

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案(优质8篇)

高二教案的制定需要考虑学科特点和学生的学习需求。通过教案可以帮助教师合理安排教学内容和课堂活动。

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇一

1. 说文本《飞向蓝天的恐龙》是人教版第七册第8组教材中的一篇科普性说明文，这组教材以科技成就为专题，从不同角度反映了飞速发展的科学技术。《飞向蓝天的恐龙》是一篇精读课文，生动的语言，严谨的结构，清楚的条理，丰富的想象，是这篇文章的特点。文章主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔，以及由此推想出的恐龙飞向蓝天、变化为鸟类的演化过程。文中第四自然段讲了恐龙变为鸟类的演化过程，是本文的重点段。文章既向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，又唤起他们对科学的浓厚兴趣。这是文章的目的所在。

2. 说学生学生对恐龙有浓厚的兴趣，有大量的资料，但并未深入去体会，尤其对恐龙的演变过程，学生了解很少，同时，在语言文字的体会上，学生已初步具备理解词、句的能力，但还需不断提高。

3. 说教学目标、重难点针对学生实际和本课的教材特点，我将教学目标定位在：

1) 知识目标：学会本课七个生字，能理解“欣喜若狂、形态各异、轻盈、敏捷”等词语；了解恐龙飞向蓝天的演化过程。

2) 能力目标：培养学生初步的探究能力和品味词句的能力。

3) 情感目标：激发学生热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

教学重点：

引导学生体会恐龙飞向蓝天的演化过程。

教学难点：引导学生体会课文语言准确生动的表达特点。体会科学工作者的艰辛与执着。

二、说教法学法

基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》理念，我采用了情景教学法、多媒体辅助法和朗读法进行教学，以自读感悟、合作探究、词句品读等学习方式，努力构建开放而有活力的新型语文课堂。始终体现学生是学习的主人，教师是学生学习伙伴的理念。

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇二

我感觉课文写得很生动、有趣。首先蜻蜓点水介绍了一下各式各样的恐龙，数不胜数呀！如果不是我亲眼所见，我百分之百绝对不会相信“原本不会飞的恐龙最终变成了天之骄子——鸟类”，这不禁勾起了我的深思：那么庞大的恐龙居然能跟渺小的鸟类相提并论？这可真是令我出乎意料、大开眼界啊！令我印象最深的是：作者在对恐龙与鸟类的描写中，用了许多形容词，使我们感觉出神入画，仿佛那种形象清晰地展现在我眼前。我再次感悟到：恐龙居然会变成鸟类，真是太不可思议了啊！

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇三

1、今天，我们来认识一位新朋友（板书：恐龙）

看到“恐龙”这个词语，你脑海中出现了一个怎样的形象？

用一个合适的词语来概括————_____的恐龙（笨拙的、

庞大的、凶猛)

