

送教下乡活动总结简报(优质14篇)

教师总结是教师对过去一段时间内自己的教育教学工作进行反思和总结的重要方式之一。考试总结的范文中体现着不同同学的不同思考方式和写作风格。

送教下乡活动总结简报篇一

本人非常有幸参加了“国培计划[20xx]”旬阳初中语文“送教下乡”研修学习活动。作为农村中学的一名普通教师，通过这次研修活动，让我受益匪浅：

一、专心听课，我收获听了专家的授课，被授课老师独到的教学理念所吸引。聆听了邱俊老师所讲的短文两篇《蝉》、《贝壳》。我的思维真可谓豁然发散，困扰了自己很长一段时间的短篇课文“两课一上”教学问题也得到了迎刃而解。邱老师新颖的教学设计让我耳目一新，这种精心备课提炼精华，虽容量小、但质量高，这种高效的语文阅读教学让我感触非常大。“纸上得来终觉浅”，在以后的工作实践中，我将加强对教材的研究、吃透文本，做到设计优化、课堂精讲，给学生减负，使自己的课堂高效。

二、总结反思，我提升本次培训中，每一节课，我都认真听、认真做好听课记录，课后还写了心得体会和感悟，使自己在反思中提升。

通过观摩吴老师的《石壕吏》、梁老师和符老师的《三峡》、周老师的《记承天寺夜游》让我学到了在文言文教学设计中要特别重视注意培养学生的文言文语感。诵读对于培养学生的语感能力具有举足轻重的作用，书读百遍其义自见，一些美文和名篇尽量要学生背过；积累是提高学生语文素养的重要途径，对于翻译，重点字词一定要翻译出来，在此基础上，该替换的要替换，该删减的要删减，力求合乎现代汉语

习惯；注意联系作者的写作背景，很多文章都是有背景的，如果教师在教学上能恰当的点到，对于学生的理解会很有帮助；注重渗透文言知识，文言文教学中，除了注重必要的词汇积累外，还应适当地渗透其它的文言知识，如：特殊句式、词类活用、一词多义、古今异义等，虽然有一些知识不是初中的必考内容，但为了让学生更好的学习文言文，教学设计中应有意识渗透。

通过学习和反思，我还认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。我们教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。

大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

三、积极研讨，我进步本次研讨严格按照自主备课、集体研磨、微课展示、组内互评、形成预案这五个流程进行。为确保研讨有序进行陈老师还特提出了五条详实的活动研讨要求。每节课结束后都有说课、小组研讨交流，让我感到“天光云影共徘徊”，在交流感悟中进步。

组长组织研讨，大家对每节课都提出了自己诚恳的意见和建议：有的说课堂教学不能只流于形式，要注意效果；有的说对于出现“冷场”现象，是教师的备课功夫不到位，问题设计过难，如果出现这种状况教师首先要稳住阵脚，然后再慢慢引导学；提问要全面一点，激励性评价要真诚，充分体现人文关怀；教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。

大家各抒己见，这样的研讨使我所得到的感悟是深刻的，因此，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。所以我要说，没有研讨，就不可能产生智慧的火花，更不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。因观摩我丰富了自己；因研讨，我获得了进步。相信通过岗位实践，我将把自己的感悟应用于一线教学，到那时，自己的工作将是更加得心应手了。

四、下次国培，我还来总之，这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是语文不仅具有工具性、人文性，同时又是一门高超的艺术，需要我不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。今后只要有机会，我还会积极主动参加“国培送教下乡”这样的观摩、研讨、实践活动，来提高自己的业务水平，惟其如此，我才会 在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好，为农村的教育事业贡献出自己的力量。

送教下乡活动总结简报篇二

12月5日，在区教育局教研室李伟主任的带领下，吕冬梅、冯璐、马银琴、邹建华四位名师来到我们沙土中心小学，在我校进行了教学活动和学科交流活动。参加此次活动的除了我们沙土中心校的老师外，还有安兴中心校、皇镇中心校的老师。按照我校的安排，我们组织教师认真听课，并结合听课情况在课后进行及时研讨，听课教师对这四节课感触极大，收获颇深，研讨气氛热烈浓厚，特别是数学教师吕冬梅和英语教师马银琴的课后交流，给听课老师留下了深刻的印象。我校现将活动总结如下：

一、教学活动情况：

吕冬梅老师执教的三年级数学课《分数的初步认识》，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

马银琴老师执教的五年级英语课□unit4 parta let'talk□□教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

邹建华老师执教的二年级体育《跳跃和综合练习》，课堂上教师语言规范，有激励性，教学环节衔接紧密，游戏生动有趣，教学效果明显，特别是邹老师的课堂亲和力令听课老师深感佩服。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了体育技能、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃，充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力，展示了优秀教师的高超的教学技能和教学水平。

冯璐老师执教的五年级信息技术《认识计算机》，冯老师在课堂上注意引发学生学习电脑的兴趣，在新授当中做了多媒体教学课件，介绍了显示器、主机、键盘、鼠标、音箱、打印机这些电脑主要组成部位的作用和特点。让学生听完自己总结。在课件当中，冯老师采用图像、声音相结合的方式。在图像上，用到了卡通图像，学生在看到这些图像时，都瞪大了眼睛，非常好奇；但在听到了以儿童化、第一人称配音的声音时，又都听得非常认真。总结时，学生们都争先恐后，说得非常好。课堂教学取得了圆满成功。

二、我们今后努力方向：

课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性，教师

爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

5、建立健全教学管理机制，加强教学的日常管理。开展丰富多样的教学研讨活动。各学科教研组要定期的开展教研活动，教师要在日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为我乡的教育事业作出新的、更大的贡献。

三、开展活动的几点体会：

此次活动区教研室为我镇各小学校带来了新理念、新思想、新方法。四位教师基本功扎实，教学经验丰富，教学方法多样，思维活跃。送课的同时，他们将新的教学理念，好的教学方法带到了我校。此次送课活动如同雪中送炭，让我镇的老教师们足不出户，就能最直接、最深刻地感受名师的风范。此次活动深深地触动了我们每一位老师，对我们以后更好的从事教学具有深远的意义。

此次送教活动，我们需要思考的问题，需要总结的经验还很多，我们期待这样的活动能坚持经常的搞下去，为我镇教育送来更多、更新的教学方法，促进我镇教育教学和谐、快速发展。

