

# 2023年小班科学这是谁的蛋宝宝 小班科学谁的脚印教案(精选8篇)

恪守文明礼仪是每个人的责任和义务，它关乎每一个人的幸福和安全感。文明礼仪的培养可以通过学习和模仿他人优秀的表现来实现。接下来是一些关于文明礼仪的讲座和研讨会，可以加深对其重要性和实践方法的认知。

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇一

活动目的：

- 1、认识几种有特征的动物的脚丫
- 2、体验辨认小脚丫的乐趣

活动准备：动物的小脚丫图片毛绒玩具（小鸡小鸭大象小猫）

在环境中贴上小脚丫的图片以便幼儿辨认

活动过程：

一、请孩子看看，唱唱自己的脚

- 1、我们来唱唱我们的小手小脚

歌曲《小手小脚在哪里》

- 2、数一数自己有几只脚，我们的小脚有什么本领呀？

教师带领幼儿走一走，跳一跳，跑一跑，感受脚是我们的好朋友

二、幼儿辨认这是谁的小脚丫

1、出示小脚丫的图片，让幼儿找一找是哪只小动物的

2、说一说小脚丫的特征

小鸡的脚丫尖尖

小鸭的脚丫扁扁

小猫的脚丫像梅花

大象的脚丫大又圆

3、再次辨认这是谁的小脚丫

三、游戏：找一找，踩一踩小脚丫

1、教师说出小动物的名字让幼儿去找找它的小脚丫

2、教师与孩子一起辨认没有看过的小脚丫（马的小脚丫）

3、继续寻找其他的小脚丫

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇二

设计意图

在这本以科学知识为基础，用对比的方式呈现各种相似的脚步印的图书中，脚印可以通过“像……”这样的方法描述出来，也可以用一种较为客观的方式描述出来，通过对比说出脚印间的不同，可以让小班幼儿看到不同的脚印以及这些脚印间的细微差别，可以看到单个的脚印，也可以看到由脚印组成的生动画面。认识常见的几种脚印，能用不同的方式来描述它们，了解一些脚印之间的差别，并以此为中心展开本次活动，可以让幼儿对这个又熟悉又有点陌生的事物形成更

多的认识。通过对画面的有效提问、适宜的追问、反问和对线索的具体引导，来发展幼儿的阅读能力，并提高小班幼儿的语言表达能力。

## 活动目标

1、让幼儿通过不同的方式阅读，培养幼儿的阅读兴趣。2、根据图画，了解图书的基本内容。3、学习用比较的方法来观察事物。重点难点活动重点：让幼儿通过不同的方式阅读，培养幼儿的阅读兴趣。活动难点：学习用比较的方法来观察事物。

## 活动准备

1、律动导入——《走路》。

师：小朋友们，和我们的客人老师打个招呼吧。

师：和李老师一起听着音乐，学一学小动物是怎么走路的吧。

师：现在请我们的小朋友像小花猫一样，静悄悄地走到自己的座位上坐下来吧。

师：那今天，就让我们来看一本有关于脚印的图书吧！二、基本部分1、出示封面。师：你们在封面上看到了什么呀？请小朋友们仔细观察一下，这些都是谁的脚印呀？

师：你们猜一猜接下来会是谁的脚印呢？2、出示第2页。师：你觉得这两个脚印一样吗？它们有什么不一样的呢？

师：你们猜一猜这两个会是谁的脚印。

3、出示3页。（小鸡的脚印）

师：咦，你们看这是谁呀？（学小鸡叫）师：噢，原来这是小鸡，那前一页有它的脚印吗？

师：现在呀请小朋友们擦亮你们的小眼睛仔细地观察一下，小鸡的脚印是什么样子的呢？（你们看一看小鸡踩在雪地上的脚印像什么呀？）

师：原来，小鸡的脚印尖尖的，像竹叶一样。我们班的小朋友真的是太

棒了。4、出示第4页。（小鸭子的脚印）

师：还有一位小动物也等不及要出场了，你们猜一猜它会是谁呢？

师：原来是小鸭子呀。（学一学小鸭子是怎么走路的吧。）

3、出示第6页。（小猫的脚印）师：刚才我们的小朋友们猜到了小鸡和小鸭子，认识了小鸡的脚印是尖尖的，小鸭的脚印是扁扁的。那你们猜一猜谁最爱吃鱼呢？（出示猫踩着鱼的图片）师：那你们猜一猜小猫的脚印是什么样子的？（幼儿回答）师：用你们的火眼金睛仔细地观察一下，小猫的脚趾是什么样子的呢？师：原来呀，小猫的脚趾是圆圆的，走起路来静悄悄的。4、出示第7页。（小狗的脚印）师：有一个小动物想和各位做好朋友，你们猜一猜会是谁来啦？师：走起路来落梅花，从在到晚守着家，见到生人汪汪叫，见到主人摇尾巴。（说两遍之后在让幼儿猜师：你们猜出是谁了吗？让我们学一学小狗是怎么摇尾巴的。（幼儿和老师一起做摇尾巴的动作）那让我们大声的把他喊出来吧。（小狗小狗快出来）师：你们观察一下小狗的脚印是什么样子的？他的脚趾是什么样子的呀？5、出示5页。

