

最新动物的雨伞语言教案 中班语言教案

动物的雨伞(实用8篇)

中班教案有助于教师提前思考，为教学提供有条不紊的指导。接下来是一些高中教案的案例分享，供教师们参考和借鉴，希望能够对大家的教学起到一定的帮助。

动物的雨伞语言教案篇一

- 1、理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感。
- 2、学习飞、跳、钻、爬等动词，能用动作表现。
- 3、能结合生活经验大胆想象，为小动物寻找雨伞，尝试续编儿歌。

重点：理解诗歌内容，并能有表情地朗诵。难点：为小动物寻着合适的伞，并能创编儿歌。

1小鸟、小兔、小鸡、青蛙、蝴蝶、蚂蚁、图片。森林背景图片

2、图文结合的儿歌字卡。

一、谈话导入活动

——今天老师要带你们去一个美丽的地方。（出示森林背景图）看这就是我们要去的地方，你知道这是哪里？（森林里）。你看到森林里有哪些小动物呢？幼儿讲述。

——下雨的时候我们常常用伞来避雨，那么，森林里的小动物们也要避雨，它们把什么当做伞呢？请你跟旁边的小朋友说说。

——幼儿讨论小动物避雨的方法。

二、引导幼儿学习儿歌

1、出示小鸟的图片

——哗啦，哗啦。下雨了（出示字卡），小动物都急着要去找避雨的地方。（出示小鸟的图片）小鸟会到哪里去避雨呢？（幼儿凭经验讲述。）

——小鸟飞到大树上去避雨，（把小鸟的图片移到大树下。）我们一起来学一学。

——小鸟找的这把伞可真大，谁来给大伞取个名字？（引出大树伞。）

——和幼儿一起朗读：小鸟飞到大树上，大树伞！同时出示图文结合的字卡

2、教师做小兔跳的动作

——谁也急着去找避雨的地方？小兔

——小兔会想什么办法躲雨呢？（幼儿猜测，引出蘑菇伞。）

——你们想的办法真多，我们一起来看看小兔到底找到什么当雨伞的？

——小兔跳呀跳呀，跳到了蘑菇下。原来小兔子找到的是蘑菇伞。（移动小兔的图片到蘑菇下）

——我们一起来学学小兔跳的动作

——小兔跳到蘑菇下，蘑菇伞！并出示相应的字卡，一起朗读

3、教师学小鸡的叫声

——叽叽叽，谁也要去避雨了？

——想想小鸡会用什么当伞呢？（幼儿讲述）。

——小鸡跑到妈妈的身边，钻到了妈妈的翅膀下，（把小鸡的图片移到妈妈的翅膀下），小鸡找到的是什么伞？（妈妈伞）

——我们一起来学学钻的动作。

——和幼儿一起朗读：小鸡钻到妈妈的翅膀下，妈妈伞。并出示相应的字卡。

三、教师示范朗诵，幼儿学习朗诵诗歌。

——小动物都有了一把伞，真高兴。老师把它们找伞的事编成一首好听的儿歌，我们一起来听一听。

——教师指着图文结合的儿歌示范朗诵。

哗啦，哗啦，下雨了，

小鸟飞到大树上，大树伞！

小兔跳到蘑菇下，蘑菇伞！

小鸡钻到妈妈的翅膀下，妈妈伞！

大家都有一把伞！

——提问：这首儿歌好听吗？他还有一个好听的名字叫《动物的雨伞》（出示字卡）幼儿一起朗读书目。

——那我们一起看着图来跟着老师把这首好听的儿歌来读一遍。

——分几种形式朗读儿歌

四、创编儿歌

——根据幼儿的回答，引导幼儿续编：并和幼儿一起朗读。

——和幼儿一起朗读儿歌。

五、结束活动

小朋友们帮小动物们都找到了雨伞，那还有什么可以当小动物的雨伞呢？我们一起到外面去找找。

活动延伸：

- 1、引导幼儿将儿歌的内容用图片和文字结合做成小书。
- 2、引导幼儿用绘画的形式表现儿歌内容。

动物的雨伞语言教案篇二

- 1、理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感，加深对小动物的喜爱之情。
- 2、启发幼儿结合生活经验大胆想象，激发幼儿热爱大自然。
- 3、学习动词：爬、飞、举、钻。

