最新大班科学教案自然测量视频(实用11篇)

小学教案的编写需要根据实际教学情况进行灵活调整，不拘泥于固定的格式和模板。以下是小编为大家整理的一些高中教案范文，供大家参考学习。

大班科学教案自然测量视频篇一

科学的需要。因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引

导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，

有益于幼儿整体素质的提高，本活动设计意在让幼儿探索、操作，感知、理解物体的弹

性;通过观察、了解物体弹性的用途，并会运用所获得的科学经验进行发明创造，培养

创新意识，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

二、活动目的：

1、愿意参与科学探索活动，在活动中拓展思维，有一定的创新。

2、在探索、发明、制作、操作过程中，感知物体的弹性，对物体弹性的用途。

3、通过幼儿，培养幼儿的发散性思维和创新意识。

三、活动准备：

1、弹性玩具若干。

2、有弹性和无弹性的物品若干。

3、幼儿制作玩具的材料若干。

四、活动过程：

一、引导幼儿自由探索，感知物体的弹性。

1、谈话激起幼儿探索的兴趣。“今天，老师带来许多好玩的玩具，每样玩具，都有一

个小秘密，小朋友可以用很多方法去发现它们的小秘密。比如：用手压一压、拉一拉、

捏一捏或者用脚跳一跳等等。玩的时候要小心，别把玩具弄坏了。”

2、引导幼儿自由选择各种玩具，自由操作、探索，感知物体的弹性。

3、教师巡回观察，参与幼儿的探索活动，启发幼儿发现“物体有弹性”的秘密。

4、幼儿讲述自己的探索过程及发现，了解物体弹性的基本特征。

老师边操作，边引导幼儿小结：“我们玩的东西很有趣，它们都有弹性。我们用力拉它

或压它的时候，它就会改变形状，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。”

二、再次探索并对物品分类，巩固对弹性的认识。

1、分组投放有弹性与无弹性的物品。

2、幼儿自由探索。

3、请幼儿把有弹性的与无弹性的物品分类。

三、游戏：找一找，想一想。(联系生活了解弹性的用途)

1、找一找，看谁身上有弹性的东西最多。

2、找一找，活动室里哪些东西有弹性，看谁最先找到。

3、想一想：幼儿园、家里及其他地方，还有哪些东西有弹性。

四、引导幼儿讨论：

1、如果所有的物体都没有弹性将会怎么样?

2、怎样利用物体的弹性发明一种用品或玩具?

五、做一做、玩一玩。

1、“今天老师给你们准备了很多材料，我们也来动动脑筋，想一想，发明一件有弹性

的用品或玩具。”给幼儿介绍材料名称。

2、鼓励幼儿先想想准备做什么?用什么材料做?先和好朋友说说。

3、提出操作要求。

4、介绍自己的作品，表扬有创意的幼儿。

大班科学教案《自然测量》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学教案自然测量视频篇二

1.能用两种或两种以上自然工具测量物体的长短，宽窄，高矮等。

2.体验不同的测量工具和方法。

3.初步理解测量的意义。

4.发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

5.培养幼儿健康活泼的性格。

测量的意义，测量物体的长短，宽窄，高矮。

直尺，长纸条，测量用的绳子，木棍，记录纸。

2启发幼儿用自然工具来测量两株植物的高矮，（如用手，用

小棍，或者用直尺，等）。在测量过程中，教师应引导幼儿测量时将测量工具首尾相接。

3分组活动：第一组用手或手臂来量桌子，门，窗的长度，宽度，说说测量的结果并且记录下来。第二组用绳或者脚步来测量教室，黑板的长度，宽度，说说测量结果并记录下来。第三组用棍子或者直尺来测量桌子，椅子的.长度或宽度或高度，说出测量结果并记录下来。

