

2023年一年级品德与生活教学计划(汇总12篇)

在制定学期计划时，我们要考虑个人实际情况和课程要求，制定合理的目标和计划。这里有一些大学规划的成功案例和经验分享，希望对大家有所帮助。

一年级品德与生活教学计划篇一

以《品德与生活课程标准》为准则，根据学校实施德育工作的要求，全面实施素质教育，坚持以学生发展为本，让学生健康安全地生活，愉快积极地生活，负责任有爱心的生活，动脑筋有创意地生活。

二、教学条件分析

一年级学生经过一个学期的学习，已经逐步适应了学校的生活，能顺利地从一个幼儿的角色转换到小学生的角色。他们体验到了集体生活的愉快，掌握学校生活中必备的知识和技能，体验到学习、生活的快乐；懂得生命的珍贵，初步形成正确的生命观、人生观和价值观。

三、任务目标

- 1、通过四个单元的学习，养成学生良好的生活和劳动习惯，遵守社会规范，有初步的自我保护意识和能力，养成探究的习惯，学习探究的方法，从而获得知识，积累经验。
- 2、能在成人的帮助下控制和调整自己的情绪。能看到自己的成长和变化，并为此而高兴，有计划、有目标地安排自己的生活，学习生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 3、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动，懂礼

貌，守秩序，行为文明。

4、了解生活中的自然现象和浅显的科学常识。

5、养成良好的饮食和个人卫生习惯。

6、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。

7、会正确使用简单的工具。

8、能在老师的帮助下，与他人合作、交流，分享感受、想法或活动成果，总结、提升获得的经验和信息。

四、教学措施

1、在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念。

2、在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学进度安排：

1-----4周第一单元我和春天在一起

5-----8周第二单元我在健康成长

9-----12周第三单元欢乐儿童节

13-----16周第四单元小小班集体

17-----期末复习

一年级品德与生活教学计划篇二

一、指导思想

以《品德与生活课程标准》为准则，根据学校实施德育工作的要求，全面实施素质教育，坚持以学生发展为本，让学生健康安全地生活，愉快积极地生活，负责任有爱心的生活，动脑筋有创意地生活。

二、教学条件分析

一年级学生经过一个学期的学习，已经逐步适应了学校的生活，能顺利地从一个幼儿的角色转换到小学生的角色。他们体验到了集体生活的愉快，掌握学校生活中必备的知识和技能，体验到学习、生活的快乐；懂得生命的珍贵，初步形成正确的生命观、人生观和价值观。

三、任务目标

1、通过四个单元的学习，养成学生良好的生活和劳动习惯，遵守社会规范，有初步的自我保护意识和能力，养成探究的习惯，学习探究的方法，从而获得知识，积累经验。

2、能在成人的帮助下控制和调整自己的情绪。能看到自己的成长和变化，并为此而高兴，有计划、有目标地安排自己的生活，学习生活中遇到问题时愿意想办法解决。

3、能用自己方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动，懂礼貌，守秩序，行为文明。

- 4、了解生活中的自然现象和浅显的科学常识。
- 5、养成良好的饮食和个人卫生习惯。
- 6、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 7、会正确使用简单的工具。
- 8、能在老师的帮助下，与他人合作、交流，分享感受、想法或活动成果，总结、提升获得的经验和信息。

四、教学措施

- 1、在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念。
- 2、在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。
- 3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学进度安排：

1—4周第一单元我和春天在一起

5—8周第二单元我在健康成长

9—12周第三单元欢乐儿童节

13—16周第四单元小小班集体

一年级品德与生活教学计划篇三

一、学生基本情况分析：

我班共有44名学生，其中男生31人，女生13人。绝大多数学生学习积极性较高，兴趣浓厚，有强烈的求知欲。在课堂上能够积极与老师呼应。对于教师传授的知识点，学生能够理解并且掌握。在教学实践活动中，有几个学困生，他们理解能力、学习能力、感受能力、创作能力等方面与其他学生相比有一定距离。所以我将在本学期的工作中，不断帮助他们，使他们与全体同学共同进步。让这群孩子逐步养成良好的学习习惯和行为习惯。