二0xx年十二月六日

送教下乡活动总结简报篇三

为进一步推进我名师工作室研讨交流，示范引领作用，根据工作室年度计划安排□20xx年10月21日□xx数学“名师工作室”xx中心校开展了“送教下乡”活动，工作室成员积极参与，为xx中心校的数学老师们献上了2节各具特色、精彩纷呈的空间与几何领域教学课以及课堂教学点评和教学小专题讲座。本次“送教下乡”活动，促进了工作室成员教师专业成长、对xx中心校数学教学教研活动起到了指导和引领作用。

在送教期间□xx中心校校长xx□教务主任金新喜亲临活动全程参与，并做了大量的组织安排和后勤保障工作。

1、导向明确，精彩纷呈。工作室围绕今年开展的研修小专题“空间与几何领域数学思想方法的渗透”，努力在空间与几何领域的课堂教学中进行探索研究。所以本次送教下乡进行献课的2位老师均选择了空间与几何领域的教学内容。

来自五小的殷建萍老师执教的是三年级上册《四边形的认识》，课堂上殷老师以自己扎实的教学功底，灵活处理教材，充分运用各种教学手段，以学生为主体，紧密联系生活，让学生真真切切地感觉到数学就在自己身边，大大激发了学生的学习热情，达到了较好的教学效果和示范引领作用。

年轻教师闫丽娜在执教《周长的认识》一课时，设计了“找一找、摸一摸、说一说”一系列的活动，使学生把周长这个抽象的概念与生活中的具体事例、自己的实践经验联系起来，从而对周长的感性认识上升为理性认识。如：学生摸周长时，感受到长方形、正方形的边线是直的，有四条边；而圆形的边线是弯的，是一条封闭的曲线。因为有了找、摸的体验，便能清晰地认识周长的含义。让每一个学生都体会到学习的快乐，体验到获取知识的愉悦。

2、参与积极，研讨认真。在本次送教活动中，刘丽华、窦文新、崔玉霞等工作室成员以及xx中心校的高凤华等数学老师们分别就当天的送教课堂教学进行了精要的点评，他们的评课有理有据言简意赅，或赏析课堂教学中的精彩片段，或针对教学中的问题提出自己的思考，既有理性的分析和热情的赞扬，也有客观的指正和真诚的帮助，表扬而不虚美，指瑕也不掩瑜，用欣赏的眼光看待闪光点，从学理的角度分析改进点，为完美的目的提出生长点，让参加研讨活动的教师深受启迪。

在送教活动中，工作室成员窦文新老师以空间与几何教学的实践为主题，做了题为《关于空间与几何教学的一点思考》，讲座既有理论的指导，又有窦老师的实践思考，做到了理论与实际相结合，给参加观摩活动的教师以极大的启发。

3、辐射带动，意义深远。此次“送教下乡”活动，时间短，任务重，效果好。首先，促进一线教师的专业发展。这次活动呈现的2节现场课是真实和朴实的，自然也是可以学习和模仿的；课后的互动式的课堂点评让老师们不仅知其然，更知其所以然。其次，这次活动为工作室成员提供了锻炼展示的机会和舞台，整个活动有理论学习、教学设计、课堂试教、课后研究、教学反思、改进提高等，工作室成员参与其中，提升了理论水平，提高了教学素养，同时也明确了自身存在的问题和不足，明确了今后发展的方向和重点。再次，“送教下乡”的成功开展，为我工作室搭建了城乡教育有机联系的桥梁，为促进城乡义务教育均衡发展做出了贡献。

1、课堂教学没有最好只有更好，本次呈现出的2节课都还有进一步改进的空间。比如，有些课堂教学中的细节处理不好，对学生提出的问题准备不足，教学语言还不够精炼简洁，有的教师不能把课堂生成作为良好的教学资源，教师的学科功底和教学素养还有待提高。

2、由于受场地和时间等条件的限制，在听课后的讨论交流环

节，主要是工作室成员的教学点评和讲座，听课的xx教师没有更多的发言机会，互动不够。送教活动最为珍贵的成果应该是听课教师的思考和体会，应该组织他们交流分享。

3、由于多方面原因，本次送教活动参与的教师不够多，辐射影响不够广，今后的活动中需要多多联合其他工作室及临近学校共同参与，共同研究探讨，共同提高教育教学水平。

送教下乡活动总结简报篇四

今年教学工作提出“以学为主，当堂达标”的教学纲领，我做作为一名科学课教师感到十分欣慰。早在20xx年实施新课程实验的时候，就是为了学生的一切做好教学改革。今天为了实施“以学为主当堂达标”，又来到英才学校经受一次锻炼，我感到三生有幸。以学为主当堂达标，首先教师心中要有“标”，就是教学目标，就是学生的学习目标。今天在英才上课，使用五年级教材下《2.4 空气的热胀冷缩》。早在去年3月下旬到某些学校，看到有的老师就是拿着一本教科书在上科学课，我的心非常难受。对科学课，没有感情，就不要教科学课了。老师心中都没有目标，谈不上学生达到目标。

所以科学课教师必须热爱这一门课程，否则什么都谈不上。教师的情感到位，自然就会学习，就会树立正确的教学观念，就会树立学生观，就会积极努力培养学生达到目标。科学课教学目标其实包括五个方面生命世界、物质世界、地球与宇宙、科学探究、情感态度与价值观。那么具体到今天上的这一课，它的目标就是科学概念：气体受热以后体积会胀大，受冷以后体积会缩小。过程与方法：

- 1、用多种方法观察空气的热胀冷缩现象。
- 2、用文字或图画进行描述和交流。
- 3、尝试用“模型”解释现象。情感、态度、价值观：对热现

象产生更浓的探究兴趣。其中热胀冷缩现象与物体内部微粒的运动有关。

4、尝试用“模型”解释现象。

由于受条件限制可以安排在第五课内进行。因为这一课学生的实验过多，不可能到课外开展进行。由于长期受到传统的应试教育影响，教师一般注意到学生的知识结果，就是“空气受热以后体积会胀大，受冷以后体积会缩小。”认为只要学生做了一个实验，就匆匆忙忙总结结论，认为达标了，可以了。这是受到立竿见影的理论影响。不是当堂达标忽略了过程性的目标同样可怕，可怕到学生技能的低能，情感的枯竭，思想的盲目，没有资质独立思考能力，忽略了情感方面的目标教师十分危险，危险到后来没有办法驾驭课堂。教师不谋全局者不足以谋一域，不谋长远者不足以谋现实。教低年级，想高年级；教高年级，想着学生明天上中学。所以要全面，要长远瞄准教学目标。

