

2023年万以内数的认识教学反思(优秀16篇)

公益不只是一种行为，更是一种精神，它教会我们关爱他人、关心社会、回馈社会。公益总结要注重数据的统计和分析，反映公益活动的具体影响和成果。这些公益总结范文都是由真实的参与者根据自己的实际经历写成的，具有很高的参考价值。

万以内数的认识教学反思篇一

教学完《认识万以内的数》这一单元的内容，至此对这一单元的教学情况进行反思，以便在今后的教育教学中改进教学。

《认识万以内的数》这一单元包括了如下几节教学内容：

《千以内的数的认识》、《千以内的数的读写》、《用算盘表示千以内的数》、《万以内数的认识和读写》、《中间有0的四位数的组成和读写》、《比较万以内数的大小》、《简单的近似数》。

这一单元主要是培养学生对较大的数的数感，知道一个数的组成，能正确进行数数。同时引导学生在计数器和算盘上表示数，培养学生在学习活动中动手操作以及勤于动脑思考的能力。

本单元的学习，我认为同学们学得较好的是数的组成，同学们学得差一些的是数的读作方法以及万以内数的大小比较，这两个知识点有困难的同学要多一些。在算盘上表示数同学们都明白一个上珠子表示5，一个下珠子表示1，但在实际表示数的时候，很多同学就容易粗心把一颗上珠也当作“1”。这个易错的知识点要多向同学们强调。

《简单的近似值》这节内容还不要求同学们掌握“四舍五

入”法教学这节内容时可以适当的提及，帮助学生对一些较大的数、自己不太确定的数进行判断，以确保学生所求近似值的准确性。在教学中要注重培养学生的认真仔细观察能力以及教育学生改正动手操作学习时的粗心的毛病。

万以内数的认识教学反思篇二

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。让学生逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。

万以内数的认识教学反思篇三

基于昨天的说课比较认真细致，今天的新课进行得特别顺，铃声几乎与我的课节奏几乎同步，效果很好。如果课前几分钟不进行作业评价，本节课就满意了。

课堂的第一环节复习。先一个一个地数，从205---221，学生独立数完之后，指名再大声数给大家听。每次到接近整十的时候，说说下一个该怎么拨珠，不仅没有出错，还轻松小结出“个位满十向十位进一”！第2个小题是十个十个地数，从750数到1000。学生数得也比较熟练，还小结出“十位满十向百位进一”第3个小题是成百成百地数，学生理解了“百位满十向百位进一”的道理。整个环节进行得非常顺利。

教学的第2环节是新授，难点是接近整十、整百或整千的数。我认为我的新授环节进行得很扎实，尤其是在数1000--1100时，学生学得有兴致。这一环节从1000开始先一个个地拨，拨到1009 时，我这样引导：

“再添一个珠是多少？该怎么拨？”

“再添个位就满十了！个位满十向十位进一。”

“非常好！在数学上，满十就向前一位进一，这是规则。这个数是多少呢？该怎么读？”

“千位上有一个珠子，读一千，个位上没有就读零，十位上是一个珠子，读一十，末尾的零不读。”

学生在我的一小步一小步的引导下，顺利地数到了1019，又到接近整十数的关键了，孩子们数得很兴奋，加上了之前的经验，又轻松地度过了1020。

“这个数又该怎么读呢？这两个零的读可别读错，自己试试吧！”

关于数中间有零和末尾有零是数学中的一个难点，如何走好第一步很关键。百位上的零和个位上的零说起来很饶口，为了以后亿以内数的学习，我觉得该让孩子学会如何区分这两个零。于是，我让学生把这两个0都起了名字，“中间的零”和

“末尾的零”，这样就和以后的教学一致起来了。

新课的第2部分是从1030开始向后数到1100。但是，我没有让学生挨着数，而是我说，学生拨。

“请自由数到1039，再添一个是多少？这个数怎么读？”

“请拨出1049，再拨一个是多少？怎么读？1059再添一个是多少？.....1099再添一呢？”

这一环节比我想象地更顺。孩子不假思索地就开始在十位上拨起了珠子，居然很熟练。教学时顺利地小结出了“十位满十，向百位进一”。

新课的第3部分是1100数到20xx[]由于是成百成百的数数，对于孩子来说非常轻松，关键理解”百位满十向千位进一”，和末尾有0的读法，重在强调末尾不管有几个零都不读。

本节课的学习过程比较扎实，边拨边说，边读，边写。由于是边学边练，整个结构很紧凑，学生也比较活泼。

孩子们的学习效果十分明显。

万以内数的认识教学反思篇四

1、亲历探索过程，感受数学乐趣。

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指

出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。让学生逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

2、小组合作有效性。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。

文档为doc格式

万以内数的认识教学反思篇五

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一

百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

万以内数的认识教学反思篇六

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

万以内数的认识教学反思篇七

二年级本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，为了突破这个重点和难点，我设计了一些教学情景，以此来激发学生的学习欲望和发展学生的数感，完成本节课的教学任务，现反思如下：

