

小学数学二年级万以内数的认识教学反思 (优秀8篇)

致辞致谢是展示我们对团队协作的重要性的机会，同时也是向那些为项目成功做出贡献的人员表示崇高敬意的方式。排简又不失精，致辞致谢文可以尽可能简洁明快，用简练的语言表达感激之情。以下是一些出色的致辞范文，不同主题和场合的致辞，供大家参考。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇一

教学目标

- 1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。
- 2、在实际情境中，能熟练的利用千以内数解决相关的'实际问题。
- 3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

教学重点进一步理解千以内的数的组成

教学难点提高对千以内数的理解能力

教学准备多媒体

教学过程

一、板书课题

同学们，今天这节课咱们来练习“千以内的数”，首先请同学们看老师板书课题。

二、学习目标

- 1、熟练掌握千以内的数的读、写
- 2、理解千以内数的组成

三、自学指导

请同学们翻开课本14页，回忆：

- 1、如何读、写千以内的数
- 2、千以内数的组成

四、练习

(一)、读一读。

804123347487970

(二)、填一填.画一画。

()408259()

(三)、四大名著(连一连)

2个百1个十1个百2个十8个一9个十8个一1个百9个一

先让学生自己独立做，然后集体对答案，错的同学自己纠正。

(四)、巩固练习

860里面有()个百、()个十。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇二

教学目标：

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

教学重难点：

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

教学构想：

通过日常生活中的`实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里面有10个一百。

教学过程：

一、复习导入

上节课我们学习了万以内数的认识，知道了10个一百是一千，一千里面有10个一百。今天，我们来做几个练习，巩固一下上节课的知识。

二、自主练习

学生自己看题4：这道题应该怎么做？

试着连一连

指生答

游戏：同位合作，你说我写。

三百零二、五千八百七十六百三十四、七百二十

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习4、6

课后小结：

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇三

课题：

拨一拨-读、写万以内的数，处理课本30页的内容。

教学目标：

- 1、通过“拨一拨”、“数一数”及“数学游戏”等活动，激发读数、写数的兴趣。
- 2、通过在计数器上拨珠的活动，了解万以内数的顺序，会数、读、写万以内的数。

教学重点：

读、写万以内的数

教学难点：

读、写中间末尾有0的数。

教具准备：

计数器

学具准备：

计数器

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、五个学生分别戴着头盔（头盔上写着计数单位）入场，一个小朋友说，我们五个是亲兄弟，谁能帮助我们排排队？让学生到上面排一排并说一说自己排列的理由。（指导学生按数位顺序表排列）

2、个位上出现数字8、十位上出现数字9、百位上出现数字1，并按照数位顺序排成一行，一生说：我们三人站在一起，就是一个大数，聪明的小朋友你能读出这个数吗？学生试着读一读。

3、老师：你能接着读出五个数吗？学生试着读一读。（重点让学生说读到199时，自己是怎么想的。）

二、自主学习新知。

（一）一个一个数数。

1、老师读数：二百九十八，学生在计数器上拨出来，并借助计数器读一读。

2、一个一个地数，数到三百零二，并把它写出来。

学生先借助计数器独立完成，再把自己的想法在小组内进行交流。

3、班内汇报交流。

一个小组汇报，可以在计数器上边拨数，边读数，并说出自己写出的数，其余小组进行质疑。

重点让学生说自己是怎样读数、写数的，对于数的中间、末尾有0的数又是怎样读写的。

4、老师小结：读数时，数的中间有一个0，要读出来，数的末尾的0不读。

写数时，数的中间和末尾有几个0，都要写出来。

（二）一百一百地数数。

1、老师在计数器上拨出三千八百，学生试着读一读。

2、一百一百地数，边拨边数，数到四千一百。（学生先自己拨一拨，数一数，再同位之间一人拨珠，一人读数）

3、班内汇报交流。

一人拨珠，分别拨出三千八百、三千九百、四千、四千一百，指定学生读出来。

4、写数。

老师拨出上面的几个数，学生独立写出来，反馈时让学生说自己为什么这样写。

5、老师小结：读数时，数末尾的0一个也不读，写数时，哪一位的末尾一个数也没有就对着那一位写0。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇四

