

2023年中学班主任培训心得体会总结(优秀8篇)

通过撰写教师总结，可以更好地反思和总结自己的教学工作，提升教学效果。以下是一些优秀的军训总结，希望能对大家撰写自己的总结起到启发作用。

中学班主任培训心得体会总结篇一

按照大足区教委大足教人[2019]9号文件《关于开展2019年中小学班主任培训的通知》，区进修校于2019年5月15日、5月17日在大足区教师进修学校进行为期两天中学班主任培训，培训已圆满结束。现将此次培训工作总结如下：

此次培训由区教委主办、区进修校具体承办。通过培训，使参培班主任进一步明确自身工作任务和职责，基本掌握科学的工作原则和方法，提高班主任的组织、指导、协调等方面的能力和综合素质。培训以学习、研究和交流为主要形式，旨在提高参培班主任综合素质和专业能力。本次参培学员53名，主要是初中班主任教师。由胡蓉老师、陈世荣老师担任中学班主任培训班的班主任工作。

两天培训紧张而又从实，既有专家讲座，又有参观实践研讨。培训内容丰富多彩，包含中学文化建设、学生心理健康教育指导、中学班级管理、到城西中学参观学习。

区骨干班主任何德茂老师作的《班级文化建设》专题讲座，把班级文化分为管理文化与活动文化，一是充分发挥学生主观能动性，让学生为班级制度出谋划策，对班级制度公约进行自主认可，学生能最大限度自觉遵守；二是通过具体的班级德育实践活动，循序渐进建设班级精神文化，收效甚好。何老师举出许多工作实例，与参培班主任实际工作特别契合，很有实效性。

龙西中学朱福兴副校长作的《中学班级管理》的经验介绍，他介绍了优秀班级的标准、班级管理的基本原则、班级日常管理 & 班级管理的一日简单流程。强调班主任要从初中学生生理、心理、思维等特点来了解和研究学生，营造良好的班风与学风，对后进生的成因进行分析，促进后进生转化教育，五育并重，让每个学生得到发展。

高级心理咨询师陈朝泰老师作的《班主任的工作艺术——班级管理中的心理学运用》的专题讲座，深受参培教师的欢迎。讲座谈到三大要点：对于班主任而言，需要保持积极健康的心态，积极的心态可以转化为无穷的力量，用快乐的情绪感染身旁的每一个人，不让坏情绪形成恶性循环；班级管理的心理暗示原理运用，可以让班主任与学校领导、科任教师、学生及学生家长保持良好的沟通，快乐应对班主任工作，用享受的心态投入到工作中；班主任用好的情绪疏导方法能够帮助学生缓解压力，正确引导学生建立自信心，变压力为崛起的动力。陈老师的讲座内容丰富，特别是互动环节生动有趣，参培教师兴趣盎然进行心理互动练习，放松了心情，也放飞了班级管理——新的蓝图。

城西中学参观实践交流活动，实现了理论学习与实践研修的有效结合，在城西中学参观校园文化建设分为三个步骤，学员们首先参观城西中学校园文化建设，教学区随处可见“墙壁上的文化”，学员们纷纷驻足观看拍照，兴趣很高。“墙壁上的文化”是城西中学师生的共同参与、师生自己创作的格言警句，机智又务实。既美化了校园，又加强了班集体凝聚力，树立正确班级价值取向，增强了师生的自豪感和自信心。再听取了由何荣春老师做了《从细节入手做好班级管理》介绍，细节决定成败，对班主任实践工作各个环节提出很好的建议。最后听取了莫为非副校长《学校班级管理》的专题介绍，莫校长重点介绍了城西中学精细化特色管理，主要分为两个层面：一是对班主任的精细化管理，建立班主任评价激励导向机制；二是对学生的精细化管理，建立以学生实践活动为载体的精细化教育网络；以规范、精细的特色管理实现学

校办学目标——学生成长、教师成长、学校发展。通过学习交流，全体学员对城西中学学校管理、班级管理、学生管理有了全面系统地了解，感触很深，收获很多。学员们对自己的工作进行了深刻反思。大家深刻认识到：身上责任重大，要实现班主任工作卓越的发展，我们的日常工作还有很多需要提高的层面，要努力提高班主任管理能力，拓宽班主任的教育理念；要用爱心做班主任教育，以“最小的主任”做最大的教育事业！

