

2023年面积单位之间的进率教学反思(实用8篇)

编辑需要对不同类型的作品有一定的了解和把握，因为每种作品都有其独特的写作风格和要求。编辑还可以对文章的格式和排版进行修改，使得文章更加整齐美观。接下来是一些编辑推荐的写作规范和技巧，希望能够帮助大家提升写作水平。

面积单位之间的进率教学反思篇一

昨天，我们学习了三个面积单位，分别是平方厘米、平方分米、平方米。学生对这三个面积单位所表示的实际大小有了一定的感知，并能用手势表示出来。为这节课（研究平方厘米、平方分米、平方米之间的进率）的学习奠定了基础。我考虑到：“1平方分米=100平方厘米，1平方米=100平方分米”，这百进制关系学生肯定难以理解。因此，我决定把这一抽象的知识要化为学生直观的、容易接受、理解的知识。于是，我就借助“动手操作”——这把能撬开知识大门的金钥匙。

我提前让学生每人准备两个正方形，（分别是边长1厘米的正方形、边长1分米的正方形）。处理“平方分米和平方厘米”的进率时，我采取引导、半扶半放的方法。我先让学生拿出已准备好图形，仔细观察它们的实际大小。借助学具，想一想、猜一猜，1平方分米=?平方厘米，然后同桌交流想法和结果。这时，只见学生纷纷参与，有的学生用两个学具比划着量；有的学生用直尺进行平均分；有的学生在对折1平方分米的正方形纸……。

析怡萌的思路是否正确，通过我的引领指导、学生的动脑思考，不但能正确判断出怡萌的思路是正确的，结果是错误的，还能得出正确的结果，可谓是一箭三雕。

“谁还有不同的思路？”这句话刚开口，学生又纷纷举起小手。党皓的思路是：把边长1分米的正方形横着平均分成10份，每份长1厘米；竖着平均分成10份，每份长1厘米。这样，10乘10等于100. 因此，1平方分米=100平方厘米。李兆恒的思路是：把1平方厘米的正方形横着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形；再把1平方厘米的正方形竖着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形，10乘10等于100。所以，1平方分米=100平方厘米。李亚文的思路是：直接计算，1分米=10厘米，10厘米乘10厘米等于100平方厘米。

听到同学们的回答，我很高兴。说实话，学生能想出这么多的想法，这令我出乎意料。

在处理“1平方米=? 平方分米”时，学生的头脑中已经有了怎样去思考、怎样去动手操作的方法。因此，我只在黑板上画出了1平方米的正方形，让学生自己去想办法解决的，在这次的汇报过程和结果中，除了上述的4种方法外，又有一种方法：他是把这个正方形对折，看一看这个正方形的一半中有几个1平方分米的正方形，然后再乘2。

通过学生汇报的过程和结果，让我深深的感到：学生的创新思维具有很大的“爆发力”。只要你引导到位、启发到位，他们就能迸发出智慧的火花。以前，我总是不敢放手让学生去动手操作，惟恐课堂秩序乱，造成难以收拾的局面，看来，我这种顾虑是多余的。这时我想起一句话：“水到底有多深，只有自己亲自去试一试”。在今后的. 教学中，我们要充分利用好“学生”这一活的资源。

面积单位之间的进率教学反思篇二

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的。教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么

是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。所以本课教学始终将学生放在主体的地位，让学生在教师的引导下探究发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的意义在于让学生参与到知识的形成过程中。教师在教学中指导学生探索知识，让学生大胆的猜测面积单位间的进率，引发问题的出现——光凭看和猜不能统一答案，同时为学生准备了必须的操作工具，让学生带着问题，满怀疑惑和好奇去探索。学生刚学习完面积的推导，很容易想到摆的方法。但摆的方法毕竟不简便，其他的学生在讨论中找到更好的方法——量边长，因为直尺是以厘米作单位的，所以计算出来的正方形面积也是以平方厘米为单位的；也有的同学想出，不用操作，直接将1分米换算成10厘米进行面积计算。不同的方法启发了学生的思维，使不同思维程度的学生都能通过自己的探索找到问题的解决途径。

