

最新冀教二年级数学教学设计(通用11篇)

导游词是指指导游客进行观光旅游的专业性文本，它可以帮助游客更好地理解 and 欣赏旅途中的景点和风光。对于撰写一份较为完美的导游词而言，首先要全面了解所要介绍的景点的历史、文化和风景特色。现在，请跟随小编的脚步，一起来欣赏一些优秀的导游词示范，感受不一样的旅游风情。

冀教二年级数学教学设计篇一

- 1、结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动认识周长。
- 2、能测量并计算三角形、梯形等图形的周长。
- 3、结合具体情景感知周长与实际生活的密切联系。

知道周长的含义

理解周长的含义

结合教材提供的具体情景，让学生通过看一看，描一描，摸一摸等活动获得丰富的感性知识，在体验、交流中使学生的感性认识升华为理性认识。

(一)描一描、画一画：

生一起唱“郊游”这首歌，天气越来越凉爽，美丽的秋天已经来了，秋天是树叶飘落的季节。老师从网上搜集到了各种各样的树叶图片，向欣赏一下吗?(出示课件)

师：这些树叶漂亮吗？

师：大脚看这些美术作品中的树叶漂亮吗？(出示课件)

师：美术大师说这些树叶的形状全是一笔划出来的。

师：想不想把刚才那些漂亮的树叶的形状描下来呢？

师：请你拿出一张纸，选择一片最喜欢的树叶，用彩笔沿着树叶的边线一笔描出它的轮廓来，开始吧！

师：大家描的都很漂亮，谁愿意来给大家展示一下是怎么描的？描完后，请用笔指着说清楚是从哪里开始的，又到哪里结束的。(表达得非常清楚，请回)(实物投影)

师：老师这里也有一片树叶，谁愿意来描一描呢？说一说你的描法。

问：他们的描法一样吗？

生：不一样

看来，不管从哪里开始的，大家都是沿着树叶的边线描了一周，我们把这一周的长度，就叫做树叶的周长。

师：同学们，树叶的周长我们都找到了，今天老师还给大家带来了几幅图，(教材45页，第一题)你能描出他们的边线吗？下面请同学们从三幅图中，选出自己喜欢的一幅，用彩笔描出它的边线来。(谁愿意到前面来描一描)(实物投影)

咱们来比一比，看谁描的又对又快！

师：同学们的话化水平可真高，这么快就妙好了！

同学们，我们刚才沿着树叶的边线描了一周，叫树叶的周长。现在，我们描的这些图形的一周叫图形的……(周长)

对!这节课我们就一起来认识周长!(出示课题: 周长)

关于周长, 你想知道那些知识呢?

生1: 什么是周长?

生2: 周长在生活中有什么用处?

生3: 在生活中, 哪里有周长?

生4: 周长有大小吗?

很好!大家都是善于提出问题的好学生, 这节课就让我们带着这些问题一起去认识周长!

(课件出示: 周长的定义)到底什么是周长呢?“图形一周的长度叫做图形的周长”

请同学们一起读一读这句话。

(二)找一找、摸一摸

要求: 下面请你们同桌合作一起找一找, 摸一摸他的边线, 找出它们的周长来。谁来说一说你们找到的结果?可以边说边指一指。

师: 看这个图形有没有周长?(出示, 一个角的图形)

生: 没有, 因为它有开口

师: 也就是说不是封闭图形, 就没有周长。

(三)量一量

找个小裁缝量一量, (说一说量的方法)

师：根据这个结果，你估计一下自己的腰围是多少厘米？

同桌合作量一量，谁来说一说自己的腰围？

看来，同学们的腰围大约在60厘米左右。

(四) 算一算

同学们，我们的腰围是圆形的，我们可以直接测量出它的周长，那这些图形我们可以直接测量出他们的周长吗？(出示：教材45页，第二题)

生：不行

我们怎样才能知道他们的周长呢？下面，请同学们认真读一读题目要求，然后选一个自己喜欢的图形，量一量、算一算他们的周长。

(出示结果，集体校正，强调出：三角形的周长是三条边的长度和。长方形和梯形的周长是四条边的长度和)

(五) 比一比

同学们，通过刚才的学习，老师发现咱班同学既善于观察又爱动脑筋思考。那前几天，老师在准备教具的时候遇见一个有关周长的难题，你们愿意帮老师解决这个问题吗？(出示：教材45页第三题)

师：这是两张一模一样的正方形纸片，你们说他们的周长一样长吗？(一样)

结果老师从其中的一块上减去这么一小块，变成了这个形状，你说现在他们的周长还一样吗？(生讨论，汇报结果)

师：大家的眼里真好，老师对大家真是既佩服又感激，谢谢

大家!