二、教材分析：“品德与生活”课程是以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。课程应重视学科知识、社会生活和学生经验的整合。本课程具有如下特点：

- 1、育人为本，重在对儿童文明行为习惯、良好道德品质和健康的社會性发展的培养，引导儿童成为品德良好、乐于探究、热爱生活的好学生。
- 2、学习内容向儿童的生活回归，密切联系儿童的生活实际和社会实际，使学习与儿童生活有机结合，源于生活又高于生活，为儿童学习新课程创设了一个广阔的空间。
- 3、学习方式多样，倡导学生的主动参与，通过学生的体验、参愈合时间的活动方式，注重教师教学和学习活动中的引导作用，逐步培养学生的道德情感，引导学生形成正确的价值判断和行为习惯。
- 4、突出了综合性，强调了活动性。课程标准体现了多学科知

识的有机整合，引导学生形成综合运用所学知识认识问题、解决问题的视野。通过参与活动使学生获得丰富的内心体验，引导学生自主判断和选择。

三、教学内容：

第三册教材按照儿童生活的时间线索，国庆节认识祖国开始，安排了“我在集体中成长”、“金色的秋天”、“我们真棒”、3个主题单元。

第一个活动主题：我在集体中成长“”，教材安排了“我升入了二年级”、“我们班里故事多”、“让我们的教室更清洁”、“好书大家看”4个课题。

第二个活动主题：“金色的秋天”，教材安排了“秋天在哪里”、“秋天的收获”、“秋游去”“中秋与重阳”4个课题。

第三个活动主题：“我们真棒”，教材安排了“我棒你也棒”、“学做小雄鹰”、“做个快乐鸟”、3个课题。

四、教学措施：

1、紧密结合教材的重点难点确定教学目标设计教学环节。掌握必备的知识。

2、针对教学目标灵活设计贴近学生生活切实可行的教学活动，使学生在活动中有所悟，生成良好的情感，并且能够指导自己的行为。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本班学生实际结合起来，增进课程内容的现实性

和亲近感。

五、教学进度：

第一单元、我在集体中成长8课时第二单元、金色的秋天4课时
第三单元、我们真棒4课时

一年级品德与生活教学计划篇四

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童儿童。

二、课程目标：

认真学习新课标的理论。进一步钻研课程标准，把握精神实质，明确具体要求和办法，与课程的实践紧密结合起来。正确的把握本课程的性质、特点和目标要求。注意突出引导儿童形成良好品德和学会做人的核心价值导向。

三、课标内容：

本册教材共有5个单元，一级主题5课（我上学啦、祖国妈妈、秋天来了、我的家真好、和东爷爷交朋友）。二级主题14课（做好朋友吧、我们的校园、快快乐乐上学去、1、2、3、大家做、您好，祖国、欢度国庆、做个好孩子、一起找秋天、秋天的问号、秋天的乐趣、秋天的交流会、瞧，我们这一家、小手牵大手、今天我当家、冬爷爷来了、和冬爷爷一起玩、迎新年、快乐的寒假）等。

四、教材分析

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿

童生活之中，有机整合为学习主题。以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。一年级的重点是：喜欢、适应学校和集体生活，积极愉快，自信，合作友爱，形成基本得胜后习惯。

五、具体措施：

循儿童身心发展特点，精选学习内容，注重在儿童生活世界的联系中进行有意义的学习，重视真实生活情景的创设，重视儿童生活不同与成人生活的需要，尊重儿童生活的自主权、选择权和真实的体验。以学会做人为核心，培养儿童积极的生活态度、初步的生存能力，发展儿童的好奇心，求知欲、想象力和发现问题、解决问题的能力。