今天的一节课，不是今天40分钟的事情，是经历长时间思考的结果。首先由于受到盲目解放学生思潮的影响。认为放手，放开一切，甚至在教学中去知识化，就是不要知识。左右摇摆，没有准确定位。实际上学生在科学探究时，最重要的就是让学生的“做中学”真正发生在学生的头脑中。伴随着“做中学”，还有看中学、说中学、听中学、写中学、画中学、问中学。多元的教学指导学生具有多种的学习方法，培养学生多元的智力。

回顾今天的教学实况。首先创设情景。第一做到组织教学。然后进入学习情境，使用瘪了一块的小乒乓球，提出问题。让学生猜测，提出解决问题的方法。学生很聪明，很快进入学习情境。这时颁发学案，按着实验记录表来学习这节课。关键是实验一：大气球套在锥形瓶上，先放入放入热水观察记录，再放入常温水中观察记录，最后放入冷水中观察记录；指导学生看书，看书第33页学习实验准备，熟悉实验器材，

然后看书第34页学习实验步骤。三个步骤，三次对比。教师一定要示范演示，强化要求注意安全。然后分发热水，开始试验。同时注意实验状态，具体指导操作、填写实验记录，在背面画出图画。然后结束。小组内交流，找到典型到前面填表，画出图画，教师及时表扬评价。这时这节课的底标。全体同学都已经达到了。

第二个实验与第一个实验方法极其相似，大多数人认为这是画蛇添足，多此一举。当时我设想这是为了防止第1次失败，而预设的。现在看来可以取消，教学机智一些，不必受到预设的限制。这是今天的遗憾之处。第三个实验要求在90度以上热水，由于受到限制，为了设计挫折，让学生分析失败在什么地方。第四个实验就是做给今天的科学老师看，如果热水不够，还可以使用着一种方法。仿照“液体的热胀冷缩实验”，用一小段水封闭锥形瓶里的空气。把插在胶塞上的玻璃管安装好，然后插在锥形瓶上。用手捂热，观察实验现象。

学生经历四次实验，强化了操作过程，培养了操作技能，培养学生合作学习的习惯，培养学生共享学习成果的习惯，培养学生科学学习要发生里。今天的课学生学习成功的关键在于细节的预设和准确的实施。

1. 学习书中的实验设计。细致观察实验三个步骤，看出对比试验的三个现象，可以预测实验后的结果。
2. 实验前的要求。小组合作，要求分工。具体到一个人操作，其他人仔细观察记录。强调观察时注意安全。
3. 实验实施时。学生具体做到按照正确的做法，规范实施操作。手放到锥形瓶上部，等一等，观察到真实现象以后，在进行下一步。
4. 记录的细节。学生记录要有文字，简单的文字，写出最规范的最准确的文字。可以画出简单的图画。要求每人都做记

录，因为考试是面对每一个人的。

5. 表达交流的规范细节。当第二组表达交流以后，是用做规范的言语表现自己的思想。当然，这里教师没有指出学生的图画第二幅与第三幅气球膨胀对比不明显，教师没有及时点拨，发动学生评价。这又是遗憾。

6. 分析失败的原因。这里教师发动学生分析，积极追问。可以介绍自己的经验。

当然每一次教学活动都一次兴奋和遗憾。兴奋是自己敢于改变自己，敢于尝试，敢于克服许多困难，敢于展示。遗憾的是自己没有发挥好教学机智。只有敢于否定自己才能进步。我想只有一步一步去实践，自己才会有更大的进步。

送教下乡活动总结简报篇五

为进一步提高广大人民群众反假货币、识别假币、打击假币的能力，我们根据人行的安排，于20xx月11日，开展了反假人民币宣传活动，不断增强人民群众反假币的意识和识假的能力。宣传过程中，我们积极探索开展人民币反假宣传工作的新思路、新办法，对人民群众耐心讲解，突出体现了为人民群众服务的意识，采取多种行之有效的方法，有效提高了反假币宣传效率，取得了明显成效。

一、宣传措施

有效的宣传方法是实施方案的前提，针对这次的反假目标，我们采取了一下方法：

1、成立反假宣传队。充分利用柜台发放宣传资料，并向群众讲解宣传，提高人民群众的防假意识和识假技能，标注打假反假的标语、横幅，在营业网点门前设立宣传点进行宣传，对过往群众发放宣传资料，宣传人民币防伪措施，看我们的

展台上摆放着一摞摞五颜六色的宣传资料，工作人员满脸笑容，边发宣传资料边耐心地向前来咨询了解的人民群众解释沟通，通过询问、查看、对比，让他们对假币有了更进一步的认识，对假币的危害和相关的法律法规有了更深层次的理解。

2、杜绝流于形式宣传。针对集市小摊的实际情况，由我们的宣传员对摊主和收银员进行反假币知识讲解，并讲假币宣传资料发送到各位摊主手中，一些摊主还夸奖我们很为他们着想，说这样以后他们就不怕误收到假币了。

3、以案说法，弘扬法制。通过加大宣传力度，让广大人民群众真正掌握人民币的防伪特征和假币辨识常识，充分认识到假币的危害，让广大人民群众明确误持和误用假币同样是违法的，增强法制意识，提高群众的反假币意识，减少因“受害者”心里影响，造成假币被发现后仍多次流通的现象发生，削弱假币的流通。

二、宣传取得的效果

通过这次反假币的宣传，不仅使广大人民群众增强了反假币的意识和反假币的技能，同时也是我们全体成员的一次再学习、再教育的机会，大家一致认为反假宣传非常必要，由于犯罪分子造假手段越来越先进，假币的仿真程度也越来越高，辨别更加困难，需要通过宣传学习提高广大人民群众的反假能力。只有人民群众防假识假的能力提高了，才能真正使假币无藏身之地，堵绝假人民币在金融市场的流通。

