

双减作业设计培训心得体会(精选8篇)

通过写读书心得，读者可以更好地理解书中的主题和要点，提升自己的阅读能力。[范文八]

双减作业设计培训心得体会篇一

随着教育的不断发展，双减作业改革在各地的学校逐渐推行起来。我有幸参加了一次双减作业改革培训，深受启发。通过这次培训，我对双减作业改革有了更加清晰的认识，并且开拓了视野，激发了解决问题的思维。下面，我将从培训的内容、观点的转变、实践经验、挑战与机遇和未来展望五个方面分享一下我的心得体会。

首先，培训内容非常丰富多彩。培训中，我们逐渐了解到双减作业改革的目的是为了减负、提质。培训师通过一系列的讲座、案例分析、小组讨论等方式，向我们介绍了双减作业改革的意义和方法。我们了解到，双减作业改革要求教师根据学生的学情和学习特点，合理安排作业，减少无效重复的作业，提高作业的质量和效果。这不仅减轻了学生的负担，也有利于激发学生的学习兴趣 and 创造力。

其次，我对观点的转变有了深刻的认识。在培训之前，我曾经认为作业量越多越好，认为作业是促进学生学习的唯一途径。然而，随着培训的深入，我逐渐意识到这种观点的片面性。作业的目的是巩固学生在课堂上所学的知识，帮助学生理解和掌握知识。如果作业过多，学生的学习时间和空间会被严重压缩，反而削弱了学习的效果。因此，我们需要转变观点，减少无效重复作业，注重质量，而不是数量。

第三，实践经验的分享也给我带来了很大的启发。在培训中，一位优秀的教师与我们分享了他的实践经验。他介绍了自己在双减作业改革中所做的努力，并且给出了一些建议。他提

到，他将作业分为预习作业、巩固作业和创新作业，每种作业的目标和要求都不同。同时，他还鼓励学生通过创新作业来培养创造力和解决问题的能力。他的分享让我受益匪浅，让我明白了双减作业改革的重要性和可行性。

然而，双减作业改革也面临着一些挑战和机遇。一方面，一些教师可能难以接受这一改革，因为他们认为多做作业可以提高学生的学习能力。另一方面，一些学生可能对减少作业量的改革持怀疑态度，他们担心减少作业会导致学习压力的减轻。然而，随着时间的推移，这些问题将会逐渐得到解决。随着越来越多的教师认识到双减作业改革的重要性，并积极参与到这一改革中，我们可以期待双减作业改革会取得更加明显的效果。

最后，我对双减作业改革充满了信心。在未来，我相信双减作业改革将逐渐取得更好的成果。通过减少作业的数量，提高作业的质量，我们可以让学生更好地理解 and 掌握所学知识，提高学习的效果。同时，双减作业改革也需要全社会的共同努力。家长和学校需要形成良好的合作关系，共同培养学生的综合素质。只有这样，我们才能真正实现双减作业改革的目标。

总而言之，参加双减作业改革培训给我带来了很多的启发和思考。我认识到作业量不应成为学生学习的唯一标准，合理的减负和提质才是最重要的。通过培训，我转变了观点，学会了如何合理安排作业，并在实践中得到了实际效果。虽然双减作业改革面临着一些挑战，但我相信只要我们坚定信心，共同努力，双减作业改革会在未来取得更加显著的进展。

双减作业设计培训心得体会篇二

双减教育是一项旨在减轻中小小学生课业负担的教育政策。其中，双减作业也是教育改革中的一个重要环节。在实际操作中，教师不仅要掌握双减作业的理念和方法，更要掌握合理

布置、科学评改双减作业的技巧，以确保教学效果和学生的学习质量。近期，我参加了一场双减作业布置和评改的培训，接下来我将分享我的心得体会。

第二段—— 理解双减作业

在培训中，我深刻理解到双减作业的重要性。在减轻课业负担的同时，它也是对学生自主学习能力的锻炼。因此，在布置双减作业时，教师必须充分考虑学生的实际情况，尤其是逐步引导学生形成自主学习的习惯。一方面，布置的作业要简单明了，能够让学生在较短的时间内完成，减轻他们的负担；另一方面，要培养学生主动探究问题、勇于尝试的能力，促进他们的语言、思考、表达等多方面素养的提高。

