

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案(汇总8篇)

教案模板的编写需要结合教学材料和教学目标，保证教学内容的全面性和针对性。以下是小编为大家收集的一些四年级教案范文，供大家参考和借鉴。

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇一

(一) 知识与技能

- 1、了解、认识、感知平移现象，理解平移的本质。
- 2、通过探索掌握平移的特征。

(二) 过程与方法

经历讨论、探究、归纳的过程，抽象概括的能力得到培养。

(三) 情感态度与价值观

- 1、通过欣赏数学的美，激发对数学的好奇心和求知欲。
- 2、体验数学的学习是一个观察、猜想、归纳、验证的过程。

二、教学重点

直观感受平移这种现象，理解平移是在做直线运动。

三、教学难点

掌握平移的特征，培养空间想象能力。

四、教学方法

引导探究法、观察操作法。

五、教学手段

多媒体课件、推拉式的黑板。

六、教学过程

课件出示在商场和游乐园的观光电梯、空中缆车、推拉门三幅图片。

师：请同学们仔细观察上面图片的三个物体分别在做什么运动？（出示情境图给学生时间思考让学生自由发言）

同学们，我们一起来看看。通过刚才的观察，我们发现观光电梯、空中缆车、推拉门这三个物体都在做直线运动。它们的大小、形状、方向都没有发生变化，只是它们的位置发生了变化，我们把这种做直线运动的现象叫做平移。

师：你知道生活中还有哪些物体的运动也是平移吗？（学生根据刚才的所学思考发言）

我们一起来看看。举例：拉抽屉、坐公园里的滑滑梯、电动伸缩门、电动推拉门等等这些物体的运动都属于平移。

大家真的很善于观察，知道的课外知识真多。老师相信大家有一双孙悟空的火眼金睛。那么，本节课的内容你掌握了吗？我们一起来总结一下吧。

小结：物体的大小、方向、形状没有发生变化，只是物体的位置发生了变化，我们把这种运动现象叫做平移。

七、作业布置

同学们放学回家后仔细观察一下身边的事物，看看还有那些物体的运动属于平移形象，举例说明。

八、板书设计

平移

物体的大小、方向、形状没有发生变化，只是物体的位置发生了变化，我们把这种运动现象叫做平移。

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇二

在教学时，我特别注重以下几方面：

1、注重联系生活实际，让学生在具体的情境中认识图形的旋转。

在教学时，让学生观察钟表的表针和风车旋转的过程，分别认识这些实物怎样按照顺时针和逆时针方向旋转，明确旋转的含义，探索图形的旋转的特征，再让学生学会在方格纸上把简单图形旋转90度。

2、注重学生的活动，帮助学生理解图形的对称和旋转变换，增强空间观念。

在教学，多让学生思考，并操作记录学习过程，然后汇报交流总结经验。其中再操作时我给学生充足的时间，让学生按照“想一想、做一做、折一折、画一画、剪一剪，在想一想”的过程进行研究，在进行小组交流活动，我并进行[内容来自于斐-斐_课-件_园]随堂观察指导有困难的学生，最后听学生自己小结的时候，注意了学生用语言来表达时的完整性，及时纠正错误的说法。从而使学生的空间想象力和思维能力得到充分的锻炼。

一节课的好坏，关键在于教师，教师要切实组织好学生的课堂活动，为学生创造进行探究的时间和空间。不要让教师的演示或少数学生的活动和回答代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。这样学生的空间想像力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。

二年级第三单元图形的运动一 对称例做一做教案篇三

教学目标：

1、通过观察、操作、想象，初步体会生活中的对称现象；知道对称轴；认识轴对称图形的一些基本特征，并能判断一个图形是否是轴对称图形。

2、经历剪一剪、移一移、看一看等过程，增强观察力、想象力，发展空间观念。

3、感知现实世界中普遍存在的对称现象，体验到生活中处处有数学，感受物体或图形的对称美，激发对数学学习的积极情感。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征，准确判断生活中哪些物体是轴对称图形。