三、宣传总结

通过这次的反假币宣传活动，受到了广大人民群众的欢迎，也取得了不错的效果，但是我们在宣传中也发现了一些有待增强的地方：很大一部分的人民群众对假币防伪及人民币爱护知识不够理解，尤其是在农村的广大人民，这就要求我们

继续着力做好宣传工作，以点带面，把一部分人先培训起来，而后带动其身边的朋友及其他群众，在营业场所放置反假宣传资料，挂横幅，临柜人员要以身作则，该没收的就没收，该报的就报，同时做好对客户的解释工作，全力促使每个公民都爱护人民币，保障人民币正常的流通秩序。

送教下乡活动总结简报篇六

为进一步推进我县“三名工程”建设，促进名师培养对象快速成长，充分发挥全县初中语文“名师工作室”在培养县级名师和促进语文教学等方面的作用，根据县教育局年度工作安排，县名教师工作小组办公室和初中语文“名师工作室”经过周密策划和精心准备，于xx年10月21日至22日，仪陇县初中语文“名师工作室”分别在xx和xx两个点开展了“送教下乡”活动，工作室成员全员参与，悉数上阵，为来自全县各校的320多名初中语文教师献上了6节各具特色、精彩纷呈的语文阅读教学课，以及课堂教学点评和教学专题讲座。本次“送教下乡”活动，是对我县初中语文“名师工作室”两年多来开展培养培训县级名师工作的一次全面检阅，也是工作室全体成员专业发展的一次成果汇报，更是促进全县初中语文教师专业成长、推动全县初中语文教学改革的动力和引领。

在送教期间，县教育局党组书记、局长王xx同志，教育局党组副书记、副局长谭xx同志，县名教师工作小组办公室主任、县教科室主任苟xx同志亲临活动现场指导，县教科室副主任罗xx同志全程参与，具体指导和管理送教活动。xx教育督导组、新政教育督导组、xx中学、xx初中为本次活动提供了教学现场，并做了大量的组织安排和后勤保障工作。

1. 高度重视，精心准备。县教育局高度重视“送教下乡”工作，将该活动纳入年度工作统筹安排。县名教师工作小组多次专题研究，并向局党组做了工作汇报。初中语文“名师工

作室”提早安排，精心策划，早在今年7月放暑假前就做了布置。9月13日，工作室开展本学期的第一次活动，再次进行了专题研究，初步制定了活动方案，基本确定了送教的内容和形式。会后，工作室各成员陆续确定了上课的内容。工作室主持人张涛老师就该项工作向县名教师工作小组办公室做了专题汇报。

10月14日，县名教师工作小组办公室组织召开了“送教下乡”专题会议，确定了活动的具体方案。工作室随后通知各成员加紧准备，并于10月17日在县实验学校进行了试教和研讨，当天，全体成员都上了现场课，课后，针对教学中的问题对每位成员的课堂教学提出了详尽的改进意见，张涛老师要求各成员利用周末完善教学设计，力求尽善尽美。10月20日，再次组织部分成员听了三位老师改进后的课。为追求尽可能完美，在结束金城点送教之后到达新政点的21日下午4时，工作室成员再次走进教室研究了22日的课。

2. 导向明确，精彩纷呈。经过xx年课改，初中语文教学打破了旧观念的束缚，课堂教学呈现出百花齐放的景象。但是，在表面的繁荣和热闹背后，也存在着教师主导地位缺失、语言教学严重缺位、教学效率有所下降等情况。在课堂教学中的主要表现是：单纯追求表面的热闹而忽视语文能力的扎实训练，人文素养的培养扭曲为虚假的煽情或贴标签似的点缀，阅读教学中不重视语言的品析和文本的细读，只在文本的表面甚至外围徘徊等等。因此，工作室确定了本次送教的基本导向，即专题研讨阅读教学，努力在细读文本和品析语言方面下功夫，帮助一线教师走出迷茫，确立语文教学的正确航向。因此，在准备本次送教时，工作室主持人张涛老师通过专题讲座和课堂教学点评，以典型案例谆谆教导各位成员，在阅读教学中一定要抓住语言，走进文本，带领学生通过语言在文本中“咬文嚼字”、“出生入死”，以达到“披文入情”、“浴火重生”之境界。

在xx送教点（xx中学），来自三河初中的李xx正老师借班八年

级，教学九年级的内容——李清照词作《武陵春》，在教学中重视学法指导，教会学生朗读古诗词的方法，并巧妙预设主问题，引导学生走进词人的内心世界，揣摩体悟词人抒写愁情的方法和技巧，探究词作精湛的艺术特色，整节课上流淌着浓浓的情意，让学生和听课教师深受感染。县实验学校刘xx老师执教八年级教材《老王》一文，指导学生抓住文中看似普通实则意味深长的语言进行反复玩味，带领学生通过语言走进老王的生活，走进作家杨绛的内心世界，感受作品“以善良体察善良”的内蕴，学生通过读、思、议、悟，感受到“伟大作品的背后站立的是伟大的人，是高贵的生命和高贵的人性”。刘xx老师深情的范读、精当的讲解、巧妙的引导，带领学生徜徉在文学的世界里，被文学神奇的魅力深深吸引。这节课基本做到了语文工具性与人文性的完美结合，连听课教师都随着文章的情绪或流泪或深思，反响很好。新政初中唐莉铭老师执教九年级课文《我的叔叔于勒》，这是一篇经典名作，语文教育界对该文也有基本定型的传统解读。执教老师在认真钻研的基础上，参考学界最新研究成果，抓住语言，细读文本，在常人难以发现问题之处“深耕细作”，引导学生从另一个角度对小说作了有创意的解读，让人耳目一新。这种解读也许不那么完美，甚至有所偏颇，但仍不失为一种有价值的探索。在这节课上，教师引导得法，学生思维活跃，师生互动、生生互动，设计有新意，教学有深度，课堂气氛十分活跃。