(六)全课小结

今天，我们认识了周长，并且用周长的知识解决了一些问题，你有什么感受吗？

冀教二年级数学教学设计篇二

1、通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形。

2、通过观察、测量等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

重点：使学生掌握正方形和长方形的特征。

难点：正方形和长方形特征的归纳总结。

长方形纸片，正方形纸片，直尺1把，三角尺1块，钉子板，橡皮筋。

一、激情导入

1. 幻灯片播放正方形、长方形图片，吸引兴趣

2. 在生活中很多东西都是由正方形和长方形组成，你们通过观察发现了什么：引发学生思考。

二、实际操作，验证猜想

1、观察拿出长方形和正方形，猜猜它们有什么特点呢？你有办法证明自己的猜想是正确的吗？同桌交流。

2、操作验证

(1) 拿出自己的学具，用自己的办法验证。

(2) 把自己的猜想和验证向小组汇报。

3、反馈

(2) 对长方形的角你有什么发现?相机板书。你是怎样证明的.?(量、折等)

(3) 正方形的边你发现了什么?相机板书。怎样来证明?正方形的边你会叫它什么?

(4) 正方形的角你发现了什么?相机板书。怎样来证明?

4、归纳通过刚才的活动，你对长方形和正方形有了哪些新的认识?

练习：

1、在钉子上围出一个长方形，再把这个长方形变成一个正方形，再说说它们的特点。

2、在书上p64第7题的方格纸上画一个长方形和一个正方形。再说说小青菜提的问题。

3、完成书上p64第4题。先自己拼一拼，再与同桌交流一下。

(1) 用6个一样的小正方形，拼成一个长方形。

(2) 用16个一样的小正方形，拼成一个大正方形，再拼出几个不同的长方形。

4、思考：你能用一张长方形的纸折出一个最大的正方形吗?

三、课堂小结

向同学们提问通过今天的学习有什么收获。

四、布置作业

1. 完成课后的习题
2. 把不理解的地方标画在书上。

冀教二年级数学教学设计篇三

教材82~83页

(一) 知识与技能

1. 让学生感知数的计算与生活的联系。
2. 在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。
3. 培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

(二) 过程与方法学生掌握6789的除法知识

(三) 情感、态度与价值观除法知识在生活中的灵活运用。

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好！我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子

呢？

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书： $42 \div 6 = 7$ (间)

教师：你是怎么想的.？

教师板书： $48 \div 6 = 8$ (间)

教师：这道题你是怎样想的？

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

1.p82练一练1后，投影出示反馈。

2.p82练一练2后，投影出示反馈。

3. 小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鸚鵡旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢？p83练一练3。

4. 猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的猫保安却坚守自己的岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式？(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么？

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢？你能举个例子吗？

5. 餐厅里的故事。

看书p83“数学故事” 你从故事中发现了哪些数学问题？

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗？生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀！

板书设计：

长颈鹿和小鸟

$42 \div 6 = 7$ 想：六(七)四十二

$48 \div 6 = 8$ 想：六(八)四十八

冀教二年级数学教学设计篇四

区分物体的上、下位置空间关系。会用上面、下面方位词回答问题。

区分物体的上、下位置空间关系。基本上会用上面、下面方位词回答问题。

在教师的指导下，了解学习内容。

分辨上下位置关系，并能描述物体的上下关系。

理解上下的位置关系。

多媒体课件、动物玩具若干、小架子（上、下两层）、苹果树挂图一幅

听故事，然后多媒体出示相应图片并提问。

小狗和小熊玩了一天回屋休息，小狗抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小狗还是不听，最后小熊只好艰难地爬上了上铺。