在引出万的概念时，我自己动手制作了一些挂图，从一个小一个小的小方块到一条小方块，从十条小方块到一面小方块，从十面到一个大立体的方块，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是1000，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

小学生的思维是以具体形象思维为主，他们的抽象思维离不开形象的支撑，在数的概念的掌握中更需要实物做引导，所以在教学中我设计了数小方块，让学生体会到十进制关系的变化，这是体验的最形象阶段，然后利用计数器的半抽象性，让学生在计数器上一个一个、十个十个、一百一百、一千一千地数，体会数的转换，直至感知一万的大小，这样也就很顺利地建立起了数位概念，让他们自己来排列数位顺序表就水到渠成。抽象的概念建立之后还需有表象的强化和巩固，所以在计数器上得出一万后，我又设计了一个猜一猜、想一想的教学情景，比如，我拿出一页我自己写的论文，让学生猜一猜，“老师在这页上一共打了多少个字？”学生的积极性很高，有的猜500，老师告诉他“你少得太多了”，有的猜1200，就说“你猜得多了一点”，最后告诉他们这里有1000个字，然后再请他们想像一万字有这样的几页，为什么？学生的积极性被充分调动了起来，认识到这样打印的纸需要10张，接着我又给他们提供一些实物，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万粒米有多少，一万米有多长等，不但突破了难点，也培养了学生自主建构的学习态度。

在接下去的数读写的教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后计数器把数拨出来，再尝试读写这个数，充分体现了图、形、数的紧密结合，为学生形成数的概念、了解数的组成打下扎实的基础。数万以内的数是一个很难解决的问题，数字大了，特别进1之后满十的情况一直以来是学生学习中的一个难点，所以也有必要借助具体形象的支撑，在教学中我利用计数器，每当在关键的地方就让学生思考再加一颗珠，会有什么变化，接下去应该是一个什么数，为什么？难点也就迎刃而解。

在本节课中，我以生活中的例子引入，展示一幅学校课间操活动的画面，让学生了解想像学校学生的人数，课中让学生读一读老师收集的几个现实生活中的信息，如电影院里的座位数、珠穆朗玛峰的高度等，激起学生对现实世界的关注和热爱，体会万以内的数在生活中的作用，可以用万以内的大数表达事物和交流信息，不但培养了数感，也体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感，品尝求知的愉悦。

万以内数的认识教学反思篇八

二年级《万以内数的认识》教学反思本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，为了突破这个重点和难点，我设计了一些教学情景，以此来激发学生的学习欲望和发展学生的数感，完成本节课的教学任务，现反思如下：

在引出万的概念时，我自己动手制作了一些挂图，从一个一个小方块到一条小方块，从十条小方块到一面小方块，从十面到一个大立体的方块，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是1000，10个一千是一万，从而激

发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

小学生的思维是以具体形象思维为主，他们的抽象思维离不开形象的支撑，在数的概念的掌握中更需要实物做引导，所以在教学中我设计了数小方块，让学生体会到十进制关系的变化，这是体验的最形象阶段，然后利用计数器的半抽象性，让学生在计数器上一个一个、十个十个、一百一百、一千一千地数，体会数的转换，直至感知一万的大小，这样也就很顺利地建立起了数位概念，让他们自己来排列数位顺序表就水到渠成。抽象的概念建立之后还需有表象的强化和巩固，所以在计数器上得出一万后，我又设计了一个猜一猜、想一想的教学情景，比如，我拿出一页我自己写的论文，让学生猜一猜，“老师在这页上一共打了多少个字？”学生的积极性很高，有的猜500，老师告诉他“你少得太多了”，有的猜1200，就说“你猜得多了一点”，最后告诉他们这里有1000个字，然后再请他们想像一万字有这样的几页，为什么？学生的积极性被充分调动了起来，认识到这样打印的纸需要10张，接着我又给他们提供一些实物，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万粒米有多少，一万米有多长等，不但突破了难点，也培养了学生自主建构的学习态度。在接下去的数读写的教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后计数器把数拨出来，再尝试读写这个数，充分体现了图、形、数的紧密结合，为学生形成数的概念、了解数的组成打下扎实的基础。数万以内的数是一个很难解决的问题，数字大了，特别进1之后满十的情况一直以来是学生学习中的一个难点，所以也有必要借助具体形象的支撑，在教学中我利用计数器，每当在关键的地方就让学生思考再加一颗珠，会有什么变化，接下去应该是一个什么数，为什么？难点也就迎刃而解。

在本节课中，我以生活中的例子引入，展示一幅学校课间操活动的画面，让学生了解想像学校学生的人数，课中让学生读一读老师收集的几个现实生活中的信息，如电影院里的座位数、珠穆朗玛峰的高度等，激起学生对现实世界的关注和

热爱，体会万以内的数在生活中的作用，可以用万以内的大数表达事物和交流信息，不但培养了数感，也体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感，品尝求知的愉悦。