首先做好培训前管理准备，胡蓉、陈世荣两位班主任在开班前拟定了培训班管理要求，并形成文字材料；利用开班后的休息时间，对所有参培教师提出班级管理要求；严格培训期间纪律要求，要求学员按时上课，做到不缺席，每天上午、下午及时签到，做好学习记录，认真完成培训作业。

培训过程管理规范有序，在上课考勤、学习资料收集下发、参观学习、班级活动管理等方面形成精细化、制度化的班级管理制度，并且由班主任严格执行，确保培训工作顺利开展。

培训后，严格进行培训学员成绩考核，采取过程考核与终结性相接合方式进行考核。考核总分100分，其中出勤20分、听课记录20分、作业50分。两位班主任认真阅读学员作业，做好成绩记载，并做好班级培训资料的归档管理。

中学班主任参培教师能够严格遵守培训上课时间，保持出全勤的记录；每个参培教师能够认真听课学习，认真写听课记录4篇，约6000字；每个参培教师撰写1篇收获与体会的训后作业，约1000字。参培学员在培训中体会深刻，比如部分老师写到“关注每位学生的点点滴滴，用笔用相片记录下学生成长的瞬间，成为学生的良师益友”、“让学生成为班级的立法者，制定一套学生行为规范公约，让学生查找班级存在的问题寻求坚决问题的办法”、“作为班主任要讲智慧，要善于因材施教、因势利导，通过学习，使我认识到只有从读书学习和工作实践中，勤于探究，及时反思，善于总结”。来

自参培学员思维碰撞的火花数不胜数，可见此次班主任培训
工作成绩斐然、硕果累累。

中学班主任培训心得体会总结篇二

我校多年来一直重视班主任培训工作，每学期至少召开一次
大型班主任培训会议。-学年度班主任培训工作3次，各校区
小型班主任培训数次，每周一下午第二节为每周班主任例会
时间，总结上周工作，安排下周工作，并根据情况对班主任
培训。班主任工作为全校工作奠定了基础，班主任成为学校
工作的强力支柱。

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是
停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角
色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方
向上。现在意识到班主任应该做到：

(一)由“偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了
解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，
把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优
等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

(二)由“专治型”走向”民主平等型”。传统意义上的师生
关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须
服从的，这样培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动
性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民
主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共
同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班
干部的选举等都应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选
举。

(三)由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理
中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生
的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事
情

的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。

(四)由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。班主任应该不断提高自身素质：

(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到班主任在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。

(二)提高自身素质要善于提炼总结。许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同“熊

瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，班主任意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

(一)从关心爱护每个学生做起。

作为一名班主任，应以培养和提高全班同学为己任，关心爱护每个学生。在学习上，不让一个学生掉队，在促进优生的同时，及时转化和帮助差生；在生活上，无微不至地关心每个学生，不管是家境好或坏的学生，都一视同仁，尽心帮助，和学生一起携手共进。而且，要学习、研究中学生的心理特点，把握本班学生的心理状况，关心每个学生的身心健康，随时关注他们的心理动态，及时对他们进行心理辅导。

(二)加强德育教育和学生思想教育。

1、班会课是我们进行德育教育的主要阵地。

2、健全班级文化，利用学习园地、班级一角、黑板报进行德育宣传教育。

3、班内统一奋斗目标，努力争夺“文明班级”流动红旗，鼓励学生争做文明中学生。

4、经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

(三)在培养学生的好习惯方面。

学生年龄小，身心发育不健全，自控力差，纪律涣散。课堂上，进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

(四)加强优良学风的形成

培养良好的班集体。能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的班集体是至关重要的。只有在良好的班集体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。

1、注重教室文化的建设。每开学初，要组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。

2、注意班干部的培养。能否建成一个良好的班集体，一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍，起着至关重要的作用。

3、注意养成教育和传统道德教育的结合。

a□要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生认真听讲，认真独立完成作业。

b□要求学生重视每一次大小考试。

c□班级树立学习的榜样，让学生们向班里学习成绩优秀或行为正派，助人为乐的同学学习，每人为自己找一个对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。