在xx送教点□xx初中现场□□xx中学郭xx老师执教七年级现代诗歌《秋天》，执教者在教学中以诗人西度的读诗之法（即“通过诗的声音体会”和“一字一句细读”）为“经”，以“赏秋景”、“绘秋图”、“品秋味”为“纬”，引导学生们一步步读出诗歌的韵味、品出诗歌的情感、感受诗歌的意境，在品词析句中体悟到诗歌语言的精美，增强对语言敏锐的感悟力□xx中学蒋xx老师执教九年级教材《杨修之死》，导入新课设计新颖，理解课文切入巧妙，文本解读视角独特，精心设计教学主问题，课堂上学生思考深入、讨论热烈、表现精

彩，整节课环环相扣水到渠成，再加之教师富有感染力的语言表达，基本达到了“人课合一”之境界，学生反应好，教学效果优。新政初中赵星老师执教七年级教材《走一步，再走一步》，在看似简单明了的地方精敲细打，反复琢磨，引导学生读出课文写了什么，怎么写的，为什么这样写，联系学生自身实际，从小故事中发现大哲理。这节课，执教者注意指导学生读书方法，注意阅读教学和作文教学的有机结合，把一篇看似简单的课上得深刻，上得有内涵，上得情趣盎然，收到了意想不到的教学效果。

在本次送教活动中，郭xx□蒋xx□袁xx□唐xx□刘xx□李xx等分别就当天的送教课堂教学进行了精要的点评，他们的评课有理有据言简意赅，或赏析课堂教学中的精彩片段，或针对教学中的问题提出自己的思考，既有理性的分析和热情的赞扬，也有客观的指正和真诚的帮助，表扬而不虚美，指瑕也不掩瑜，用欣赏的眼光看待闪光点，从学理的角度分析改进点，为完美的目的提出生长点，让参加观摩的教师大呼过瘾，深受启迪。

在送教活动中，工作室主持人张涛老师以六节课为例，从促进教师专业发展、改进初中语文教学的角度做了专题讲座。讲座的主要观点是：一是学生学语文的根本目的是掌握汉语言文字这一工具，因此语文教学的第一要务是抓住语言开展扎实的听说读写训练，通过感受积累语言材料和运用语言来提高学生语文能力。二是语文教师的基本任务是实实在在地教会学生读书，会读书的标准是读懂（读出文章写了什么，怎么写的，为什么这样写）。在阅读教学中，教师要引领学生直击语言、沉入词语、走进文本，徜徉在语言之途，“沿着词句的密林去体会森林的精彩”，“在汉语中出生入死”（王xx□□“从语言出发再回到语言”（吕xx□□“倾听文本发出的细微声响”（王xx□□从而“引发一种对语言的敏感”（夏丐尊）。三是语文教学要努力实现从教到学的转变，“教是为了不教”（叶xx□□激发学生学习语文的强烈兴趣，培养良

好的语文学习方法和习惯，是语文教学不可或缺的任务。四是语文教师既要重视教学预设，更要关注课堂生成，要以学生为中心设计教学活动，处理好教师主导和学生主体的关系。讲座既高屋建瓴又深入浅出，做到了理论与实际相结合，给参加观摩活动的教师以极大的启发。

3. 组织有序，效果良好。本次“送教下乡”活动，各学校和片区教育督导组高度重视，积极配合，不少学校在教育局分配名额之外还增派了教师，部分学校领导亲自带队参加观摩。按名额分配，金城送教点观摩教师80人，实际到会120余人，新政送教点计划150人，实际到会200余人，大大超出了分配的名额。整个活动组织有序秩序井然。参与观摩的教师，按时到场，认真听课，积极思考，在活动中和活动结束后，通过提问、递条子、发微信□qq群聊、撰写听课体会等形式积极参与语文教学研究。县实验学校高敬老师在qq群里写到：“这次送教的课都是真实朴实的课，也是扎实高效的课，上课和评课都体现出较高的水平”；马鞍中学唐锐老师主动撰写听课体会，并在qq群里号召所有参与的教师认真思考和总结，整理观摩记录，撰写学习反思和心得；保平小学刘畅老师说：“听了他们的课，深感自己还存在不小的差距，也找到了努力的方向，最大的遗憾是只能听三节，另外三节没有听到，期待以后有更多这样的机会”。活动结束后，不少教师要求组织者上传六位老师的教学设计和课件，希望从中得到更多的启示。还有部分学校邀请工作室的教师送教到校，通过联合教研等形式与更多的教师研究语文教学。

4. 辐射带动，意义深远。此次“送教下乡”活动，时间短，任务重，效果好，对我县初中语文教师专业发展以及改进初中语文教学有着较大的影响。首先，促进一线教师的专业发展。这次活动呈现的六节现场课是真实和朴实的，自然也是可以学习和模仿的；六场精彩的课堂点评让老师们不仅知其然，更知其所以然；两场专题讲座更是为观摩教师指明了语文教学和专业发展的方向。其次，这次活动为工作室成员提

供了锻炼展示的机会和舞台，整个活动有理论学习、方案策划、教学设计、课堂试教、课后研究、教学反思、改进提高等，工作室成员参与其中，提升了理论水平，提高了教学素养，同时也明确了自身存在的问题和不足，明确了今后发展的方向和重点。再次，“送教下乡”的成功开展，为我县广大校正火热开展的“三课”活动加薪添火，搭建了城乡教育有机联系的桥梁，助推了“名教师工程”建设，为促进我县义务教育均衡发展做出了贡献。

1. 课堂教学没有最好只有更好，本次呈现出的六节课都还有进一步改进的空间。比如，有些课堂教学中的细节处理不好，对学生提出的问题准备不足，教学语言还不够精炼简洁，特别是有的教师对课堂生成的东西缺乏教学机智，不能随机应变、镇定处置，不能把课堂生成作为良好的教学资源，从中可看出教师的学科功底和教学素养还有待提高。

2. 本次送教的六节课，课型相对单一，以现代白话文阅读教学为主，没有文言文教学、口语交际、作文教学、语文综合性学习、语文课外活动指导等内容。初中语文是典型的基础性、综合性学科，教学中涉及面宽，需要研究的内容很多。因此，今后应加强其他教学内容和课型的研究，比如广大教师最为困惑和迷茫的作文指导课、综合性学习课等。

3. 由于受场地和时间等条件的限制，在听课后的讨论交流环节，主要是工作室成员的教学点评和主持人的讲座，听课的一线教师没有更多的发言机会，互动不多。送教活动最为珍贵的成果应该是听课教师的思考和体会，应该组织他们交流分享。

