

# 中班语言水果屋教案设计意图 中班语言 活动教案(通用8篇)

教案可以帮助教师合理安排教学时间，确保课堂进度的顺利进行。以下是一些教师们积极总结的教案模板经验分享，希望对大家有所帮助有所启示。

## 中班语言水果屋教案设计意图篇一

1. 感受多种运动姿势，会用简笔画表现一些运动的姿势，并能有节奏地念儿歌。

2. 能根据儿歌的格式，替换中间部分的短句进行仿编。

3. 体验仿编的成功感，培养对体育运动的热爱。

1. 幼儿谈论过奥运会、全运会或自己参加的多种运动项目及相关姿势、动作。

2. 幼儿初步会念儿歌《拼小人》。

3. 塑料圆片、拼小人用的火柴棒、纸、笔、黑板、诗歌图标等。

4. 《健康歌》磁带、录音机。

1. 在《健康歌》伴奏下，幼儿边唱边跳进场。

2. 引导幼儿说说：我们做了哪些运动？

1. 引导幼儿边看图标边复习儿歌。

2. 幼儿朗诵儿歌2-- 3遍。

1. 谈谈我们喜爱的运动项目。

教师：你还知道哪些运动项目？你最喜欢的运动项目是什么？

2. 教师以调皮的小人还会做哪些运动为题，引发幼儿的仿编兴趣。

3. 教师用简笔画画出运动项目，启发有困难的幼儿先用火柴棒和圆片拼摆小人的运动姿势，再照样子画。

4. 幼儿之间相互欣赏作品。

1. 鼓励幼儿开动脑筋仿编儿歌，提示幼儿注意动词的运用。

2. 集体朗诵仿编儿歌，体验成功的快乐。

## 中班语言水果屋教案设计意图篇二

1、 理解故事情节，掌握句式：新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看。

2、 能仔细观察动物形象的主要特征，根据提供的线索，猜测新娘是谁。

3、 体验猜新娘游戏活动的乐趣。

4、 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、 故事《大灰狼娶新娘》的课件；

2、 新娘新郎的装饰物；

3、 可以活动的新娘图；

4、 小动物新娘；

5、 请柬；

一、 导入：小朋友们，你们见过新郎和新娘结婚吗？

提问：结婚时的场面有哪些？（请幼儿回答）

今天，老师收到一张请柬，原来呀，森林王国动物们要结婚了，想邀请我们班的小朋友参加。你们愿意去吗？开火车前往森林王国。（师随音乐带领幼儿做律动）

二、 观看课件听故事。（听故事，初步理解故事情节）

三、 感知故事，学说句式。

（理解故事情节，学说句式：“新娘，新娘，请把你的xx伸(露)出来，给我看看！”引导幼儿说出新娘手、脚、尾巴和嘴巴的主要特征。

1、 大灰狼先生要结婚了，他的新娘会是谁了？（请小朋友猜）、小朋友猜新娘也许是xx,可能是xx[]请听听大灰狼先生怎么说（放课件录音）

2、 引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的手伸出来，给我看看。观察新娘的手，并说一说它的主要特征。（哇！新娘的手上全是毛呀！）

3、 引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的脚伸出来，给我看看。观察新娘的脚，并说一说它的主要特征。（哇！新娘的脚趾好尖呀！）

4、 引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的尾巴伸出来，给我看看。观察新娘的尾巴，并说一说它的主要特征。（哇！

新娘的尾巴好长呀！)

5、引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的嘴巴伸出来，给我看看。观察新娘的嘴巴，并说一说它的主要特征。（哇！新娘的嘴巴好大呀！)