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，

末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

数学教学要体现数学来源于生活又应用于生活的特点，使学生感受数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，这是数学教学的新理念之一。教学“万以内数的读写法”，我注意捕捉与本课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生的数感。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇五

设计说明：

万以内数的认识是认数的第三阶段，但它的基本原理始终是十进位值制计数法。由于二年级学生的年龄特点，对抽象概念理解的能力还没有形成，因此在学生已有的对“个、十、百、千”四个数位认识的基础上，让学生充分经历数数的过程，体会从具体的形到抽象的数的形成过程，理解并掌握“10个一千是一万”这一知识点，加深学生对十进位值制计数法的认识和理解，培养学生的数感。

1、数形结合，层层递进，加深理解。

本节课的教学，从情境图入手，让学生感受到生活中数的应用，接着让学生以正方体木块为素材，一千一千地数；再以计数器为素材，一千一千地数，使学生进一步体会十进制计

数原理，理解“10个一千是一万”。最后引导学生整理并制作数位顺序表，在激发学生学习兴趣的同时，使学生进一步理解数位的意义与作用，探索数位顺序表的应用价值。

2、由直观到抽象，深化对概念的理解。

本节课教学注重让学生经历数数的过程，通过数星星的活动让学生充分地数数，在活动中深化学生对计数单位、计数方法的理解。再通过正方体木块、计数器逐步抽象，让学生直观感受到概念的形成过程，逐步培养和发展学生的数感。

课前准备：

教师准备ppt课件计数器数位顺序表

学生准备计数器

教学过程：

情境导入，激发兴趣

1、出示课件，体会“大数”。

（1）导入：同学们，生活中处处都有数学知识，你们看，这是我们的校园，请你们来读一读校园里的这些数吧。

（2）学生尝试读数。

（3）引导学生观看南京长江大桥图，并读数：南京长江大桥公路桥长4589米，铁路桥长6772米。

2、揭示课题。

师：看来在我们的生活中还存在很多比千更大的数，今天我们就来认识它们。（板书课题：万以内数的认识）

设计意图：通过创设情境，引导学生关注生活中的数学现象，产生认识万以内数的需要，体会数学与生活的联系，同时培养学生的爱国主义情感。

探究新知，引导发现

（一）教学例5。

1、复习数数的方法。

（2）学生集体汇报已经学过的数数的方法。

2、引导学生数正方体木块。

（1）引导学生先观察例5中的正方体木块，然后数一数。

（2）学生集体交流数数的方法。

（先十个十个地数出一百，再一百一百地数出一千，正好是一个大正方体木块，然后一千一千地数，10个一千是一万）

（3）师生归纳：一千一千地数，10个一千是一万。“万”也是计数单位。（板书）

3、在计数器上从一千拨到一万。

（1）请学生指出计数器上的数位。

（3）教师在计数器上拨珠，同时引导学生边拨边数，使学生明确：9个一千再加1个一千是一万，我们拨到九千后，再拨一千，应该把9去掉，并向前一位进1。

（4）小结：计数单位“千”的前面是“万”，万是更大的计数单位。

4、整理数位顺序表。

(1) 引导学生回忆学过的数位。

(个位、十位、百位、千位、万位)

(2) 借助计数器想一想这些数位的排列顺序。

(从右往左依次为个位、十位、百位、千位、万位)

(3) 组织学生制作数位顺序表，教师巡视指导。

(4) 展示学生制作的数位顺序表，并说一说制作数位顺序表时要注意什么。

(注意数位顺序表要从右往左，从低位到高位依次排列)