教学难点：

能够找出轴对称图形的对称轴。

教学过程

一、新课导入

问题：同学们，你们去过游乐场吗？这些玩具大家都玩过吗？那你对这个场景肯定不陌生了，你能给大家介绍这个游乐场里有哪些好玩的项目吗？（请认识的学生介绍项目。）

课件播放动画，由此引出对图形的运动的学习。

请同学们仔细观察，你能从图中发现哪些有趣现象？

师：在游乐场里，空中飞舞着的蜻蜓风筝、蝴蝶风筝多漂亮呀，仔细观察可以发现，它们的左右两边也是完全相同的，这就是我们今天要学习的知识：对称。

设计意图：通过图形的运动动画作为课堂导入，引起学生学习的兴趣，为接下来的学习做准备。

二、探究新知

1、初步认识轴对称图形。

同学们，这些剪纸漂亮吗？你们知道它们是怎样来的吗？

课件出示图片：

小组内互相交流，教师小结并过渡：像这些剪纸，它们的左右两边是完全一样的，我们把这种现象称为“对称”，在我们的生活中还有着许多这样的物体，让我们一起去欣赏下吧。

教师出示图片：

师生谈话：从这些物体中，你发现它们都有什么特征呢？把你的发现在小组内说一说。

学生自主交流。

生：蝴蝶、脸谱这两张图片都是对称的。

师：大家都认为是对称的图片，有什么方法来验证吗？

师：同学们可以拿出手中的这些图片折一折，看看有什么现象发生呢？（小组内交流）

师：大家有什么发现吗？谁能说说？

生：这些图片从中间对折后，两边是完全重合的。

师：同学们刚才观察得非常仔细，发现了这些各式各样的图形都有一个共同的特征，就是它们的左右两边都是完全一样的。这种现象在数学上称为——对称，这就是对称现象。

2、在实际操作中认识轴对称图形。

在剪之前先想一想怎样剪才能剪出对称的图形，然后动手试一试。

学生小组合作，完成剪一剪。

组织学生将自己小组剪出的对称图形进行展示并汇报各自的剪法。

（2）引导学生明确剪对称图形的方法。

要剪出一个对称图形，可以先把纸张进行对折再剪，最后沿对折的地方打开，这就形成了一个对称图形。

教师小结：像这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。

教师引导：我们剪轴对称图形时，先要对折，那就是说，把你手上的图形对折，如果能完全重合，就是轴对称图形。

讨论：在我们的生活中，有哪些图形是轴对称图形？

小组内讨论，教师巡视指导。

3、认识对称图形的对称轴。

谈话：将对折的图形打开，你有什么发现？（中间有一条折痕。）

师：这条折痕就是这个轴对称图形的对称轴。

同学们，用铅笔画出你们所剪图形的对称轴。

学生认识对称轴，画出对称轴。

设计意图：通过动手折一折、画一画，找出对称轴。

出示微课，对本节课所学知识进行整体分析和梳理。

设计意图：通过图片的展示、观察，培养学生的观察能力，同时对生活中对称现象的交流和展示，让学生感受到生活处处都有对称。

三、巩固练习

1、下面这些图形中，哪些是轴对称图形？

答案：第一、三个。

设计意图：通过练习，找出轴对称图形，初步认识轴对称图形的基本特征。

2、下面的哪些图形是轴对称图形？

答案：第一个、第三个、第四个。

设计意图：通过练习，能判断出轴对称图形，巩固轴对称图

形的知识点。

3、下面的数字图案，哪些是轴对称的？

答案：0，3，8。

设计意图：通过练习，认识轴对称图形的基本特征，加深对知识点的理解。

4、动脑筋想一想这三个图形的对称轴有几种画法。

答案：略。

设计意图：让学生自己动手折一折，找一找。通过亲自的动手操作，参与知识的形成过程，把抽象的知识转化为直观，加深学生的理解。

四、课堂小结

通过观察，发现物体左右或上下两部分形状和大小完全相同，通过折痕认识对称轴，用对折的方法可以判断一个图形是否是轴对称图形。

设计意图：通过小结，帮助学生构建本节课知识体系。

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇四

第三单元《图形的运动》第一课时

认识轴对称图形

教学目标

理解“完全重合”，能判断出轴对称图形

重难点分析

重点分析

知识点本身内容逻辑性较强，“对折”和“完全重合”这两个概念较难理解，对感悟力和想象力要求较高。

难点分析

学生抽象逻辑思维较弱，认知理解困难：二年级学生的思维主要以形象思维为主，抽象逻辑思维较弱，对于“完全重合”不易理解，想象思维缺乏。

教学方法

1、演示法：借助动态图片进行直观演示能有效地增强学生的感性认识；演示剪轴对称图形的步骤与方法，加深对知识的理解；用视频来播放生活中的对称图形，了解到数学与生活的紧密联系；用自己的身体来摆轴对称图形的姿势。