4对照汇报结果引导幼儿探索：用长方形纸条自制量尺，写上0——10的数字做成量尺。

5交流小结，鼓励幼儿用书，铅笔，小棍，直尺来进行简单的测量活动。

学前阶段的幼儿，对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。对于这一活动我进行了反思：虽然幼儿乐与参与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。

大班科学教案自然测量视频篇三

1、学习自然测量长度的方法，尝试测量周围的物品并表达测量结果。

2、了解测量工具的长短与测量结果的关系。

3、初步懂得根据测量对象的特点选择合适的测量工具。

测量工具(铅笔、长条积木、吸管、纸条等)、笔、记录表、黑板、粉笔、抹布等。

一、引题：

小猫想请小朋友帮个忙，它想去吃鱼，这有两条路可走请小朋友为它找一条更近的路。(小朋友用目测的方法回答了问题)下面我们学习一种新的方法来检验你们用目测法判断的是否正确那就是自然测量。

二、量一量

1、教师用纸棒(测量工具)示范量一下。

师：刚才小老师是怎样测量的谁会说说。

生：用一个小纸棒

师：你说了老师想说的了，这个叫测量工具。

师：还有谁看仔细了，请他来说说

生：对着那条路量的

生：有做记号的

师：你们都说得更好了，观察得更认真了，都看到我有做记号了，还有要补充的吗?还有一个小朋友没有发现。

师：那老师来告诉你

2、师再演示，一边讲解一边操作(强调注意测量时应注意的事项。测量时工具要和被量的物体一边要对齐，每次测量都应做记号，测量中不能留有间隙，也不能重复测量)。这就要自然测量。

3、出示记录表，讲解如何使用并记录次数。

4、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

师：请小朋友用纸棒这个测量工具量一个桌子的长和宽，并在记录表上记录。

(1)幼儿尝试用铅笔测量并在表(一)做记录。

(2)请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

师：请小朋友来说说长量了几次?宽量了几次?为什么?

生：因为他们桌子长所以量的就长，宽更短就量得少

师小结：刚才这个小朋友说得很好，动脑筋了，当我们用同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

5、幼儿用不同的工具测量黑板的'长度。

师：老师这还有许多的不同的测量工具，请小朋友量一量并做好记录。

(1)幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表(二)做记录。

师：小朋友都量好了，我们一起来看看，咦，大家的结果都一样吗?为什么

师：对，结果不一样，因为你们用了不同的测量工具

(2)请幼儿说说自己用了什么工具，各测量了几次

生：我用了毛线来量，量了4次

生：我用笔来量，量了6次

师：我们来比一比这两个工具，你发现了什么?

生：毛线长，笔更短

小结：原来工具长，次数少，工具短，次数多。

6、幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具?