活动准备

- 1、图片：燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等

2、课件活动过程

1、课件演示

(1) 请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？

(幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解。)

(2) 燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？

(通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作)

(3) 燕子飞到大树上，大树成了什么呢？

(在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名—大树伞)

(4) 教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？

(引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞)

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？

(引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的'句式来编一编。)

3、启发幼儿想一想：

这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？

(引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领)

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

（幼儿大胆发表自己的想法）

7、请幼儿说一说他们想的是什么办法？进行表演。

（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）——叶子是小蚂蚁的雨伞。“——大树是蚂蚁的雨伞。”——小草是蚂蚁的雨伞。“——小蝴蝶的雨伞是什么呢？”（小花是蝴蝶的雨伞）

1、欣赏教师念诗歌一遍请幼儿给诗歌起个好听的名字。

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

附：《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

动物的雨伞语言教案篇三

嘉善县杜鹃幼儿园执教：钱洁

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，它是我自行创编而成的。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2、flash课件一份。

（一）、看看、想想、说说、做做，理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名—大树伞）

教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么

说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的. 雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是是什么办法？进行表演。

提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）、学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）、自然结束。

动物的雨伞语言教案篇四

1、理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感。

2、能结合已有生活经验，大胆想象小动物的各种雨伞，并尝试仿编诗歌。

课件、图谱、小图书。

1、播放课件第一段，师：今天天气真好，小动物们都出来玩了，看看有谁？

2、播放下雨的场景，师：哎呀！怎么了？小动物们该怎么办呢？它们会怎么躲雨呢？

（引入部分我以“轰隆隆的雷声设疑，突然发生了什么事，小动物们该怎么办？”引发幼儿参与活动的兴趣。课件中声像结合，画面忽明忽暗，雷声忽大忽小，具有生动、形象、富于吸引力和感染力的特点，能很快引起幼儿相关经验，达到活动开始，兴趣亦生的效果。）

1、播放小燕子躲雨片段。

(1)讨论并欣赏课件。

师：小燕子在雨中怎样？飞（我们一起来飞飞看）

它会飞到哪里去躲雨了？

让我们看看，它到底飞到哪里？（树枝上）

哇，小燕子找到的这把伞可真大，谁给它的大伞取个名字？（引出大树伞）（燕子飞到树枝上，大树伞。）

2、播放蚂蚁、小鱼躲雨片段。

(1) 讨论并欣赏课件。

师：看看，谁又来了？（蚂蚁和青蛙）

它们会想什么办法来躲雨呢？请小朋友猜猜看看？

你们想的办法真多，现在我们来看看，它们到底找到了什么地方躲雨？我们也用刚才的办法来说一说。（蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！……到荷叶下，荷叶伞！）

3、播放小鸡躲雨片段。

(1) 讨论并欣赏课件。

师：叽叽叽叽谁来了？它会怎么躲雨？

小鸡躲到了哪里我们一起来看看？（小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！）来涂老师来当鸡妈妈，你们来当小鸡钻钻看。

4、播放乌龟和松鼠躲雨片段？

（这个环节是活动的重点部分，通过课件展示，层层递进、师幼互动，每一句都有不同的学习任务，及时组织问答，引导幼儿进行归纳与整理儿歌的内容。课件中小动物的动作，也

让幼儿更具体、形象的理解动词。)

1、师根据图谱完整朗诵诗歌一遍。

师：小动物们都找到了躲雨的伞，我真为它们高兴，涂老师还想把它们找伞的故事编成一首好听的儿歌，你们想吗？一块来听听吧。

2、学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

师：你们想试试吗？

3、“找图片”游戏，复习巩固儿歌。

4、这首诗歌还没有题目呢，谁来帮它取个好听的名字？这首诗歌主要说了什么？(雨伞)都是谁的雨伞？(小动物)那我们可以把它叫《动物的雨伞》。

(这一环节通过儿歌图谱，引导幼儿学习完整地朗诵。)