a□小狗抢先睡在哪里啦？（下铺）

b□小熊最后睡在了哪里？（上铺）

1. 认读上下。教师领读上下，并会做手势（往上指、往下指）。

2. 认识上下。学生举例说说自己身边有哪些上下，如；宿舍的上下床、家里的鞋柜和冰箱、教室里的黑板和红旗、自己的头和脚、天上的太阳和地上的小花小草等。

冀教二年级数学教学设计篇五

1. 使学生在解决问题的过程中探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

2. 使学生在探索算法的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

一. 复习铺垫

1. 口算。

$$4+650+9060+90$$

$$8+370+803+7$$

问：这几题都是什么加法？每题的和最高位都是几？为什么都是1？

2. 笔算。 $37+2564+8$

问：这两题在笔算时分别是怎样加的？

4. 导入新课：笔算百以内进位加法时，要先把相同的数位对齐，从个位加起，个位满十要向十位进一，这节课我们将利用这些知识，学习万以内笔算进位加法。

（板书课题：进位加法）

二. 新授

出示例题图，学习例题。

1. 出示问题1：一年级和二年级一共借书多少本？

1) 指名列式： $85+143=$

2) 学生尝试笔算。

3) 指名说计算办法。

问：从哪位算起？说说个位上相加的过程。

问：十位上8加4得多少？十位上满了十怎么办？十位上的和怎样写？

问：百位上相加是多少？为什么得2？

4) 指名學生完整的口述筆算過程。

5) 請學生在書上進行驗算，再填寫橫式得數。

2. 出示問題2：一年級和三年級一共借書多少本？

1) 指名列式： $85+126=$

2) 請學生獨立探索解決，指名板演。

3) 集體核對，說說計算時要注意什麼？

4) 學生獨立驗算，橫式上寫得數。

3. 歸納

1) 請你想想，筆算萬以內的加法要怎樣算？

(組織學生討論)

2) 組織學生進行交流。

3) : 做筆算加法要將相同數位對齊；從個位加起，哪一位上的數相加滿十，要向前一位進一。

三. 鞏固練習

1. 想想做做第1題。

1) 在書上算一算。

2) 汇报。你是怎样算的？

2. 想想做做第3题

1) 先找出错在哪里，再改正过来。

6576334

$\square 243 \square 646 \square 569$

208712893

2) 汇报。

3. 想想做做第4题

1) 说图意。

2) 怎样列式？

3) 独立计算。

4) 汇报。

4. 想想做做第2题

1) 独立计算。注意对齐数位。

2) 你是怎样验算的？

四.

这节课学习了什么？三位数加法笔算要怎样算？

板书设计：

进位加

$$85+143=85+126=$$

8585

□143□126

208211

冀教二年级数学教学设计篇六

- 1、经历测量身边常见物品长度的具体活动，初步认识长度单位分米和毫米，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。
- 2、借助直尺感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1米=10分米。
- 3、通过估一估、量一量、想一想、演一演等活动，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。

本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1分米、1毫米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生主动参与多种活动，建立丰富的表象，逐步形成空间观念。让学生通过观察、数一数尺上的刻度，动手量一量，用手势比一比，动口说生活中的实例等多种活动，感知、体验、建立丰富的表象。让学生在在进行估测、实际测量比较、验证的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。每次测量时，都要先估计，再测量，让估测活动贯穿于整个测量过程之中。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象很难建立。

设计思路：

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。教师从旁引导，走出关键的一步，其余交由学生尝试完成。

本课时中的一个教学难点就是学会正确测量，为了突破这个难点，让学生自学，然后，分组测量物体的长度，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。单位化聚也是本课时的难点，先让学生完成练习，再讨论单位化聚的规律，突破了这个难点。

1、重点：能在具体的情境中估计并测量物品的长度。

2、难点：帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。

两人一把米尺，直尺、借书卡、1元硬币、一张光碟。

情景引入：

老师带来了你们的两个老朋友，大家想知道它们是谁吗？出示米和厘米并贴在黑板上。问：这两个老朋友能帮助我们做什么？这是长度单位家族中的两兄弟，米和厘米用什么字母

表示？你能用手比画出1米和1厘米的长度吗？（学生比画）

同学们还想认识多几个长度单位朋友，帮助我们测量物体长度吗？下面来进行一个小组比赛，在比赛中认识长度单位朋友。

设计思路：

让学生感受数学知识来源于生活，无处不在，我们应该和它们成为好朋友。

一、活动一：估一估、量一量。

（要求：合作把结果填在表格中，同时不影响其它小组的思考，最后小组评比出优秀成员）

1、我们还学过了用尺子量物体或线段的长度，同学们还记得测量的方法吗？下面我们来个小比赛，看谁能准确地测量出这三条线段的长度，不过老师有个小要求：就是在测量每条线段之前，先来估计线段的长度写在（）里，再用尺子进行测量，看你的估计和实际测量是否接近。在测量的过程中你有什么发现，可以在小组内交流。