(五)不断提出新的共同奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。经常地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她，帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生，努力学习，助人为乐变成一种自觉的行为。然后在班上利用班会时间交流，评选出各类积极分子给予鼓励。如此下来几次活动，学生的精神面貌有了很大的飞跃。而且，经常变换着对学生的奖励和激励手段，变戏法似地刺激着学生，使他们总有动力驱使自己在各方面做得更好。学生在进步，班主任也在成长，相信只要坚持把自己所取得的收获，不断积累下来，吸取失败的教训，学会分析、解决问题，总结做得好的经验，就能使自己有更大的收获。

(六)在加强家校联系方面。

1、采用多种途径与家长保持密切的联系，经常和家长交流学生的在校情况和在家里的表现，让家长们起到协助、配合与监督的作用，使家庭教育参与到学校教育中来。

2、注重与各任课老师协调配合，共同研究，进行家访，解决问题。

3、通过网络班级，随时与家长和学生联系，了解各方面动态，共同研究教育方法。

(七)班主任自身建设方面。作为一名班主任，我们要进一步加强学习。跟新老教师学习，从书本上学习，通过网络学习等等，不仅要学理论知识，而且要从实践中学，尽可能完善我们自身的理论系统，丰富我们的实践经验，增强我们的教育工作能力，做一个专业的班主任。

总之，一年来的班主任培训让班主任学到了很多很多，不仅看到了自己的差距，也找到了更好的班主任工作策略，班主任培训犹如一场春雨洒向了老师们的心田，从而更好的为学校的教育事业做贡献。

中学班主任培训心得体会总结篇三

本学期我参加了班主任培训班的学习。在培训中，通过高级讲师的讲座，让我对班主任工作有了更深刻的理解。

满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，应做到如下几点：

学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

班主任要热爱学生，把师爱洒向每个学生的心田。马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生贴心人时，师爱就成了一种巨大的

教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

有不容忽视的责任。习惯的养成绝非一朝一夕的事情，必须“日积月累地练，练到非常熟，再也丢不了”便成了习惯。在此期间，我们班主任需要的是“勤”和持之以恒。

教育教学科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代学生活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教育教学中，班主任要不断对教育教学的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型的班主任、学者型的班主任。

所以说，新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用心育德、用情育德、用行育德。

中学班主任培训心得体会总结篇四

8月1日至5日，我有幸参加了z县教育局组织的z县暑期中学班主任培训，授课教师由z学院专家教授、本县教育系统优秀管理人员、师德标兵、县级优秀人才、优秀班主任、赴外交流学习人员担任主讲。通过聆听专家、老师的讲座，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。在这次培训中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握了未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、

积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获。

通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时班主任工作面临许多新问题、新挑战。社会的深刻变化、教育改革的不断深化、学生成长的新情况、新特点，对班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

培训的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练。当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己经历的一些事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜。班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手，班干部的质量直接影响着班级工作的开展。班主任要善于通过各种途径进行了解、选拔班干部。在参加班主任培训中，我边学习、边思考。我们要重视对班干部的培养，注意并观察他们的一举一动，因为他们既是优秀学生的代表，又具备一般同学的共性特点，所以既要严格要求他们，又要注意与他们沟通交流的方式方法。在管理班级的具体做法上，我们要对班干部进行个性化的指导，适当地进行点拨，才能让他们更快地向着更优秀的方向发展。

“教育观念决定了教育行为”，先进的`理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待

学生，要承认差异，理念告诉我们工作要有创新，理念告诉我们要做学生心理的保健者。别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后；不倾听意见，就会抱残守缺；班主任“护短”，就会产生乱班……所以，一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，会一些阿q的精神胜利法。把快乐传递给学生，让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！要探索自己的特色。我认为我们所面临的问题是必然存在的，不应只是一味地指责与抱怨，我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

感谢这次培训为我们提供了一个交流平台，让我们全县中学的班主任走到了一起。可以说是管理风格与个人智慧之间的大融合！我们彼此分享着经验，一起探讨困惑、交流看法。思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业，就是我们的田野，我们背负着责任，播种着、耕耘着、收获着。