本节课的教学，我主要抓住了如下几点：

- 1、在学习长度单位进率的基础上引发本课内容，这样有助与学生以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、以学生为主体，让学生通过动手操作运用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让学生通过计算面积总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很简单地总结出1平方米与100平方分米的进率关系。
- 4、练习有由浅入深，结合身边的事物，体现新课标精神，生活中的数学，生活中处处有数学。

不足之处：学生毕竟是首次接受面积单位的进率学习，所以在兼顾中下生方面做得不是很好！这是概念教学，内容比较抽象，部分学生需要提醒！

面积单位之间的进率教学反思篇三

《面积单位间的进率》这部分内容是在学生初步认识了面积和学会长方形、正方形面积计算的基础上教学的，结合本课的重、难点以及学生的知识水平，本课设计主要采用猜想、设计实验验证、迁移类推、时间应用等主要形式进行教学的。

在这个环节，除了学生自己的边长1分米的正方形资料外，我还让他们用不同的单位计量同一个图形的面积。如：对小一些的用分米和厘米为单位分别测量，如课桌、写字台等；对大一些的用米和分米测量，如教室、住室等，测量后再分别计算出面积。

学生首先猜想、悟出“1平方分米与1平方厘米有什么关系？”然后设计实验进行验证得出：1平方分米=100平方厘米，最后利用迁移类推的规律使学生明白了1平方米=100平方分米。学生在猜想、验证的过程中，自己获取知识，树立了自信心，增强了克服困难的勇气和毅力，形成了初步的探索和解决问题的能力。我在这部分教学中，尽量做到放手让学生自己去尝试、探究，这样学生独立设计试验，在组长的组织下真正的探究。但是有一个问题，学生在这个过程中会做、也明白，可是自己的方法不能用语言很好的表达出来。不利于学生对知识的理解和体验成功，我会注意在以后多让学生用语言自己去表达。

学生探究出面积单位间的进率后，有一种应用的期待，“我努力的结果究竟能解决什么问题呢？”马上引入实践应用。我把导入时的问题设计成第一道练习，将20平方分米直接转化成平方厘米，学生在这时已经可以解决了，通过他们的独立思考，积极的将问题加以解答，是对知识的一次实践应用。这种“学以致用”可以提高学生对数学的学习兴趣和激发学生的积极性。

在课程的最后总结时我设计了一个题目：1平方米=（ ）平方

厘米，有一定的难度富有挑战性，同时又是对原有知识的综合利用。让学生利用知识的融会贯通，应用自己探究获取的知识创造性的解决问题，增强对知识的理解和运用。

总之对这节课的教学，我尽量采用以学生为主体的合作教学方式，让学生真正做到自主、合作探究、体验成功！

面积单位之间的进率教学反思篇四

本节课是第一次尝试使用导学案上课，整体感觉没有预想效果好。不论是从学生自主学习还是从师生配合方面均不理想。

导学案的设计是将预习放在了课前，课堂上重点是让学生小组合作探究新知，并进行整理和测评。

本节课的教学目标是让学生找到相邻两个面积单位间进率的规律，建立面积单位间的进率关系。本节课的教学分为三个层次，先让学生重点研究“平方分米”和“平方厘米”之间的关系，在此基础上再让学生推导出“平方米”和“平方分米”之间的进率，最后再拓展出“平方米”和“平方厘米”之间的关系。

在重点探究“平方分米”和“平方厘米”之间的进率是，我主要让学生结合刚刚学习的正方形的面积进行“做数学”——让学生将1平方分米平均分成100个1平方厘米，从而发现它们之间的关系。有了这个先画、再分最后想的过程，学生深刻理解了之间的进率。在这一过程的教学，我发现学生合作意识不强，即使是在小组合作中进行的，学生个体表现的意识也较强，没有体现出团结合作精神。