师：你们观察一下小猫和小狗的脚印一样吗？

师：它们有什么不一样的地方呀？我看看哪个小朋友的小眼睛最亮了，观察的最仔细了。师：原来呀，小猫的脚趾是圆圆的，走起路来静悄悄的，而小狗的脚趾是尖尖的，非常的锋利。

6、出示第9页。（出示小牛的声音）

师：咦，你们听，这是谁的声音呀？

师：原来呀，小猪的脚印比小牛的脚印多了两点。

师：让我们一起来看看吧。（出示小朋友的脚印）你们数一数他有几个脚趾？

师：原来呀，这是小朋友的脚印，他有五个脚趾头。三、结束部分

1、出示大书封面。

师：今天呀我们认识了这么多的脚印，但是还没有给这本书起名字呢？谁有好听的名字送给它呢？（请个别幼儿说一说。）

师：老师也给这个故事起了一个好听的名字叫做《谁的脚印》。2、回顾故事。师：你还记得这本书里有哪些小动物吗？

在这些小动物中谁和谁的脚印是相似的呀？师：我请小朋友们找一找。分别说一说小动物的脚印有什么不一样。（出示

小动物们的脚印图片，让幼儿自己找出相似的脚印，并进行简单地说明。）师：今天呀我们认识了这么多的脚印，下节课

让我们看看你作者是怎么说这些脚印得，现在请小朋友们听着音乐，我们学着小动物走路的样子，去户外做游戏。活动

反思今天我上的是小班语言活动的分享阅读《谁的脚印》，这节课主要是让幼儿感知各种脚印的差异，让通过不同的方式

阅读，培养幼儿的阅读兴趣，学习用比较的方法来观察事物，并用语言进行表达。在活动中，我鼓励幼儿仔细观察，

激发幼儿的想象力。在幼儿观察脚印的差异这一环节，让幼儿看并猜是谁的脚印这一重点中，幼儿的想像力发挥的不够，

以后要多锻炼他们的想像能力，这是我们班大部分幼儿的一个缺点，在以后的工作中要加强练习这一方面。在这个活动

中还存在着许多的不足之处。1、缺少游戏环节，全程缺少活力。2、讲话缺少亲和力，不能很好的吸引幼儿的注意力。

3、在活动中，对于问题的提问不够准确，引导语不够具体。

4、在活动过程中教师说的过多，幼儿说的较少。前期经验的

铺垫不够具体。5、幼儿观察画面的过程性时间太短。在描述动物脚印的特征时，大部分幼儿都没有自己的见解，往往是别人说什么我也说什么，尽管我说了要发表不同的意见，可还是没有多大的效果。对于小班幼儿来说，他们的想象力不够，所以在让幼儿观察动物的脚印长的像什么时，他们回答的不是很好。调整思路：1、在活动中增加游戏环节，可以让幼儿学一学小动物走路的样子，小动物的叫声，增加活动的趣味性。2、在日常的活动中多培养幼儿观察画面的能力，提高幼儿的观察能力，激发他们的想象力。3、在结束部分用图片的方式回顾，要幼儿更加直观的了解小动物的脚印。4、提高自身的语言表达能力。多学习语言的提炼方法。我上的这节课中，重难点没有把握好，上的太过表面，没有深入，没有从幼儿想象力出发。没有让幼儿感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。还有语言不够简练，以至于到后半节课中，提得问题是重复又重复。由于有点紧张，导致课上我的语言组织乱码了，牛头不对马尾的。上课的语调没有高低起伏，感觉平平的。我将吸取本次评课老师所给的意见，努力把我的不足之处改善。

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇三

这花虽不如夏天百花齐放的气势，但也各有特色。哇，她们的魅力好大呀！蜜蜂蝴蝶们在上面跳来跳去，一个小小的动物王国演唱会开始了。你瞧，那一多好艳好艳的黄花，在碧绿的草丛中独树一帜！