4. 由于多方面原因，本次送教安排的教学点较少，广大偏远学校的学生和教师更期待在家门口得到优质教育。从送教下乡的原初构想和促进城乡教育均衡发展的角度看，还有待研究和改进。

送教下乡活动总结简报篇七

为进一步加强“国培”工作的力度，提高培训效益，强化老师的交流与学习，推进县域内联片教研，根据县教师进修学校和县教育局教研室的工作布置与要求，我县组织中小学教师专家团队分组开展送教下乡活动。我和韩国胜、郁文标在欧玉峰主任的带领下，历经一个多月的辛苦工作，全面完成了送教任务，取得了良好的成效，现总结如下：

一、明确分工，协同教研，提高了活动的效率。本次活动有四十八位专家组成员参与，分十六个小组，中学八大组，小学八大组，由八位进修学校或教育局领导带领，每组四位同志，除带队领导外，有一人为送教上课的名师、有一位评课的专家和一位专题报告的专家共同组成。按照统一的安排，规定好送教的时间与学校，我们每到一学校，先听被送教学校老师提供的一节公开课，然后由送教的名师专家上一节公开课，大休息后由参与听课的所有老师共同组织召开评课工作教研会，听取大家对所上课程的评价并由名师工作室专家进行总结点评，最后由专家团队的一位专家做一个专题报告。这样的安排，时间紧凑，效率较高，交流充分，有助于一线教师与专家团队的共同成长。

二、虚心学习，取长补短，拓展了学习的空间。本次活动我们组被安排到田桥中学、小涧中学、坛城中学、范集中学、许疃中学和板桥中学六所城北的学校，他们的办学水平和成绩质量都高于城南片区的学校，因此使我有机会去了解这些学校的办学特色，校园文化，管理制度，教学常规等，汲取他们的优点，相互学习与借鉴，通过交流座谈，建立友谊，加深了解，达成共识，相互促进。同时在送教过程中，我还先后听了十多节优质的课堂教学，参与了六场教研会，从中学到许多先进的课堂教育理念及方法，让我对中学语文教学产生了一些新的认识，也促进了我的专业成长，获益匪浅。

三、反思总结，观察思考，提升了自身的水平。本次活动我

在我们组是负责专题报告的。为了能让我的报告既有新意，又有高度，既有专家风范，又能很接地气，我做了大量的工作。总结反思，将几十年来累积的工作经验和对教育存在的问题的思考及学习来的新理论进行了整合，厘清了思路，先后撰写四场报告内容，做了六个ppt□从农村教育基础设施的改善讲到农村教育存在的问题与解决的办法，从老师的专业素养讲到教师专业成长的途径，从教育理念的更新讲到课堂教学的改革，从农村留守儿童的问题讲到寄宿制管理，从对教师的评价标准，讲到做一个幸福优秀的教育工作，从观念讲到方法，从行动讲到心态，总之，我努力向被送教学校的老师传达一种声音，那就是要爱岗敬业，要不断学习，要更新理念，要勇于改革，要关于思考，要幸福从教。

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，开阔了教师的课程视野。送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展的的重要性。

送教下乡活动总结简报篇八

教育大计，教师为本。为积极配合全省教师队伍建设年活动，进一步更新教育理念，改进教学方法，实现全市教师专业水平的均衡发展，在局党组的统一安排下，市基础教研室和师训科重心下移，靠前指导，充分利用我市优质教学资源，发挥优秀教师的示范、引领和辐射作用，面向全市，广泛开展“送教下乡”活动。这次活动融调研、教研与教师培训为一体，极大地提高了教研和师训工作的实效性，有效的促进了教师教学能力的提高，有力的推进了新课程改革健康深入的发展，取得了令人瞩目的成效，赢得了基层教师的一致赞

誉。

本次活动从4月26日在淮阳县正式启动，至5月23日圆满结束，历时一个月，遍及全市七县一区，从县城学校到偏远农村，涉及初中、小学两个学段6个学科，累计送教31所学校、66节课，培训教师5890人（详见下表）。

送教活动中，市基础教研室有关人员，每天7点多出发，早出晚归，不辞劳苦，送教下乡讲师团的教师精心备课，发挥出色，使送教活动获得圆满成功。

1. 实现了教研与师训的优势互补。这次活动有效整合了基础教研室的教研优势和师训科的培训资源，突出了教研工作的针对性，提高了师训工作的实效性，为教研和师训工作的开展开辟了一条新的途径。

2. 实现了送教者与听课者的双赢。送教活动为一批中青年教师搭建了一个展示、交流的平台，在教研员的悉心指导和不同教学环境的磨练中，使他们形成了自己独特的教学风格，在全市有了一定的影响力，初步造就了一支我市本土的名师队伍。教研员通过听课、交流，了解了基层学校的现状和一线教师的需求，进一步明确了今后教研工作的方向和重点。课上送课教师的精彩示范，课后教研员的精当点评，教研员、送课教师及听课教师的互动交流，收获的不仅是科学的教学方法和高超的教学技巧，还有新的教学理念、科学的教学模式，解决了基层教师课改中的不少疑惑，开阔了他们的视野，使他们对课标的领悟、新教材的把握、教法学法的运用和新课堂的驾奴都得到不同层次的提升，为他们今后的教育教学工作积淀了丰富的能量。同时，农村教师的朴实、真诚以及他们的敬业、好学精神也让送教教师和教研员深深感动。“送教下乡”解决了交通不便、工学矛盾和经费短缺问题，使农村教师不出门就能听到全市高水平教师的授课和讲座，实现了城乡教师优势互补，双赢并进。

3. 提高了教师培训的效度。由于种种因素，一些教师对业务培训兴趣不高，常常是听报告很激动，教学中不实用；上课是“做课”，示范既表演。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计更具科学性、可操作性，突出原生态、真实、平实、厚实、丰实的特点，使课堂教学既能体现课改精神、有一定的高度，又看得到、摸得着、学得来。送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生、有没有多媒体都能上好课，展示了名师优秀的专业素养和高超的课堂艺术，显示出观摩课的示范作用和独特魅力。课后，不少听课教师纷纷围住送课教师和教研员，进行咨询、交流，久久不愿离去。他们说，“这样的课真实、管用”，“听这样的课真值”，“真是不虚此行”，“过去一直认为客观条件差，学生不配合，现在才知道自己的差距”等。

