

# 最新人教版长方形和正方形的面积教案(通用7篇)

六年级教案的设计要充分考虑学生的兴趣和需求，激发他们的学习热情。以下是一些初二教案的案例分析，希望对大家的教学有所启示。

## 人教版长方形和正方形的面积教案篇一

1. 知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。
2. 过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。
3. 情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

### 1. 复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

## 2. 激趣引入：

1. 出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2. 师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3. 揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

1. (1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长(厘米) 宽(厘米)

面积(平方厘米)

(2) 学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2. 让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3. 归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长×宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4. 反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5. 仔细观察，你发现了什么？

6. 归纳小结：正方形的面积=边长 $\times$ 边长。

7. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

1. 竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是（）。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是（）。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是（）。

2. 智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3. 勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4. 估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长 $\times$ 宽

正方形的面积=边长 $\times$ 边长

这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

## 人教版长方形和正方形的面积教案篇二

教学目标：

- 1、知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。
- 2、过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。
- 3、情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

教学重点：掌握长方形、正方形面积的计算方法。

教学难点：理解长方形面积计算公式的推导过程。

教具、学具准备：课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

教学过程：

## 一、复习旧知

### 1、复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

### 2、激趣引入：

## 二、情境导入

1、出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2、师：是不是每一个图形的. 面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3、揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

## 三、自主探究

1、(1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的

长方形。边操作，边填表。

长（厘米） 宽（厘米）

面积（平方厘米）

（2）学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2、让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3、归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长 $\times$ 宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4、反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5、仔细观察，你发现了什么？

6、归纳小结：正方形的面积=边长 $\times$ 边长。

7、计算下面图形的面积。（单位：厘米）

#### 四、实践应用

##### 1、竞赛能手

（1）门面长2米，宽1米，它的面积是（ ）。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是（ ）。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是（ ）。

## 2、智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

## 3、勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

## 4、估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

## 五、课堂总结

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

## 六、板书设计

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

教学反思：这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了

数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

## 人教版长方形和正方形的面积教案篇三

能理解长方形、正方形的周长公式的由来。

教具、学具准备学具：

每个学生都准备6cm和3cm的小棒各两根，两张长8cm长纸板。

教学过程

一、复习铺垫出示以下两个图形。

1、说一说：长方形和正方形各有什么特

（长方形的对边相等，正方形的4条边都相等，4个角都是直角。）

2、指一指：两个图形的周长各指的是哪一部分？

（长方形的周长是长+长+宽+宽，正方形的周长是边长+边长+边长+边长。）

3、教师揭示：这节课，我们来学习长方形和正方形的周长的计算方法。

板书



## 人教版长方形和正方形的面积教案篇四

《长方形、正方形的面积计算》是小学数学三年级下册第六单元的第三课时，这部分内容的教与学，是在学生已经认识了面积和面积单位，并且辨析了面积单位与相应的长度单位之间的区别的基础上进行的。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单的实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基矗长方形、正方形的面积计算等内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于开展直观的操作实验，因此，课堂上多以学生的探究学习为主。

在研究这一内容时，让学生探究并掌握长方形、正方形面积的计算公式，会运用计算公式正确地计算长方形、正方形的面积；在长方形面积公式的推导中，培养学生的观察能力和初步的归纳概括能力；让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