2、练习法：通过练习掌握知识。

教学过程

一、导入

师：同学们，你们猜谜语吗？我们先来玩玩“猜谜语”的游戏吧？

课件出示谜语：头上两根须，身穿彩花袍。飞舞花丛中，快乐又逍遥。（打一动物）

并问学生看谁猜的最快最准？

生：蝴蝶

师：你们真聪明！

课件出示谜底：蝴蝶

课件出示图片，请同学们认真观察，这三只蝴蝶有什么共同特点？

猜测生会说：图形两边一样

师：你们知道这种现象在数学中叫什么吗？（对称现象）

师：出示一些实例，你还见过哪些对称现象？（生举例说明）

二、知识讲解（难点突破）

1、师：对称的物体还真多，（课件出示）比如：五角星、京剧脸谱和青蛙，这些东西也是对称的。生活中的这些对称现象，把它的形状以图片的形式出现，就是对称图形。

师：通过刚才的小游戏，谁知道什么样的图形是对称图形，他们有哪些特点呢？（猜测学生会说：两边完全一样的图形是对称图形）

师：那我们怎么验证两边是不是完全一样呢？（猜测学生会说：对折）

师：接下来出示蜻蜓的动态图片，要仔细观察你发现了什么？

（猜测学生会说：对折后，两边完全重合）

师：像这样，把一个图形沿着直线对折后两边能够完全重合的图形就是轴对称图形。折痕所在的直线叫对称轴。

（板书：轴对称图形、对称轴）请同学们动手指一指这些对称图形的对称轴在哪儿？师示范画对称轴。（强调画对称轴用虚线。）

2、创造“轴对称图形”。

师：今天老师还给大家带来了——一个对称图形，谁能说说老师是怎样剪出这些图形的？（生：先对折，再画一画，最后剪一剪。）

师引导学生共同剪一件衣服。（重点演示是从折痕的地方画图，再剪）

师：以小组为单位剪一个轴对称图形。剪完的同学仔细观察你剪的图形有什么特点？

教师强调剪纸要注意安全。

然后让学生将自己小组剪出的轴对称图形进行展示。（贴在黑板上）

三、课堂练习（难点巩固）

师：同学们我们不仅认识了轴对称图形，还创造了这么多美丽的轴对称图形，下面就让我们大显身手，去用对称知识解决问题吧！

1、课本29页做一做。

2、课本33页第2题。

3、课本33页第3题。

下面的图案分别是从哪张对折后的纸上剪下来的？连一连，并画出它们的对称轴。

强调还可以横着画或者斜着画。

师：同学们判断的太好了，看来大家都很喜欢“轴对称图形”这个好朋友。

4、我爱做游戏：让同学们摆一个从正面看身体的左右两边是轴对称图形的姿势。也可以和同伴一起合作完成。

四、小结

今天这节课你有什么收获呢？

1、把一个图形沿着直线对折后，两边能够完全重合，我们就把这样的图形叫做“轴对称图形”，那条折痕就叫做对称轴。

2、判断一个图形是对称的，关键能否找到一条直线，沿这条直线对折，直线两旁是否能完全重合。

3、剪纸通过纸张的对折，剪出后展开的图形是对称的。

师：同学们，对称不仅是生活中的常见现象，也是艺术创作的重要方法，只要你用心观察，到处都能找到对称的足迹，到处都是数学的足迹。

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇五

教学目标：

一、知识与技能

1、初步认识轴对称图形，理解轴对称图形的含义。

2、能找出并画出轴对称图形的对称轴。

二、过程与方法

通过观察、思考和动手操作，培养学生的探索与实践能力，发展学生的空间观念。

三、情感态度与价值观

引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇，激发学生的数学审美情趣。

教学重点：认识轴对称图形的特点，建立轴对称图形的概念以及画对称轴。

教学难点：准确判断生活中哪些图形是轴对称图形。

教法与学法：

教法：直观教学。

学法：合作交流。

教学准备：多媒体课件□a4纸、直尺、正方形、长方形、圆形纸等。

教学过程：

一、动手操作导入

师：同学们喜欢玩吗？

生：喜欢。

师：同学们平时都玩些什么呢？

生：玩.....

