

# 2023年大班数学认识时钟公开课教案与反思(优质5篇)

良好的教案不仅能够帮助教师提高教学效率，还能增加学生的学习兴趣 and 主动参与度。范文展示了高一教案的具体内容和教学步骤，对同学们的教学设计有一定的启发。

## 大班数学认识时钟公开课教案与反思篇一

1. 丰富对钟面结构的认识，了解分针、时针与数字的关系。
2. 结合日常生活作息时间，懂得时钟、时间与人们生活的关系，有守时的意识。
3. 在拨钟的过程中，知道关于整点的知识。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

## 大班数学认识时钟公开课教案与反思篇二

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课

程活动更加活跃，效果更好。

## 大班数学认识时钟公开课教案与反思篇三

2. 通过辨一辨、读一读，让幼儿能正确辨认整点、半点，建立初步的时间概念。

3. 通过游戏体验、拓展延伸，初步感受时间的'宝贵。

准备大时钟一只（可拨动操作）、挂钟一只、挂图一张；幼儿人手一套可操作的钟面学具。

1. 谜语引出课题：兄弟俩个好朋友，围着柱子转呀转，弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短，如果不去珍惜它，就会悄悄地溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

2. 教师：今天我们一起来认识时钟——请小朋友们在教室里找一找时钟（幼儿找时钟）。

3. 教师提问：我们平时用什么来看时间？

### （一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。

2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。

3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。

4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

## （二）认识整点

1. 幼儿：4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同？

第一、二组看图画指针；第三、四组看图拨针；第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。（幼儿思考后举手回答）

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

## 4. 游戏

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟（小组同伴间可轻轻地讨论）。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

## （三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

## 2. 引出认识半点的方法

（1）师问：当时针在2个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？（幼儿思考、回答）

(2) 幼儿：观察学具；4人小组讨论；讲出半点的特点。

3. 练一练幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上进行“修理”（添画出正确的时间）。

1. 小结。

2. 拓展

(2) 猜一猜：古人在没有发明钟表前是怎样看时间的？

(3) 介绍古老的钟：观察挂图上古老的各种不同的钟

(4) 引导幼儿收集一些有关时间的资料，渗透守时、惜时教育。

## 大班数学认识时钟公开课教案与反思篇四

活动目标：

2. 通过辨一辨、读一读，让幼儿能正确辨认整点、半点，建立初步的时间概念。

3. 通过游戏体验、拓展延伸，初步感受时间的宝贵。

活动准备：

准备大时钟一只（可拨动操作）、挂钟一只、挂图一张；幼儿人手一套可操作的钟面学具。

活动过程：

## 一、活动导入

1. 谜语引出课题：兄弟俩个好朋友，围着柱子转呀转，弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短，如果不去珍惜它，就会悄悄地溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。
2. 教师：今天我们一起来认识时钟——请小朋友们在教室里找一找时钟（幼儿找时钟）。
3. 教师提问：我们平时用什么来看时间？

## 二、活动组织

### （一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。
2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。
3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。
4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。  
幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

### （二）认识整点

1. 幼儿：4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同？

第一、二组看图画指针；第三、四组看图拨针；第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。（幼儿思考后举手回答）

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

4. 游戏

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟（小组同伴间可轻轻地讨论）。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

### （三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2. 引出认识半点的方法

（1）师问：当时针在2个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？（幼儿思考、回答）

（2）幼儿：观察学具；4人小组讨论；讲出半点的特点。

3. 练一练幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

### 三、巩固新知

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上进行“修理”（添画出正确的时间）。

### 四、延伸活动

1. 小结。

2. 拓展

(2) 猜一猜：古人在没有发明钟表前是怎样看时间的？

(3) 介绍古老的钟：观察挂图上古老的各种不同的钟

(4) 引导幼儿收集一些有关时间的资料，渗透守时、惜时教育。

## 大班数学认识时钟公开课教案与反思篇五

1. 了解钟面的构成，认识时针和分针。

2. 初步感受指针的行走方向和行走关系，探索钟面上的“整点”和“半点”。

重点：认读整点和半点。

难点：认读并能拨出整点半点。

电子白板课件，人手一份纸片钟。

教师：滴答、滴答、滴答，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡？请小朋友猜一猜谜底是什么？今天我们就一起来认识时钟吧！