三人行，必有我师焉。以上3篇小学三年级下册数学《长方形、正方形面积的计算》教案、教学反思及练习题就是小编为您分享的长方形的面积计算公式的范文模板，感谢您的查阅。

## 人教版长方形和正方形的面积教案篇五

教学内容：

教学目标：

2、在学习过程中让学生充分感受到数学与生活的联系，在教与学的活动中，让学生体验实践探索、观察发现、拓展应用

的学习过程，掌握探讨知识的一般方法。初步培养学生的观察、操作及归纳推理能力。

3、通过数学活动培养学生对数学的情感，感受家的温馨。

教学过程：

### 一、创设情境引入新课

师：老师给同学们带来一首好听的'歌曲《吉祥三宝》（点击播放）。

师：从图中你知道了哪些数学信息？给居者新信息你能提出什么问题？

生1：小卧室的面积是多少？

生2：餐厅的面积是多少？

（出示房间图）

师：怎样求小卧室的面积？

生1：小卧室地面的形状是长方形。

生2：我们借助学具来研究。

### 二、合作实践探究新知

问题一：怎样求长方形的面积呢？小组合作交流完成学案。

学生展示

生1铺一铺：我用1平方厘米的正方形把长方形纸片全部铺满，共用了20个。它的面积是20平方厘米。

生2摆一摆：我沿长摆了5个，沿宽摆了4个，就说明可一摆四行，共用了 $5 \times 4 = 20$ 个正方形，知道它的面积是20平方厘米。

生3量一量：我量出长是5厘米，宽是4厘米，就能想出沿长能摆5个，沿宽能摆4个，共用了 $5 \times 4 = 20$ 个正方形，知道它的面积是20平方厘米。

问题二：你会求下面长方形的面积吗？

师：回顾刚才的探索过程，你有什么发现？

生1：我发现长方形的面积与它的长和宽有关。

生2：我发现长方形的面积等于长乘宽。

总结：长方形的面积=长宽

小卧室的面积： $5 \times 4 = 20$ （平方米）

答：小卧室的面积是20平方米。

问题三：餐厅的面积是多少？小组合作，展示交流。

生1：餐厅地面的形状是正方形的。

生2：长方形的长和宽相等时，就是正方形了。

生3：长方形的面积等于长乘宽，正方形的面积等于边长乘边长。

总结：正方形的面积=边长边长。

餐厅面积： $4 \times 4 = 16$ （平方米）

答：餐厅的面积是16平方米。

### 三、自主练习

师：有了这个计算方法，我们就可以解决生活中、家庭中的许多问题。（出示题目）

师：爸爸、妈妈看到这张充满祝福、充满收获的贺卡，一定会很高兴的！在这里，老师也祝同学们学习进步！（放歌曲《吉祥三宝》）这节课就上到这儿，下课。

## 人教版长方形和正方形的面积教案篇六

### 1. 教学

(1) 摆一摆。让学生拿出课前准备的小棒（长6cm和3cm的各两根），用4根小棒摆一个长方形。

(2) 指一指。摆好后，同桌互相指一指，围成的长方形的周长指的是哪一部分？（2个长和2个宽）

(3) 提出问题。

教师：看着围好的长方形，你想提出什么问题？

学生提问题

教师：我们先来解决这个问题这个长方形的. 周长是多少厘米？

(4) 自主探索。学生先独立思考，再在小组内交流想法，教师巡视。

(5) 全班交流，展示算法多样化。

（长+长+宽+宽）（2长+2宽）【（长+宽） $\times$ 2】

教师强调：有小括号的式子，要先算括号里面的。

## 2. 教学例2

(1)过渡：我们了解长方形周长的计算方法，那么怎样计算正方形的周长呢？

(2)出示例4的图。教师：这个正方形有什么特点？怎样计算它的周长呢？

先让学生在小组内讨论，教师引导学生进行全班交流，引导学生认识：正方形的4条边一样

那么，周长是边长+边长+边长+边长，边长4。

例4，正方形的周长= $5+5+5+5=20\text{cm}$ □公式=边长 $\times 4=5\times 4=20\text{cm}$ .

## 三、应用公式解决问题

### 1. 教科书第85页，做一做

学生独立计算，同时指名两位学生上台板演。

### 2. 完成练习十九的第4题

(1)理解题意。

让学生说说题目提供了哪些数学信息，提出了什么问题？

(2)尝试解决问题。让学生独立思考解决，然后在小组内交流。

(3)全班交流。指名上台板演，画出设计图，一共排三行，每行6个正方形。答：这个长方形的周长是花边最少。

(4)深化认识。通过本题练习，你有什么想法？

#### 四、继续巩固练习

##### 1. 第6题

(1)打开第88页

让学生画出图形，然后求它们的周长。

(2)全班交流时，让学生说出结果，并说一说自己是怎样想的，怎样算的？

##### 2. 第8题

(1)让学生独立计算它的周长。

(2)全班交流。让学生板书计算过程，发现问题，及时纠正。

##### 3. 第10题

(1)让学生画出这两个正方形拼成的图形

(2)计算所拼的图形的周长，教师巡视。

#### 五、全课小结

这节课你学到了哪些知识？你是用什么方法学到这些知识？

## 人教版长方形和正方形的面积教案篇七

教学目标：

1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。

2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。

3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。1.通过练习让学生对面积和周长有更深刻的认识,能选择和运用所学知识解决不同的问题。

教学重点：正确运用公式求长方形和正方形的面积和周长。

教学难点：通过对比，使学生进一步明确面积和周长的概念，从而选择正确的方法。

教学准备：课件

教学过程：

## 一、复习

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=

正方形周长=

长方形面积=

正方形面积=

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

小结，揭示课题：长方形、正方形的面积与周长对比练习

## 二、新课

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？

## 2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

## 3、讨论交流

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同

(2) 计量单位不同

(3) 计算方法不同

揭示课题：长方形与正方形的面积与周长的比较

## 三、运用、解决问题

同学们已经区分了周长和面积，你们现在能解决这些问题吗？

1、练习十九第5题：

先独立进行估计，再进行测量并计算。展示校对。

2、练习十九第6题：



一个长方形花坛，长50米、宽25米。

(1) 求这个花坛的占地面积。

(2) 在花坛的四周围一圈栏杆，求围栏的长度。

独立完成

3、练习十九第9题：

花园里有一个正方形的荷花池。它的周长是64米，面积是多少平方米？

先分组讨论，知道正方形的周长，求面积，必须先算出什么，再让学生完成在作业本上。

4、练习十九第11题：

四、全课小结：今天我们学习了什么？你有什么收获？

五、布置作业：

1、练习十九第7、8、10题

2、《课堂作业本》第39页

板书设计：长方形、正方形的面积与周长对比练习

长方形周长=（长+宽）×2

正方形周长=边长×4

长方形面积=长×宽

正方形面积=边长×边长