(5) 指导学生在数位顺序表上表示568和302，并读出这两个数。

(6) 小组讨论数位顺序表对写数、读数有哪些帮助。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇六

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

一是看清是同分母还是异分母，

二是异分母先通分，化成同分母，

三是按照同分母分数加减法计算，

四是结果能约分的要约成最简分数，

五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生

自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。

3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇七

【教材分析】：

教材先通过学生熟悉的背景材料向学生介绍南京长江大桥，从而引出万以内数的认识。教材根据儿童已有的经验、心理发展规律按从易到难螺旋上升的编排原则，创设了一幅幅现实的、有数学意义的画面，它不仅是进行大数计算的基础，而且对实际生活中也有着广泛的应用。掌握万以内数的读写法，是学习万以上数的读写法的基础，从例题看，例4提供和创设更多的现实情境，让学生感受一万的大小和万以内数的特征。例5先出示小木块的直观图片，请学生观察，说一说图上有多少个小木块，是怎么发现的。然后试着在计数器上画一画

（拨一拨），再读一读、写一写、组织学生在小组内交流自己是怎么读的，怎么写的，最后填一填数的组成。教学中教师可组织多种多样的学习活动：估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等，使学生通过大量的感性认识形成数的表象，进一步体会数的意义。同时，让学生在轻松愉悦的活动中，产生强烈的求知欲，提高学生的数学素养，建立自信心，养成正确的学习态度，良好的学习习惯。

【设计意图】：

本节课从教材编排上看，让学生认识千、万，知道万位，而且懂得对于较大的数，可以用一百一百或一千一千地数，它不仅是进行大数计算的基础，而且在实际生活中也有着广泛的应用从而有利于今后，用更大的计数单位数更大的数打下基础。为了学生更好地学习，在教学设计上我注重以下几个方面：

一、在联系生活中学数学，与“数”交朋友

数学来源于生活，就要取之于生活，用之于生活。学生在日常生活和活动中，经常遇到很多有关大数的知识，虽然这些概念往往是非正规的、不系统的、模糊的、但都为他们的学习奠定了必要的基础。因而从会场的人数到感知一千、一万粒黄豆，一千一万粒小正方体，最后延伸到楼房的高度、鹭江的宽度、大桥的长度以及山峰的高度。整节课充分挖掘生活中的数学信息，并根据学生的年龄特点及认知规律，提供充分的从事数学活动的机会，注重让学生亲身经历数学知识的形成过程，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性，与“数”交朋友。

二、在联系对比活动中想象感知，培养学生的数感

新理念下数概念的形成除了数值、位值、计数单位外，更着重学生在联系生活的同时，感受数的大小，重在数感的培养。

学生对于数的认识仅仅是建立数感的第一步，还必须让学生在具体的数量对比中进一步建立数感。因此通过对比的思维活动让学生正确建立相应的数感是极其重要的教学手段。在具体的情境中把握数的相对大小关系，既有利于学生对数的实际意义的理解，更重要的是使学生的数感在比较中得到发展。如一百人与会场的人数、一千粒与一万粒、一千页与一万页、百米与千米等等让学生不断地在数概念的形成中认识、体验、感受数的大小，通过比对、想象、感知、体会到数的大小，从而培养学生的数感。

三、重视在实践的感知体验中，培养学生的数感

瑞士著名心理学家皮亚杰说过：“智慧来自动作发端。”儿童的认知规律正是“从直观的动作思维到具体的形象思维，最后达到抽象的逻辑思维”的。可以说，动手操作是儿童认识客观事物的基础和起点，低年级学生主要通过对实物和具体学具的感知和操作来获得数感。皮亚杰说，活动是儿童发展的杠杆。通过实践操作，让学生体会到“数”就在身边，感受到“数”的趣味和作用，对数产生亲切感。整节课采取“动”的教学策略，让学生在动手操作时，眼、耳、口、手相结合，多种感觉器官参与学习，帮助学生正确、全面、深刻地感知数、认识数。

【教学目标及重难点】：

1. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。初步能用符号和词语描述万以内数的大小。认识“万位”及其位值，能说出万以内各数位的名称及相邻数位之间的进率。
2. 经历估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等数学实践活动，体验感受万以内数的大小，培养数感。