6、师：大灰狼先生的新娘有着长满毛的手，尖尖爪子的脚，又粗又长的尾巴，还有一张长着尖牙齿、红舌头的嘴巴，她究竟是谁呢？（幼儿猜）

四、播放动画课件，完整欣赏故事。

（幼儿进一步观察动物形象的主要特征，根据故事所提供的线索，猜测大灰狼的新娘是谁？）

五、游戏：猜新娘。

（运用句式“新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看”猜新娘，体验“猜新娘”游戏的乐趣。

1、 介绍游戏

2、 欢迎第一位新娘，请幼儿猜。

3、 教师根据实际情况依次请出其它新娘。

师结束语：今天有这么多的新娘，真是太热闹了！新狼和新娘非常感谢小朋友们的帮忙，他们还准备了喜糖给我们吃呢。（播放音乐，发喜糖，活动结束）

在活动的整个环节中，孩子们特别高兴；提起大灰狼，在孩子们心中的角色就是凶狠、狡猾，但是这个活动中，大灰狼要结婚了，并且要猜新娘是谁？孩子们很好奇，有了听下去的欲望。

游戏环节，孩子们表演欲望较强，孩子们以猜新娘一扮新郎、新娘的游戏形式，让幼儿掌握句式：新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看。孩子们在游戏中达到了目标。

不足之处：在游戏环节，我刻意的让孩子们按我设计的思路表演，显得有点被动，没有体现出孩子们的表演元素，如果让他们自己去设计，去创新表演，效果会更好；更重要的是把被动变为主动，使它们成为学习的小主人！

## 中班语言水果屋教案设计意图篇三

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

### 一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）

4、有哪些东西是酸的？

5、集体学念：甜、酸

## 二、故事《甜鼠》

1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

## 三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

## 中班语言水果屋教案设计意图篇四

- 1、能学说游戏语言，并能将生活经验迁移到游戏活动中。
- 2、体验语言游戏的快乐。
- 3、养成有目的倾听的好习惯

ppt课件，胸卡，音乐

在学说游戏语言的过程中能积极迁移生活经验。

迁移经验时能说得更丰富，涉及范围更广泛。

一、看课件，学说游戏语言。

- 1、教师播放课件，引导幼儿有目的倾听并完整回答问题。

提问：草地上都有谁？

这些朋友都是什么味道的？

还有什么的味道是甜甜的？酸酸的？香香的？辣辣的？

鼓励幼儿积极参与讨论，迁移生活中的经验。

- 2、依次请不同味道的“朋友”进“火车”，幼儿学说游戏语言。

“铃铃铃，电话响，我们好朋友，一起去旅游，火车火车开起来，酸酸的朋友请进来”。

教师配合课件角色，引导幼儿融入游戏，学说游戏语言。

二、玩游戏，体验游戏快乐。

1、幼儿自选角色，自戴标记。

请2名小朋友和老师一起当火车头。

2、幼儿运用游戏中的语言进行游戏。

三、集体讨论，思维拓展。

1、提问：现在又有了一个新朋友来草地上游戏，看看是什么朋友？

还会有什么样的朋友来游戏呢？

引导幼儿开阔思路。

四、延伸：变换不同的要求，继续游戏。

## 中班语言水果屋教案设计意图篇五

1. 能大胆尝试，在探索中找到让物体站起来的方法

2. 能乐于交流物体如何站起来的探索结果，增强对科学探索的兴趣。

（一）直接出示活动材料，引起幼儿兴趣。

1. 根据生活经验区分物品能否站起来

2. 幼儿猜测

师：谁来说一说你觉得哪些东西能站起来，哪些不能站起来，为什么？

（二）幼儿分组尝试，看物品能否站起来

1. 师：杨老师给每组都准备了材料，请你们去试一试，看看和你们刚才的猜想一样吗？

2. 幼儿分组实际操作，教师巡回指导

3. 集中交流

（1）师：谁来告诉我，你们这次操作的结果和刚才猜想的一样吗？哪些物体可以站起来的，你是怎么样让它站起来的？（请个别幼儿上台演示）

（2）提问：为什么有的东西一站就站住了，而有的东西不容易站住呢？

（3）小结：站得住的物体底部面积较大，可以通过增加物体底部的面积帮助物体站起来

（三）出示辅助材料，尝试用多种方法让不能站住的物体站起来。

1. 师：小朋友们，我们现在还剩下哪些东西不能自己站起来呢？有什么办法可以帮助那些不能站起来的东西站起来呢？老师准备了橡皮泥、胶带、毛根、皮筋、夹子等等很多材料，看看你有哪些好办法，让他们站起来呢？想的越多越好哦！