生：折飞机、折图形、折图案等

师：同学们想象很丰富，也真会玩？想知道老师拿这张纸怎么玩吗？

（先把这张纸对折，然后在沿着对折的另一边任意的把它撕下来）。

师：看，同学们想像老师这样玩吗？

生：想

师：每个同学都有机会，拿出桌面的这张纸，先折一折，在撕一撕，看谁做得又快又好！开始！。

师：同学们做好没有，谁愿意把自己的作品展示出来。

师：同学们在仔细观察一下，这些图形中有什么共同的特征？

预设生1：有一根线、有一条折线、有一条折痕、对称轴

师：真是一个善于发现的好孩子！

师：除了这个发现外，还有没有其他的发现？

预设生1：？？？

预设生2：图形的两边一样

师：多聪明的孩子，观察力和想象力多么丰富的孩子！此处应有掌声！

师：同学们看一下这个图形，沿着这条折痕对折，图形的两边.....。

生：一样

师：像这样两边重叠在一起，就叫做完全重合。

师：同学们在来看这个图形，和刚才的图形是不是有相同的特征呢？

沿着这条折痕对折，图形的两边.....，就能够完全重合在一起。

板书：对折 完全重合

师：想这个对折后两边完全重合的图形，叫做轴对称图形

二、探索新知

1、引出轴对称图形的定义

板书：对折 后两边 完全重合的图形，叫做轴对称图形。

板书：书写正题：轴对称图形

（学生了解轴对称图形定义后，让学生去判断黑板展示的图形，加深对轴对称图形定义的认识。）

师：同学们，用你们响亮的声音跟着老师一起来读一读。

（师领读一遍）

师：请同学们用这样完整的数学语言来告诉你的同桌，你手中的图形，也是轴对称图形？

师：同学们都讨论好了没有？

生：讨论好了

师：谁愿意用这样完整的数学语言来描述，你手中的图形，也是轴对称图形？

生1：

生2：

（师及时订正与表扬）

2、寻找和画对称轴

生：一根线或一条折痕或一条折线

师：真了不起！

师小结：也就是说我们沿着这条折痕对折，图形的两边就能够完全重合在一起。所以这条折痕所在的直线，就是这个轴对称图形的对称轴，用画一条虚线来表示。请同学们举起你的手指，跟着老师一起来描画对称轴。（老师一边画，同学们跟着一起描）