4. 激发了教师参与教研的积极性。送教教师这些土生土长的“实践专家”的现身说法，使抽象的教学理念转化为看得见、感受得到的教学行为，提振了偏远地区教师课改的信心，使他们在学习名师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到，作为一名教师要及时转变观念，更新专业知识，提升业务水平，改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

1. 领导高度重视。“送教下乡”活动是我市教师队伍建设的年的一项重要举措，局领导非常重视。党组书记、局长张学成作过重要批示。分管业务的党组成员、招办主任郭劳动多次听取汇报，亲临启动仪式现场并作重要讲话。基础教研室主任杨启宏多次到送教现场检查指导，副主任郝洁全程带队，亲自协调落实送教地点、送教人员、交通食宿等具体细节，保证了这次活动的顺利进行。

3. 县区配合得力。为搞好这次活动，各县(区)基础教研室和师训股都积极行动，全力配合，特别是淮阳、商水、西华等县高度重视，精选场地，组织得力，教体局主要领导亲临现场，教师参与广泛，为送教活动的成功提供了保障。

感受收获的同时，我们也充分认识到，农村教育教学质量和农村教师队伍素质，虽有较大提高，但与新课改的要求及人民群众对优质教育的需求还有一定的距离，教师培训工作任重道远；“送教下乡”作为新课程师资培训中的一种有效方式，不应当是一种权宜之计，而应成为城乡教育均衡协调发展的重要组成部分，亟待形成一种城乡互动、共同提高的长效机制，提高培训活动的规范性、实效性将是我们下阶段送教工作的重点。

送教下乡活动总结简报篇九

根据我校送教下村小活动计划□x月xx日在学校教导处的安排下，成功开展了送教下村小活动。现将活动总结如下：

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了

自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益非浅，达到了活动的期初目的。

1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。

送教下乡活动总结简报篇十

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前，我校开展了送教下乡活动，此次活动由刘校长和王校长亲自带队，9月25日来到叶赫中学，我区中学送课教师是四平二中的张微老师，张微老师上了一节

“在word文档中制作宣传画”这一课，效果非常好，课后，我讲了“在新课程下，如何上好信息技术课”的讲座，上课教师

与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而受益匪浅。会后，双方还交换了今后联系的方式。

一、送什么的问题。如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。就当前来说，要使老师们认识到，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在使教育发生着一场深刻的变革，其势汹涌，不可阻挡。在这种社会发展趋势下，未来社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为了学生传承知识，而是为了激发和培养学生终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学

经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，如果我们对课堂上的一些新方法，新理念不加以点明或提示，更会显得是云里雾里。所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是，我们还必须注意具有针对性，即所讲内容要和活动主题相吻合，使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份，是活动主题

的提炼和浓缩;只有这样，才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说，可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向，减少无效劳动，提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍，是最具说服力的，最易激起听课教师情感上的共鸣。所以，如果我们在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍，对于提高教师的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

三、送后的延续问题。就送教下乡活动的时间来说，一般是很短暂的，它不可能一下子解决许多的问题。所以，要发挥送教下乡活动的最大效益，还必须做好活动后的延续工作，如学校领导要组织教师对活动进行总结，让大家谈谈参加活动后的体会和收获，促使大家对活动精神的消化吸收，在此基础上，还可组织有关教师上一些尝试、创新课，把学到的、领悟到的东西进行具体实践应用;今后要加强城镇学校与农村薄弱学校的联系，如果做到这样，就能有效地改变薄弱学校的面貌，真正达到了送教下乡“送去一堂课，带动一个面”的目的。

送教下乡活动总结简报篇十一

按照区教育局进修校的安排，“送教下乡”教师于20xx年4月26来我乡送教下乡。”送教下乡“，是优秀教师传送经验，提供示范的有效途径，旨在增进城乡教师的相互学习，既使作课教师从中得到磨练，又使听课教师从中受到教益，从而实现双惠双赢。旨在帮助于农村，服务于农村，建立城乡互帮互助的教研热线，增强一线教师的教学教研意识，在我乡掀起教学研讨的热潮。

一、精心组织，合理安排

为了此项活动的有效开展，我乡成立了“送教下乡”活动领

导组，组长由中心校长韩培模同志担任，副组长由乡中心校主管初中教学的刘芬兰同志担任，成员为各校校长担任。继榆次区召开“送教下乡”专题会议之后，我们就召集各校领导商讨，最后确定，将送教教师集中于郭家堡中学授课，全乡相关教师全部集中到郭家堡中学开展听评课活动，并确定了同课异构的教师，要求同课异构教师精心备课，郭家堡承担所有听评课的准备事宜，要求精心组织，妥善安排。

二、提高认识，明确任务

“送教下乡”是为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法传输到乡镇农村，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。区教师进修学校组织全区学科带头人和教学能手送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法；通过互动研讨——促进教师专业化发展……送教教师精心准备，真诚服务，受到好评和欢迎。

送教下乡活动发挥送教教师的示范辐射作用，改变了过去的教研模式，将教研重心下移，面向乡镇；到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑；把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革。

三、精心准备，实现双赢

本次来我乡送教的榆次二中的潘秀凤老师和榆次五中的何英姿、韩雅萍三名教师，涉及到语文、政治、物理三个学科，主要形式为我乡的三名教师和送教的三名教师同课异构，内容以初三复习课为主，课上送教教师精彩示范引领，课后听课教师交流互动，送课教师针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师，参与同课异构的

教师精心备课，查阅资料，此项活动创造了磨练自己的机会，积累了许多借班上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。送教下乡活动为我们乡送来的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

四、加强交流，促进联动

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，开阔了教师的课程视野。

五、促进沟通，提升能力

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

送教下乡活动总结简报篇十二

于4月13日中午12点在学院赛道上举行的“何氏学院三男三女接力赛”在领导的大力支持下，各位老师和同学们的积极配合下圆满的落下了帷幕，其历时两周。

比赛形式以小组为单位进行，共有56支代表队参赛，每队6名成员包括一名队长。比赛采用等距接力的方式进行。随着起跑命令的发出，参赛同学鱼贯而出。赛场上，同学们你追我赶，奋力拼搏；赛场下，加油声此起彼伏。经过紧张比赛，最终非护理专业由10临床7；10临床3；10临床9，10临床8，10临床10，10影响2分别获得前六名，护理专业，09级由5班；四班；三班，分获前三，10级由2班；4班，10班，分获前三。比