2、你了解恐龙吗？同学们课前已经查阅了资料，谁来说一说？

生根据查阅的资料进行交流

看来你们都做了充分的准备。老师也带大家认识几种恐龙，它们是_____

ppt出示

3、这节课我们就来学习与恐龙有关的课文《飞向蓝天的恐龙》
ppt出示，并板书课题。

4、齐读课题，读了课题，你有什么想知道的吗？

二、初读课文，整体感知

3、接下来我们来玩个猜词游戏。

4、概括内容，学习方法

课文的主要内容明白了吗？生答

生答。师：读长文时，抓住过渡的段落、语句能帮助我们概括出课文的主要内容，这个好方法可要记住了。

三、精读品味

探究导航

1、自己默读课文第四自然段，恐龙飞向蓝天经历了哪几个时期，找出相关的语句划下来，再认真读一读。

2、小组合作填写表格。

3、根据填写的表格尝试复述恐龙向鸟儿演化的过程。

四、汇报展示

（一）、探究恐龙飞向蓝天的演化过程

刚才同学们交流得很热烈，下面我们一起来看一下哪个小组完成得最好。哪组的表格先展示？（展示表格并评价）

相机指出本段的说明方法：作比较、列数字、举例子

相机板书：第一种恐龙——庞大家族——猎食性恐龙——演变成鸟类

各小组填得都很好。我们大家一起这一段话ppt出示，老师读绿色的部分，男生读蓝色的部分，女生读红色的部分，黑色的部分男女生一起读。

（读完出示形态各异的恐龙图片）这就是恐龙形态各异的庞大家族

请同学们看屏幕。出示幻灯片（描写另一些猎食性恐龙的句子）。（学生齐读）

（二）、体会用词的准确

□1□a□在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

我们把一段长长的文字，读着读着就读短了。老师把这句话这样做一个挑战，你们看行吗？

b□在中生代时期，恐龙经过演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

生答。“一支”是指某一部分，而不是全部。“漫长的演化”是指有着很长的演变过程，而不是突如其来的变化。

师评价：看来咱们的孩子，学习能力都非常的强。这是一篇科普性的文章，用词要讲求它的准确性，如果缺少了这些准确的词语，就会让人造成误解。

这里还有一个句子，大家再来对比一下□ppt出示课件

□2□a□一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，长得也越来越像鸟类。

b□猎食性恐龙的身体变小，长得也越来越像鸟类。

“一些”表示不是所有的恐龙；“逐渐”指经过了较长时间的变化，慢慢地变小，不是一蹴而就的。

由此可以看出，作者的用词遣句非常准确生动，以后我们在写文章时也要注意锤炼好语言。

（再次出示表格）小结：恐龙演化过程是以时间为顺序，先讲了两亿三千万年前第一种恐龙的大小、形态、行走方式；接着介绍了经过数千万年之后，它的后代繁衍变化、形态各异的情况；由于它们的体态、体表、生活习性等方面的变化，最终使一支猎食性恐龙变成了天之骄子，飞向了蓝天。

（点名根据表格复述：两亿三千万年前，第一种恐龙和狗一样大，它用两条后腿支撑身体。数千万年后，它的后代繁殖成了形态各异的庞大家族：有些两足奔跑，有些四足行走；有些身体庞大，有些小巧；有些凶猛，有些温顺。其中一些猎食性恐龙身体逐渐变小，长得越来越像鸟类，骨骼中空，脑颅膨大，身体轻盈，行动敏捷，前肢越来越长，能像鸟翼拍打，体表长出了羽毛，没有鳞片或甲。有的为了躲避敌害或寻找食物到树上去生存，在树上跳跃，降落，有了滑翔能力，后来能飞行了。地面上的有羽毛的孔龙奔跑，也学会了

飞翔。所以一支恐龙就演化成鸟类，飞向蓝天了。)

引读最后一句话。“不管怎样，有一点毋庸置疑——原本不会飞的恐龙最终变成了天之骄子——鸟类，它们飞向了蓝天，从此开辟了一个崭新的生活天地。

引导学生理解”毋庸置疑“的意思。读出肯定的语气。

这节课，我们通过阅读，解决了恐龙是如何飞向蓝天的这个疑问。可是，还有多少奥秘等待着我们去探索呀！你们的脑海里一定还有无数的小问号，说说吧。

这些问题又是我们探寻新知识的起点，阅读可以帮助我们解决一些问题。下节课，让我们继续阅读，解决其中的一些问题吧！课后我们要完成的作业有ppt出示。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇四

教学目标：

- 1、复习巩固“轻盈、敏捷、笨重、迟钝、五彩斑斓、凶猛异常、茹毛饮血”等词语；
- 2、弄清楚恐龙飞向蓝天的演化过程，根据想象，用自己的话有条理地说一说；
- 3、感受语言表达的准确生动，并结合生活实际学会运用。