师：拿出你手中的轴对称图形，和你同桌说一说它的对称轴在哪儿？

（1）课件展示：巩固题习

判断下列哪些图形是轴对称图形，如果是？画出它的对称轴。

师生互动：

第1个习题：三角形

师：同学们仔细观察，这个图形是轴对称图形吗？

生：是

师：你是怎样判断的？

预设生：因为三角形对折后两边完全重合，所以它是轴对称图形。

师：观察真仔细，都会用完整的数学语言进行描述和判断，我们大家都要向他学习哦！

师：它是轴对称图形，对称轴在什么位置呢？用手描画一下。

生：从中间竖直向下

师：掌声在哪里？

第2个习题：小鱼简图

师：同学们仔细观察，这个图形是轴对称图形吗？

预设生1：不是

师：你是怎样判断的？

预设生1：因为小鱼简图中左边和右边对折后不一样，图形对折后两边不完全重合，所以它不是轴对称图形。

预设生2：是

师：你是怎样判断的？

预设生2：因为小鱼简图中左边和右边对折后不一样，如果小鱼简图上下对折后，两边完全重合，所以它是轴对称图形。

师：这位同学太了不起！他判断一个图形是不是轴对称图形，不光只从左右对折，还可以上下对折，或者任意一个方向对折，只要能找出一种对折方法，使图形的两边完全重合在一

起，我们就可以判断这个图形是轴对称图形。这个同学真了不起，掌声送给他！

（如果没有学生想到这样的方法，老师就进行提示）

师小结：由此我们可以看出，轴对称图形不光可以这样对折，还能这样对折，也许还有其他的对折方式？只要对折后两边完全重合就是轴对称图形。

第3个习题：枫叶图

师：同学们仔细观察，这个图形是轴对称图形吗？

生：是

师：你是怎样判断的？

预设生：因为枫叶对折后两边完全重合，所以它是轴对称图形。

第4个习题：平行四边形图

师生互动，学生畅所欲言，各抒己见！

师：同学们，有时不要过分地相信自己的眼睛，感官上的判断不如实践出真理，同学们动手折一折，验证一下。

师小结：通过折一折动手实践，同学们发现，不管从什么角度来对折，它都找不到一种对折的方法，使这个平行四边形的两边完全重合在一起，所以这个平行四边形不是轴对称图形。

师过度：刚才我们分析了许多，反驳了许多，动手验证了许多，同学们对轴对称图形有了更进一步的理解和认识。

师过度：同学们想不想挑战更难一点的问题？

生：想

三、巩固提升

(2) 课件展示：小组合作

师：请同学们打开 号信封，拿出正方形、长方形、圆形。

要求：判断其是不是轴对称图形？找出它们的对称轴？并找出对称轴有几条？

同学们分组合作交流，汇报结果：

正方形组：

师：同学们有怎样的发现？

预设生1：我们发现两条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生1：我是这样.....，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：同学们还有什么补充的？（教师可以根据学生的回答及时评价和订正）

预设生2：我们发现三条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生2：我是这样.....，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：同学们还有什么补充的？（教师可以根据学生的回答及时评价和订正）

预设生3：我们发现有四条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生3：我是这样……，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：教师给出正确的答案（4条）。

长方形组：

师：同学们有怎样的发现？

预设生1：我们发现有一条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生1：我是这样……，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：同学们还有什么补充的？（教师可以根据学生的回答及时评价和订正）

预设生2：我们发现两条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生2：我是这样……，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：同学们还有什么补充的？（教师可以根据学生的回答及时评价和订正）

师：教师给出正确的答案（2条）。

圆形组：

师：同学们有怎样的发现？

预设生1：我们发现两条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生1：我是这样.....，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：同学们还有什么补充的？（教师可以根据学生的回答及时评价和订正）

预设生2：我们发现三条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生2：我是这样.....，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

师：同学们还有什么补充的？（教师可以根据学生的回答及时评价和订正）

预设生3：我们发现四条对称轴。

师：你是怎样知道的？

生3：我是这样.....，（教师根据学生的回答及时评价及订正）

.....（无数条）

（老师也准备折无数次的圆形模板，以备学生发现不了有无数条对称轴的）

师：教师给出正确的答案（无数条）。

通过练习总结出：在一个轴对称图形中，有的只有一条对称轴、有的有多条对称轴。

四、渗透法制教育

生：乱扔垃圾、乱扔生活废品、环境被污染了

师：对，我们美丽的环境就这样被污染了，我们要养成保护环境和爱护环境的良好习惯。中华人民共和国环境保护法第三十八条规定：公民应当遵守环境保护法律法规，配合实施环境保护措施，按照规定对生活废弃物进行分类放置，减少日常生活对环境造成的损害。

因此，我们要做一个学法、懂法的好孩子。

做到渗透法制教育的效果。

五、图片欣赏

数学源于生活，对称现象在我们生活中有很多很多，并且给我们带来丰富多彩的视觉享受！让我们一起来欣赏对称世界的的神奇吧！（欣赏图片）

六、课堂小结

通过这节课学习，同学们学到了那些知识！

七、布置作业

要求：通过这节课的学习，同学回去制造出1个你喜欢的轴对

称图形，回来展示给全班同学看。

八、板书设计

轴对称图形

对折后两边完全重合的图形叫做轴对称图形

学生作品图片展示区

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇六

教学内容□p35□例2、及做一做。

教学目标：

知识与技能：使学生进一步认识小数的计数单位和数位，知道小数每相邻两个计数单位间的进率。过程与方法：理解小数的数位顺序表，知道小数的构成部分以及小数各数位上数的含义。