赛之前，我院学生会的成员都对具体的赛事细则有了较深入的了解，比赛中，各成员都极其认真努力，所有成员都各尽其职，相互配合，展现出高度的工作热情，虽然天气问题，比赛一次次的推迟拖延，但一点也不会影响参赛者的激情和比赛的进行。

在本次比赛中，体育老师和体育部工作人员严格遵守赛事规程，认真履行自己的工作职责，展示了我校教师及学生良好的精神面貌和锐意进取的青春风采，为保障本次比赛的顺利开展付出了辛勤的汗水。

回顾这次比赛，我们可以总结以下几个特点：简单、朴实、参与、有效、激情。三男三女接力赛，我们采取了男女交替接棒的方式进行，女生跑2、3、5棒，其他是男生，个班同学都很努力，活动也取得了圆满成功，此次活动能举行的如此顺利，要感谢体育老师的帮助及学校的大力支持，体育部全体同学对活动做出贡献的人表示感谢。

我们的比赛虽然没有庞大的场面，但是同学们为比赛加油的呐喊声，感染了在场每一个人，同学们急切参与的激动心情淋漓尽致地得到了体现。参赛队员不负众望，你追我赶，团结一致，为班集体争光。在比赛中，有几位同学摔倒了，流血了，没关系，爬起来再跑，一定要把接力棒传到队友手中。这种不畏艰难，顽强拼搏精神不正是我们所期待的吗？他们虽然不是赛场上的英雄，但他们是生活中的强者。因为接力棒的延伸有他们的功劳。

既然是比赛，就有输赢。胜者不要骄傲，因为前面还有更高的山峰等你去攀登；输了不要气馁，因为参与就是一种快乐和收获。接力赛的举办，是希望同学们在参与中更加地热爱体育活动，乐于参与体育锻炼，为终身体育运动打下基础。这是学校开展体育活动的最终目的。

本次比赛丰富了我们的课余活动，让彼此有了更多的交流，

加深了彼此的信任与了解，也有助于增强班级的凝聚力!至此，本次接力赛圆满的落下帷幕。

接力的硝烟虽已散去，但是何氏学子在比赛中表现出来的拼搏精神、顽强斗志和敢于亮剑的勇气，还需要继续发扬光大。让我们团结起来，共同努力，向更高，更强的目标奋进!

我部将继续举办更多精彩的活动来完善学生们的课余生活。

送教下乡活动总结简报篇十三

在辞旧迎新之际，我们满载着收获和希望，以饱满的精神迎来了20xx年。在迎接新年的来临时，我们小二班在20xx年12月31日举行了“庆元旦、迎新年”家园联欢会。这次活动丰富多彩，幼儿、教师、家长一起度过了开心、快乐、有意义的联欢会。为了让孩子们过一个难忘的节日，我们早就开始利用幼儿制作的彩环、拉花布置活动室。利用业余时间排练文艺节目。为了突出我园的特色、为了能让孩子们大胆表现自己，让家长看到自己孩子的进步成长，我们结合说唱游戏等教育编排了许多精彩节目。本次活动迎合了家长的需求，体现了孩子们的进步收到了家长的一致好评。

下午三点半左右，家长们已经陆续到园，家园联欢活动在孩子们的新年祝福声中，正是拉开序幕。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与成长的喜悦!

本次活动主要以幼儿才艺展示为主，《我给太阳唱支歌》《小手帕》《我有一双小手》《恭喜恭喜》等把活动推向高潮。

形式多样的游戏活动和内容丰富的知识表演，展示了孩子们的敏捷的思维能力和良好的学习习惯。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。家长们给予热烈的掌声和鼓励的目光，孩子们充分体验到了成功的自豪感。

全体家长参与了我们精心设计的亲子游戏活动。我们的亲子活动可谓别出心裁。亲子游戏《抢椅子》《揪尾巴》《踩气球》等活动，不仅让家长和孩子共同体验到了节日的欢快，在互动的过程中更加深了母子之间的感情。

我们的家园联欢活动还穿插了舞蹈、歌表演、歌曲、儿歌等活动的展示，让孩子们充分体验、感受着节日带来的欢乐。

欢乐的时光总是过得特别快。离园的时间到了，看到家长们满意的笑容，我们也非常富有成就感。在活动中我们遵循面向全体幼儿、让孩子们得到锻炼，尽情表现，让家长看到自己的孩子同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。当然，我们这次活动也有不足之处。由于时间关系，有几个幼儿还没有得到独立表现的机会，希望在下次活动中，给幼儿提供时间，提供锻炼的机会让每一个孩子都能得到很好的发展。

送教下乡活动总结简报篇十四

1. 课堂教学没有最好只有更好，本次呈现出的六节课都还有进一步改进的空间。比如，有些课堂教学中的细节处理不好，对学生提出的问题准备不足，教学语言还不够精炼简洁，特别是有的教师对课堂生成的东西缺乏教学机智，不能随机应变、镇定处置，不能把课堂生成作为良好的教学资源，从中可看出教师的学科功底和教学素养还有待提高。
2. 本次送教的六节课，课型相对单一，以现代白话文阅读教学为主，没有文言文教学、口语交际、作文教学、语文综合性学习、语文课外活动指导等内容。初中语文是典型的基础性、综合性学科，教学中涉及面宽，需要研究的内容很多。因此，今后应加强其他教学内容和课型的研究，比如广大教师最为困惑和迷茫的作文指导课、综合性学习课等。
3. 由于受场地和时间等条件的限制，在听课后的讨论交流环

节，主要是工作室成员的教学点评和主持人的讲座，听课的一线教师没有更多的发言机会，互动不多。送教活动最为珍贵的成果应该是听课教师的思考和体会，应该组织他们交流分享。

4. 由于多方面原因，本次送教安排的教学点较少，广大偏远学校的学生和教师更期待在家门口得到优质教育。从送教下乡的原初构想和促进城乡教育均衡发展的角度看，还有待研究和改进。