教学重难点：

- 1、弄清楚恐龙飞向蓝天的演化过程，根据想象，用自己的话有条理地说一说；
- 2、感受语句表达的准确性，并结合生活实际学会运用。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、复习巩固，导入课题

- 1、出示词语“轻灵、敏捷、羽毛、五彩斑斓、凌空翱翔”，指名领读，全班跟读。
- 2、问：“读了这些词语，你联想到了什么？”，出示鸽子和孔雀图片，让学生用上刚才读过的词语来形容。
- 3、出示词语“笨重、迟钝、鳞片、鳞甲、凶猛异常、茹毛饮血”，指名领读，全班跟读。
- 4、问：“读了这些词语，你联想到了什么？”，出示霸王龙和马门溪龙图片，让学生用上刚才读过的词语来形容。

5、图片对比，从“似乎毫不相干”引出“中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”这一中心句。揭示课题。

二、弄清演化过程，想象并自述

2、根据学生的回答出示投影“20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛痕迹的恐龙化石，顿时使全世界的研究者们欣喜若狂。”抓住“欣喜若狂”引导学生体会寻找证据的不易，（及时结合19世纪英国学者的研究之难来体会）了解有羽毛痕迹的恐龙化石对于研究者们的重要性，指导感情朗读。

3、对于辽西的发现，作者做出了很高的评价。出示“辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了“点睛”之笔。”从“点睛之笔”的理解入手，体会“辽西的发现”的重要性和关键性。指导朗读。

4、过度引出“恐龙飞向蓝天的过程”（第四自然段）

5、生读文，填写题单。

6、学生汇报，老师结合学生的回答适时出示图片辅助理解，并完成板书。

7、学生不看课文，根据板书提示，发挥自己的想象，口述恐龙飞向蓝天的过程。

三、感受语言准确性，联系生活学会运用

1、师：这篇课文除了把恐龙演化成鸟类的过程写得生动形象外，语言的准确性更是令人印象深刻。比如这一句，“在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”抓住“一支、漫长”运用对比的方式体会语言

表达的准确、严谨。

2、范例二，出示“其中，一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，长得也越来越像鸟类。”抓住“一些、逐渐、越来越”运用对比的方式体会语言的准确、严谨。

3、运用。出示“数千万年后，它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族：有些恐龙像它们的祖先一样两足奔跑，有些恐龙则四足行走；有些恐龙身长几十米，重达数十吨，有些恐龙则身材小巧，体重不足几公斤；有些恐龙凶猛异常，是茹毛饮血的食肉动物，有些恐龙则温顺可爱，以植物为食。”学生读后说说这个句子的特别之处——运用排比、对比生动形象地描写出了各种恐龙的特点。

当堂训练：“有些……有些则……；有些……有些则……；有些……有些则……”把恐龙的形态各异表现得淋漓尽致，在我们的生活中，很多情景也可以使用这样的句式进行描述。例如（出示）“我的班级是个奇特的大家庭：有些同学喜欢安静，有些同学则，有些同学爱好唱歌，有些同学则，有些同学喜欢凶猛异常的恐龙，有些同学则。”

四、小结，布置课后作业。

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇五

今天我预习了第31课《飞向蓝天的恐龙》，这篇课文主要讲了：说到恐龙，人们往往会想到聪明、凶猛、笨重、迟钝的龙。说到小鸟，我们就会想到灵活、五颜六色的小鸟孔雀。虽然二者不相关，但恐龙和鸟类在骨骼结构上有许多相似之处。20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛的恐龙化石，顿时使全世界的研究者们欣喜若狂。地球上的第一种恐龙大约出现在两亿三千万年前，它和狗一般大小。但在几亿年后一猎食恐龙慢慢转成小鸟，最后它们的身体长成了羽毛，成为了小鸟。