教学重点：正确认识小数的数位名称和相应的计数单位。

教学难点：掌握小数的数位顺序表。

教具学具：多媒体课件

教学过程：

一、复习引入

1、0.2是()位小数，它表示()分之()；

0.15是()位小数，它表示()分之()；

0.008是()位小数，它表示()分之()。

2. 0.4的计数单位是()，它有()个这样的计数单位；0.07的计数单位是()，它有()个这样的计数单位；0.138的计数单位是()，它有()个这样的计数单位。

二、新知学习

1. 教学小数的数位顺序表。

师：前面我们看到的一些小数如0.2、0.15等，这些小数的小数点左边的数都是0。其实小数点的左边也可以是其它的数，如1.8米、5.63米、12.378等。这样的小数可以分成两部分，小数点的左边是整数部分，小数点的右边是小数部分，小数的整数部分和小数的小数部分中间被小数点隔开。教师同时在黑板上写出小数的数位顺序表的表头，如：

整数部分 小数点 小数部分

1.8

5.63

12.378

谁还记得整数的数位顺序？

每个数位的计数单位是什么？

相邻两个计数单位之间的进率是多少？

等。 “这些小数的计数单位哪个最大？” “多少个十分之一

是整数1?” “多少个百分之一是十分之一?” “多少个千分之一是百分之一?”

师：小数的这些计数单位十分之一、百分之一、千分之一、万分之一等，相邻两个计数单位之间的进率是10。这和整数相邻两个计数单位之间的进率是一样的，都是10。因此一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右面，像整数一样计数。

“10个十分之一是整数1，那么整数个位的右边应该是哪一位?” “把十分之一分成10等份，每一份是多少?”

“那么十分位的右边应该是哪一位?” “把百分之一分成10等份，每一份是多少?” “百分位的右边应该是哪一位呢?”

“十分之几的计数单位是多少?” “百分之几的呢?千分之几的呢?”

教师边在黑板上列出小数部分的数位顺序边说明：再往下还有万分位、十万分位、百万分位等，因为小数位较多的不常用，我们在数位表上就用“.....”表示。前面我们讲过在整数的右边，用小数点隔开，用来表示十分之几、百分之几、千分之几、.....的数，叫做小数。实际应用时常把整数和小数写在一起，这样的数也叫小数。再边说边在黑板上写如1.8、5.63、12.378等也都是小数。小数点左边的数叫整数部分，小数点右边的数叫小数部分。教师指12.378提问：

“这个小数的整数部分中的每一位分别是什么位?”

“这个小数的小数部分的十分位是几?百分位是几?千分位呢?”

p36做一做1

三、巩固练习

1、填空

(1) 3.56是由()个一、()个十分之一和()个百分之一组成的。

(2) 由六个一、三个百分之一组成的数是()。

(3) 1.54里面有多少个()0.01.