中学班主任培训心得体会总结篇五

班主任的工作是培养人、教育人塑造人的工作。班主任的工作要跟上时代，是德育工作者的生命活力所在，他应该是一个不断进取的过程。一直以来，我们把班主任称为德育工作者，它主要是反映班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育等。为了切实提高班主任的整体素质和管理能力，提高我校班主任的专业素养和履行班主任工作职责的能力，建设一支高素质的班主任队伍，充分发挥在学校整体工作中的重要作用。根据教育局阳教政函字□xx□108号文件精神和我校教育教学工作部署，以下是对班主任培训工作的总结：

班主任培训由曹锁龙校长统一管理、组织和安排，所有各年级班主任参加培训。培训地点在我校会议室，培训通过学习、

反思、实践训练、经验交流的培训模式形式开展。培训活动在校领导指挥下，在政教处的认真组织、参训班主任的共同努力下，取得了良好的效果，达到了预期的目标。

根据县局文件精神，制定了我校班主任培训计划及方案，首先对班主任培训对象、目的、内容、组织管理、考核做了明确要求，并列出了培训时间安排表。

其次是培训内容。本次班主任培训在按照县局文件要求的基础上，创新的围绕班级德育、养成教育、安全教育做了详细安排，安排了参培班主任老师做了交流，让大家分享优秀班主任的班务工作经验。具体内容为以下三个专题：

专题一：学习《中小学班主任工作规定》、《学生伤害事故处理办法》、教师职业道德、阳城县xx年班主任工作论文及主题班会设计汇编、阳城县教育网———班主任课堂教学实录。

专题二：撰写学习培训心得体会。

专题三：班主任工作经验交流

这些专题内容针对性和启发性都很大，培训中得到了全体班主任的普遍欢迎和认同。原瑞兵老师等4位优秀班主任代表各自阐述在工作中取得的成绩、成效。探讨在教育教学过程中自己的班主任工作经验。这些经验交流给年轻班主任很大的帮助，为他们在今后的班主任工作中打下良好的基础。

优秀班主任们依据所学知识，结合自己的班级工作经验，围绕本次培训主题，进行深入浅出的讲解。所谈观点鲜明，经验鲜活，可操作性强，可学性强；体现了理论与实践的结合、案例分析与提升的结合；使培训人员获得了大量丰富而有价值的信息，重新认识了班主任工作的意义。通过交流学习，广大班主任在吸收其工作经验的同时，极大的开阔了视野，

激发了灵感，启迪了智慧，也坚定了班主任工作的信心。

领导高度重视班主任培训工作，曹锁龙校长多次指导工作，强调要建立班主任岗位制度，凡是担任中小学班主任工作的教师必须接受专业培训，培训旨在全面提高班主任整体素质，提高班主任履行工作职责的能力。由我校主管德育工作的许龙瑞副校长亲自组织培训，确保所有班主任全员参加。

培训前，曹锁龙校长对培训材料提出详细要求，落实培训负责人，对交流的人员提出具体要求，对所有交流材料进行严格把关：确定材料主题，实行统一规格，在培训过程中，及时检查、发现和纠正工作中存在的问题，从而提高培训效率和质量。

精心组织，加强培训过程的管理。一是培训前与校办公室、教务处、后勤等部门取得联系，对培训的会场布置、宣传；多媒体是否能够正常使用；后勤保障供应进行了协调安排，保证培训过程的正常进行。二是派出专人负责事宜，清理并登记参培教师的信息，培训过程严格考勤，既有纪律要求，又讲人性关怀，并将参训情况列入培训考核范围，每次集中培训情况都记录在案，以便参考。保证培训的有序进行。

由于培训针对性和目的性强，要求明确具体，方案切实可行，因此成效显著，主要体现一下几个方面：

- (1) 对班主任工作重要性的认识上有了较大的提高；
- (2) 班主任的理念和方法得到很大的提升；
- (3) 对做好班主任工作信心更足了；
- (4) 培训的形式和培训的质量获得了普遍的认可。

