

九年级英语个人教学计划表(通用13篇)

大学规划的核心目标是为学生的未来发展打下良好的基础，并为其职业生涯做好规划。通过阅读一些规划计划范文，可以帮助我们更好地理解 and 掌握规划计划的要点和构成。

九年级英语个人教学计划表篇一

本学期我担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学计划。

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。

3、让学生在 使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和 学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

今年学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全

面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

九年级英语个人教学计划表篇二

二、教学工作

1、加强备课组建设。全组成员以新大纲为本，认真钻研新教材。

2)开展组内“转转课，并展开讨论，认真分析长短，相互促进。

特别是加强本教学组教师之间的交流，以形成一个具有强烈的责任心，较强教学能力的集体。

2、必修课

本期教学知识覆盖面和词汇量仍然大，所以，首先要加强基础知识的训练，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学科的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下。

1) 抓好单元教学，突出单元教学重点。认真学习任务性教学理论，贯穿于教学实践中。

并注意和其他教学理论相结合，让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

2) 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

3) 课内课外阅读。

a□教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行阅读策略方面的指导。

b□学生单元小结。

(1) 积累词语，对课文涉及的重要词语，要总结、查字典解释重点记忆。

(2) 阅读报刊文章写点评。

(3) 每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c□课堂交流，课堂内除了这些活动，还有课外的teamwork□dutreport□这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

d□英语学习小组活动，每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏、这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

4) 写作。

a□根据教材的编写体例，把教本上的写作内容与学生练笔结合。

b□本期拟作作文每单元1次。

c□作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d□对优秀的作文可进行交流。

3、充分利用电脑，投影仪，磁带，录像，影碟机等电教手段，适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。搞好我校的网校工作，制作各单元的电子文本。

4、认真准备本期“英语演讲比赛”做好“分程推进”，晚自习的教学工作安排。

九年级英语个人教学计划表篇三

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践本事和创新精神。

正确把握英语学科特点，进取倡导合作探究的学习方式。培养学生进取地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

努力提高特优率、高分率、及格率和得分率。提高学生记忆单词和词汇短语的本事，改变学生对阅读的恐惧感，从最简单的短文练起。让学生能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮忙，克服困难。能合理计划和安排学习任务，进取探索适合自我的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》九年级(全一册)，全书共有十五个单元，本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习到的一些语法知识点有：被动语态、过去完成时态、情态动词、宾语从句、定语从句和构词法等。同时每个单元a和b部分都供给了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读本事，扩大学生的阅读量。

本人担任初三年级一个教学班，共有学生人数xx人。经过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的'话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有两极分化现象，有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的所以扰乱课堂纪律，这给教学带来不少困难。

(一)、面向全体学生，注重素质教育。

(二)、以学生为主体，尊重学生个体差异。

九年级英语个人教学计划表篇四

新学期,新面貌。通过自己的努力,学校各位领导和老师的支持与信任,我有幸担任九年级5,6班英语教学工作,为了更好的完成教育教学工作现将本学期的计划安排如下:

要面向全体学生,关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;整体设计目标,体现灵活开放,目标设计以学生技能,语言知识,情感态度,学习策略和文化意识的发展为基础;突出学生主体,尊重个体差异;采用活动途径,倡导体验参与,即采用任务型的教学模式,让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功;注重过程评价,促进学生发展,建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之,让学生在英语中学习英语,让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘,让他们在使用和学习英语的过程中,体味到轻松和成功的快乐,而不是无尽的担忧和恐惧。

《新目标英语》九年级共安排有十五个单元,各单元话题灵活有趣,贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有:被动语态,虚拟语气,情态动词,定语从句,短语动词,过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略,并增加了任务型学习成分与语篇输入,提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习,用以训练学生的阅读能力,扩大学生的阅读量。

这两个班有30%左右的学生能基本掌握所学知识,能听懂并运用所学英语去进行英语交流。优生少;本班一小部分学生英语有较高的兴趣,能积极学习并参与课堂活动,英语学科成绩较好,但问题学生很多,学生发展参差不齐,这给教学带来不少困难。

1、教学应面向全体学生,注重对学生进行运用英语能力的培

养, 力争人人都有进步;

2、对学生因材施教, 尊重学生个体差异, 力争让不同学生全面发展;

4、充分利用课堂作业与课外作业, 严格要求学生抓好落实, 强化所学, 力争让每位学生皆有所获。

采取的措施:

1. 认真钻研教材和课标, 利用备课组的集体智慧精心备课, 明确每堂课的基础内容和拓展内容, 满足不同层次学生的不同需求, 做到上好每一堂课。

2. 充分利用多媒体教学设备, 加强直观教学, 提高课堂教学效率。

3. 课后多与学生沟通, 了解学生学情, 及时得到反馈信息, 以利于改进教学中存在的问题和不足。

4. 在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动, 提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5. 课后加强个别辅导与答疑, 做好培优补差。

6. 不断学习, 加强自身素质和业务能力的提高。

周次教学内容

1unit1

2unit2

3unit3

4unit4

5unit5

6unit6

7unit7

8unit8

9unit9

10unit10

11unit11

12unit12

13unit13

14unit14

15unit15

16复习

17复习

18复习

19exam

6unit6

7unit7

8unit8

9unit9

10unit10

11unit11

12unit12

13unit13

14unit14

15unit15

16复习

17复习

18复习

19exam

九年级英语个人教学计划表篇五

本学期，本人除任后勤总务外，我还担任九年级毕业班的英语教学工作，爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。现在将一学期的教学工作做简要回顾。九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得

优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过一年的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，班上中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，采取了不同的方法。效果就比较理想。

二、培养学生良好的英语学习习惯。

我们是农村学校，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间记单词。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老

师再三强调。即使这样，很多的学生还是没有自觉去完成作业。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套巩固练习，不懂的地方，多向

老师或成绩稍好的学生请教。

其次，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，把所学的知识串联起来。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、努力建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全体，就自然能够吸引住学生。另外，每天保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。

除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。对部分不自觉的同学采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五、 培优和辅差总结。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，我不知道今年的中考将会怎样？我想只要我努力了，我就问心无愧。更重要的是在以后的英语教学中如何自我提高，如何提高自己的英语教学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，

希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语个人教学计划表篇六

面对九年级的学生，不论是对老师来说，还的学生来说，英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学，关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说，那简直是“任重而道并不远”。本学期的英语教学已经历经两个多月，回顾这两个多月的教学，其中有收获，也有不足。以下是我在这两个月以来在英语教学工作中的一些做法以及认识。

一. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织能力，对于说错或说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。

2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更轻松，更起劲。

3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分，内容太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种情况下，可以让学生将其当阅读理解去做，通过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力，其效果是两全其美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己通过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

二. 关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积

2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三. 加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习，做到：

1. 积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3. 引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。

九年级英语个人教学计划表篇七

这学期我担任的是九年级（1）班的英语教学工作，因为是毕业班，所以我感到压力沉重。这一学期无论是课堂教学还是每次考试，整体的英语教学还是存在着很多的问题。

一、学生方面

我校的学生主要来源于农村，学生家长以及周围的环境对学习英语都不是很关注，学生的学习自觉性也较差，主要表现在以下几个方面：

1、不把背的作业当回事。学过的单词，句型，短文，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记强记出来的。等过不了多久又忘了。

2、针对性习题跟不上上过的新课，相应的配套练习，不能自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但仍有部分学生拖拖拉拉不做。死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上

看上去感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的这个班：尖子生只有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，首先，培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

二、教学工作方面

1、对教材的深度挖掘不够，课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能掌握，有时上课前做的准备不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生上，在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

2、作业与测试太多，由于自己是次带毕业班，怕带不好，所以布置作业和测试次数就相对增多，导致有时学生的作业当天不能及时完成，学生们没有趁着刚学过的劲头去复习，时间略一长，就把所学东西忘了，导致最后的作业及测试效果不强。

3、基础知识打得不牢，从目前的复习过程来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。因此，下学期从早自习开始，应开始对以前所学的知识让学生们该背的背，该读的要读熟，不管

学习成绩高低，一律看待。效果应该会很明显的。

4、转化学困生的工作做得很不到位，从几次考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力是课堂上要照顾大部分中等生和后进生，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

5、学生的思想工作没有做好，现在不但是好多中等生，连部分优秀生的思想状态还没有紧张起来。如果继续这样的话，中考的成绩很难想象。不要认为只有班主任才对学生做思想工作，任何一个学科的教师都有教育学生的责任。同时思想工作做到了位，首先对自己的学科教学得益。为此，应该坚持经常找学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立参加中考的正确备考思想，使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

九年级英语个人教学计划表篇八

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、学生情况分析

大部分学生基础差，在里面混日子的有很大的大一部分，男生

居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，精神不振，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