2、幼儿想象并用儿歌中的句型仿编诗歌。

a□介绍操作材料。

b□幼儿分组操作仿编诗歌。

c□互相交流自己仿编的诗歌。

如：瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

蜗牛爬进贝壳里，贝壳伞。

毛毛虫爬到树叶下，树叶伞。

小鱼游到石头下，石头伞。

小熊跑进山洞里，山洞伞。

(这一环节是活动的难点，通过播放课件结束部分，开放式的提问：还有许多小动物没有伞？怎么办呢？你们可以帮助它们吗？帮助幼儿唤起已有经验，激发幼儿主动参与讨论、交流的兴趣，营造宽松、活跃的课堂氛围，极大地调动了幼儿说话的欲望和积极性，引导幼儿尝试运用已有经验创编儿歌。)

- 1、操作组：投放故事盒、小动物，让幼儿操作仿编诗歌。
- 2、图谱：投放图谱、小动物图片，让幼儿根据图谱进行创编诗歌。
- 3、画册：投放小画册，让幼儿根据画册内容朗诵诗歌。

动物的雨伞语言教案篇五

设计意图：

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，它是我自行创编而成的。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻

松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

一、活动目标

- 1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。
- 2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。
- 3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

二、活动准备

- 1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。
- 2、flash课件一份。

三、活动预定过程

（一）看看、想想、说说、做做，理解诗歌内容。

- 1、（播放flash课件的片头）

请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么

躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名—大树伞）

教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同探讨给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是有什么办法？进行表演。

提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）学习诗歌

- 1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）
- 2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。
- 3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。
- 4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）自然结束。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

活动反思：

在活动中，我是通过集体讨论、小组演示来组织活动的，并运用课件演示法、启发提问法让幼儿在看一看、听一听、动一动、玩一玩中突破了活动的重难点。整个活动以幼儿为主体，他们通过多种感官参与法、动手操作法进行学习，在轻松的氛围中表现自己，提高了幼儿的口语表达能力及对诗歌美的一一感受力。

由于本次活动加入了课件教学及动手操作的环节，能更好的调动幼儿的积极性，能使幼儿更直观的学习诗歌的内容。教师有目的的提问引导，让幼儿的活动思路更加明确，学习效果会很好。在动手操作环节，给幼儿提供了自由表达及与同伴交流合作的机会。能使幼儿在边玩边学中巩固了学习的知识，培养了幼儿的口语表达能力及小组中相互关心、帮助、合作的情感。由于幼儿年龄小，注意力不容易集中，所以在活动中个别幼儿容易被周围事物影响，出现溜号现象。我会通过有意识的引导、提问，将幼儿带入活动中，使全体幼儿都能很好的进行活动。