2、学生活动：测量线段。

3、汇报发现（出现不够整厘米数怎么办？）

导入：第三条线段比2厘米多出了5个小格，但是又不够3厘米，我们写2厘米或3厘米都不太准确，有办法解决吗？（用毫米表示）

板书：毫米mm

4、揭示长度单位：毫米

同学知道得真多！你能汇报你的发现吗？（由学生说出：当不够1厘米时，为了测量得更精确，我们要用到比厘米还小的长度单位：毫米，如果学生不能说出，由老师引导）。

二、自行探究，建立模型

活动二：找毫米

1、感知毫米

1mm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1厘米=10毫米

小结：量比较短或者比较精确的物体时，我们需要用到毫米，直尺上任意1小格的长度就是1毫米。

板书：1厘米=10毫米

$1\text{m}=10\text{mm}$

4、1厘米等于10毫米，那么2厘米等于多少毫米呢？3厘米？

5、动手测量，再次感受毫米的长度。

请每组的组长从学具盒中迅速地拿出（借书卡、1元硬币、光碟盒等）放在桌面上，组织本组同学先估一估每种物品的长度大约是多少？再进行测量。

设计思路：让学生对一个物体的长度提前有一个不具体的感官认识，同时也培养学生初步的估测、测量能力，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。培养良好的学习习惯与合作精神）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

三、活动三：找分米

测量稍长的物体时，我们用分米做单位会比较方便。

板书：分米dm

1□1dm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1分米=10厘米

$1\text{dm}=10\text{mm}$

2、用手比画出1分米大概有多长。

3、1分米=10厘米，即10厘米就是1分米，你能找出1米有多少分米吗？请四人小组在米尺上找一找。

4、介绍1柞和中指尖到手臂肘窝的长度。

5、闭眼回想四个长度单位有多长，再听老师口令比画它们的长度。

四、活动四：说一说、排一排、选一选。

1、说一说：我们一共有几个长度单位朋友了？

2、排一排：请四个学生扮演长度单位家族中的几兄弟，让学生把他们从大到小排一排。

3、选一选：在（）里填上合适的长度单位。

练习本长约2（）课桌宽约4（）

一栋楼房高24（）数学书厚约5（）

小亮身高是135（）一把直尺长约20（）

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

五、活动五：说一说，评一评

1、你有哪些收获？

2、你觉得本节课哪些地方最吸引你？为什么？

2、估一估，量一量。小组评价（在选中的脸旁边打：）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

3、选一选：小组评价（在选中的脸旁边打：）

在（）里填上合适的长度单位。（毫米、厘米、分米、米）

练习本长约2（）课桌宽约4（）

一栋楼房高24（）数学书厚约5（）

小亮身高是135（）一把直尺长约20（）

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

冀教二年级数学教学设计篇七

教材82~83页

(一)知识与技能

1. 让学生感知数的计算与生活的联系。

2. 在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。

3. 培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

(二) 过程与方法学生掌握6789的除法知识

(三) 情感、态度与价值观除法知识在生活中的灵活运用。

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好！我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子呢？

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书： $42 \div 6 = 7$ (间)

教师：你是怎么想的？

教师板书： $48 \div 6 = 8$ (间)

教师：这道题你是怎样想的？

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

1.p82练一练1后，投影出示反馈。

2.p82练一练2后，投影出示反馈。

3. 小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鹦鹉旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢？p83练一练3。

4. 猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的猫保安却坚守自己的‘岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式？(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么？

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢？你能举个例子吗？

5. 餐厅里的故事。

看书p83“数学故事”你从故事中发现了哪些数学问题？

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗？生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀！

板书设计：

长颈鹿和小鸟

冀教二年级数学教学设计篇八

二、教学目标：

1、探索连加的方法，并正确计算，发展学生的估算能力。

2、发展学生从表格中获取信息，提出问题的能力。

3、引导学生运用连加等有关知识，解决实际的问题。

三、教学准备：

口算卡

四、教学过程：

（一）复习

1、口算

2、计算

（二）探索新知

1、课件出示p74表格，引导学生观察

（1）收集信息，提出问题：

你能从表格中获取什么信息？

你能根据这些信息提出什么问题？

（2）列出算式，引导估算。

2、尝试计算解决问题。

3、集体交流，展示算法多样化

4、独立练习（完成“试一试”练习题）

（三）巩固练习

125□483□20736□257□175

全班齐练，二人板演，发现问题即时解决。

（四）全课

（五）作业：

选用随堂练习作业

连加（二）

一、教学内容□p75~76

二、教学目标：

- 1、巩固连及的计算方法，能熟练地计算，提高正确率和速度。
- 2、引导学生运用灵活的方法解决问题，培养思维灵活性。
- 3、引导学生运用连加等相关知识，解决一些简单的实际问题。