三、教学目标

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

- 1、使学生明确学习英语的目的性。使学生的思想认识有一定的提高，能认识到英语学习的重要性和必要性，并能主动积极的学习和识记需识记的内容。
- 2、在课堂上培养学生注意力专注，随手记笔记，随时识记新词汇、句型的习惯。
- 3、逐步提高学生听、说、读、写的各项能力。能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达；能理解阅读材料中不同的观点和态度；能识别不同文体的特征；能通过分析句子结构理解难句和长句；能简单写出连贯且结构较完整的句子，能默写课文；能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺。
- 4、培养学生良好阅读和写作习惯。
- 5、帮助学生树立正确的学习观念，形成自己的学习方法。

四、教学措施：

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

1、首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，从补习音标自主学习单词开始，逐步让学生形成动脑的优良习惯。

2、沿用上学期的教学措施，坚持，一天一过关，两天一听写，一周一作文。根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下一次的目标只准前进不许后退。

3、建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地刻苦学习。

4、每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西

□a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大

□b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题

□c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

5、对学生继续进行分批分层地辅导和督促，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导。

六、课时安排及教学进度安排

九年级英语个人教学计划表篇九

本学期，我担任九年级的英语教学。不知不觉，本学期的教学工作已将要结束。在自己第一年的工作中，我有过彷徨，有过心酸，吃过苦，但终有收获。幸运的是，有学校领导和同事们的大力支持，我顺利地完成了本学期的工作。为了总结过去的经验，方便未来工作更上一层楼，特将本学期工作总结如下。

一、学生的基本情况

这个班级的学生来源不同，有曾在当地或附近中学读过的学生，也有外地转来的学生。都有一定的英语基础，但这个基础比较薄弱。多数学生英语拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣较缺乏，学习态度较被动。有几个学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们的基础也较弱，听写能力有待加强。

二、采取的教学措施

1、有备而来。备好课是上好课的前提。我认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。

2、安排简单的游戏来吸引学生的注意力，提高学习兴趣。由于基础差的学生大多注意力不易集中，为了不让他们觉得课堂乏味，我设计了几个可以常常在课堂上玩的游戏。例如开火车，老师提一个问题，坐在前头的学生回答，然后他又模仿我向后一位同学提问，后一位同学回答出了后又向后提问如此循环下去，直到全班每一位同学都参与了游戏。学生在紧张刺激的游戏里不但不会有时间走神，而且很好地运用、记忆了当堂课讲授的英语知识点。

3、注意培养学生的听说读写的能力。除了课堂上利用课文阅读教学生将自己想象成阅读中的主人公、带感情阅读并理解短语、句型等之外，还充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

4、抓基础和复习。由于九年级学生明年就要中考，为升入高中做准备，所以要做到在踏实基础的前提下进行课程标准要求传授的内容。如何做到呢？两个字：细、慢。细是尽量讲

得详细、细心。因为这个班的学生在初一初二时没打好基础，所以初三这一年就要一点一点将漏掉的基础补回来，所以课文内容中出现了任何一个很基础的知识点都要讲解，讲到学生明白甚至会运用；慢则是适当地放慢脚步，等学生差不多掌握了才进行下一单元的学习。当然也不能只顾质量不顾进度，有些知识点学生实在无法在短时间内掌握透的就先放下，等到在以后的单元中又再出现，就又再讲解和训练一次，直到学生终于掌握。

5、抓作业和单元测试。每节课后都布置一份分量不多但精心挑选题目的作业，用于巩固学生当天所学或复习的知识。作业交上来后认真批改和记下学生常错的知识点，下节课强调一次；教完一个单元后就出一份测试题，检测学生的掌握情况。

三、建立融洽的师生关系

九年级英语个人教学计划表篇十

20xx年英语中考已顺利结束，回顾这学期的教学，感触颇多。在初三下学期短短的四个多月时间里，既要上完初三下学期第六册的课本内容，还要复习初一至初三五册课本系统的复习。英语的知识点很零碎，既要复习词汇、语法、句型，又要通过几轮的复习来提高听说读写能力，若在初三没有周密的计划和安排，要想在学生原有的基础上再提高他们的能力很难。以下是我本学期复习过程中的教学方法及体会。

一、制定一个合理的复习计划。

本学期，本人依然担任九年级（1）、（2）班的英语教学工作。初中英语有六本教材，内容繁多，但复习时间非常紧迫。本学期初用一个月的时间来上完第六册课本内容，所剩复习时间已经不多，计划大致分为三个阶段：