总而言之，此次培训使全体班主任提高了思想认识和政治

觉悟，增强了从事班主任工作的责任感和使命感，提高了教育理论修养和管理班级工作的专业水平，开阔了视野，拓宽了思想，明确了下一步工作方向。

1、加强对班级工作的长远思考，内容和措施还待创新，要结合现在班级工作的特点，对解决班级成长和发展等问题进行深入探讨。

2、培训班主任的工作还要注重可持续性，对培训开展和指导有待进一步探索。

中学班主任培训心得体会总结篇六

我校多年来一直重视班主任培训工作，每学期至少召开一次大型班主任培训会议。一学年度班主任培训工作3次，各校区小型班主任培训数次，每周一下午第二节为每周班主任例会时间，总结上周工作，安排下周工作，并根据情况对班主任培训。班主任工作为全校工作奠定了基础，班主任成为学校工作的强力支柱。

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。现在意识到班主任应该做到：（一）由“偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。（二）由“专治型”走向”民主平等型”。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须服从的，这样培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都

应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。（三）由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导下培养学生的自我意识，增强学生的自信心。（四）由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。班主任应该不断提高自身素质：（一）提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到班主任在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。（二）提高自身素质要善于提炼总结。许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经

验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，班主任意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

（一）从关心爱护每个学生做起。

作为一名班主任，应以培养和提高全班同学为己任，关心爱护每个学生。在学习上，不让一个学生掉队，在促进优生的同时，及时转化和帮助差生；在生活上，无微不至地关心每个学生，不管是家境好或坏的学生，都一视同仁，尽心帮助，和学生一起携手共进。而且，要学习、研究中学生的心理特点，把握本班学生的心理状况，关心每个学生的身心健康，随时关注他们的心理动态，及时对他们进行心理辅导。

（二）加强德育教育和学生思想教育。

1、班会课是我们进行德育教育的主要阵地。

2、健全班级文化，利用学习园地、班级一角、黑板报进行德育宣传教育。

3、班内统一奋斗目标，努力争夺“文明班级”流动红旗，鼓励学生争做文明中学生。

4、经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

（三）在培养学生的好习惯方面。

学生年龄小，身心发育不健全，自控力差，纪律涣散。课堂上，进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

（四）加强优良学风的形成

培养良好的班集体。能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的班集体是至关重要的。只有在良好的班集体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。

1、注重教室文化的建设。每开学初，要组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。

2、注意班干部的培养。能否建成一个良好的班集体，一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍，起着至关重要的作用。

3、注意养成教育和传统道德教育的结合。

a□要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生认真听讲，认真独立完成作业。

b□要求学生重视每一次大小考试。

c□班级树立学习的榜样，让学生们向班里学习成绩优秀或行为正派，助人为乐的同学学习，每人为自己找一个对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。

（五）不断提出新的共同奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。经常地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她，帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生，努力学习，助人为乐变成一种自觉的行为。然后在班上利用班会时间交流，评选出各类积极分子给予鼓励。如此下来几次活动，学生的精神面貌有了很大的飞跃。而且，经常变换着对学生的奖励和激励手段，变戏法似地刺激着学生，使他们总有动力驱使自己在各方面做得更好。学生在进步，班主任也在成长，相信只要坚持把自己所取得的收获，不断积累下来，吸取失败的教训，学会分析、解决问题，总结做得好的经验，就能使自己有更大的收获。

（六）在加强家校联系方面。

1、采用多种途径与家长保持密切的联系，经常和家长交流学生的在校情况和在家里的表现，让家长们起到协助、配合与监督的作用，使家庭教育参与到学校教育中来。

2、注重与各任课老师协调配合，共同研究，进行家访，解决问题。

3、通过网络班级，随时与家长和学生联系，了解各方面动态，共同研究教育方法。

（七）班主任自身建设方面。作为一名班主任，我们要进一步加强学习。跟新老教师学习，从书本上学习，通过网络学习等等，不仅要学理论知识，而且要从实践中学，尽可能完善我们自身的理论系统，丰富我们的实践经验，增强我们的教育工作能力，做一个专业的班主任。

总之，一年来的班主任培训让班主任学到了很多很多，不仅看到了自己的差距，也找到了更好的班主任工作策略，班主任培训犹如一场春雨洒向了老师们的心田，从而更好的为学校的教育事业做贡献。

中学班主任培训心得体会总结篇七

我校多年来一直重视班主任培训工作，每学期至少召开一次大型班主任培训会议□20xx—20xx学年度班主任培训工作3次，各校区小型班主任培训数次，每周一下午第二节为每周班主任例会时间，总结上周工作，安排下周工作，并根据情况对班主任培训。班主任工作为全校工作奠定了基础，班主任成为学校工作的强力支柱。