三、教学过程：

（一）导入新课

今天我们来完成连加练习

（二）指导练习

1、完成p75第1题

独立计算，集体交流，展示算法多样化。

2、指导学生完成p75练习题2

(1) 第1小题可能用下面两种估算方法，尽管得数有所差别，但都应视为正确做法。

(2) 引导学生列出加法算式，计出结果说明。

(3) 先估算再口答。

3、完成练习题3

4、完成练习题4

5、完成练习题5

(三) 全课

今天我们学习了什么内容，用了什么样的'方法？

在计算过程中明白估算的重要性

(四) 作业：

课本p76中的小调查（以小组为单位）

冀教二年级数学教学设计篇九

同学们喜欢看魔术表演吗？今天老师就带大家去看奇幻魔术团表演的“魔术三部曲”中的第一场。（出示挂图）

1、观察图画，教师引导：仔细观察，你看到了什么？奇幻魔术表演团都表演了什么节目？

2、教师组织学生进行提问：你想知道什么？

3、分小组进行提问：

2、教师引导学生说说自己的想法：为什么要用2+2+2呢？教师对学生的想法予以肯定：你说得很好，仔细观察才能找出规律。

冀教二年级数学教学设计篇十

1、能绘制平面示意图，通过制作平面图的过程，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。

2、通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。

3、通过解决问题，使学生体会所学知识在生活中的应用，增强学生学好数学的兴趣和意识。

一、复习引入合作绘图、练习巩固

目标：是通过看图回答问题，复习、巩固有关图上方向、角度、距离等知识，为下面自己绘制平面图作准备。

(1) 停车场在广场的`方向，距离大约是米。小红家在广场的偏方向，距离大约是米。

(2) 地铁站在广场东偏南45度方向，距离广场100米。你能在图上标出地铁站的位置吗？并说一说是怎么想的。

1、出示学校的录相或图片

问：学校中有哪些建筑？现在有一些数据，能根据这些数据将这些建筑物在平面图上标出来吗？出示数据：教学楼在校门的正北方向150米处。图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门的西偏北40度方向200米处。活动角在校门的东偏北15度方向50米处。

2、小组讨论：你们打算怎么完成任务？有什么问题要解决吗？

3、小组汇报完成平面图绘制的计划，教师进行梳理：

（1）绘制平面图的方法：

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生没有说道，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出150米，200米和50米？从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。

（2）小组合作完成，可以怎样分工，能在有限的时间内又好又快地完成任务。

4、小组活动，绘制平面图。

5、展示各组绘制的平面图，集体进行评议。

（1）评价绘制的正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

（2）比较各个平面图，为什么有的图大，有的图小？

小结：1厘米表示的大小不同，图的大小也不同。

二、在纸上设计小区，并说明各个建建筑的位置。

老师提供给学生一些建筑物的图片：如医院、学校、商店、银行、邮局、药店等。

冀教二年级数学教学设计篇十一

1、引导学生经历分橘子等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

2、通过引导学生进行实际操作，掌握有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。

3、在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。

掌握有余数除法的书写格式。

一、创境激疑

1、用竖式计算。

$$56 \div 7 \quad 42 \div 6 \quad 32 \div 8 \quad 35 \div 5 \quad 81 \div 9 \quad 21 \div 3 \quad 16 \div 2 \quad 63 \div 9$$

2、谈话导入课题，并板书课题。分橘子有余数的除法

二、互动解疑平均分后有时会出现余数。

1、课件显示14个橘子画面。

2、组织小组讨论：有14个橘子，如果每盘放4个，可以放几盘？请每个同学用代表橘子的圆片实际分一分，在小组内讨论怎样列出算式，用竖式怎样表示。

3、全班进行交流。指名回答：投影显示学生的圆片图，引导学生探究竖式各数表示的意思及单位名称的写法，并进一步认识余数。根据学生的回答板书： $14 \div 4 = 3 \text{盘} \cdots \cdots 2 \text{个}$ 答：可以放3盘，还剩2个。4引导学生认识竖式中：“14”表示把14个橘子拿去分，“4”表示每盘放4个，“3”表示放了3盘强

调单位“盘”，“12”表示3盘共12个 $4 \times 3 = 12$ 。“2”表示放了3盘后还剩下2个。强调单位：“个”说明“2”是这个竖式的余数，这2个不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一樣多了。6体验余数一定要比除数小。

三、启思导疑

- 1、先由学生操作用圆片分一分。再列出除法竖式，独立解答“试一试”。
- 2、讨论：根据刚才这道习题，你发现了什么？余数一定要比除数小。
- 3、学生独立完成“算一算，想一想”，指名板书，全班齐练。练习完，比较每道题的余数和除数，你发现了什么？指名回答：余数要比除数小。

四、实践应用

“练一练”第1、2、3、4题。

五、总结评价

- 1、今天这节课学习了什么？
- 2、你有哪些收获？

除法竖式的写法，有余数的除法，余数要比除数。