一年级品德与生活教学计划篇五

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、通过观察感受炎热的盛夏，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。并学会看天气。
- 6、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐趣。能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快

乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

教学重点：

- 1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。
- 2、培养学生关心、爱护同学的品质。

教学难点：形成正确的行为习惯。

二、学情分析

本班学生59人，其中男34生人，女25生人。这些天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，而可塑性又强的小学生因刚从幼儿园走进小学校园，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成具有良好的生活习惯和学习习惯的小学生。

三、教材分析

本册教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

教科书的结构是以学习主题的形式构建的。第一单元《温暖的家》：我的家、我的事情我来做、我为家庭添欢乐；第二单元《美丽的春天》：春天在哪里、我和小树交朋友、和风在一起、种养一棵花；第三单元《快乐的星期天》：我们去游泳、爸爸带我去做客、看电视；第四单元《火热的季节》：互相提个醒、学会看天气、迎接暑假生活。

四、改进教学的措施：

- 1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学活动的安排：

1、说说我的家。

2、该我做的事。

3、我能行。

4、寻找春天。

5、我和小树一起成长。

6、风车转转。

7、我做小客人。

六、教学业务的学习：

认真学习教育理论，研究新课程标准，用先进的教育理论指导教学工作。认真学习相关刊物及先进经验，结合本学期学科教学中的实际情况进行教改。努力适应当前创新教育发展的需求，在课堂教学中努力为学生提供发展的空间。充分调动学生的积极性，使学生在自由、轻松的氛围中发展和提高。

七、教学进度表

(略)

一年级品德与生活教学计划篇六

一、学生情况分析：

一年级小朋友刚刚上学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，对学校、老师、同学以及学习都具有很强烈的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析：

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸

福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的'学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、教学总要求：

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

四、各单元要求：

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

- 1、认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
- 2、知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
- 3、用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
- 4、学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

- 1、引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
- 2、用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。
- 3、体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，

还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

五、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

六、教学时间安排

第一周了解我们的学校

第三周我们小学生要这样做

第四周遵守交通规则，安安全全上学去

第五周国庆节放假

第六周祖国真美丽，建设成就大第七周祖国真美丽，建设成就大（机动）第八周我爱秋天

第九周和秋天一起玩

第十周期中复习

第十一周期中考试

第十二周我的家

第十三周我是家里的小主人第十四周好玩的冬天

第十五周奇妙的冬天

第十六周新年到了

第十七周过新年

第十八周送给新年的礼物

第十九周期末复习

第二十周考试

一年级品德与生活教学计划篇七

一、学生现状分析：

一年级的的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

二、教材分析：

本册教材分为四个单元。第一单元的教学主题是感受、欣赏春天的美好，引导儿童在自己日常生活中发现春天的生机和多彩，学习有关春天的自然常识，倡导一种愉快积极、富有创意的生活。单元各课通过动手实验、观察、朗诵、绘画等方式让儿童感受春天给予人类的无限生机。第二单元的教学主题是让儿童尝试进行“当家”的实践活动。单元在设计上从培养孩子的生活自理能力入手，通过小调查、小实践、小评判、小擂台、小讨论、小制作、小剧场等各种方式，引导儿童参与家庭生活，从而完成课程标准要求的“热爱劳动，具有料理自己生活的能力”；“知道初步的健康常识”；“自己能做的事自己做”；“能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动”；“选择生活和学习用品时有自己的判断，不盲从”；“能与他人合作、交流，分享感受、想法或劳动成果”；“能在老师的帮助下，总结、提升获得的经验和信息”。第三单元的教学主题是培养儿童的集体意识，让儿童学会在班集体中和谐快乐地生活。学生在自身学校生活经验的基础上，通过布置摄影展、做游戏、诵读儿歌、动手实践、听讲故事、讨论等各种活动方式，感受班集体的快乐，并主动、积极地为班集体做一些自己力所能及的事，引导学生与同伴、老师之间友好相处、团结友爱，形成开朗