本节课虽然教学内容完成了，但很明显学生的合作意识和能力还有待继续加强。

面积单位之间的进率教学反思篇五

《面积单位间的进率》这部分内容是在学生初步认识了面积和学会长方形、正方形面积计算的基础上教学的，结合本课的重、难点以及学生的知识水平，本课设计主要采用猜想、设计实验验证、迁移类推、时间应用等主要形式进行教学的。

在这个环节，除了学生自己的边长1分米的正方形资料外，我还让他们用不同的单位计量同一个图形的面积。如：对小一些的用分米和厘米为单位分别测量，如课桌、写字台等；对大一些的用米和分米测量，如教室、住室等，测量后再分别计算出面积。

学生首先猜想、悟出“1平方分米与1平方厘米有什么关系？”然后设计实验进行验证得出：1平方分米=100平方厘米，最后利用迁移类推的规律使学生明白了1平方米=100平方分米。学生在猜想、验证的过程中，自己获取知识，树立了自信心，增强了克服困难的勇气和毅力，形成了初步的探索和解决问题的能力。我在这部分教学中，尽量做到放手让学生自己去尝试、探究，这样学生独立设计试验，在组长的组织下真正的探究。但是有一个问题，学生在这个过程中会做、也明白，可是自己的方法不能用语言很好的表达出来。不利于学生对知识的理解和体验成功，我会注意在以后多让学生用语言自己去表达。

学生探究出面积单位间的进率后，有一种应用的期待，“我努力的结果究竟能解决什么问题呢？”马上引入实践应用。我把导入时的问题设计成第一道练习，将20平方分米直接转化成平方厘米，学生在这时已经可以解决了，通过他们的独立思考，积极的将问题加以解答，是对知识的一次实践应用。这种“学以致用”可以提高学生对数学的学习兴趣和激发学生的积极性。

在课程的最后总结时我设计了一个题目：1平方米=（ ）平方

厘米，有一定的难度富有挑战性，同时又是对原有知识的综合利用。让学生利用知识的融会贯通，应用自己探究获取的知识创造性的解决问题，增强对知识的理解和运用。

总之对这节课的教学，我尽量采用以学生为主体的.合作教学方式，让学生真正做到自主、合作探究、体验成功！

面积单位之间的进率教学反思篇六

面积单位间的进率这部分知识，表面上看内容较简单，但真正掌握起来又有一定的难度，为了帮助学生真正理解与掌握面积单位间的进率，教学时始终将学生放在主体的地位，让学生在教师的引导下探究发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的意义在于让学生参与到知识的形成过程中。

在教学中，我先让学生自己动手量一量，再通过面积计算的方法得到了不同单位的面积分别是1平方分米和100平方厘米，然后通过比较得到了这两个答案都表示这个正方形的面积，自然而然的总结出1平方分米=100平方厘米。整个环节让学生真正参与到了教学的过程中，学生学到的知识，记忆深刻。大部分学生能够正确地记住面积单位之间的进率，课堂气氛比较活跃，绝大部分学生都能积极参与，学习热情高。但也有少数学生对本课的知识掌握的不够牢固，主要体现在面积单位之间的改写上，这些学生容易将面积单位间的'关系弄反，由小单位变成大单位时，前面的数字应该变小，而个别学生弄不清楚，有单位变大数字变大，单位变小数字变小的情况，后面的教学中要注意这个问题。课后要引导这些学生观察、总结，形成技能。

课中体现出教学机智还不够，有些学生出现的问题没有能够及时进行纠正。

面积单位之间的进率教学反思篇七

昨天，我们学习了三个面积单位，分别是平方厘米、平方分米、平方米。学生对这三个面积单位所表示的实际大小有了一定的感知，并能用手势表示出来。为这节课（研究平方厘米、平方分米、平方米之间的进率）的学习奠定了基础。我考虑到：“1平方分米=100平方厘米，1平方米=100平方分米”，这百进制关系学生肯定难以理解。因此，我决定把这一抽象的知识要化为学生直观的、容易接受、理解的知识。于是，我就借助“动手操作”——这把能撬开知识大门的金钥匙。