原本不会飞的恐龙最终变成了天立骄子——鸟类，它们飞向了蓝天。随着越来越多精美化石的发现，他们离这愿望越来越近了。

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇六

1. 认识“钝、凌”等7个生字，会写“恐、凶”等13个生字，通过字形构造特点理解“茹毛饮血、五彩斑斓”等词语的意思。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，通过复述理解说明文的严谨性、条理性，试着分析句子使用的说明方法，体会说明文语言的生动性、准确性。
3. 感受科学古生物的神奇，激起热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

【教学重难点】

通过复述理解说明文的严谨性、条理性，试着分析句子使用的说明方法，体会说明文语言的生动性、准确性。

【教学过程】

壹发现矛盾，锁定字词

2. 如果让你从书中找出更多的词语来形容恐龙和鸟，你能找出多少？

这么多的词语都可以来形容恐龙和鸟儿，在这些词语当中，你有没有不理解的？

(1) 茹毛饮血：让学生猜测词语意思，饮血，喝血；毛，指动物身上的毛；从而引导学生推测“茹”（吃）。并通过查字典求

证。其实“茹”和“饮”都是动词，有时候我们可以根据已经熟悉的字词来看一看词语的对应关系来猜出词意。

(2)五彩斑斓：“斑斓”中两个字都有“文”，古代指纹理、纹路，外表色彩灿烂绚丽的样子。

3. 其实大家找的词语大部分集中在第一自然段，一起来读一读。

比较两段文字(一段完整，一段缺少“一支、漫长的”两个词语)，有没有细心的同学发现了什么?发现漏掉的两个词语，体会这两个词语的准确性。

贰

整体感知，感受严谨

1. 在课文中有三处直接描写恐龙变成鸟类的句子，你能找出来吗?

2. 读着这三句话，你有什么问题?(恐龙是怎样变成鸟类的?谁发现了恐龙变成鸟类?恐龙变成鸟类有什么证据?……)

(1)时间顺序：早在19世纪、在研究了大量恐龙和鸟类化石之后、20世纪末期。

(2)逻辑顺序：注意现象——提出假说——发现证据。(提出问题——解决问题)

5. 齐读句子。“辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了“点睛”之笔。”(“描绘的画卷”指的是古生物学家们漫长的研究历程与取得的成果。“点睛之笔”指的是“我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石”。为什么说这是

“点睛之笔”呢?讲解画龙点睛典故理解字义,再结合文本理解。)

叁

方法回顾,体会语言

1. 刚刚同学们还提到一个问题,恐龙是如何飞上蓝天的,这也就是恐龙的演化过程,我们一起来看看。自由朗读第四段。
2. 小组讨论交流:这个段落很长,一口气读下来你会发现作者在写的时候很有条理。如果把这段话分成四个部分,你打算怎么分?(第一部分——第一种恐龙的出现;第二部分——后代繁衍出一个形态各异的庞大家族;第三部分——一些猎食性恐龙发生变化变成鸟类;第四部分——学习飞行,科学家推测恐龙飞翔的原因。)
3. 回顾所学的说明方法(举例子、列数字、打比方、作比较)找出这个段落中哪些句子用了哪些说明方法。
4. 这一段中除了用到了很多说明方法,语言也十分形象生动,请你找一找。(关注修辞)学生找到并朗读。

(1)排比:

有些恐龙像它们的祖先一样两足奔跑,有些恐龙则用四足行走;有些恐龙身长几十米,重达数十吨,有些恐龙则身材小巧,体重不足几公斤;有些恐龙凶猛异常,是茹毛饮血的食肉动物,有些恐龙则温顺可爱,以植物为食。

看到这一句排比句,你有没有发现什么规律?(关注分号,两两对比。根据恐龙的习性、形体、性情来进行描述。)

(2)比喻:

不管怎样，有一点毋庸置疑：原本不会飞的恐龙最终变成了天之骄子——鸟类，它们飞向了蓝天，从此开辟了一个崭新的生活天地。（把恐龙比作天之骄子）

5. 刚刚我们把这一段分成了四个部分，这四个部分之间前两个部分是用时间串联起来的，第二与第三、四部分之间是包含关系，你能不能根据黑板上面的这幅图有条理地说说恐龙是怎样飞向蓝天的。跟同桌说一说（可以加入自己的语言）。