2、说一说下面各数中的“5”表示的意思。

5.37 0.51 32.005 0.25

板书设计：小数的数位顺序表

整数部分 小数点 小数部分

1 . 8

5 . 63

12 . 378

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇七

重难点分析

重点分析

利用轴对称知识剪小人，体会对折次数与得到小人的个数间的关系，解决手拉手的问题不仅要求会动手，而且要通过观察和思考发现关键点。思维过程从形象到抽象，学生容易出错。

难点分析

二年级学生的动手能力有限，剪的过程会出现各种各样的问题；学生抽象思维较弱，理解困难。

教学方法

- 1、通过辨析错例，理解剪失败的原因。
- 2、直观演示对折和画的过程。
- 3、通过讨论、探究得出对折次数和得到小人个数间的关系。

教学过程

导入

一、谈话交流，创设情境

同学们，我们前几节课学过哪些知识？（轴对称，平移，旋转）

这节课我们就利用轴对称的知识来解决新的问题。让我们动手来剪一剪。

知识讲解（难点突破）

二、探索交流，解决问题？

出示例4：你能剪出像这样手拉手的四个小人吗？

先剪两个手拉手的小人试试（出示两个手拉手的小人）？

（一）、剪2个手拉手的小人

1、独立操作：？你知道一个小人怎样剪吗？（课前布置过剪一个小人的实践活动，课件展示操作方法）

请同学们试试剪2个手拉手的小人怎么做。

2、交流正例？（成功的作品）

说一说你的方法。一张纸对折一次可以剪出一个小人，对折两次后再剪就能得出两个手拉手的小人。

3、交流错例1（两个分开的小人）？你找到自己失败的原因了吗？

要保证小人是手拉手的必须要把手画到边（师用笔画），剪的时候也要一直剪到边。

4、交流错例2（有两个半个小人）

（展示两个半个人小人）同学们知道这是怎么回事吗？引导学生总结：小人的身体必须画在纸的连接处，也就是靠近折痕的一侧。

讨论、探究：

首先需要折几次？（师生对话交流：对折1次，纸就变成了几层，打开就是2份，每份有半个小人，就得到1个小人；对折2次，2层纸就变成了几层，打开就是几份，就得到几个小人；对折3次，纸就变成几层？想不出来，那就拿出一张纸对折3次，再打开看看，纸被分成了几份？）

看来，要得到4个小人，对折3次就可以了；至于对折4次能得到几个小人，有兴趣的同学可以课下折折看。对折完了，接下来的步骤老师不再说了，大家有信心剪出4个手拉手的小人吗？那就按照步骤开始吧！看谁剪得又快又好。（生操作，

师巡视指导)

其实，折纸的方法可不止连续对折这一种哦，大家请看（课件播放折纸方法的视频），有兴趣的同学课下可以折折看。

小组交流汇报，课件展示结论

课堂练习（难点巩固）

三、巩固应用，内化提高？

1. 能剪四个这样的小人了，大胆地说说你还能剪什么？
2. 出示教材36页练习七第12题，观察思考：怎样折、画、剪？

教师提示：剪这样的图形需要的. 是什么样的纸张？（正方形）怎样折、怎样画才能剪出来？？（学生说一说，再课件出示提示）

动手剪一剪，播放视频参照。（也可课后完成）

小结

回顾我们剪小人的过程，它用到了这一单元的哪些知识？（轴对称）

一个小人是轴对称图形，两个小人是轴对称图形，三个小人也是轴对称图形，四个小人还是轴对称图形），正是这一次次的对称我们才得到了四一样的小人。既然这四个小人都是一样的，我就可以由一个小人得到第二个，第三个，第四个，大家看这是我们学过的哪种现象？（平移）

生活中处处都有数学，只要做个有心人，你一定可以用学到的数学知识解决很多问题呢！

二年级第三单元图形的运动一对称例做一做教案篇八

知识与技能：掌握小数的读写法，能正确地读写小数。

过程与方法：通过学习培养学生的迁移类推能力。

情感态度价值观：在学习生活中，让学生懂得生活中处处有数学。

教学重点：会正确读、写小数

教学难点：进一步理解小数的意义

教具学具：多媒体课件

教学过程

一、复习导入

1、读出下面各数

820 1003 5116 12034

2、写出下面各数

三千六百一十四 二千零七十 四百八十五

二、探究新知

1、教学小数的读法。

教师在黑板上写出下面的小数：

0.58 读作：零点五八

3.5 读作：三点五

41.47 读作：四十一.四七

提问：谁能读出黑板上的小数？”

学生读出前两个小数后，教师说明：这样的小数是我们过去学过的，后面一个小数的数值比较多，它们的读法也是整数部分仍按照整数的读法来读，小数点就读点，小数部分通常就按顺序读出每一位上的数字就可以了。

2、教学小数的写法。

师：写小数过去我们学过一些.下面我们大家一起来写一写。教师报出教科书第36页例4和“做一做”第2题中的小数，让两个学生在黑板上写，其余的学生写在自己的练习本上。写完后教师结合学生出现的问题再讲解。

小结：写小数的时候，整数部分仍按照整数的写法来写，如果整数部分是零就写0；小数点写在个位的右下角，要写成小圆点；小数部分按顺序写出每一个数位上的数字。

三、巩固提高

1、读出下面各数

(1)小强身高1.38米

(2)这串香蕉重0.89千克。

(3)大象重3.6吨；

2、写出下面各数

二十点三六

零点一五

零点零七

3、完成p37第10

四、课堂小结：在读写小数时要注意什么？

板书设计： 小数的读法和写法

0.58 读作：零点五八

3.5 读作：三点五

41.47 读作：四十一.点四七