三、结束活动

请小朋友回家的时候用自然测量的办法量量家里家具电器等。

大班科学教案自然测量视频篇四

1.让孩子感受即使不用标准化的测量工具，我们用身体也可以进行测量。初步学习用手、脚印测量的方法。

2.了解手尺的概念，基本掌握手尺的度量单位“拃”。

绘本课件、记录纸、笔、测量关联的物品。

有个小朋友叫豆豆，今天我们就来听一个豆豆的故事。 看课件，引导孩子认识、使用身体尺。

环节一：认识手尺，学习用“拃”进行测量

1.妈妈是用什么尺子给豆豆量尺寸，做裙子的？

2.了解手尺概念，学习手尺测量方法。

3.请小朋友也试试用自己的小手做一把手尺，学说手尺的度量单位“拃”，同伴之间相互比较手尺的大小。

4.操作：现在请你用手尺量一量自己的手臂吧！

6.小结：因为手尺大小不同，所以量出的尺寸也不同。

环节二：学习用脚印进行测量

1.谁能帮豆豆想想还可以用我们身体的什么部分量量大衣柜？

2.谁来说说怎样用脚印测量？

3.练兵：请你在自己的位置上练一练，用脚印测量的本领。

5.集体

小结：因为脚印大小不同，所以量出的尺寸也不同。

1.今天我们学会了用手尺和脚印进行测量，现在我们用新学到的本领量量自己的小椅子，然后记录在表格上。

2.介绍记录表及记录表的填写方法。

展示部分小朋友的测量结果，引导幼儿在课后尝试用手尺和脚印测量其它物品。

大班科学教案自然测量视频篇五

1、能用多个实物接着排和用一个实物移动的方法测量物体的长度。

2、能用数字记录，并用语言表达测量结果。

3、激发幼儿积极探索测量物体的兴趣。

小熊商店背景图、玩偶小白兔、小马、皮带道具四条，方形卡、铅笔、记录表人手一份。

一、以“小熊皮带专卖店”的形式引题。

1、师：今天森林里可真热闹啊！原来是“小熊皮带专卖店”

开张了。看！小马是跑的最快的，它高高兴兴的来到皮带店，他想买一条新皮带呢。“哇！小熊皮带店的皮带可真多啊！”小熊猫说。“熊老板，我要买哪一条好呢？”熊老板热情的说：”不急，我还有更漂亮的呢，你看！（出示四条皮带道具）小马高兴地说：“哇！好漂亮啊！熊老板我的皮带要六个方形卡纸连起来那么长，我要怎么选呢？”

2、介绍记录表的使用方法

熊老板服务可周到了，他耐心的说：“我为顾客准备了一张记录表，你可以看一看、量一量那条皮带要多长就计录在表格里，这样很快就能找到你合适的皮带了。

二、引导幼儿动手测量皮带的长度，探索测量的方法。

（1）请幼儿初步目测哪条皮带是适合小白兔所要的皮带

（过渡语）：小马着急的说：到底那条皮带合适呢?哪个小朋友愿意帮我看一看哪条皮带有六个方形卡纸那么长呢？嗯，我想请小手举得漂亮的小朋友来帮我找一找。

（2）、引导幼儿用多个实物测量物体，教师观察测量结果并把测量的结果记录在表格中。

（ 过渡语）师：“哪个小朋友说的对呢？要用什么办法才能找到合适的皮带呢？”（请幼儿上来用六个放行卡纸测量）

（3）、引导幼儿讨论：为什么用一样长的方形卡量会有不一样的结果呢？应该怎样测量？

小马在小朋友的帮助下终于买到了合适的皮带了，他呀，快快乐乐的拿着皮带回家了。

（4）、引导幼儿探索用一个实物测量物体长度

1）、请幼儿上来用一个方形卡纸测量

2）、请幼儿用语言完整表达自己的测量方法。

教师总结：先从皮带的一头开始量，量一次在方形卡后面做一个记号，移动方形卡从记号这里接着往下量，注意中间不能空出来，也不能重叠，一直量到最后，量完数一数一共有几个记号。

三、请幼儿测量自己的椅子的边长，学习正确的测量方法。（教师重点观察幼儿测量的方法，提醒幼儿用数字记录，并跟同伴交流自己测量的结果。教师先要交待注意事项，及记录表的填写方式。

过渡语：小白兔很高兴，它买到了合适的礼物，非常感谢小朋友。妈妈的生日就要到了，会请很多的客人椅子不够坐，他觉得小朋友们坐的椅子很漂亮，也想在做一些和小朋友坐的一样的小椅子，可不知道大小，所以想请小朋友再帮他量量你们坐的椅子的边有几个方形卡纸那么长回家也叫师傅做一些，记得把你们每次量的数量记在这张小的表格里哦。

