最新动物的雨伞语言教案 中班语言教案动物的雨伞(实用8篇)

中班教案有助于教师提前思考，为教学提供有条不紊的指导。接下来是一些高中教案的案例分享，供教师们参考和借鉴，希望能够对大家的教学起到一定的帮助。

动物的雨伞语言教案篇一

1、理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感。

2、学习飞、跳、钻、爬等动词，能用动作表现。

3、能结合生活经验大胆想象，为小动物寻找雨伞，尝试续编儿歌。

重点：理解诗歌内容，并能有表情地朗诵。难点：为小动物寻着合适的伞，并能创编儿歌。

1小鸟、小兔、小鸡、青蛙、蝴蝶、蚂蚁、图片。森林背景图片

2、图文结合的儿歌字卡。

一、谈话导入活动

——今天老师要带你们去一个美丽的地方。（出示森林背景图）看这就是我们要去的地方，你知道这是哪里？（森林里）。你看到森林里有哪些小动物呢？幼儿讲述。

——下雨的时候我们常常用伞来避雨，那么，森林里的小动物们也要避雨，它们把什么当做伞呢？请你跟旁边的小朋友说说。

——幼儿讨论小动物避雨的方法。

二、引导幼儿学习儿歌

1、出示小鸟的图片

——哗啦，哗啦。下雨了（出示字卡），小动物都急着要去找避雨的地方。（出示小鸟的图片）小鸟会到哪里去避雨呢？（幼儿凭经验讲述。）

——小鸟飞到大树上去避雨，（把小鸟的图片移到大树下。）我们一起来学一学。

——小鸟找的这把伞可真大，谁来给大伞取个名字？（引出大树伞。）

——和幼儿一起朗读：小鸟飞到大树上，大树伞！同时出示图文结合的字卡

2、教师做小兔跳的动作

——谁也急着去找避雨的地方？小兔

——小兔会想什么办法躲雨呢？（幼儿猜测，引出蘑菇伞。

——你们想的办法真多，我们一起来看看小兔到底找到什么当雨伞的’？

——小兔跳呀跳呀，跳到了蘑菇下。原来小兔子找到的是蘑菇伞。（移动小兔的图片到蘑菇下）

——我们一起来学学小兔跳的动作

——小兔跳到蘑菇下，蘑菇伞！并出示相应的字卡，一起朗读

3、教师学小鸡的叫声

——叽叽叽，谁也要去避雨了？

——想想小鸡会用什么当伞呢？（幼儿讲述）。

——小鸡跑到妈妈的身边，钻到了妈妈的翅膀下，（把小鸡的图片移到妈妈的翅膀下），小鸡找到的是什么伞？（妈妈伞）

——我们一起来学学钻的动作。

——和幼儿一起朗读：小鸡钻到妈妈的翅膀下，妈妈伞。并出示相应的字卡。

三、教师示范朗诵，幼儿学习朗诵诗歌。

——小动物都有了一把伞，真高兴。老师把它们找伞的事编成一首好听的儿歌，我们一起来听一听。

——教师指着图文结合的儿歌示范朗诵。

哗啦，哗啦，下雨了，

小鸟飞到大树上，大树伞！

小兔跳到蘑菇下，蘑菇伞！

小鸡钻到妈妈的翅膀下，妈妈伞！

大家都有一把伞！

——提问：这首儿歌好听吗？他还有一个好听的名字叫《动物的雨伞》（出示字卡）幼儿一起朗读题目。

——那我们一起看着图来跟着老师把这首好听的儿歌来读一遍。

——分几种形式朗读儿歌

四、创编儿歌

——根据幼儿的回答，引导幼儿续编：并和幼儿一起朗读。

——和幼儿一起朗读儿歌。

五、结束活动

小朋友们帮小动物们都找到了雨伞，那还有什么可以当小动物的雨伞呢？我们一起到外面去找找。

活动延伸：

1、引导幼儿将儿歌的内容用图片和文字结合做成小书。

2、引导幼儿用绘画的形式表现儿歌内容。

动物的雨伞语言教案篇二

1、理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感，加深对小动物的喜爱之情。

2、启发幼儿结合生活经验大胆想象，激发幼儿热爱大自然。

3、学习动词：爬、飞、举、钻。

活动准备

1、图片：燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等

2、课件活动过程

1、课件演示

（1）请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？

（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解。）

（2）燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？

（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

（3）燕子飞到大树上，大树成了什么呢？

（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名－大树伞）

（4）教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？

（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？