花结骨朵，草是一片，长得多么旺盛啊！那一棵草从岩石缝中钻出来，想想这背后要承受多么大的压力呀，会有多少酸辛呢？风儿拂过，那株不败的草摇摇身子又挺直了。这里的每一株草，他们为了让花儿开得更灿烂，忍受着痛，他们的精神多么可贵呀！跪伏在一片的三叶草中，寻找着代表幸福的四叶，是多么有趣啊！

没有风的参与，没有树的装扮，大地怎么会这般生机勃勃！

树儿大多抱着可爱的小宝宝在睡觉，柳姐则与其他的不一樣她那柔软的胳膊伴随着风儿带来的音乐在跳舞，舞姿优美，楚楚动人。

雨好害羞哟，迟迟不肯出来。这不，今天终于来了，他用着甘甜的乳汁哺育着世间万物。雨是云的眼泪，见青海玉树地震，也情不自禁的流泪。

临汾市襄汾县赵康镇康杰学校初一学生

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇四

- 1、认识几种有特征的动物的脚丫
- 2、了解小脚有各种各样的本领
- 3、体验辨认小脚丫的乐趣
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣

- 1、几种小动物的小脚丫图片的课件和小动物毛绒玩具
- 2、在教室地面上贴上小动物小脚丫的图片

1、教师：我们来唱唱好听的儿歌，找一找我们小朋友的小脚在哪里？

歌曲《肩膀头发膝盖脚》

- 2、教师：数一数自己有几只脚，那我们的每只小脚长得什么样的呢？
- 3、教师：我们的小脚有什么本领呀？

教师带领幼儿在教室内走一走，跳一跳，跑一跑，让小朋友感受小脚的本领。

4、教师小结：我们小朋友的每只小脚长着5个大小不一样的脚指头，并且我们的小脚会做好多运动，小脚是我们的好朋友！

1、教师：我们一起来看看这些小脚丫和我们的一样吗？他们分别会是谁的呢小脚呢？大家来猜一猜！

教师出示小动物小脚丫的图片并且结合毛绒玩具让幼儿猜一猜是哪只小动物的。

2、教师总结：

小鸡的脚丫尖尖的小鸭的脚丫扁扁的小猫的脚丫像梅花大象的脚丫大又圆。

3、幼儿通过已有经验再次辨认这是谁的小脚丫。

1、教师说出小动物的名字让幼儿去找找地面上黏贴的小脚丫形状，并且引导幼儿说一说小动物脚丫的特征。

2、教师与孩子一起辨认没有看过的小脚丫（马的小脚丫、小兔的小脚丫等）

可以将小动物的小脚丫图片运用到语言区，让幼儿通过观察身边的小动物的小脚丫形状说一说小脚丫的形状，进行创编儿歌。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供

上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇五

小班科学：谁饿了教学目标：

- 1、让幼儿在角色扮演和游戏情景中熟悉歌曲，初步学会演唱。
- 2、知道与不同动物相匹配的食物，激发幼儿喜爱动物的情感。

教学准备：

- （认知准备）幼儿初步认识小狗小猫小鸡小兔
- （材料准备）动物玩偶以及相应的食物

重点：反复感受歌曲，了解歌曲内容，引起初步学唱的兴趣。

难点：发声自然好听，带表情地演唱小动物吃东西的样子。

一、小狗的故事：1、师生共同扮演小狗，跟着音乐做律动。

2、故事：有一天，天气特别晴朗，狗妈妈带着她的小狗到森林里去玩。在小河边玩玩，在大树下玩玩，在山坡上玩玩，在花丛中玩玩……别提有多开心啦！时间过得真快，一会儿就到中午了，狗妈妈的肚子咕咕地叫起来。“小狗，你们的肚子叫了吗？肚子怎么会叫的？”——是肚子饿了。“这时小狗会怎么想？”——有一块肉骨头吃吃就好了。