（1）、幼儿自由测量，教师观察指导。

（2）、师幼交流测量的结果。（师：你们用方形卡量了椅子的边长，量了几次才量完？画了几个记号？）

（3）、教师小结幼儿测量操作情况。

师：哇！小朋友都量好了，一起来看是几个方形卡纸那么长呢?我们一起来验证吧。

师：噢，原来椅子的边有三个方形卡纸那么长。

延伸活动：幼儿测量不同的物体，掌握测量的正确方法。

师：妈妈的生日不仅椅子要加，窗帘、桌布等等很多东西都要换新的，小朋友这么聪明一起去他家帮他量一量吧。

大班科学教案自然测量视频篇六

1.知道用自然物测量物体的长度，掌握测量的正确方法。

2.能用数字记录测量的结果，感知测量工具的长短与测量结果的关系。

3.愿意用自然测量的方法解决生活中遇到的简单问题。

4.激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

5.发展幼儿的观察力、想象力。

材料准备：

吸管，稻草，绒条，笔，围巾图片(红色围巾和粉色围巾)，记录表。

一、情境导入引出话题，引导幼儿动手操作，掌握正确测量的方法。

(一)教师以“买围巾”为话题，激发幼儿学习兴趣。

(二)教师引导幼儿知道用自然物“吸管”来可以测量围巾的长度。

1.师：我想买一条围巾的长度是“5个吸管一样长”的围巾。你们猜猜看哪条围巾可能是老师想买的呢?(请个别幼儿回答)

2.师：用什么方法才能知道我们猜的对不对呢?用什么方法才能知道红色围巾有几个吸管长、粉色围巾有几个吸管长

呢?(引导幼儿说出“量一量”)

3.小结：我们可以用“量一量”的方法知道红色围巾有几个吸管长，粉色围巾有几个吸管长。

(三)师幼讨论测量的方法，并引导幼儿动手操作。

2.师幼讨论，请个别幼儿示范

3.小结：吸管要放在围巾的下面，以围巾的一头“对齐”(对齐就是要让吸管的最边上要跟围巾的最边上在同一条直线上)

(1)提出操作要求：小声讨论;听到音乐声停下手中的材料。

(2)教师观察指导，帮助幼儿理解正确测量的方法并指导幼儿借助笔做记号。

(四)教师引导幼儿掌握正确的测量方法。

1.提问：你们是怎么测量的呢?结果又是怎么样的呢?

2.请个别幼儿示范测量的方法，引导幼儿发现测量中的问题：每次测量时头尾没有衔接好，有的空了很长，有的重叠在一起了。

3.教师示范正确的测量方法，帮助幼儿直观感知正确的测量方法：测量时先从围巾的一头对齐开始量，量一次后在吸管的后面用铅笔做个记号，移动吸管从记号开始接着往下量，注意中间不能空出来，也不能重叠，一直量到最后，量完了最后数一数一共有几个记号。

二、教师出示吸管、绒条、稻草作为测量工具，正确的测量同一条围巾，并用数字记录结果。

(一)教师出示多种测量工具，激发幼儿操作的兴趣。

1.师：今天老师除了带吸管来测量围巾，还带来了别的东西来(出示吸管、绒条、稻草等测量工具)我们一起来看看。现在请小朋友用这些东西帮老师量一量这条围巾的长度，用上我们刚才学的测量方法准确地测量。

2.介绍记录表。

(二)教师引导幼儿正确测量，并学会用数字记录。

1.提出操作要求：

(1)先用一种测量工具测量，测量完记录，再用另一种工具测量记录;

(2)听到音乐停止操作，坐回座位上来。

2.幼儿操作，教师观察指导。

(三)教师引导幼儿感知测量工具的长度与测量数字的关系。

引导语：小朋友们刚才测量时有没有什么发现呢?