（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的'句式来编一编。）

3、启发幼儿想一想：

这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？

（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

（幼儿大胆发表自己的想法）

7、请幼儿说一说他们想的是什么办法？进行表演。

（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）——叶子是小蚂蚁的雨伞。"——大树是蚂蚁的雨伞。"——小草是蚂蚁的雨伞。"——小蝴蝶的雨伞是什么呢？"（小花是蝴蝶的雨伞）

1、欣赏教师念诗歌一遍请幼儿给诗歌起个好听的名字。

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

附：《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

动物的雨伞语言教案篇三

嘉善县杜鹃幼儿园执教：钱洁

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，它是我自行创编而成的。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2□flash课件一份。

（一）、看看、想想、说说、做做，理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名－大树伞）

教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么

说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的.雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是什么办法？进行表演。

提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）、学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）、自然结束。

动物的雨伞语言教案篇四

1、理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感。

2、能结合已有生活经验，大胆想象小动物的各种雨伞，并尝试仿编诗歌。

课件、图谱、小图书。

1、播放课件第一段，师：今天天气真好，小动物们都出来玩了，看看有谁?

2、播放下雨的场景，师：哎呀!怎么了?小动物们该怎么办呢?它们会怎么躲雨呢?

(引入部分我以“轰隆隆的雷声设疑，突然发生了什么事，小动物们该怎么办?”引发幼儿参与活动的兴趣。课件中声像结合，画面忽明忽暗，雷声忽大忽小，具有生动、形象、富于吸引力和感染力的特点，能很快引起幼儿相关经验，达到活动开始，兴趣亦生的效果。)

1、播放小燕子躲雨片段。

(1)讨论并欣赏课件。

师：小燕子在雨中怎样?飞(我们一起来飞飞看)

它会飞到哪里去躲雨了?

让我们看看，它到底飞到哪里?(树枝上)

哇，小燕子找到的这把伞可真大，谁给它的大伞取个名字?(引出大树伞)(燕子飞到树枝上，大树伞。)

2、播放蚂蚁、小鱼躲雨片段。

(1)讨论并欣赏课件。

师：看看，谁又来了?(蚂蚁和青蛙)

它们会想什么办法来躲雨呢?请小朋友猜猜看看?

你们想的办法真多，现在我们来看看，它们到底找到了什么地方躲雨?我们也用刚才的办法来说一说。(蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞!……到荷叶下，荷叶伞!)

3、播放小鸡躲雨片段。

(1)讨论并欣赏课件。

师：叽叽叽叽谁来了?它会怎么躲雨?

小鸡躲到了哪里我们一起来看看?(小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞!)来涂老师来当鸡妈妈，你们来当小鸡钻钻看。

4、播放乌龟和松鼠躲雨片段?

(这个环节是活动的重点部分，通过课件展示，层层递进、师幼互动，每一句都有不同的学习任务，及时组织问答，引导幼儿进行归纳与整理儿歌的内容。课件中小动物的动作，也

让幼儿更具体、形象的理解动词。）

1、师根据图谱完整朗诵诗歌一遍。

师：小动物们都找到了躲雨的伞，我真为它们高兴，涂老师还想把它们找伞的故事编成一首好听的儿歌，你们想吗?一块来听听吧。

2、学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

师：你们想试试吗?