第一阶段：模块复习，即基础知识复习。以课本教材为纲，结合学生订的《英语中考先锋》，先从初一复习起，将课本中重点的单词、短语、句型、语言项目进行知识梳理并注意归纳，同时抓题目的训练以巩固复习的知识。好的学生要求建立纠错本，把复习过程中存在的问题和易错题写下来，并进行类似题目的强化训练。时间为一个月。

第二阶段：语法复习。这一阶段以学生复习为主，教师总结为辅，即学生课前先复习并做题，按老师要求划出关键词并找出正确的答案，上课时只要学生能正确回答老师问的问题，就说明学生已经掌握该内容，充分发挥学生的主观能动性。对照《英语中考先锋》的要求，所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。对学生不够熟练的重点讲，比如动词的时态语态、形容词副词，学生在运用时都比较容易出错。每复习一个项目，都利用多媒体创设与知识点相关的问题展示出来，并结合中考题型专项练习。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。时间为30天，即5月初到5月底。

第三阶段：综合练习。方法：将所复习的内容进行综合训练，紧扣南宁市中考的题型；精选几套与中考难度相当的试卷进行测试，讲练结合。对学生的薄弱点及时分析和总结。通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考的要求。同时对我区各地市历年的中考试卷、试题类型结构加以认真研究，筛选搜集有用的复习资料，帮助引导学生总结。时间为6月上旬至6月20日。

二、重视学生基础知识

虽然是初三复习阶段，但南宁市历届中考题很多知识点都考初一、初二的知识点，因此，帮助学生回忆并打好初一初二的基础知识尤其重要。遇到重要的词汇或语法，与学生认真地复习一遍，通过重读课文，提高他们的阅读理解能力和写

作能力。在平时的考试中，学生容易在基础题上失分，原因就在于基础不牢。在词汇方面，由于这届学生基础都不是很好，我还是照样采取听写式，定时定量地安排听写时间，对中等生以上的学生应该会有较大的促动力。在语法方面，研究近几年考的语法的题目，尽可能把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，不浪费复习时间，并通过课堂提问、讨论、分析、对比、归纳、整理等形式，总结出每种题型的做题规律，让学生少走弯路。

三、提高学生的做题及写作能力

在复习阶段，学生做题能力的提高是个大问题，特别是写作能力。要想取得高分必须在阅读和写作方面多下功夫。因此要求中等生以上的学生坚持每天至少做一篇的阅读题，一个星期写一篇书面表达。对作文比较薄弱的学生每次测试后的作文必须再重写并给老师面批。一段时间训练后，果然测试中怕做阅读题的学生少了，怕写作文的学生测试时不再怕写作文了。另外，在作文方面，我还找些历届有关的中考作文范文让学生读和背。在作文批改中，重视学生重复出现的错误，特别是复习的后半阶段，通过多媒体展示学生作品全班讲解，师生共同修改，并讲解技巧和步骤，也采用生生互换批阅，同时侧重审题精确，词汇量的扩大和句式的丰富运用，让学生能够运用复习中所学到的基础知识来写作。

四、其他方面

在平时的教学工作中，除了完成常规教学工作外，还认真辅导、组织学生参加了初三年级参加全国中学生英语能力竞赛，并且取得了优异的成绩。林海毓同学获全国初三组二等奖，陆星光获全国初三组三等奖，还有五个同学获我区一、二等奖，林海毓同学还获得市级口语竞赛三等奖，本人也获得各组相应的优秀指导奖。在每次全年级月考中，所教班级均获得较好的成绩，每次月考的前几名最高分都在所教班级中。

五、存在问题及解决措施：

回顾这一届的英语教学工作，有成功的经验，也有很多不足之处。复习阶段知识点的串联很重要，在第一轮课本复习时还应尽量详细，考虑周到，从这次中考试卷上来看，题目都较基础。另外，课本内容应尽早提前完成，以便能有更多的时间来复习。

在所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，直接影响了教学效果。今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争有较大的进步。

九年级英语个人教学计划表篇十一

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文。机关、团体、企事业单位的各级机构，对一定时期的工作预先作出安排和打算时，都要制定工作计划。工作计划实际上有许多不同种类，它们不仅有时间长短之分，而且有范围大小之别。

以下是工作计划频道为大家整理的九年级英语教学计划书，供大家参考。更多阅读请查看本站工作计划频道。

本学期我担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

今年学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感

兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩□

第一轮复习针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。（时间：3-4月）

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强力争中考取得理想的成绩。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