1. 教师：钟面上有什么？有几个数字？分别是几？

2. 师幼共同手口一致点数钟面数字1~12，初步感知顺时针方向。

1. 教师：钟面上除了数字还有什么？

2. 教师：有几根指针？它们有什么不同？分别叫什么名字？

3. 小结：又粗又短的指针叫时针，又细又长的指针叫分针。

1. 教师：时针、分针走得是一样快吗？谁走得快？它们是按什么方向行走的？（教师反复演示课件上的动态时钟）

2. 小结：分针和时针按顺时针方向行走，分针走得快，分针走一圈，时针走一个数字表示1小时。

1. 提问：我们怎样认读时钟上的时间？

2. 小结：当分针指在数字12就表示整点。时针指在数字几就表示几点。分针按顺时针方向走一圈，时针就走一格，也就是从一个数字走向下一个数字，代表已经过去一个小时。如：当分针指在数字12，时针指在数字1就表示1：00；当分针指在数字12，时针指在数字11就表示11：00。

3. 结合幼儿日常生活图片，巩固练习认读整点。

提问：图片上的小朋友在干什么？她是几点起床的？我们怎样用数字来表示7点整？（7:00）小朋友在干什么？是几点整？



我们用什么数字来表示？（8:00）

4. 教师和个别幼儿任意说整点，全体幼儿来拨。

1. 提问：当分针指在数字12就表示整点，当分针指在数字6又表示什么呢？

2. 小结：当分针指在数字6，时针会指在两个数字的中间就表示半点。（出示表示半点的时钟）我们要看时针顺时针经过了哪个数字在前，就是几点半。如：当分针指在数字6，时针指在数字5和6中间，时针经过了数字5，5在前，就表示现在是5:30。当分针指在数字6，时针指在数字9和10的中间，时针经过了数字9，9在前，就表示现在是9:30。

3. 幼儿结合日常生活图片，巩固练习认读半点。

提问：图片上的小朋友在干什么？他是几点半来上幼儿园？我们怎样用数字来表示？（7:30）小朋友在干什么？几点半睡觉？用数字怎么表示？（8:30）

4. 教师和个别幼儿说半点，全体幼儿来拨。

1. 教师：请小朋友找一个或两个旁边的小朋友，一个小朋友来拨整点和半点，另一个或两个小朋友来说出他拨的整点和半点是多少？然后交换。

2. 教师观察指导幼儿“拨”和“说”整点、半点。

1. 全体幼儿完成操作卡连线，个别幼儿白板互动连线。

2. 集体验证结果。

我们拿着操作卡和时钟回教室拨一拨我们一天的作息時間，好吗？

对于大班下学期的孩子来说，认识时间十分重要。因此，我设计了此次数学活动认识时钟，为了解钟面的构成，认识时针和分针；初步感受指针的行走方向和行走关系，探索钟面上的“整点”和“半点”。我也制作了课件，让幼儿充分进行感知和探索。在整个数学活动中，我发现幼儿对于认识钟表的兴趣浓厚。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣，我在引题的时候引用了“谜语”导入，让幼儿知道今天我们要了解的是时钟。接下来我出示了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，并且找一找1—12这12个数字，他们所在的位置和所运转的方向，接下来通过课件演示，首先我先让幼儿了解了在钟面上时针是哪一根，分针是哪一根，并且了解了在钟面上走了一圈是什么概念，从而引出后面分针走一圈时针有什么变化，让幼儿通过自身的观察得出结论，知道分针走一圈，时针走一大格，也就是一小时。

课件中时钟动态的行走让幼儿清楚地了解时针和分针，及它们的运转关系和方向，反复操作后，幼儿有所体会顺时针的运转方向。在认识整点和半点时，先让幼儿来认一认，给孩子主动探索的时间，然后我再告诉幼儿怎样来认读整点和半点。在幼儿拨整点和半点环节，我让全体幼儿来检查个别幼儿的钟面上整点与半点的时针与分针的位置是否正确，如有错误之处请大家帮助改正，通过这样的一个游戏使幼儿又一次巩固认识了整点与半点，而且在游戏上学习，幼儿的兴趣也很浓厚。幼儿在连线操作环节，把时钟上的时间与数字表示的时间相连时，基本都正确了，说明幼儿还是掌握了。