3、进一步学习用具体的数描述生活中的事物，经历与他人交流活动，培养学习数学的兴趣和自信心。

教学重点与难点：“万”的认识与数感的培养及接近整千、整万的数的数数。

【教具、学具准备】：

多媒体课件、豆子、计数器

【教学设计】：

一、创设情境，激趣引问

〈引导学生从身边情景，谈感受、估人数、提问题，导入新课〉

师：孩子们，我今天来到这里，你有什么感受？

师：那你们来估一估今天会场上有多少位老师？

师：刚才大家估的数都比一千怎么样呢？

师：那今天这节课我们就来学习比一千大的数。

二、合作探究，认识新知

（一）估豆子活动，认识一万

1、先估测后参与感知一千粒豆子所占的空间。

师：你是怎么知道的？

[师引导学生先观察后估]

师：你们想知道这里有多少粒吗？告诉大家有一百粒。刚才谁猜对了？估得真准。（拿出一大袋豆子）现在谁来估一估这一大袋又会有多少粒豆子呢？（很多学生举手）

师：有没不同意见？（没人举手）看来大家都是这么认为的？我们估得到底对不对呢？下面就来验证一下，请九个小组的小组长带上一百粒的豆子上台倒入杯中。看，我这里有一百粒的豆子，将它倒入杯中，现在杯中有多少？（小组长继续倒）大家一起数，二百、三百……一千。

生：一百一百地数

（板书：一百一百地数10个一百是一千）

2、感知一万粒豆子

（1）结合包装的豆子，经历数数活动认识“一千一千”数的方法，感受用“一千一千”数大数的必要性。

师：我将这一千粒一袋的豆子放入这大罐子中，如果每组都放进来会有多少呢？我们一起数一数。（师穿梭于各组之中，小组长陆续将袋子放入罐子里。）

师：孩子们，刚才老师走了一圈，现在罐子里有多少粒豆子？

师：你们是怎么数的？

师：一千一千地数，大家都会数了吗？

师：看，这是什么？

师：我们一起来一千一千地数数到一万。

（电脑逐个出示数射线：

1000

0一千二千三千四千五千六千七千八千九千一万

师：刚才我们一千一千地数，数出了几个一千？10个一千是多少？

（板书：一千一千地数10个一千是一万）

（2）、进行一千到一万以及一万到一千的数数，感知“万”的数数活动。

a□“一千一千”的顺数与倒数

师：看来大家一千一千地顺数到一万一点困难都没有，那谁会从一万一千一千地倒数回一千吗？（生数）你们都想数一数吗？好，请同桌的两位同学互相数，从一千开始一千一千地数到一万，再从一万开始一千一千地倒数回一千。

（活动后生互评）

b□穿插“一百一百”的数，重点解决几千九百满十进一到整千的难点问题。

师：一百一百地数你们会吗？我们试试，从一千起，一百一百地数到二千，谁会？

师：他数对了吗？谁会从一千五百开始，一百一百地数到二千五百？

师：他数得怎么样？

师：在计数器上有哪些我们以前认识的新朋友呢？

师：我要在计数器上拨珠了，仔细看，这是什么数？

师：你能从九千五百起一百一百地数到一万吗？（师边演示生边数）

师：九千九百后会是多少呢？看，九千九百再加一个百就怎样？

师：这个一该向哪一位进？千位进一后又会有什么变化？

师：那这时该向哪一位进？

师：这个万就是我们今天认识的新朋友。

（板书：万以内数）

（3）结合具体事物让学生参与拿指定数量豆子的活动，引导学生认识万以内数的组成与分解。

师：孩子们，在生活中还有一些大数它既不是整千数也不是几千几百的数你会认识它吗？我

们试试，在讲台上，我准备了10袋一千的豆子，10袋一百的豆子，10袋十粒的豆子和一些零散的豆子，我说一个数请一位同学来上台拿豆子，拿出多少呢？谁会？（板书：四千三百二十一）