第三段—— 培训的实际操作

通过培训，我还学到了科学布置双减作业的方法。首先，作业应该结合课堂教学内容，一定程度上可延续课堂的教育效果；其次，教师需要充分考虑学生的个体差异，不能一刀切，应该根据个人差异、实际情况合理布置；最后，教师应该引导学生去探究问题，而不是在作业中要求背诵。这样不但能够使学生获得一定的自主学习能力，而且能够激发学生的学习兴趣。

第四段—— 评改双减作业的方法

评改双减作业也是教师需要注意的重要事项。因为这项工作合理与否将直接影响学生的学习效果。在评改过程中，教师不仅要做到及时、准确评改，还要根据每位学生的不同，量身定制评改方案，对于培养学生的自主学习能力非常必要。其中，比较常用的方法就是选择性评阅，即根据学生的基础知识和综合素质等方面，选择性地评阅一部分作业，来替代全面评阅，使教师在不影响学生学习质量的前提下能够提高效率。

第五段—— 总结

在学习和实践中，我深刻领悟到双减作业对教学改革的重要性。它不仅减轻学生的负担，更能够培养学生的自主学习能力和多方面素养。对于教师而言，科学合理地布置和批改双减作业也是不可或缺的教育工作。通过学习和实践，我相信我的教学会更加稳健、高效，并将更好地推动双减教育的实施。

双减作业设计培训心得体会篇三

南平市建阳区在抓好学生减负的。同时，坚持学校主阵地和课堂主渠道作用，以打造高效课堂推动“双减”政策落地落实。

一是抓好教学管理。细化日常教学常规管理，将其纳入校长创业竞赛考评内容，督促校长亲自抓教学常规管理，并带头备课、上课、巡课，以身作则、以上率下，推动教学各环节落实落细落深。

二是强化教研支撑。立足校本教研，将“双减”要求落实到日常教研中，发挥教研组作用，针对性地开展集体备课，努力向课堂要质量。以主题的方式推进片际教研，做到一片一主题，一研一思考，此外，强化区级教研的示范引领辐射作用，通过加强日常指导、开展全区专题研讨、举办课改开放周等活动，传递“双减”背景下的课堂教学理念。

三是突出以赛促进。秋季开学初，建阳区制定印发了《关于开展“双减”背景下2021建阳区小学青年教师高效课堂教学竞赛活动的通知》，部署开展高效课堂竞赛活动。该项竞赛前后历时三个月，紧扣“课堂主阵地”和“提升课堂教学质量”主题，有效引导青年教师紧跟“双减”政策要求、努力转变教育理念、提升教学水平。

双减作业设计培训心得体会篇四

xx区xx中学认真贯彻落实国家“双减”政策要求，统筹谋划，全面部署，以全面提升课后服务质量为抓手，确保“双减”工作落地见效。新学期以来□xx区xx中学充分挖掘校内资源，本着“学生自愿、自主申报、内容多元、积极服务”的原则，开发了体育锻炼、阅读辅导、德育成长、特长发展等多元课程，开展了丰富多彩的课后服务活动，实现了文化学习与兴趣培养有机结合。

为增强学生身体素质，学校利用课后服务时间结合中考体育项目开展田径训练、集体跑操等体育活动，让学生在锻炼身体同时释放一天的学习压力，有效促进身体负能量清零，做到劳逸结合。

为发挥学生特长，提升学生的自信心，学校开展了“我的青春我做主”的活动，学生们在此活动中积极参与、展现当代中学生的风采，各展所长。学校书法社的活动开展的如火如荼。

为切实减轻学生课业负担，帮助家庭解决看护难题，积极回应社会诉求，提升老百姓对教育的获得感和满意度，在上级教育主管部门的指导下，学校精心开展了学科类课后服务，有效缓解了家长辅导难的问题。落实“双减”不遗力，作业减量不减质。

多元活动课程和精心课后服务，增强了学生体魄，丰富了学生精神生活，减轻了学生课业负担，缓解了家庭焦虑。我校在探索推进新时代学校高质量发展的道路上，迈出了新的坚实步伐。