总结：通过科学家的实践考察和合理推想，发现了鸟类其实是由一种带羽毛的恐龙演化而来，我们一起读一读最后一段话。

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇七

人教版义务教育课程标准实验教材第七册

31 飞向蓝天的恐龙

教学目标

1. 学会生字新词；
2. 理解一支恐龙怎演化成鸟类的过程，并有条理地说说；
3. 能正确、流利地朗读课文；

教学过程

一、展示有关恐龙图片，读课题质疑。

二、学习生字新词，初步感知全文

三、导读第1~2自然段

1. 说说第一、二自然段的主要意思。

2. 体会课文语言的准确：“恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”（抓住“一支”、“漫长的演化”等词体会）

3. 体会课文语言的准确、生动：“辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了‘点睛’之笔。”（抓住“画卷”和“点睛之笔”的意思和关系来体会，理解辽西的发现为什么能称为“点睛之笔”）

四、导读第三、四自然段，理解恐龙演化成鸟类的过程

1. 默读第4自然段。

2. 学生小组学习：用自己的话说说恐龙演化成鸟类大致有几个步骤。

3. 深入体会课文语言的准确、生动：

如第二句话：它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族。
（“繁衍”、“形态各异”、“庞大家族”、“凶猛异常”、“茹毛饮血”等词语来体会）

4. 在读第四自然段，用自己的话有条理地说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

五、导读最后一段

理解“这一历史进程”具体指什么？

六、整体感悟

七、拓展练习（略）

执教者简介(上一篇文章为本课的教学实录)

李卫东，1967年出生。天津市南开区特级教师，中学高级教师，国家级骨干教师，全国优秀教师、天津市劳动模范。兼任天津市小语会理事、中国教育学会教育机制研究分会特约讲师、山西省小学教师培训中心专家指导委员会顾问等职。现任教于天津市南开实验学校。

师从著名特级教师靳家彦十余年。2002年创立“小学语文感悟式教学”理论，该成果获天津市基础教育教学成果评选一等奖第一名、全国小语会一等奖。出版专著《小学语文感悟式教学》和《李卫东经典课堂与创新设计》，编著有《靳家彦经典语文课研究》一书，出版音像专著《中国名师——李卫东小学语文感悟式教学法专辑》，教学经验收入《中国名师语文课堂：小学》《新课程名师精彩课堂实录》等书中，参与《名师同步教学设计》等丛书的编写工作。另有多篇论文发表、获奖，多种教学光盘和录像带出版发行。近年来，应邀赴各地做课、讲学二百余场。

小学四年级飞向蓝天的恐龙教案篇八

- 1、指导学生认识7个生字，会写13个生字；正确读写“恐龙、凶猛、鸽子、欣喜若狂、描绘、形态各异、轻盈、敏捷”等词语。
- 2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，背诵感兴趣的部分。
- 3、指导学生有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激发学生热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

学情分析

对于学生来说，恐龙是很有吸引力的。但这是一篇说明文，

语言准确，严谨，逻辑性很强。学生在学习这篇课文是有一定难度。要学生在短时间内明白恐龙演化成鸟类的进程，并复述就需要读熟课文，用简洁明了的板书演示出恐龙演化成鸟类的进程，并辅助大量的图片来增进理解。

重点难点

- 1、教学重点：理解恐龙飞向蓝天的演化过程。
- 2、教学难点：有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程。

教学过程

第一学时

教学活动

活动1【导入】

一、激趣导入

- 1、孩子们让我们再来回忆一下上一节课你了解的关于恐龙的知识。
- 2、你们知道的还真不少，看来孩子们都很喜欢恐龙，老师也喜欢。今天我准备了很多关于恐龙的卡片，想要吗？待会儿我会把它们送给上课表现最棒的孩子。现在我们就一起走进今天要学习的课文（飞向蓝天的恐龙）（出示课题，生齐读课题）