师：他拿对了吗？（对了）我这还有一个数，它可特别了，它会是谁呢？

（板书：九千九百九十九）

师：你会拿吗？你打算怎么拿？

师：她拿对了吗？

师：哦，你有什么好方法？

师：现在我请大家观察屏幕上的数射线，你发现了什么？

师：我在这条数射线上看到一个数六千，你看到哪一个数？

师：它在六千的哪一边？

师：真好，你都能想到它们的大小关系了，你们还能看到什么数？

师：太好了，你能用不同的角度来看它们的关系。孩子们，接着我请你们闭上小眼睛，将这条数射线记在脑海中，睁开眼睛。你还能看见它吗？（电脑上的数射线消失）

师：现在你能想到什么数？

（生各抒己见）

（二）、体验感知“一万”

（1）感知“一万”字

师：在我手上是一张的报纸，估估看，这样一面有多少个字

师：想知道吗？怎么办？

师：你想怎么分呢？

师：好，看我先把它对折，对折，再对折，现在，有谁知道有几个字？

师：这样的一面报纸大约有八千个字。

（2）感知“一万”粒

师：这有一个大正方体，它由多少个小正方体拼成？

师：有两个大正方体，会有几个小正方体拼成？

师：5个呢？（五千）一万个小正方体可以拼成几个大正方体？

三、联系实际，发展数感

（1）展示学生身边熟悉的生活图片，感知大数，培养数感。

师：孩子们，其实在生活中有很多这样的例子，（电脑出示东方明珠）这是哪儿？去过吗？

师：它有多高？

师：是吗？（电脑出示）四百六十八米，他的知识面挺丰富的。四百六十八米有多高呢？我们的教学楼有多高？（大约20米）也就是大约23幢教学楼那么高。（生“哇”声一片）

师：这没什么，还没有一千米呢，我带你们去看一座桥（电脑出示南浦大桥）这是哪里？

师：太著名了，它有多长？你总算举手，你说说

师：你去过吗？有什么感受？

师：他用了两个很字来形容，如果我把南浦大桥立起来有多高？

师：有这么高的地方吗？

师：（电脑出示）你知道它有多长吗？

师：刚才那个同学说有多长？看（电脑出示）八千八百四十四米有多高？

师：你说得太好了，就这样大家想象一下有多高。

[评析：结合学生身边熟悉的事物进行比对想象活动，有利于培养与发展学生的数感]

(2) 回归课堂升华认识

师：今天这个会场坐满了，大约可以坐六千人，现在你们有所了解了吗？这就是我们今天认识的万以内的数。

(板书：认识)

四、深化拓展

数字游戏（作业）

以一万元人民币的不同拿法，让学生感知万以内数的大小，深化理解万以内相邻计数单位间的进率，培养学生学习数学的情感。

小学数学二年级万以内数的认识教学反思篇八

这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，把哪两个班可以合乘一辆车这一现实的生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。由于学生的生活背景和思考问题的角度不同，有的用口算，有的摆小棒、有的想到了竖式计算。孩子们八仙过海各显神通，积极主动，而且充满自信，从而体验到成功的快乐，从心理上得到了满足。在交流时生用自己喜欢的方法说说第一个算式的计算过程，从而引出用竖式计算结果。由于一年级时学过竖式计算，“个位相加满10需向十位进1”是已有知识，所以让学生尝试计算第一个算式。在第一个算式中出现十位满十要向百位进1时，我注重突出学生学习的主体性，

让学生进行自主探索学习，说说计算过程，然后再进行分析小结。而在解决第三个算式时，则放手让学生自己去探索。最后通过互相说一说，加法计算时要注意些什么，使学生进一步领悟用竖式计算时数位对齐与从个位加起的合理性，以及哪一位上满10要向前一位进1的必要性，从而在理解的基础上掌握笔算加法的方法。

我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。