二、小狗饿了

1、老师范唱。（变表演，边演唱）

“小狗肚子饿得厉害吗？”——肚子饿得咕咕叫

“小狗看见什么好吃的了？”——肉骨头

“小狗怎么吃肉骨头的？”——啊呜啊呜吃掉了

2、幼儿园跟随教师初步学唱

三、还有谁饿了

1、幼儿扮演不同的小动物，找到相应的食物。（小猫、小鸡、小兔）

2、出示动物找食情况，共同验证。

3、引导幼儿把小动物找食物的故事唱出来。

4、完整演唱歌曲。

文档为doc格式

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇六

活动目标：

1、通过探索操作，发现表面是圆的物体转动的时间比较长。

2、能运用所提供的材料进行对比实验，并在活动后陈述自己的发现。

3、鼓励幼儿积极参与，激发他们探索的兴趣与欲望。

活动准备：

1、幼儿已有对蛋宝宝外形特点的认识准备

2、蛋壳、各种形状的积木若干

活动过程：

1、请幼儿玩蛋壳，并从中发现问题。

2、幼儿讨论：为什么蛋壳会转？（不一定要得出正确答案）

3、玩一玩，找一找：还有什么会和蛋壳一样转转转？

要求：找到会转的物体后找找它会转的秘密。想想为什么有的东西不会转，有的能转不停。

4、幼儿小结：蛋壳和圆积木会转的原因是因为它们的外形都是圆形的。

教学反思：

幼儿在认识了蛋宝宝的外形特征以后，已经有了一定的前知识准备。一定的活动积累，让他们对蛋宝宝产生了很大的兴趣。在这个活动中，由于活动的材料并不繁多，而且活动目的'明确，只要幼儿参与动手，就能找到蛋宝宝和圆积木转动的秘密。幼儿在活动中的情绪很积极，每个人都能动手操作，并讲述自己的发现。科学活动中采用幼儿熟悉的材料，设立简单易完成的探究任务，是比较适合小班小朋友的。

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇七

设计意图：

孩子在成长的过程中对未知世界充满了好奇心。绘本《谁的脚印》讲述了一个有趣又带有神秘色彩的故事。“是谁在这里留下了脚印呢？”带着这样的悬念，孩子开始了阅读之旅。从绘本本身来看，它的画面色调明快，情节突出又不乏丰富

的细节，具有极强的可看性和延展性。简洁的话语、重复的句式，符合小班幼儿的认知水平。随着阅读的深入，故事情节逐步展开，孩子观察到不同动物脚印的特点，也体验到了主人公的情绪变化。最后，主人公发现：原来是我自己的脚印啊！这样戏剧性的结局给孩子带来了阅读的喜悦。为此，我借助这一绘本为小班幼儿设计了系列活动。

目标：

- 1、仔细观察画面内容，感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。
- 2、初步了解故事内容，感受情节的有趣和神秘。
- 3、体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。

准备：

根据绘本制作的ppt（演示文稿）画面依次为：1、封面；2、扉页；3、第1、2页；4、第3~6页；5、第7~10页；6、第11~14页；7、第15~18页；8、第19、20页。

过程：

一、观察扉页，引出话题

播放ppt画面2。

师：你看到了谁？（小姑娘。）她在干什么？她发现了什么？（地上有脚印。）

师：地上真的有脚印。仔细看看这脚印是怎么样子的？（长长的。）

师：咦？这是谁的脚印呢？（幼儿自由猜测。）

二、师幼共同阅读，了解故事情节

1、播放ppt画面3，引导幼儿观察。

师：这是什么地方？（房间。）你从哪儿看出来是房间？  
（引导幼儿观察床、床头柜、玩具柜等画面细节。）

师：看看小姑娘的`表情，猜猜小姑娘发现脚印后有什么感觉？  
（请幼儿模仿小姑娘用疑惑的语气说一说：“这是谁的脚印呢？”）

师：小姑娘于是准备去寻找，看看究竟是谁的脚印。

2、播放ppt画面4，引导幼儿观察。

师：小姑娘到哪儿去寻找脚印了？（引导幼儿感受画面背景的变化。）

师：她遇到谁了？（小猫。）

师：小姑娘遇到小猫就问：“你去过我的房间吗？那儿有个长长的脚印。”你们猜猜看那是不是小猫的脚印，说说为什么。

师：小猫是怎么说的呢？小猫说：“没有，我的脚印是圆圆的。”

师：我们来看看小猫的脚印是不是圆圆的。（引导幼儿观察小猫的脚印，说说哪儿是圆圆的。鼓励幼儿大胆想象小猫的脚印像什么。）

3、播放ppt画面5，引导幼儿观察。

师：小姑娘又遇到了谁？（小鸟。）小鸟在哪儿呢？（请个别幼儿从画面中指出来。）

师：小姑娘问小鸟：“你去过我的房间吗？那儿有个长长的脚印。”

师（出示局部画面）：咦？小姑娘在干什么？（引导幼儿观察画面上小姑娘蹲下来的动作，推测小姑娘在观察脚印。）

师（出示全部画面）：小鸟的脚印是什么样的？（细细的、尖尖的。）像什么？（小草、树枝。）

师：对了，小鸟说：“没有，我的脚印是尖尖的。”