双减作业设计培训心得体会篇五

20xx年7月 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校

外培训负担的意见》公开发布。“双减”政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策，具体指全面压减孩子作业负担，全面压减作业总量和时长。小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，还需要减轻校外培训负担。

不断反复的练习和训练是人类掌握知识和技能的有效方式。写作业可以复习学过的内容，加深理解，在练习中真正掌握知识。

作业是服务于课堂，发展于课堂，所以一堂课下来以后，自己的目标是否达到，还有哪些欠缺？这些都可以通过作业来进行一定的弥补。

即使学生学会的知识，也是会遗忘的，需要温故而知新的。

作业本质上是学生自主学习的过程。正如本贝努蒂所说“作业本身是非常重要的并且有效的教育活动之一，作业有助于继续发展和扩充教育的价值”。

由此可见，研究作业，对于教师来说，是教育的需要。

（一）以课程标准为准绳，以语文要素为出发点。

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。统编版小学语文教材将语文要素分解成若干知识点或能力训练点，分布并体现在每个单元导语、每一篇课文的课后练习、语文园地等栏目中。教师在教学中应以语文要素为指引，采用合理的教学策略，循序渐进地落实语文要素，全面提升学生的语文核心素养。同时在作业设计中也要以课程标准为准绳，以语文要素为出发点。

例如，我在设计四年级上册第二单元的作业时，首先设计了这样的题目（如图）：

设计意图：课程标准，对各年级学生的识字、写字都有明确的要求。对于一个小学生来说，会认、会写生字，是达到其它方面能力的基础，就像盖高楼大厦的一砖一瓦。所以，这个目标一定要让所有学生都要达标。而课堂中识记时不能照顾到全体学生，所以通过作业检测发现学生的掌握情况。

其次，设计了这样的题目（如图）：

设计意图：本单元是围绕“提问”编排的阅读策略单元。运用提问策略进行阅读，有助于改变学生被动阅读状态，培养积极思考的习惯，深入理解文章内容。

第一题：回顾提问的角度：针对课文局部内容和整体内容、联系生活经验、课文写法提问，并能根据判断提出问题。这是所有学生都要达成的。

第二题：了解了提问的角度之后，结合具体内容，实践操作，提出有价值的问题，提问的过程，也在帮助学生理解课文内容，同时老师能通过问题了解学生的学情，看看学生擅长从哪些角度提问，哪些角度不会提问，还可以进行跟踪。像这样的题，优等生能从写法、启发、联系生活经验提出问题。中下等学生能根据内容提出问题就可以了。在理解的过程中，解答问题。解答问题更是检测学生是否深入地理解了课文内容，同时在练习表达，把学生的思维引向深入。

（二）以“打好基础，提高能力，发展思维”为目标。

阅读能力——不会阅读的学生是潜在的差生。阅读能力其实就是叶圣陶讲的“自能读书”——自己读懂教材。这个能力需要通过反复多次的训练才能达到标。所以课堂教学必须从以听讲为基础走向以阅读为基础。群文阅读就是以“听讲”

为主要学习方式向以“阅读”为主要学习方式的转变。在群文阅读中，更加全面的考查学生的核心素养。例如，在四年级上册第四单元，我设计了这样的群文阅读（如图）：

这样的群文阅读，是在一个单元学习结束后的一次相关主题、相关语文要素的再阅读，是对教师语文要素是否落实的再检测，也是考查学生核心素养的很好的手段。《二郎神担山赶太阳》紧紧围绕语文要素设计了三个题目，第一个题目是训练学生整体感知能力，这是学生第二层级的能力；第二个题目和第三个题目，围绕语文要素，从不同侧面既考查学生捕捉信息的能力，又考查学生评价鉴赏的能力。《在磨练中成长》中的第三个题目考查的是学生链接生活运用能力。

在完成这两篇阅读的过程中，学生需要用心阅读，细心思考。思考能力也显得尤为重要——不会思考的学生是没有潜力的学生。能思考的人才是力量无边的人。用心表达，表达就是输出语言，表达能力是学生看得见的成长——不会表达的学生是没有影响力的学生。