3、“找图片”游戏，复习巩固儿歌。

4、这首诗歌还没有题目呢，谁来帮它取个好听的名字?这首诗歌主要说了什么?(雨伞)都是谁的雨伞?(小动物)那我们可以把它叫《动物的雨伞》。

(这一环节通过儿歌图谱，引导幼儿学习完整地朗诵。）

2、幼儿想象并用儿歌中的句型仿编诗歌。

a□介绍操作材料。

b□幼儿分组操作仿编诗歌。

c□互相交流自己仿编的诗歌。

如：瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞!

蜗牛爬进贝壳里，贝壳伞。

毛毛虫爬到树叶下，树叶伞。

小鱼游到石头下，石头伞。

小熊跑进山洞里，山洞伞。

(这一环节是活动的难点，通过播放课件结束部分，开放式的提问：还有许多小动物没有伞?怎么办呢?你们可以帮助它们吗?帮助幼儿唤起已有经验，激发幼儿主动参与讨论、交流的兴趣，营造宽松、活跃的课堂氛围，极大地调动了幼儿说话的欲望和积极性，引导幼儿尝试运用已有经验创编儿歌。)

1、操作组：投放故事盒、小动物，让幼儿操作仿编诗歌。

2、图谱：投放图谱、小动物图片，让幼儿根据图谱进行创编诗歌。

3、画册：投放小画册，让幼儿根据画册内容朗诵诗歌。

动物的雨伞语言教案篇五

设计意图：

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，它是我自行创编而成的。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻

松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

一、活动目标

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

4、愿意分角色表演简单的故事情节。

5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

二、活动准备

1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2□flash课件一份。

三、活动预定过程

（一）看看、想想、说说、做做，理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么

躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名－大树伞）

教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是什么办法？进行表演。

提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）自然结束。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

活动反思：

在活动中，我是通过集体讨论、小组演示来组织活动的，并运用课件演示法、启发提问法让幼儿在看一看、听一听、动一动、玩一玩中突破了活动的重难点。整个活动以幼儿为主体，他们通过多种感官参与法、动手操作法进行学习，在轻松的.氛围中表现自己，提高了幼儿的口语表达能力及对诗歌美的－－感受力。

由于本次活动加入了课件教学及动手操作的环节，能更好的调动幼儿的积极性，能使幼儿更直观的学习诗歌的内容。教师有目的的提问引导，让幼儿的活动思路更加明确，学习效果会很好。在动手操作环节，给幼儿提供了自由表达及与同伴交流合作的机会。能使幼儿在边玩边学中巩固了学习的知识，培养了幼儿的口语表达能力及小组中相互关心、帮助、合作的情感。由于幼儿年龄小，注意力不容易集中，所以在活动中个别幼儿容易被周围事物影响，出现溜号现象。我会通过有意识的引导、提问，将幼儿带入活动中，使全体幼儿都能很好的进行活动。