向上、负责进取的生活态度，感受班级生活的美好。第四单元是围绕一年级下学期儿童的学习生活而设计的。学习是学生生活中的主要内容之一，尤其是在强调终身学习的今天，从小养成爱学习的习惯，掌握学习的方法，将为孩子成功地走向社会，幸福地走向人生打下坚实的基础。单元在设计上以学习兴趣为中心，侧重对儿童进行愉快积极、负责任、有创意的生活主题教育。

三、教材特点

1、体现综合性《品德与生活》课程内容的呈现，各科知识的罗列、拼盘，而是一门高度综合的课程。它综合了小学原有的品德教育，社会教育，科学教育和劳动技术教育等课程内容，涉及到多方面的知识、技能和能力。但是，各方面内容不是独立的，而是统整地呈现为生活中的现象、问题或事件。它淡化学科界限，倡导学生对自我、社会和自然之间的内在联系的整体认识和体验，为学生综合运用知识提供良好的途径。

2、突出生活性以儿童生活为起点的品德教育是这门课程的重要理念之一。也就是说这门课程的教学要从儿童的现实生活出发，注意选择与儿童生活背景有关的学习资料与情境，以学生有所体验的和容易理解的现实问题为素材，让学生在熟悉的事物和具体情景中理解道德知识，提高道德认识。根据这一理念，本教材在设计上充分联系学生的生活实际。如：“今天我当家”这一单元，安排了上超市、进厨房、有人生病时、当好小主人，为学生提供了大量熟悉的具体情况，以帮助学生了解生活，感受生活，体验生活。

3、注重实践性《品德与生活》课程实施是以儿童自主性活动为主要方式，强调学生的亲身经历，注重多样化的实践活动。教学目标的实现不是靠教师讲解来达成的，而更多的是让学生通过自主的实践活动(调查、观察、探索、讨论、交流、制作、游戏等方式)使儿童产生真切的感受和体验，积累直接经

验和智慧，以获得对自我对世界，对生命，对生活的认识和理解。如：教材中设计制作班级备忘录，画画我的小伙伴、画画我的老师、画画我的同学等活动，都为提高学生的动手能力提供了丰富的活动素材。

4、关注过程儿童参与活动的过程就是一种探究体验的过程。所以这种学习活动，不满足于注重知识的获得，也不满足于注重问题解决的结果，更注重的是活动过程。注重学生在活动过程中的主体参与和探究体验等意识和行为。让学生在关注自己及周围社会生活的过程中获得积极的情感体验，从中获得发现问题和解决问题的一般方法。

5、强调自主这门课程的宗旨是使儿童真正成为学习的主人，所以，更强调学生的自主活动。在活动主题展开的过程中，每一个活动环节都是在教师的指导下由学生自主完成。活动中，学生的主体地位始终处于突出的显性状态，而教师“教”的主导作用是通过间接的指导来实现的。