1.引导幼儿观察并分享交流

(1)请个别幼儿说说自己的发现。

2.小结：原来我们测量的围巾长度是一样的，只是测量工具的长度不同，所以结果不同，长度越长，量的次数少，长度越短，量的次数多。

三、引导幼儿在生活中运用自然测量来解决问题。

师：今天我们学会了用很多种物品来测量，小朋友们都学会测量和记录了吗?在我们的生活中，很多东西都是需要测量的，我们就可以用今天学的测量方法来解决问题。

【评析：通过学习测量方法，引导幼儿把测量经验延伸到生活中去。】

师：老师会把围巾放在益智区，小朋友们试一试还可以用什么测量?并记录下测量的结果。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

大班科学教案自然测量视频篇七

1、学习自然测量长度的方法，尝试测量周围的物品并表达测量结果。

2、了解测量工具的长短与测量结果的关系。

3、初步懂得根据测量对象的特点选择合适的测量工具。

测量工具（铅笔、长条积木、吸管、纸条等）、笔、记录表、黑板、粉笔、抹布等。

1、幼儿尝试测量，教师观察幼儿的测量方法，归纳、演示正确的测量方法。

2、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

（1）幼儿尝试用铅笔测量并在表（一）做记录。

（2）请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

（3）引导幼儿感知同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

3、幼儿用不同的工具测量地板方格线的长度。

（1）幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表（二）做记录。

（2）引导幼儿探索量具的不同与测量的结果有关，工具长，次数少，工具短，次数多。

4、同伴合作选择合适的工具测量教室周围的物品。

（1）幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具？

（2）引导幼儿互相合作根据测量对象的特点选择合适的测量工具进行测量，并记录在表（三）。

1、本活动操作的材料大部分是现成的，有的是和幼儿一起准备的，随手可得的，适合日常教学。

2、创设幼儿操作探索的环境，引发幼儿大胆参与尝试。活动以幼儿动手操作为主，通过操作实践，由浅入深，环环紧扣。让幼儿尝试测量，学习正确的测量方法——同种工具测量桌子的长或宽，并做记录——不同工具测量地板方格线的长，并做记录——自选工具测量自选的物体。在活动中幼儿能积极主动地尝试、探索，到最后大部分的幼儿能用正确的方法进行测量，获得了有关自然测量的经验，通过测量、记录比较明白了测量工具与测量对象的关系。

3、提供丰富的材料让幼儿操作，充分调动了幼儿的积极性、趣味性和探究性。在活动中的材料有：铅笔、纸条、吸管、

长条积塑、绳、小棒、纸筒等等，每个幼儿都有动手操作的机会，让他们在看、想、说、做的过程中，充分发挥各种感官的作用，提高了幼儿动手操作的能力，幼儿在测量时都忘记了地板是脏的，有的跪着量，有的趴着量，看着他们那么专心的样子，我都不忍心一直提醒他们要蹲着量。

4、教师还是紧张语速较快，测量方法讲得不够清楚，第一次测量时对幼儿提的问题给予了回避，教师不能灵活根据幼儿的表现及时调整自己的言行，语言还是不够简练，说的话还是比较多。

“自然测量”这个活动，是2006年xx市幼儿园“教坛新秀”张秋云老师在参加评比中组织的集中教育活动。教材选自大班科学领域。该活动以生活化为主导思想，以来自幼儿园环境中的自然物品作为操作材料，引导幼儿积极地与操作材料互动，让幼儿充分体验到数学活动的乐趣，真正做到了“玩中学，学中玩。”该活动有许多值得大家借鉴的地方，归纳起来有四点：

整个活动目标明确，层次清楚。

大班科学教案自然测量视频篇八

1、鼓励幼儿自主选择测量工具来测量周围物体，在探索比较中发现测量工具和测量结果的关系。

2、了解测量在生活中的’应用，激发幼儿参与测量的兴趣。

3、愿意与同伴合作交流，解决问题。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、幼儿已有初步的测量经验。