本学期继续作好做好理论学习工作，我要努力学习英语教育教学理论和新课程理念，经常阅读教师业务书籍，自觉参加学习与培训，使自己的业务水平有所提高。。阅读《给教师的建议》，《成功教育》，《人文读本》等并做好学习笔记。继续执行学校的要求，.并及时做好学习笔记。学习过程中，针对自己的读书进行反思，积极向其他教师学习，取长补短，本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈，在教研组活动中进行每次经验交流。积极参加学校组织的汇报课活动。

本学期继续开展课题研究工作，.在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。多阅读英语教学的

九年级英语个人教学计划表篇十二

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、学生情况分析

大部分学生基础差，在里面混日子的有很的大一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，

有些默不出声，精神不振，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

三、教学目标

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

- 1、使学生明确学习英语的目的性。使学生的思想认识有一定的提高，能认识到英语学习的重要性和必要性，并能主动积极的学习和识记需识记的内容。
- 2、在课堂上培养学生注意力专注，随手记笔记，随时识记新词汇、句型的习惯。
- 3、逐步提高学生听、说、读、写的各项能力。能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达；能理解阅读材料中不同的观点和态度；能识别不同文体的特征；能通过分析句子结构理解难句和长句；能简单写出连贯且结构较完整的句子，能默写课文；能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺。
- 4、培养学生良好阅读和写作习惯。
- 5、帮助学生树立正确的学习观念，形成自己的学习方法。

四、教学措施：

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

- 1、首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培

养学生自觉的学习习惯，从补习音标自主学习单词开始，逐步让学生形成动脑的优良习惯。

2、沿用上学期的教学措施，坚持，一天一过关，两天一听写，一周一作文。根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下一次的目標只准前进不许后退。

3、建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地刻苦学习。

4、每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西

□a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大

□b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题

□c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

5、对学生继续进行分批分层地辅导和督促，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导。

六、课时安排及教学进度安排

九年级英语个人教学计划表篇十三

一年一度的中考即将来临，众所周知，初三的下半学期是孩子们一生中最重要、最关键的阶段，也可以说这段时期决定了孩子们的前途和命运。而中考英语成功与否关键在于复习，复习阶段的成功与否也决定着中考英语的成绩。因此，为使英语教学工作能有条不紊的进行，为了今年中考能取得更好的成绩，特制定九年级英语教学和复习计划。

一、总体目标

1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

二、遵循原则

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高；注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

三、具体工作措施

加强学习，认真学习新课程标准，专研七、八、九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究20xx和20xx年的考试说明，精选14和20xx年的中考题。继续大练基本功，提高自己的教学能力。

实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

四、总体复习思路

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型(听力、单项选择、完型填空、阅读理解、短文填词和书面表达)进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

五、具体复习时间及内容安排：

2.23———3.13 结束新课

3.14———4.29 第一轮复习(全部课本1-5册)

5.3———5.31 第二轮复习(专项复习)

6.1———中考前 第三轮复习(模拟训练)

第一轮： 3月14日——4月29日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以大纲为依据，教材内容为根本，按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师布置学生认真记忆书后单词和短语；课上检验，然后让大家找出本单元的知识点，总结用法，教师再做以适当的补充；这一阶段的复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲。同时教师要根据每单元的重点内容有针对性地设计一些练习题，巩固所复习的知识点。最后，再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中，进行再一次检测。

第二轮： 5月3日——5月31日

名词、数词、介词和介词短语、连词、形容词、副词、冠词、动词、句子。掌握动词六种时态的构成及基本用法和被动语态，即现在进行时、一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、过去进行时。句法包括掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的构成和基本用法，掌握简单句的五种基本句型、并列句、宾语从句、定语从句和状语从句。

阶段目标：熟练的掌握知识要点，使知识形成系统。教师传授解题技巧，提高学生的综合分析能力，提高学习成绩和学习效率。

具体思路：这一阶段我将语法分成几大块复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲，在此基础上，结合所复习的语法内容，按中考题型精选练习题，使学生每天复习的知识都能够加以巩固。

第三轮： 6月1日——中考前

主要内容：题型专练，模拟演练。

阶段目标：查缺补漏，帮助学生找出发生错误的原因，使其能够及时改正，并记住正确的方法，迅速提高成绩。

具体思路：按照中考题型进行题型专练。教师选取适当的模拟试题对学生进行测试，这一阶段要通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对20xx和20xx年中考试题加以认真研究，教学生答题技巧。并对学生进行心理健康教育，减轻压力，稳定情绪，自如的应对中考，取得好成绩。