四、教学目标

总目标：

培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

1、情感与态度

爱亲敬长、爱集体、爱家长、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

3、知识与技能

掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

4、过程与方法

体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。

五、教学措施

1、通过多媒体辅助教学，开展创设情景，关注儿童的现实生活，积极引导儿童的发展。

2、灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，引导儿童爱护环境，热爱生活，学习做人。

4、通过丰富多彩的游戏活动，达到教学效果。

5、注重德育意识，尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

6、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，促进学生全面发展。

六、教学进度表

序号

周次

单元

教学内容

课时

备注

1

3月1日—3月7日

一

1、春天说了什么

2

2

3月8日—3月14日

一

2、和小树一起长大

2

3

3月15日—3月21日

一

3、快乐的春游

2

4

3月22日—3月28日

二

1、上超市

2

5

3月29日—4月4日

二

2、进厨房

2

6

4月5日—4月11日

二

3、有人生病时

2

7

4月12日—4月18日

二

4、当好小主人

2

8

4月19日—4月25日

三

1、我们分享，我们快乐

2

9

4月26日—5月2日

三

2、我帮你，你帮我

2

10

5月3日—5月9日

三

3、我们的教室，我们的家

2

11

5月10日—5月16日

三

4、我们共庆六一节

2

12

5月17日—5月23日

四

1、我爱学习

2

13

5月24日—5月30日

四

2、我会学习

2

14

5月31日—6月6日

四

3、兴趣与坚持

2

15

6月7日—6月13日

四

4、多彩的课余生活

2

16

6月14日—6月20日

期末考核

2

一年级品德与生活教学计划篇八

一、学生情况分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童儿童。

二、课程目标：

认真学习新课标的理论。进一步钻研课程标准，把握精神实质，明确具体要求和办法，与课程的实践紧密结合起来。正确的把握本课程的性质、特点和目标要求。注意突出引导儿童形成良好品德和学会做人的核心价值导向。

三、课标内容：

本册教材共有5个单元，一级主题5课（我上学啦、祖国妈妈、秋天来了、我的家真好、和东爷爷交朋友）。二级主题14课（做好朋友吧、我们的校园、快快乐乐上学去、1.2.3.大家做、您好，祖国、欢度国庆、做个好孩子、一起找秋天、秋天的问号、秋天的乐趣、秋天的交流会、瞧，我们这一家、小手牵大手、今天我当家、冬爷爷来了、和冬爷爷一起玩、迎新年、快乐的寒假）等。

四、教材分析

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。一年级的重点是：喜欢、适应学校和集体生活，积极愉快，自信，合作友爱，形成基本得胜后习惯。

五、具体措施：

循儿童身心发展特点，精选学习内容，注重在儿童生活世界的联系中进行有意义的学习，重视真实生活情景的创设，重视儿童生活不同与成人生活的需要，尊重儿童生活的自主权、选择权和真实的体验。以学会做人为核心，培养儿童积极的生活态度、初步的生存能力，发展儿童的好奇心，求知欲、想象力和发现问题、解决问题的能力。

六、教学进度

周次1—3

课时安排共6课时

4—7

共7课时

共8课时

8—11

共8课时

12—14

第四单元：我的家真好

共6课时

主题：《瞧，我们这一家》 《小手牵大手》 《今天我当家》 15—17

一年级品德与生活教学计划篇九

本学期，我迎来了一年级新生。一年级小学生从没有接触过攀登英语，万事开头难，最初的教学尤为重要也颇具难度。我会继续以攀登英语实验项目为契机，本着“以学生为主，还课堂于学生”促进教师和学校的全面发展，全面提高儿童的英语能力和综合素质。多听，多学，多研究先进的教学模式及方法，提升自身教育教学水平的同时也提高了学校的英语教学质量，逐步建立学校的英语优势和特色。为了使学生爱上攀登英语，就要激发学生学习英语的兴趣，帮助树立自信心，使学生通过一个学期的学习敢于开口用所学的英语知识与他人沟通，逐步养成良好的英语学习习惯。

具体措施如下：

备课：

- 1、课前认真备课，不打无准备的仗，无教案不上课。
- 2、明确本年级总体教学目标、内容及各项要求。
- 3、基本掌握重点句型、单词，理解歌曲、童谣、童话故事大意。
- 4、丰富北师大下发的课堂各环节组织用语。

上课：

- 1、丰富课堂教具，制作精良的ppt
- 2、按时上、下课，不缺课、不落课。

3、课堂常规

- (1) 有效组织学生学习英语。如：静听、积极跟读、认真观看、大胆表演等。
- (2) 坚持englishonly原则。
- (3) 课堂无死角，调动、关注每一个学生。
- (4) 与学生一起表演、做游戏。
- (5) 发挥同伴互动作用。
- (6) 将评价贯穿始终。