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。现在意识到班主任应该做到：（一）由“偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。（二）由“专治型”走向”民主平等型”。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须服从的，这样培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都

应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。（三）由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导下培养学生的自我意识，增强学生的自信心。（四）由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。班主任应该不断提高自身素质：（一）提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到班主任在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。（二）提高自身素质要善于提炼总结。许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经

验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，班主任意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

作为一名班主任，应以培养和提高全班同学为己任，关心爱护每个学生。在学习上，不让一个学生掉队，在促进优生的同时，及时转化和帮助差生；在生活上，无微不至地关心每个学生，不管是家境好或坏的学生，都一视同仁，尽心帮助，和学生一起携手共进。而且，要学习、研究中学生的心理特点，把握本班学生的心理状况，关心每个学生的身心健康，随时关注他们的心理动态，及时对他们进行心理辅导。

- 1、班会课是我们进行德育教育的主要阵地。
- 2、健全班级文化，利用学习园地、班级一角、黑板报进行德育宣传教育。
- 3、班内统一奋斗目标，努力争夺“文明班级”流动红旗，鼓励学生争做文明中学生。
- 4、经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

学生年龄小，身心发育不健全，自控力差，纪律涣散。课堂上，进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

培养良好的班集体。能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的班集体是至关重要的。只有在良好的班集体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。

1、注重教室文化的建设。每开学初，要组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。

2、注意班干部的培养。能否建成一个良好的班集体，一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍，起着至关重要的作用。

3、注意养成教育和传统道德教育的结合。

a□要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生认真听讲，认真独立完成作业。

b□要求学生重视每一次大小考试。

c□班级树立学习的榜样，让学生们向班里学习成绩优秀或行为正派，助人为乐的同学学习，每人为自己找一个对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。

班集体就是一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集

体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。经常地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她，帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生，努力学习，助人为乐变成一种自觉的行为。然后在班上利用班会时间交流，评选出各类积极分子给予鼓励。如此下来几次活动，学生的精神面貌有了很大的飞跃。而且，经常变换着对学生的奖励和激励手段，变戏法似地刺激着学生，使他们总有动力驱使自己在各方面做得更好。学生在进步，班主任也在成长，相信只要坚持把自己所取得的收获，不断积累下来，吸取失败的教训，学会分析、解决问题，总结做得好的经验，就能使自己有更大的收获。

1、采用多种途径与家长保持密切的联系，经常和家长交流学生的在校情况和在家的表现，让家长们起到协助、配合与监督的作用，使家庭教育参与到学校教育中来。

2、注重与各任课老师协调配合，共同研究，进行家访，解决问题。

3、通过网络班级，随时与家长和学生联系，了解各方面动态，共同研究教育方法。

作为一名班主任，我们要进一步加强学习。跟新老教师学习，从书本上学习，通过网络学习等等，不仅要学理论知识，而且要从实践中学，尽可能完善我们自身的理论系统，丰富我们的实践经验，增强我们的教育工作能力，做一个专业的班主任。

总之，一年来的班主任培训让班主任学到了很多很多，不仅看到了自己的差距，也找到了更好的班主任工作策略，班主任培训犹如一场春雨洒向了老师们的心田，从而更好的为学校的教育事业做贡献。

中学班主任培训心得体会总结篇八

中小学班主任是中小学教师队伍中的双职业生涯者，其岗位性质与作用的特殊性和重要性决定了班主任发展的专业化特点，而班主任的专业化发展离不开培训教育。今天本站小编给大家整理了中学班主任培训工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期我参加了班主任培训班的学习。在培训中，通过高级讲师的讲座，让我对班主任工作有了更深刻的理解。

满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，应做到如下几点：

1、为人师表，树立良好的形象

学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

2、播撒爱心，对学生一视同仁

班主任要热爱学生，把师爱洒向每个学生的心田。马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信

赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

3、培养习惯，塑造优秀人才

有不容忽视的责任。习惯的养成绝非一朝一夕的事情，必须“日积月累地练，练到非常熟，再也丢不了”便成了习惯。在此期间，我们班主任需要的是“勤”和持之以恒。

4、潜心科研，不断开拓创新

教育学科科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代学生活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教育教学中，班主任要不断对教育教学的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型的班主任、学者型的班主任。