我提前让学生每人准备两个正方形，（分别是边长1厘米的正方形、边长1分米的正方形）。处理“平方分米和平方厘米”的进率时，我采取引导、半扶半放的方法。我先让学生拿出已准备好图形，仔细观察它们的实际大小。借助学具，想一想、猜一猜，1平方分米=?平方厘米，然后同桌交流想法和结果。这时，只见学生纷纷参与，有的学生用两个学具比划着量；有的学生用直尺进行平均分；有的学生在对折1平方分米的正方形纸……。

析怡萌的思路是否正确，通过我的引领指导、学生的动脑思考，不但能正确判断出怡萌的思路是正确的，结果是错误的，还能得出正确的结果，可谓是一箭三雕。

“谁还有不同的思路？”这句话刚开口，学生又纷纷举起小手。党皓的思路是：把边长1分米的正方形横着平均分成10份，每份长1厘米；竖着平均分成10份，每份长1厘米。这样，10乘10等于100. 因此，1平方分米=100平方厘米。李兆恒的思路是：把1平方厘米的正方形横着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形；再把1平方厘米的正方形竖着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形，10乘10等于100。所以，1平方分米=100平方厘米。李亚文的思路是：直接计算，1分米=10

厘米，10厘米乘10厘米等于100平方厘米。

听到同学们的回答，我很高兴。说实话，学生能想出这么多的想法，这令我出乎意料。

在处理“1平方米=?平方分米”时，学生的头脑中已经有了怎样去思考、怎样去动手操作的方法。因此，我只在黑板上画出了1平方米的正方形，让学生自己去想办法解决的，在这次的汇报过程和结果中，除了上述的4种方法外，又有一种方法：他是把这个正方形对折，看一看这个正方形的一半中有几个1平方分米的正方形，然后再乘2。

通过学生汇报的过程和结果，让我深深的感到：学生的创新思维具有很大的“爆发力”。只要你引导到位、启发到位，他们就能迸发出智慧的火花。以前，我总是不敢放手让学生去动手操作，惟恐课堂秩序乱，造成难以收拾的局面，看来，我这种顾虑是多余的。这时我想起一句话：“水到底有多深，只有自己亲自去试一试”。在今后的教学中，我们要充分利用好“学生”这一活的资源。

面积单位之间的进率教学反思篇八

两种教法中都有学生的操作实践活动，两种操作实践活动在形式上很相似但却有本质的区别。在“教法一”中，学生虽然被调动起来，不停地随着教师的指令动手操作。可是，如果仔细分析，学生的行为实际上是对教师指令的被动回应，他们并不清楚为什么要进行这些操作活动。这样做，看似让学生观察与探究，实质上仍然停留在“告诉事实，验证结论”的水平，学生的思维活动投入量明显不足，多数学生只有行为的参与而缺少认知参与和积极的情感参与。

而“教法二”的设计更具探索性、开放性和自主性，教师先引导学生提出大胆猜想，然后启发学生：你能想办法验证自己的猜想吗？此时的学生处于一种积极探索的心理状态，当

然会兴趣盎然地投入实践活动。在整个实践活动中，目标是明确的，思维是发散的，操作是自由的，结论是待定的，学生能充分发表自己个性化的感受和见解，自始至终是积极主动的。在此期间，学生不仅获得了数学知识和技能，而且在经历探索知识的过程中学习了研究问题的方法，学习了怎样与同伴合作交流，学生的探索、创新精神的培养得到了落实。

动手必须与动脑相结合。如果学生的操作实践变成了简单执行教师的“指令”，变成了一种机械的模仿与复制，只需手的运动而无需脑的兴奋，那么它的功效将会大大降低。操作实践，需要一种积极探索的心理状态，需要一定的思维空间和思维坡度，需要深刻的观察、想象、假设、推理、探究等高层次思维活动的加入，需要由指令性向自主性转变，从而成为具有鲜明个性特征的数学思维活动。