2、尺子、绳子、软尺、吸管、小棒、短积木、铅笔、筷子、纸卡段、盒子、书等物品。

3、记录表、水彩笔、磁性板。

一、引题：提出任务

今天小朋友来当“小小测量员”，用三种不同的工具来测量相同的一条边，并把测量结果记录下来。

二、探索：分组测量并记录

1、幼儿两人自由结伴协商、自主选择合适的测量工具来测量物体同一条边。

2、教师巡回观察、倾听、了解幼儿测量的情况。

3、鼓励幼儿用不同的工具进行测量，并把测量结果记录下来。

三、分享：交流测量的过程和结果

1、将各组幼儿的测量记录表张贴在磁性板上，幼儿边看边交流，讨论测量的过程和结果。

2、引导幼儿分析记录结果，说说为什么会有不同的结果？并在分析比较中获得用不同测量工具测量同一条边测量结果不同的经验。

四、游戏：问答竞赛小游戏，启发幼儿再次测量。

1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。

2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。

3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

五、活动延伸：

鼓励幼儿再次尝试探索用各种不同的工具来测量物体的高度、远近等。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处：

1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。

2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对

象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题：

1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策：

1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。

2、值得思考：是否可以在黑板上画一条直线线段，通过比较清晰的方法来进行示范讲解？

第二个环节

适宜行为：我充分考虑本班幼儿的实际操作特点，采用一放一收、再放再收的方式进行教学，幼儿均能遵守规则，并且学习效果较好；老师组织也比较轻松。

不足之处：我设计的小环节比较多，投放的材料也多，幼儿什么都想试一试，操作时间显得不够充分。

问题：

对策：

1、考虑将这个教学内容分成三个课时，把此次的目标、重点放在“学习多种自然测量的方法”上。第二个大环节，就改为让幼儿通过自由探索、操作，继续学习、巩固正确的测量方法。当然，我们可以在活动中，有意识地引导幼儿对有圆边的物体进行测量，学习不同的测量方法。

2、把“尝试让孩子们自己发现不同的测量对象适合用不同的测量用具，测量工具的选择和测量对象是有关系的”这一个目标放在第二个课时来进行。这样，幼儿学习起来不会那么辛苦，操作的时间也更宽松，又能更有效地突破重难点。

整体感受：设计活动环节，既要根据幼儿的活动特点来设计好环节，又要很充分地考虑各个环节的目的性和可行性，还要考虑好各个小细节的处理。自身的业务水平也是相当重要的，问题的设置、随机的观察、引导语的把握均是需要进一步的培养。

小百科：测量是按照某种规律，用数据来描述观察到的现象，即对事物作出量化描述。测量是对非量化实物的量化过程。

大班科学教案自然测量视频篇九

1、能正确使用测量工具，学习正确的测量方法。

2、尝试用测量的方法解决生活中简单的问题。

3、愿意与同伴合作交流解决问题，体验活动的乐趣。

经验准备：幼儿已有初步的测量经验。

物质准备：测量工具、记录卡、彩色纸皮等。

环境准备：布置独木桥的情景。

（一）、引题：创设游戏情景，幼儿自主探索测量的方法。

师：刚才我们走过的独木桥有些坏了走着可真危险，今天我们就一起来修一修吧！要知道每块独木桥有多长，我们可以用什么办法来测量呢？（见图3）

记录卡上。

1、幼儿用小棒自主测量独木桥的长度，师观察。（见图片4、5）

大班数学活动《学习自然测量》

2、个别幼儿演示，梳理测量经验。

（1）刚才你量了几次？你是怎么量的？（提问个别孩子，并演示测量过程。）

师：测量是需要方法的，方法不正确，量出来的结果就不一样了，不准确了。（见图片6）

大班数学活动《学习自然测量》

（3）我们应该怎么测量呢？

3、师幼共同梳理正确的测量方法。

我们要先找到起点，工具从起点开始量，量一次要用笔帮忙做一次记号，第二次要从记号后面开始接着往后量，不要量歪了，量的时候中间不能空出来，也不能重叠，量到最后要数一数一共有几个记号，把结果记下来。（见图片7）