4、教学方法：

- (1) 与“北师大攀登英语”的理念一致。
- (2) 灵活运用北师大的教学方案。
- (3) 教学方法要有创新。
- (4) 充分利用多种激励性评价机制。

5、教学技能：

- (1) 能用简单的英语、肢体语言有效组织教学。
- (2) 善于驾驭课堂，做到活而不乱。
- (3) 能编排一些简单的比赛和游戏。

具体时间安排：

第一周和第二周为预学习周

第三周至第五周学习unit1—unit3

第六周复习周unit4

第七周至第九周学习unit5—unit7

第十周攀登英语期中展示活动

第十一周至十三周unit8—unit10

第十四周复习周unit11

第十五周至十七周unit12—unit14

第十八周和第十九周全面复习周

第二十周攀登英语期末展示活动

一年级品德与生活教学计划篇十

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
4. 学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

一年级品德与生活教学计划篇十一

按照课程标准编写的《品德与生活》教材，体现了新的教学理念，实现了教材功能的转变。它不再是教师的“教本”，学生的“学本”，而是学生进行学习活动中所凭借的范例、话题，是与学生进行对话的文本，是引领学生进行生活的桥梁，是学生学习知识的拐棍。我们在教学中，必须认真研读新教材，从整体上把握这套教材的设计理念、基本思路和特点。弄清每篇教材的编写意图和教学目标，只有这样，才能用好新教材。

二、教材分析：

（一）目标的多维性

本课程为综合课程，教材中每一课都含有多重教育目标，要改变过去偏重知识、技能学习、忽略能力、态度、情感、价值观培养的倾向，全面、整体地实现课程目标，在教学中不仅要关注显性目标，还要关注贯穿于整个课程之中的隐性目标。

（二）活动的有效性

教材的每一项活动都直接指向教学目标，是为学生实现教学目标去经历、体验而设计的，不是为活动而活动，为了体现活动的有效性，在教学中要明确每个活动的目的，要让全体学生真正走进活动，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

（三）学生的主体性

儿童是学习的主体，要改变过去“我讲你听”，“我问你答”，学生围着老师转的局面。教学中要真正尊重学生、依靠学生，依据学生已有的生活经验，考虑其兴趣，研究其需要，充分调动他们内在的积极性，使他们能全身心地投入到

学习中去，以达到学生自主学习，自我建构。

（四）教师的指导性

用正确的价值观引导学生发展是本课程坚持的方向，也是任课教师的职责，儿童作为发展中的人，他们自身具有受教育、接受引导的需要。只有在教师引导下，儿童才能不断发展和提高，教学中该导的不导，放任自流，不是课改的方向，教学应源于生活，又高于生活，不是生活的翻版，教师应注意对儿童课上生存的问题进行筛选，对学习的反馈进行指导，引导儿童在多元价值中做出正确的合理的选择。

（五）评价的发展性

“立足过程，促进发展”是新一轮课程改革倡导的评价理念。本课程的评价不带有甄别和选拔的性质，它的根本目的是“激励每个儿童的发展，促进课程的发展，提高教育质量，促进教师的自我成长，提高专业能力”，本册第一单元设计了“成长包”体现了新的评价观，新的评价方式，教学中，我们要充分发挥“成长包”的作用，运用“成长包”的形式开展评价，使评价从仅仅关注结果转变到关注学生的发展过程，让每个学生最大限度地实现自身价值；使学生由评价的对象转变为既是评价的对象又是评价的主体，给每个学生提供自我展示的平台；通过评价使学生的个性得到张扬，促使每个儿童在原有水平上的发展。

三、学生分析

经过一个学年的学习，大部分学生能感受到经过一年级的学习生活后的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往。本年级中有一部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。同时，

二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

四、教学目标

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往，充满信心。

2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己生活的'地方。在人际交往中诚实、不说谎，珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动、探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法去获得知识和经验，发展动手能力和社会参与能力。