活动2【讲授】

二、品读课文

- 1、科学家们为什么会得出这样的结论呢？请自由读第二自然

段，用波浪线勾出相关语句。（教师巡视）

2、了吗？谁来读一读你勾的句子（抽生读）

3、这之后，科学家们研究了大量的恐龙和鸟类化石，提出了一个假说，是？（抽生说）

4、这仅仅只是一个假说，要想证明就必须得找到证据，找到了吗？谁来读一读。（抽生读）

5、科学家们听到这一消息后，他们怎么样？他们会高兴得？

6、我们也来感受一下这份欣喜，一起来读一读。

7、他们为什么会欣喜若狂？

8、这个证据对他们的研究有什么作用让他们欣喜若狂？

9、书中也有一个词告诉了我们它的重要性，是？老师奖励你读一读这句话。

10、下面我们就走进化石的发现地—辽西。辽西地区是我国的化石宝库，在这里发现了许多带有羽毛印痕的化石，我们就去看看那些恐龙化石的复原图吧。这是前肢很长的原始祖鸟，这是体态臃肿的北票龙，长满尖牙的中国鸟龙，身体小巧的小盗龙。它们有的身披原始的纤维状的羽毛，有的身披真正的羽毛，为我们提供了部分恐龙向鸟类演化的依据。

1、恐龙是如何飞向蓝天的呢？下面让我们穿越时空隧道，访问中生代的地球，看看这一演化进程吧。请自由读第四自然段，想一想恐龙演化成鸟类经历了几个阶段，边读边勾画。

2、其中，一些猎食性恐龙出现的时间书上没有说，但它们应该比庞大家族出现得（晚）应该比庞大家族（晚）我们可以用“后来”表示。

3、这些猎食性恐龙后来都变成鸟类了吗？你是从哪里看出来的？（它们中的一些种类）最后是哪一些恐龙变成了鸟类？

（板书：画箭头演变成）也就是这些猎食性恐龙中的一部分变成了鸟类。（板书猎食性）

4、恐龙演化成鸟类一共经历了（4）个阶段。

板书：（第一种恐龙两亿三千万年前形态各异的庞大家族数千万年后一些猎食性恐龙后来它们中的一些种类鸟）

5、谁意来读一读第一个阶段？（抽生读）

6、最早的恐龙和狗一般大小（板书：和狗一般大小）但狗是四条腿支撑身体，此时恐龙用两条腿支撑身体，像我们人一样能够两足行走。（板书：两足行走）

7、数千万年后，恐龙演化成了一个形态各异的庞大家族，谁来读？（抽生读）

8、这段文字用了哪些说明方法给我们介绍了这个庞大家族给我们介绍了这个庞大家族？

9、庞大的恐龙家族有什么特点呢？

师生共同总结特点

11、这些恐龙身体变小，长得像鸟（板书身体变小，长得像鸟）

12、它们像鸟具体表现在？（抽生答）

13、长得像鸟，就是鸟了吗？它们还必须学会（飞行）

14、它们是如何学会飞行的？（板书树栖，奔跑，飞行）

15、到底是在哪一种情况下学会飞行的，科学家们能肯定吗？你是从哪写词语看出来的？

16、但不管怎样有一点毋庸置疑：（原本不会飞的恐龙最终变成了天之骄子—鸟类，它们飞向了蓝天，从此开辟了一个崭新的生活天地。）

17、恐龙终于飞上了蓝天，变成了自由飞翔的鸟儿，这是多么令人欣喜的事啊！带着这份欣喜，我们再来读一读这句话。着这份欣喜，我们再来读一读这句话。

18、恐龙完成了向鸟类的演化（完成板书，形成表格）下面我们一起来看一看它们演化的进程吧！