2. 幼儿再次尝试操作，教师巡回指导

3. 陈列展览，相互交流。

（四）在没有辅助物的帮助下，尝试让纸站起来。

1. 要使纸站起来有多少种办法呢？

2. 引导幼儿尝试用自己的办法使纸站住，并进行记录。

### 3. 陈列展览，相互交流。

师：谁来说一说，你帮助哪些物品站起来了？是怎么让他站起来的？

4. 师：我们小朋友的方法都很棒，都帮助他们站起来了！

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“幼儿科学教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参与探究活动，使他们感受到科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”在这个科学探究活动中，孩子们的参与性十分积极，思维也很活跃，他们想到了用一些辅助材料帮助一些不能站起来的物体站起来，如将吸管插在橡皮泥上，用夹子夹住吸管等等，还知道可以通过改变物体的形状来让物体站起来，由于在第一环节没有说清楚让物品自己站起来，有些孩子已经开始使用辅助物来让物体站起来。与第二次操作有些重复。

## 中班语言水果屋教案设计意图篇六

1、通过观察，幼儿讲出小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化。

2、学习词：挡、融化、发抖。

1、图片：小兔家的窗户。

2、幼儿用书。

一、观察图片，理解图片内容，发现小兔家的窗发生的变化。

1、教师同时出示一、二、三幅图，引导幼儿有序观察图片。

教师：图片上有谁？是什么季节，你是从哪里看出来的？

2、引导幼儿逐一观察三幅图，了解故事内容。

图一：

(1) 小兔用什么盖了一间房子？什么季节到了？天气怎么样了？

(2) 小兔住在屋里觉得怎么样，为什么？他怎么想的？

图二：

(1) 小兔走到哪里，搬来了什么？做什么用？

图三：

(1) 窗子装好了，现在小兔住在屋里感到怎么样？（引导幼儿观察小兔的神态、感受。）

3、出示第四幅图，引导幼儿感知故事的结尾。

(1) 春天来了，小兔发现了什么？它怎么样了？

(2) 这时谁来了？它告诉小兔什么道理？想一想，小兔该用什么装在窗户上？

二、运用已有经验，幼儿尝试讲述故事。

1、鼓励幼儿按图片顺序尝试独立讲述故事，教师适当提醒。

2、引导个别幼儿讲述，提醒幼儿安静的倾听。

三、学习故事，引导幼儿能够运用适当的词汇有序地讲述故事。

1、教师完整讲述故事，引导幼儿理解词汇的运用。

学习词：挡、融化、发抖。

2、教师利用留白、等待等方法帮助幼儿一起讲述故事。

3、幼儿与同伴互相讲述故事。

活动延伸：

在区域活动中为幼儿提供图片，鼓励幼儿与同伴一起讲述故事。

看图讲述：小兔家的窗小兔用大萝卜盖了一间房，窗户还没有装好，它就住在里面了。冬天到了，天气真冷！大雪飘呀飘，大风吹呀吹，吹进了小兔的屋子里。小兔冷得发抖，他看看窗户说：“我得找样东西来挡挡风。”它走到小河边，看到小河结冰了，就搬了一块冰，挡在窗框上。冰挡住了风雪，小兔真高兴。

春天来了，天气暖和了，小兔从外面回来，看见窗户上的冰不见了，地上有一滩水，小兔急得哭了。

小熊猫走来，指着地上的水，告诉小兔：“春天，天气暖和，冰就融化成水了，你去找块玻璃装在窗框上吧！”