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

动物的雨伞语言教案篇六

- 1、理解诗歌的内容，并能有表情地朗诵诗歌。
- 2、能结合生活经验大胆想象，为小动物寻找雨伞，尝试续编儿歌。

重点：理解诗歌内容，并能有表情地朗诵。难点：为小动物寻着合适的伞，并能创编儿歌。

雨、小鸟、蚂蚁、小鸡、青蛙图片□ppt

谈话导入活动

教师操作ppt——出示动物形象及动态。（小鸟飞来了，蚂蚁爬出来了，青蛙跳出来了，小鸡和鸡妈妈也来了）

3、你找找森林里小动物能用什么当雨伞来遮雨呢？（提示幼儿说出大树，蘑菇等）大树可以当雨伞，我们给大树起个好听的名字，叫什么伞？（大树伞等）

二、感知理解诗歌

1、有一首诗歌讲的就是小动物找伞的事情，我们一起来听一听。

哗啦，哗啦，下雨了，

小鸟飞到大树下，找了一把大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，找了一把蘑菇伞！

青蛙跳到荷叶下，找了一把荷叶伞！

小鸡钻到妈妈的翅膀下，找了一把翅膀伞！

大家都有一把伞！

提问：1、小动物们都找到了什么伞？追问：是怎么到大树下的？用了一个什么动作？

根据幼儿回答操作ppt将动物的图片移到相应伞下，并用完整

诗句回应。我们一边学一学小鸟飞的动作，一边把这一句说一说。

2、还有什么小动物，找到了什么伞？

教师根据幼儿回答边演示ppt边完整说出：蚂蚁爬到蘑菇下，找了一把蘑菇伞。我们一边学蚂蚁爬一边来说说这一句。

教师操作ppt完整复述小鸡钻进妈妈的翅膀下，找了一把翅膀伞。

三、教师再次示范朗诵，幼儿学习朗诵诗歌。

1、教师再次朗诵诗歌。

我们来听听看，你们是不是帮小动物们都找到伞了。

2、师幼共同朗读诗歌：我们一起来说一说小动物们找到的伞。

根据幼儿所说出示图谱。

3、这首诗歌好听吗？他还有一个好听的名字叫《动物的雨伞》。我们一起用好听的`声音把这首儿歌来朗读一遍。

边朗诵教师边将动物图片移至相应伞下。

4、光好听的声音还不够，你能一边学小动物的动作一边来把这首诗歌念一念吗？

5、个别幼儿表演朗诵诗歌

请几个幼儿上来表演，下面的小朋友可以跟着一起说。

四、仿编诗歌

1、森林里除了小鸟、蚂蚁、青蛙、小鸡还有什么其他小动物吗？

2、下雨了，你愿意帮它们找找雨伞吗？

3、你能不能把小动物找到的伞编成一首诗歌吗？我们一起先帮小狗编一个。

小狗跑到大树下，找了一把大树伞。

4、幼儿自由仿编。

动物的雨伞语言教案篇七

嘉善县杜鹃幼儿园 执教：钱洁

设计意图：

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

一、活动目标

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

二、活动准备

1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2、flash课件一份。

三、活动预定过程

（一）、看看、想想、说说、做做，理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

*请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

*动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

*燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名——大树伞）

*教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、*你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

*下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

*播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、*你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

*师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

*播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是有什么办法？进行

表演。

*提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）、学习诗歌

- 1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）
- 2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。
- 3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。
- 4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）、自然结束。

动物的雨伞语言教案篇八

预设目标：

- 1、认识纸易折、易撕、易燃、吸水等性质。
- 2、了解纸的种类及用途。
- 3、培养幼儿的观察力，思维能力，动手操作能力及合作意识。
- 4、了解纸的发明，激发幼儿的民族自豪感。

活动准备：

多种纸铃铛数个纸娃娃火柴水盆铁丝

活动流程：

（一）探究纸的性质

- 1、把幼儿分成四组，每组桌面有一张不同种类的纸，每个幼儿两个铃铛。
- 2、交代任务：请小朋友自己动脑筋想办法，用你桌子上的纸把铃铛串起来，想想你是怎么做的，告诉小朋友。老师巡视。
- 3、请小朋友讲自己的操作过程。引导幼儿说出纸的性质：易撕、易折。
- 4、教师演示纸的易燃性（铁丝与纸对比）。
- 5、教师洗手，启发幼儿说出用纸擦手，引导幼儿说出纸的又一性质：吸水。
- 6、教师小结纸的性质：易撕、易折、易燃、吸水。

（二）了解纸的种类及应用

- 1、教师出示纸娃娃，介绍纸娃娃身体各部分用纸的名称。
- 2、小朋友都知道哪些纸？（教师注意区分纸的种类及功能）
- 3、请小朋友说出纸在生活中的应用。

（三）应用纸的性质“玩”

- 1、老师小时候特别喜欢玩纸，还用纸做了好多东西（边展示边介绍用了纸的什么性质）。
- 2、发给幼儿图画纸，手工纸，请小朋友根据自己的爱好，用水彩笔画一张画，或做一个手工作品。要求说出根据纸的什

么性质完成的。

小结：探究了纸的性质，认识了纸的种类，知道了纸的用途。

纸是我们中华民族的骄傲，它是汉代蔡伦发明的，距今已有两千多年的历史。纸的发明，为人类的发展做出了极大的贡献。

活动延伸：和爸爸、妈妈一起上网，查书，了解更多有趣的纸。