能否设计出高质量的作业，是老师的能力问题。作业设计出来，在执行的过程中，仍然有很多问题困扰着我。

首先，学生在阅读中浅尝辄止。阅读只是嘴上的功夫，动动嘴皮子便草草了事，根本不去边读边思考，所以，感觉老师辛辛苦苦设计出来的作业没有充分发挥出它的价值。

其次，很多学生，不是为了在完成作业中检测自己知识是否掌握，能力是否达标，而是为了给老师交差。所以，所写题目没有耐心去读，用心去想，细心去写，只要不放空便万事大吉。

更有甚者，别人写什么，他照着抄什么，所有的文字不经过自己的大脑。

对于上述的问题，是我在作业实施过程中很感苦恼的问题，感觉付出与回报不成正比。这个问题也是接下来需要研究的课题。

教学路上本多波折，岂能事事顺心？不管怎么样，做作业是学生的责任，设计、批改、分析和讲评作业则是教师的义务。让我们继续行走在研究的路上。

双减作业设计培训心得体会篇六

近年来，“双减”作业改革在我国教育领域引起了广泛的讨论和关注。为了更好地推进这项改革，我参加了一次培训并获得了一些宝贵的心得体会。在这次培训中，我了解了双减作业的背景和意义，学习了相关的教学方法和策略，并且意识到了家长的重要作用。下面，我将以五段式的方式分享我的心得体会。

首先，了解双减作业的背景和意义是实施这项改革的第一步。在培训中，我们了解到“双减”作业是指减少学生课外作业量和减轻学生在家中的学习负担。这项改革的目的是让学生更好地利用课堂时间，培养他们的创造力和实际动手能力。通过这样的改革，学生可以更好地适应未来社会的需求，并培养他们的终身学习能力。掌握了这些背景和意义之后，我认识到双减作业改革是非常有意义和必要的。

其次，在培训中，我们学习了一些与双减作业相关的教学方法和策略。其中，有一种方法叫做“学以致用”，即让学生在课堂上学习到的知识能够在日常生活中得到应用。例如，在学习数学时，我们可以将知识应用于测量时间、计算购物等实际问题中。这种方法可以激发学生学习兴趣，增强他们的学习动力。另外，我们还学习了一些互动式教学的策略，如小组合作学习、讨论式学习等。这些策略可以让学生更好地与同学合作，共同解决问题，培养他们的合作能力和团队精神。通过学习这些方法和策略，我意识到教师在实施双减

作业时，应多样化教学手段，提高学生的学习效果。

第三，在培训中，我们还讨论了家长在双减作业改革中的作用。家长是孩子的第一任教师，他们对孩子的教育起着重要的作用。在推进双减作业的过程中，家长应与教师保持沟通，了解学生的学习情况，并给予必要的指导和帮助。同时，家长也应鼓励孩子参加课外活动，拓宽他们的视野和思维方式。家庭教育的重要性在双减作业改革中愈发凸显出来，只有家校合作，才能更好地帮助学生适应新的学习方式。

第四，双减作业改革虽然有着积极的影响，但也面临一些挑战。在培训中，我们深入探讨了这些挑战，并提出了相应的对策。其中，最大的挑战之一是教师的改革意识和能力不足。培训中，我们强调了教师要不断提高自己的专业能力，注重实践和创新。另外，我们也提到了学生自主学习的问题。在传统的学习模式下，学生大多依赖教师的指导和安排。在双减作业改革中，学生需要更多地发挥自己的主动性和创造性。因此，教师应引导学生培养自主学习的能力，激发他们的学习兴趣和动力。

最后，在整个培训过程中，我深刻体会到了双减作业改革对学生发展的重要性。通过减少学生的课外作业量，他们可以有更多的时间参与课外活动，拓宽自己的兴趣爱好。同时，双减作业改革也提醒了我们要注重学生的全面发展，不仅要关注他们的学习成绩，还要培养他们的品德素养和社会责任感。通过这次培训，我深入了解了双减作业改革的背景和意义，学习了相关的教学方法和策略，并认识到了家长的重要作用。我相信，在教育界的共同努力下，双减作业改革一定能够取得更好的效果，促进学生的全面发展。