万以内数的认识教学反思篇九

在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

万以内数的认识教学反思篇十

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是关于万以内数的教学反思。欢迎借鉴！

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

我认为难点有三：

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类

问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

万以内数的认识既是学习多位数读、写法的基础，也是学习万以内数算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。为了使學生切实理解和掌握万以内数的概念，在教学“万以内数的读法和写法”时，注意下面三个问题。

一、借助直观，加强指导，帮助学生理解数的概念

小学生数学概念、技能、数学思想和方法的形成都是借助操作活动，通过对感性材料的观察、比较、分析而获取的。教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。

又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

万以内数的认识教学反思篇十一

“万以内数的认识”既是学习多位数读、写的基础，也是学习万以内数计算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。

教学时，教师借助直观感受，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。如：数方块、拨计数器、圈圈画画。关注知识的前后联系，对于与旧知识联系紧密的新知识，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生的认知建构。既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。如：从十个一

是十，十个十是一百，十个一百是一千，类推到十个一千是一万。

教师还联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣。教学“万以内数的读写法”，教师注意捕捉与本节课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如，在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，这有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生的数感。

万以内数的认识教学反思篇十二

本单元主要让学生掌握万以内数的读法、写法、组成、比较大小、建立计数单位“千、万”的概念，近似数概念，会计算整百、整千数的加减。

在教学教程中我注意让学生掌握方法，达到温故知新、举一反三的效果。学生都能牢固建立万以内数的概念，从千以内数过渡到万以内的数，掌握一般规则。通过精讲精练，大部分学生对万以内数的读、写、比较大小掌握比较好。近似数比准确数易记，学生能写出离准确数很近的数，但找到的数不一定是合适的整百整十数或整百数或整千数，学生头脑中没有四舍五入的概念，因此尽管带着学生反复比较可能写出的几个数，但仍有部分学生写出的近似数不够合适。对于整千、整百数的加、减法，学生初学时总是多一个0或少写一个0，因此我下大力气让学生学会把它们化成几、几十、几个千或几个百，学生最终基本能够利用几、几十、几个千或几个百准确计算整百、整千数的加减法口算。

整个单元教学通过作业反馈，教学目标已经达到，基本突破各个教学重难点，只是学生的计算能力还需进一步加强，计算能力是一个长期要加强提升的方面，要让学生重视计算的

准确率，认识到细心、认真这些优良品质的重要性，从而自觉养成这些品质。

万以内数的认识教学反思篇十三

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

万以内数的认识教学反思篇十四

“万以内数的认识”既是学习多位数读、写的基础，也是学习万以内数计算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。

教学时，教师借助直观感受，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。如：数方块、拨计数器、圈圈画画。关注知识的前后联系，对于与旧知识联系紧密的新知识，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生的认知建构。既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。如：从十个一是十，十个十是一百，十个一百是一千，类推到十个一千是一万。

教师还联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣。教学“万以内数的读写法”，教师注意捕捉与本节课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如，在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，这有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生

的数感。

文档为doc格式

万以内数的认识教学反思篇十五

万以内数的认识既是学习多位数读、写法的基础，也是学习万以内数算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。为了使使学生切实理解和掌握万以内数的概念，在教学“万以内数的读法和写法”时，注意下面三个问题。

小学生数学概念、技能、数学思想和方法的形成都是借助操作活动，通过对感性材料的观察、比较、分析而获取的。教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。

又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。

在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

万以内数的认识教学反思篇十六

本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万，包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的。

从生活中来，体验数学与生活的联系，我以生活中的例子引入，展示一幅南京长江大桥的画面，让学生了解想像大桥的长度，激起对祖国的`勤劳人民的热爱，让学生收集自己身边的大数，体会万以内的数在生活中作用，从而体验了数学就在我们身边。因此，本节课多处创设了让学生表现自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯，品尝了求知的愉悦，提高了学生的数学素养。

在教学中，根据学生的年龄特点和认识规律，在引出“万”

的概念时，我充分利用多媒体，用课件动态展示：从一个小正方体到十个小正方体，再到一百个小正方体，最后到一个大立方体，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，然后有学生小组合作借助学具一千一千地数，10个一千是一万，在一千一千地数数的过程中建立“万”的概念，在个位到千位的顺序表再添加万位，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维过程。认识计数单位“万”，体会十进制计数的原理，在展现学生数学学习的过程中培养数感。然后利用计数器的半抽象性体会数的转换，直至感知一万的大小，我又设计了一个感受一万有多大，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万米有多长等。不但突破了难点，也培养了学生自主探究的学习态度。在接下去的数的读写教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后在计数器上试着画出来，再尝试读写这个数，充分体现了图形、数的紧密结合，为学生形成数的概念，了解数的组成打下扎实的基础。在教学中，组织了丰富多样的学习活动，加强实践，自主探索，合作交流，通过大量的感性认识，如：看一看，数一数，拨一拨，画一画，读一读，写一写，说一说等形成数的表象。