。毕竟从某角度来看，时间有限，效率无限。效率的提升可以靠平常的练习，毕竟熟能生巧嘛。还要100%专注，私立学校一般明天上课6小时，一个成绩中等的学生专注程度能达到80%，如果你能做到100%专注，那么别人5天学的知识你4天就能学完。但光是高效肯定也行不通，因为如果你高效而不勤奋，有的人照样能超越你。

总结上文，“双减政策”下，只要你做到自动学习，还要抓时间，并且高效，才能比别人更好！

## 小学双减政策班主任发言稿篇三

尊敬的各位家长：

大家好！

所谓双减，我更愿意理解成对家长和对孩子的双双减负。

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的. 教学目标更

加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又得到的训练，做到及时高效。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

谢谢大家

## 小学双减政策班主任发言稿篇四

老师们、家长朋友、同学们：

大家好！

现如今，国家的“双减”政策给家长们的经济压力减少很多，可学生的学习途径大大减少。原来我们除了正常的课堂学习，还可以通过补课、刷题、拓展等方法补充我们的知识，现如今国家发布“双减”政策让校外补课被迫停止，校内作业练习也减少，考试测验也减少，让我们吸收知识的渠道减少许多，但是各个升学考试的难度却不会变。

如此一来，家长就会无比担忧孩子的未来，大大增加了家长的焦虑。至于孩子也会在这种“双减”政策下，进行两极分化，如果不会进行时间管理和自我学习管理，有可能就会出现学习下滑；如果有较强的自我管理意识，会自主学习的学生，就能持续好好学习，从人群中脱颖而出。

其实，解决这个问题的办法很简单。只要能把时间合理安排节约出时间，加上学会自主学习，就能达到和原先一样的效果，有过之而无不及。

自主学习第一步：找出时间。虽然时间很紧，但时间就像海绵里的水，怎么也挤不完，只要你去挤，它总会有的。例如提高吃饭的速度，就可以见缝插针地学习。一学期下来，你的学习时间就比别人多了好几个小时。

自主学习第二步：找对方法。有了时间，也不能盲目的去学习，要有计划，有方法的去学。例如看书，我们不能只是看一个故事情节和大意，而是要去品读文章的内容，学习他的写作方法，体会文章的思想情感，这样才能显现出你读这本书的价值。

自主学习第三步：认真学习。有计划，有方法，如果你的态度不端正，不够认真，得到的效果也依旧不够理想。我们学习的时候一定要全神贯注的去学。

以上这些还必须建立在我们上课的时候要认真听讲，好好把握住课堂这40分钟，在40分钟以内学到最多的知识，把老师

讲的每一句话都听懂，听明白，理解并转化成自己的知识，并且做到举一反三。

综上所述，只要你能够学会自主学习，并且认真听讲，你就可以在“双减”下超越自己，变得更好。

谢谢大家！

## 小学双减政策班主任发言稿篇五

尊敬的各位家长：

大家好！

双减又称“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

“双减”工作是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出的重要决策部署，是构建教育良好生态、促进学生全面发展，健康成长的国之大计。

在我看来，“双减”不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，不是在教育责任上撂挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，我们要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健

全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；同时转变教育评价方式等。

谢谢大家！

## 小学双减政策班主任发言稿篇六

尊敬的各位家长：

大家好！

所谓双减，我更愿意理解成对家长和对孩子的双双减负。

我认为具体的做法有：

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业

负担小，又得到的训练，做到及时高效。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精心设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

谢谢大家！

## 小学双减政策班主任发言稿篇七

尊敬的各位家长：

大家好！

“双减”是一场减轻学生课业负担、缓解家长焦虑情绪、构建教育良好生态的“及时雨”。要想破除学生负担过重的“顽瘴痼疾”，教师作为专业人士唯有用专业的力量把各项减负措施落实到位。要用专业的水准精彩上好每节常态课，把课堂作为立德树人的主渠道；要用专业的视角设计学生作业，推行作业改革；要用专业的视野完善课后服务水平，丰富学生的课后学习生活，满足学生多样化需求。通过高效落实“双减”工作，尽可能多的给学生提供多元化的成长路径和成长方式，最终实现学生德智体美劳全面发展。

通过学习，让我感受到“双减”是贯彻党的教育方针的重要举措。其核心是减负提质多措并举，强化学校育人主体地位，从根本上满足学生多样化教育需求。这就要求我们抓好课堂主阵地，提高教育教学质量，丰富课后服务内容，扩大覆盖



面，促进家校社协同等方面下功夫。

在今后的工作中我们还要加强落实立德树人根本任务，更新工作理念，拓宽工作思路，厘清工作重点，切实为学生服务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

谢谢大家！

## 小学双减政策班主任发言稿篇八

尊敬的各位家长：

大家好！

实施“双减”政策，从本质上说，是对一系列教育观念的纠偏。

第一，纠正育人初心之偏。教育的本质是立德树人。要宣传教育引导全社会凝聚共识，尊重儿童的休息权、健康权，减轻学生过重的作业和校外培训负担。

第二，纠正违规竞争之偏。不少地方、不少学校、不少家庭，为了在升学竞争中抢得先机，坚信所谓“不让孩子输在起跑线上”，各种违法违规教育行为大行其道。实施“双减”政策，就是依法依规治教，恢复和重建良好教育生态。

第三，纠正超前学习之偏。学校教育是专门的教育机构，承担着国家培养和教育下一代的公共职责，而校外教育则是学校教育的有益补充。遗憾的是，当下的校外教育俨然成为了学校教育的另外一个实施主体。

实施“双减”政策，要调整优化学生的学习和生活结构，既要做好减轻学生过重的作业和校外培训负担的“减法”，又

要做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。

谢谢大家！