## 中班语言水果屋教案设计意图篇七

1、理解故事情节和人物形象，学习词语：急急忙忙、慢悠悠、丢三落四。

2、比较鹌鹑蛋、鸭蛋、鹅蛋、鸡蛋等不同的特征。

3、知道做事不能丢三落四，要细心。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、配套幼儿画册、操作卡片。

2、若干种蛋。

1、理解故事情节。

(1) 教师有感情地讲述故事内容。

提问：故事讲了一件什么事情？故事中有谁？鸭妈妈找到蛋了吗？

(2) 出示幼儿画册，初步理解故事内容。

交流、讨论：

(1) 鸭妈妈为什么要去找蛋？她把蛋生在哪儿了？

(2) 在草丛里鸭妈妈遇到谁？她是怎么说的？蛇蛋是怎样的？  
学习词语：急急忙忙（可组织幼儿讨论）

(3) 鸭妈妈在鹌鹑妈妈家找到蛋了吗？她是怎么说的？鹌鹑蛋是怎样的？

(4) 在沙滩边鸭妈妈遇到谁？她是怎么说的？乌龟蛋是怎样的？  
学习词语：、慢悠悠（可组织幼儿讨论）

(5) 鸭妈妈在回家的路上遇到了谁？她是怎么说的？鹅蛋是怎么样的？

(6) 鸭蛋是谁找到的？鸭蛋是什么样的？

(7) 你喜欢鸭妈妈吗？为什么？学习词语：丢三落四（可组织幼儿讨论）

(8) 再次听故事，进一步理解故事内容和情节。

2、收集和进一步探索其他的卵生动物。

教师：你还知道哪些会生蛋的动物？回去找找，明天和小伙伴交流，好吗？

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 中班语言水果屋教案设计意图篇八

1、在复习拍手歌的基础上，学习创编拍手歌。

2、培养幼儿学习儿歌的兴趣，发展创造性思维。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、动物卡片与幼儿人数相同、玩具动物（小狗、梅花鹿、老鼠）

2、木偶架、春天的背景图一幅

3、学会歌曲《小朋友，想一想》

一、出示背景图，交待内容，引起幼儿的兴趣

师：小朋友知道，现在是什么季节？许多小动物也来到草地上，它们想找小朋友们做“拍手歌”的游戏呢，什么叫拍手

歌？对了，拍手歌就是一边拍手，一边说儿歌。

## 二、复习“大象拍手歌”和“小兔拍手歌”

问：小朋友，想一想，什么动物鼻子长？答：鼻子长，是大象，大象鼻子最最长。

问：小朋友，想一想，什么动物耳朵长？答：耳朵长，是小兔，小兔耳朵最最长。

## 三、学习创编拍手歌

### 1、学编“小狗拍手歌”

老师出示小狗玩具，请幼儿说说小狗的特点（汪汪叫、爱吃肉骨头、嗅觉特别好等）

请幼儿编儿歌，老师可以先问：小朋友，想一想，什么动物汪汪叫？让幼儿回答。然后再请幼儿独立创编。对编得好的，进行鼓励。

### 2、学编“梅花鹿拍手歌”（过程同上）

### 3、学编“狐狸拍手歌”（过程同上）

## 四、自由创编拍手歌

出示春天背景图，请幼儿到草地上找一找藏了什么小动物，找一个自己编拍手歌。

幼儿自由创编，老师进行巡回指导，鼓励幼儿互相说说自己编的儿歌。

## 五、游戏“点兵点将”

以此游戏请幼儿分别说说自编的儿歌

《拍手歌》是一首传统歌谣，更是一首游戏儿歌。是一首适合大班幼儿的儿歌，语言充满童趣，内容浅显易懂、形象生动、琅琅上口，在日常活动中幼儿一边朗诵儿歌，一边玩“拍拍手”的游戏，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的视野。为充分调动幼儿学习的积极性，设计了本活动，把文字、图像、语言、实物等各种媒体经过处理，新颖生动、感染力强，容易激发幼儿的学习兴趣，使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。有利于幼儿加深对知识的理解、巩固和记忆。