师：又没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样？（伤心、失望。）

4、播放ppt画面6，引导幼儿观察。

师：这次，小姑娘遇到谁了？（大象。）您能猜猜小姑娘会怎么问大象吗？（鼓励幼儿大胆地说一说。）

师：你们说得真好，小姑娘就是这么问的：“你去过我的房间吗？那儿有个长长的脚印。”

师：大象的个子这么大，它的脚印会是什么样的呢？（引导幼儿通过对比画面中的小姑娘和大象，感受大象身躯的庞大，并猜测大象的脚印特点。）

师（出示ppt局部画面）：大象的脚印是什么样的？（又宽又大。）

师：原来大象的脚印又宽又大，房间里的脚印也不是它的。

师（出示全部画面）：小姑娘和大象在干什么？（大象让小姑娘坐在鼻子上玩。）

师：小姑娘找不到脚印的主人，感到很难过，大象就和她玩游戏。现在小姑娘快乐吗？（引导幼儿感受愉快的情绪。）

（教师讲述ppt画面6的内容。）

5、播放ppt画面7，引导幼儿观察。

师：离开大象，想到还没有找到脚印的主人，小姑娘又怎么样了？（引导幼儿从画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。请个别幼儿学学小姑娘的动作。）

师：小姑娘回到了房间。这时，你看她是高兴还是难过？（高兴。）你是从哪里看出来的？（小姑娘笑了，跳起来了。）

师：小姑娘为什么突然高兴起来了？可能是什么原因？（幼儿想象、表达。）

6、播放ppt画面8，引导幼儿观察。

（1）观察画面，推断脚印的主人。

师：来了一只小狗，脚印是它的吗？（不是。）那是谁的？（引导幼儿观察画面中还出现了什么，并推断出是鞋子留下的印子。）

（2）点击画面2和8，比较鞋子和鞋印的相似度。

教师讲述故事，揭示谜底：“原来是我自己的鞋印啊。”

（3）引导幼儿观察小姑娘开心大笑的表情，一起体验快乐的

情绪。

### 三、观察封面，引出故事的题目

1、播放画面1，师幼共同梳理故事情节。

师：小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁？最后她发现脚印是谁的？鞋子在哪里？（请个别幼儿从画面中找出来。）

2、教师揭示故事的名字。

### 四、按顺序观看画面，完整讲述故事

## 小班科学这是谁的蛋宝宝篇八

设计思路：

平时幼儿对于小动物们都有了一些了解，知道小动物的外形特征和各自的本领，随着动物主题的开展和深入，幼儿对于动物身上的花纹也产生了一定的兴趣，有的颜色相同，有的形状相类似。因此，往往在动物与皮毛配对上出现错误，产生混淆。于是预设本活动，利用一些常见的、有相同点的动物皮毛，在观察动物皮毛的基础上，帮助幼儿对动物外表皮毛的认识。

在这个活动中，有意识的巧妙选择了几个动物，能够按颜色、花纹进行分类，让幼儿在比较的过程中了解相应的知识。另外运用局部的照片和整体的动物进行连线，给与孩子另一个视觉冲击。

活动目标：

1. 在看看说说玩玩中，尝试用对应的方法来分辨部分动物皮毛的明显特征。

2. 喜欢并乐意亲近小动物。

活动准备：操作材料包

活动过程：

一、拍照片——看看说说动物，引导幼儿观察皮毛明显特征。

1. 动物园开了照相馆，动物们都来拍照啦，看看是谁来了？

2. （出示图片）看看说说他们的皮毛是怎么样的？

提示：从颜色、花纹形状来辨别动物。

穿了什么颜色的衣服？花纹是什么形状什么颜色的，像什么？

小结：小动物都有自己各自不同花式的皮毛。

二、找照片——用对应的方法来分辨部分动物皮毛不同

1. 按颜色区分（动物照片贴在黑板上）

1 小动物们来拿照片啦，可是粗心的摄影师只拍到了局部，请你分一分。

1 哪些小动物有着黄棕色皮毛？

1 有些动物有着黑白皮毛？

2. 按花纹形状区分

1 小动物的皮毛除了颜色的不一样，还有花纹也是不一样的。

1 我们来看看哪些小动物有块状花纹？

1我们来看看哪些小动物有点状花纹？

1我们来看看哪些小动物有条状花纹？

3. 找朋友

看一看摄影师拍的照片，猜一猜会是什么动物呢？

三、幼儿操作

观察操作材料上的图片，将局部照片和动物整体照片连起来。