五、教学重点、难点

针对低年级儿童在成长过程中容易出现的胆小、缺乏敢于尝试的勇气、任性、习惯不佳等方面问题，将心理教育、品德教育、行为习惯的养成教育有机整合，通过一系列活动，提升儿童对问题的认识，形成初步的价值判断能力，引导儿童培养良好的意志品格和行为习惯，帮助儿童享受到成长的快乐。了解天气、季节变化对生活的影响，知道生活中会遇到各种危险知道最基本的紧急求助和自救办法。通过学习，了解自己的家乡，能描述家乡的大致方位，关心家乡的发展变化，亲身感受周边环境对自己生活的影响，节约水、电、纸张等资源，为保护周围环境做力所能及的事，有初步的生态意识。

六、提高教学质量的措施：

- 1、准确地把握教材，从认知和行为两方面，结合班队活动对学生进行思想教育。
- 2、教学中，充分利用参考资料和书上的习题开拓创新。
- 3、结合生活实际，让学生理论联系实际实践，在实践中学会为集体服务，以树立集体荣誉感。
- 4、丰富学生的生活经验。
- 5、充实教学内容，内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 6、加强道德行为的教育。

七、课时安排：

略

文档为doc格式

一年级品德与生活教学计划篇十二

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发，实现学科内容的整合
2. 强化教材的生活指导职能
3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计
4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

三、教学总要求

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提)、愉快积极地生活(儿童生活的主调)、负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)、动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

四、各单元教学目标

第一单元教学目标

1. 感受自己在成长中的变化，愉快地适应学校生活，向往做个好学生。
2. 熟悉学校环境，初步了解学校设施的功能，体会社会对儿童的关爱。
3. 熟悉任课老师和班级同学，喜欢和他们交往。
4. 了解学校生活的规则和纪律，能自觉遵守；注意上学、放学路上的交通安全。

第二单元教学目标

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
4. 学习收集有关资料。

第三单元教学目标

1. 知道按时作息有益于身心健康。
2. 从小讲文明，养成良好的卫生习惯和饮食习惯。
3. 能按时起居，形成初步的时间观念。
4. 自己的事情自己做，不给家人添麻烦，学会整理自己的物品。
5. 讲究礼仪，养成正确的坐立走姿势。

第四单元教学目标

1. 了解元旦和春节的一些文化背景，感受喜气洋洋的节日气氛，体会新年给人们带来的新气象和美好祝福。
2. 对中国年文化产生兴趣，有探究的愿望，学习收集有关资料，从中感受到中国年文化的魅力。
3. 乐于参加新年活动，在拜年、逛庙会等与人交往的活动中，体验生活的多姿多彩；学会节日祝贺、文明用餐和自我保护，

并能注意环境卫生，遵守公共秩序。

4. 学习使用简单的工具，并进行有创意的小制作活动，能以此准确表达自己对他人的祝愿。

五、教学时间安排

周次

时间

教学内容

教学时间

第一周

8.28—9.3

开学准备、入学教育

第二周

9.4—9.10

了解我们的学校

3

第三周

9.11—9.17

我们小学生要这样做

3

第四周

9.17—9.24

遵守交通规则，安安全全上学去

3

第五周

9.25—10.1

祖国真美丽，建设成就大

3

第六周

10.2—10.8

国庆节放假

3

第七周

10.9—10.15

欢度国庆

3

第八周

10.16—10.22

我爱秋天

3

第九周

10.23—10.29

和秋天一起玩

3

第十周

10.30—11.5

期中考试

第十一周

11.6—11.12

中秋节

3

第十二周

11.13—11.19

我的家

3

第十三周

11.20—11.26

我是家里的小主人

3

第十四周

11.27—12.3

好玩的冬天

3

第十五周

12.4—12.10

奇妙的冬天

3

第十六周

12.11—12.17

新年到了

3

第十七周

12.18—12.24

过新年

3

第十八周

12.25—12.31

送给新年的礼物

3

第十九周

1.1—1.7

综合复习

3

第二十周

1.8—1.14

期末测评