（二）、探索：测量并记录。

引导语：第一次的任务我们完成了，你们会测量了吗？现在我们一起用学到的测量方法再来量一量独木桥到底有多长呢？量好了把结果记在记录卡第2行的后面。

（1）幼儿再次用小棒测量独木桥的长度，学习正确的测量方法。（见图片8）

2）师观察指导、倾听、了解幼儿测量的情况。

（3）师生交流测量结果。

师：你们刚才又用小棒量了独木桥，这次你们量完的结果是多少？

刚才你们都从什么位置开始量，量好一次做了什么？一次一次要怎么接？量完还要数一数一共有几个记号。

（三）、二次探索，购买材料。

1、引导语：现在我们就去材料铺买长度一样的材料来修铺独木桥好吗？记得哦！我们买的材料既不要浪费也不能太短了。要买和我们刚才量的一样长的才可以，出发吧！！！

2、幼儿购买材料修铺独木桥。（见图片9、10）

大班数学活动《学习自然测量》

（四）结束：

师：我们的独木桥修好了，我们一起来走过修好的独木桥去外面找找别的东西，去量一量它们有多长。老师这里给小朋友准备了一些测量工具，你们也可以自己去找一样喜欢的东西来当测量的工具，用我们今天学到的测量本领来量一量，把结果也记下来。（见图片11、12）

幼儿自主选择周围的物体测量，师重点观察幼儿的`测量方法和记录。

你还量了什么？是怎么量的？它有多长？

大班科学教案自然测量视频篇十

1、学习自然测量长度的方法，尝试测量周围的物品并表达测量结果。

2、了解测量工具的长短与测量结果的关系。

3、初步懂得根据测量对象的特点选择合适的测量工具。

测量工具（铅笔、长条积木、吸管、纸条等）、笔、记录表、黑板、粉笔、抹布等。

1、幼儿尝试测量，教师观察幼儿的测量方法，归纳、演示正确的测量方法。

2、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

（1）幼儿尝试用铅笔测量并在表（一）做记录。

（2）请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

（3）引导幼儿感知同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

3、幼儿用不同的工具测量地板方格线的`长度。

（1）幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表（二）做记录。

（2）引导幼儿探索量具的不同与测量的结果有关，工具长，次数少，工具短，次数多。

4、同伴合作选择合适的工具测量教室周围的物品。

（1）幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具？

（2）引导幼儿互相合作根据测量对象的特点选择合适的测量工具进行测量，并记录在表（三）。

1、本活动操作的材料大部分是现成的，有的是和幼儿一起准备的，随手可得的，适合日常教学。

2、创设幼儿操作探索的环境，引发幼儿大胆参与尝试。活动以幼儿动手操作为主，通过操作实践，由浅入深，环环紧扣。让幼儿尝试测量，学习正确的测量方法——同种工具测量桌子的长或宽，并做记录——不同工具测量地板方格线的长，并做记录——自选工具测量自选的物体。在活动中幼儿能积极主动地尝试、探索，到最后大部分的幼儿能用正确的方法进行测量，获得了有关自然测量的经验，通过测量、记录比较明白了测量工具与测量对象的关系。

3、提供丰富的材料让幼儿操作，充分调动了幼儿的积极性、趣味性和探究性。在活动中的材料有：铅笔、纸条、吸管、长条积塑、绳、小棒、纸筒等等，每个幼儿都有动手操作的机会，让他们在看、想、说、做的过程中，充分发挥各种感官的作用，提高了幼儿动手操作的能力，幼儿在测量时都忘记了地板是脏的，有的跪着量，有的趴着量，看着他们那么专心的样子，我都不忍心一直提醒他们要蹲着量。

4、教师还是紧张语速较快，测量方法讲得不够清楚，第一次测量时对幼儿提的问题给予了回避，教师不能灵活根据幼儿的表现及时调整自己的言行，语言还是不够简练，说的话还是比较多。

大班科学教案自然测量视频篇十一

活动目标：

1、学习自然测量，掌握正确的测量方法。

2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

活动准备：

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

活动过程：

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。

如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

活动反思：

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。