双减作业设计培训心得体会篇七

作为一名小学语文老师，我有幸参加了学校组织的双减作业改革培训课程。通过这次培训，我深刻认识到了双减作业的

重要性，并体会到了它带来的种种变化与好处。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

首先，通过这次培训，我对双减作业的内涵有了更深入的了解。双减作业，顾名思义，就是减少作业量和减轻作业负担。我们传统的作业方式侧重于量化，往往忽视了学生的参与与主动性。而双减作业则强调了学生的主体地位，通过调整作业内容和方式来激发学生的学习热情和自主能力。这无疑是一种革命性的变革，一个让学生从被动接受变为主动探究的过程。

其次，双减作业的实践效果也是不可忽视的。在实施双减作业的班级中，我发现学生的学习积极性明显提高。他们不再被大量重复的机械作业所束缚，而是有更多时间和精力去关注课堂内容和学习兴趣。同时，学生之间的交流和合作也得到了增强，因为他们有更多的时间和机会一起去探讨问题、解决难题。这无疑是一种极大地提高了学生学习效果和动力的改革。

另外，我在培训中还学习了一些实施双减作业的策略和方法。比如，组织多种形式的学习，如小组讨论、实践活动等，使学生在主动探究中实现知识的内化；关注学生的个性化需求，根据每个学生的学习特点和能力，量体裁制作业；鼓励家长的参与，建立家校共育的教育模式，让家长与学校合作共同承担教育责任。通过这些方法的实施，学生和家长对双减作业的接受度明显提高，双方的教育理念也更加统一。

最后，我认为双减作业的改革需要全校的共同努力和持续推进。一次培训只是一个开始，需要我们在教育教学各个环节中持续落实和推广双减作业的理念。学校应该加强师资培训，提高教师的教学质量和水平，同时加强与家长的沟通，使他们更好地理解和支持双减作业的改革。另外，学校也要积极与相关部门合作，推动教育改革的深入进行，为双减作业的实施提供更好的制度和政策保障。

综上所述，双减作业的培训给我留下了深刻的印象。通过培训，我对双减作业有了更深入的了解，并体会到了它带来的变化和好处。双减作业不仅能够减轻学生的作业负担，提高学生的学习效果，同时也能够强化学生的主动性和合作精神。然而，双减作业的改革需要全校的共同努力和持续推进，只有这样才能为学生创造更好的学习环境和条件，使他们能够真正实现全面发展。

双减作业设计培训心得体会篇八

以劳树德、以劳启智、以劳润心，劳动改变世界，劳动同样成就孩子。为加强劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，切实贯彻落实“双减”意见，全面加强劳动教育，共同推动劳动教育创新发展，劳动教育成为了学校工作的“新宠”。县一小充分挖掘在地资源，创建了二十四节气劳动实践科普基地，利用劳动基地对学生进行系统的劳动教育，引导学生真正做到崇尚劳动、尊重劳动。为了让劳动实践教育顺利开展，学校从劳动课程、师资、场地、设施等方面做了充分的准备。

学校在大门入口西侧平整了大片土地，整齐划分，埋设了浇水管道，提供劳作所需要的工具和作物肥料，满足劳动实践教育的课程需求，为师生提供劳动、交流、共享知识和资源的场所。

这片菜地最初的开拓者是拥有20多年教龄、曾获评省级综合实践学科带头人的王和山老师。在他的尝试和坚持下，杂草隐去了身影，绿色和红色相互映衬，昔日无人踏足的地方，慢慢吸引了许多好奇的目光。王和山老师带领着学生利用课后服务的时间在这片土地上劳作，这样的课堂是快乐的，放学时学生一身泥污但开怀大笑的样子就是最好的肯定。于是像“借三颗菜”“总有一些本领是适合我的”这样有趣动人的教育故事就在那里发生着。

“种菜”活动得到了学校的大力支持和师生们的欢迎，原先开垦出来的菜地已经不够种了。有了学生的肯定，便有了家长的支持，在热心家长的义务帮助下，校园西侧的一整块菜地都被开垦了出来，老师和学生忙碌的身影成了这片红土地上亮眼的风景。课后服务时，老师带领学生们除草、翻地、浇水、种菜，让学生从过重的作业负担和校外培训负担中解放出来。把时间还给学生，把过于集中在智育领域的教学资源，通过劳动实践教育的优化组合，让学生真正体会到学习的快乐，童年的幸福、劳动的真谛，实现对学生全面而又兼顾个性发展的教育，培养“五育并举”的时代新人。