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

动物的雨伞语言教案篇六

1、理解诗歌的内容，并能有表情地朗诵诗歌。

2、能结合生活经验大胆想象，为小动物寻找雨伞，尝试续编儿歌。

重点：理解诗歌内容，并能有表情地朗诵。难点：为小动物寻着合适的伞，并能创编儿歌。

雨、小鸟、蚂蚁、小鸡、青蛙图片□ppt

谈话导入活动

教师操作ppt一一出示动物形象及动态。（小鸟飞来了，蚂蚁爬出来了，青蛙跳出来了，小鸡和鸡妈妈也来了）

3、你找找森林里小动物能用什么当雨伞来遮雨呢？（提示幼儿说出大树，蘑菇等）大树可以当雨伞，我们给大树起个好听的名字，叫什么伞？（大树伞等）

二、感知理解诗歌

1、有一首诗歌讲的就是小动物找伞的事情，我们一起来听一听。

哗啦，哗啦，下雨了，

小鸟飞到大树下，找了一把大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，找了一把蘑菇伞！

青蛙跳到荷叶下，找了一把荷叶伞！

小鸡钻到妈妈的翅膀下，找了一把翅膀伞！

大家都有一把伞！

提问：1、小动物们都找到了什么伞？追问：是怎么到大树下的？用了一个什么动作？

根据幼儿回答操作ppt将动物的图片移到相应伞下，并用完整

诗句回应。我们一边学一学小鸟飞的动作，一边把这一句说一说。

2、还有什么小动物，找到了什么伞？

教师根据幼儿回答边演示ppt边完整说出：蚂蚁爬到蘑菇下，找了一把蘑菇伞。我们一边学蚂蚁爬一边来说说这一句。

教师操作ppt完整复述小鸡钻进妈妈的翅膀下，找了一把翅膀伞。

三、教师再次示范朗诵，幼儿学习朗诵诗歌。

1、教师再次朗诵诗歌。

我们来听听看，你们是不是帮小动物们都找到伞了。

2、师幼共同朗读诗歌：我们一起来说一说小动物们找到的伞。

根据幼儿所说出示图谱。

3、这首诗歌好听吗？他还有一个好听的名字叫《动物的雨伞》。我们一起用好听的`声音把这首儿歌来朗读一遍。

边朗诵教师边将动物图片移至相应伞下。

4、光好听的声音还不够，你能一边学小动物的动作一边来把这首诗歌念一念吗？

5、个别幼儿表演朗诵诗歌

请几个幼儿上来表演，下面的小朋友可以跟着一起说。

四、仿编诗歌

1、森林里除了小鸟、蚂蚁、青蛙、小鸡还有什么其他小动物吗？

2、下雨了，你愿意帮它们找找雨伞吗？

3、你能不能把小动物找到的伞编成一首诗歌吗？我们一起先帮小狗编一个。

小狗跑到大树下，找了一把大树伞。

4、幼儿自由仿编。

动物的雨伞语言教案篇七

嘉善县杜鹃幼儿园　执教：钱洁

设计意图：

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

一、活动目标

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

二、 活动准备

1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2、flash课件一份。

三、活动预定过程

（一）、看看、想想、说说、做做,理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

*请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

*动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

*燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名—大树伞）

*教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、*你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

*下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

*播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、*你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

*师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

*播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是什么办法？进行

表演。

*提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）、学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）、自然结束。

动物的雨伞语言教案篇八

预设目标：

1、认识纸易折、易撕、易燃、吸水等性质。

2、了解纸的种类及用途。

3、培养幼儿的观察力，思维能力，动手操作能力及合作意识。

4、了解纸的发明，激发幼儿的民族自豪感。

活动准备：

多种纸铃铛数个纸娃娃火柴水盆铁丝

活动流程：

（一）探究纸的性质

1、把幼儿分成四组，每组桌面有一张不同种类的纸，每个幼儿两个铃铛。

2、交代任务：请小朋友自己动脑筋想办法,用你桌子上的纸把铃铛串起来，想想你是怎么做的，告诉小朋友。老师巡视。

3、请小朋友讲自己的操作过程。引导幼儿说出纸的性质：易撕、易折。

4、教师演示纸的易燃性（铁丝与纸对比）。

5、教师洗手，启发幼儿说出用纸擦手，引导幼儿说出纸的又一性质：吸水。

6、教师小结纸的性质：易撕、易折、易燃、吸水。

（二）了解纸的种类及应用

1、教师出示纸娃娃，介绍纸娃娃身体各部分用纸的名称。

2、小朋友都知道哪些纸？（教师注意区分纸的种类及功能）

3、请小朋友说出纸在生活中的应用。

（三）应用纸的性质“玩”

1、老师小时侯特别喜欢玩纸,还用纸做了好多东西(边展示边介绍用了纸的什么性质)。

2、发给幼儿图画纸，手工纸，请小朋友根据自己的爱好，用水彩笔画一张画，或做一个手工作品。要求说出根据纸的什

么性质完成的。

小结：探究了纸的性质，认识了纸的种类，知道了纸的用途。

纸是我们中华民族的骄傲，它是汉代蔡伦发明的，距今已有两千多年的历史。纸的发明，为人类的发展做出了极大的贡献。

活动延伸：和爸爸、妈妈一起上网，查书，了解更多有趣的纸。