所以说，新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用心育德、用情育德、用行育德。

按照大足区教委大足教人[20xx9号文件《关于开展20xx年中小学班主任培训的通知》，区进修校于20xx年5月15日、5月17日在大足区教师进修学校进行为期两天中学班主任培训，培训已圆满结束。现将此次培训工作总结如下：

此次培训由区教委主办、区进修校具体承办。通过培训，使参培班主任进一步明确自身工作任务和职责，基本掌握科学的工作原则和方法，提高班主任的组织、指导、协调等方面

的能力和综合素质。培训以学习、研究和交流为主要形式，旨在提高参培班主任综合素质和专业能力。本次参培学员53名，主要是初中班主任教师。由胡蓉老师、陈世荣老师担任中学班主任培训班的班主任工作。

一、培训内容丰富多彩

两天培训紧张而又从实，既有专家讲座，又有参观实践研讨。培训内容丰富多彩，包含中学文化建设、学生心理健康教育指导、中学班级管理、到城西中学参观学习。

区骨干班主任何德茂老师作的《班级文化建设》专题讲座，把班级文化分为管理文化与活动文化，一是充分发挥学生主观能动性，让学生为班级制度出谋划策，对班级制度公约进行自主认可，学生能最大限度自觉遵守；二是通过具体的班级德育实践活动，循序渐进建设班级精神文化，收效甚好。何老师举出许多工作实例，与参培班主任实际工作特别契合，很有实效性。

龙西中学朱福兴副校长作的《中学班级管理》的经验介绍，他介绍了优秀班级的标准、班级管理的基本原则、班级日常管理及班级管理的一日简单流程。强调班主任要从初中学生生理、心理、思维等特点来了解和研究学生，营造良好的班风与学风，对后进生的成因进行分析，促进后进生转化教育，五育并重，让每个学生得到发展。

高级心理咨询师陈朝泰老师作的《班主任的工作艺术——班级管理中的心理学运用》的专题讲座，深受参培教师的欢迎。讲座谈到三大要点：对于班主任而言，需要保持积极健康的心态，积极的心态可以转化为无穷的力量，用快乐的情绪感染身旁的每一个人，不让坏情绪形成恶性循环；班级管理的心理暗示原理运用，可以让班主任与学校领导、科任教师、学生及学生家长保持良好的沟通，快乐应对班主任工作，用享受的心态投入到工作中；班主任用好的情绪疏导方法能够帮助

学生缓解压力，正确引导学生建立自信心，变压力为崛起的动力。陈老师的讲座内容丰富，特别是互动环节生动有趣，参培教师兴趣盎然进行心理互动练习，放松了心情，也放飞了班级管理——新的蓝图。

城西中学参观实践交流活动，实现了理论学习与实践研修的有效结合，在城西中学参观校园文化建设分为三个步骤，学员们首先参观城西中学校园文化建设，教学区随处可见“墙壁上的文化”，学员们纷纷驻足观看拍照，兴趣很高。“墙壁上的文化”是城西中学师生的共同参与、师生自己创作的格言警句，机智又务实。既美化了校园，又加强了班集体凝聚力，树立正确班级价值取向，增强了师生的自豪感和自信心。再听取了由何荣春老师做了《从细节入手做好班级管理》介绍，细节决定成败，对班主任实践工作各个环节提出很好的建议。最后听取了莫为非副校长《学校班级管理》的专题介绍，莫校长重点介绍了城西中学精细化特色管理，主要分为两个层面：一是对班主任的精细化管理，建立班主任评价激励导向机制；二是对学生的精细化管理，建立以学生实践活动为载体的精细化教育网络；以规范、精细的特色管理实现学校办学目标——学生成长、教师成长、学校发展。通过学习交流，全体学员对城西中学学校管理、班级管理、学生管理有了全面系统地了解，感触很深，收获很多。学员们对自己的工作进行了深刻反思。大家深刻认识到：身上责任重大，要实现班主任工作卓越的发展，我们的日常工作还有很多需要提高的层面，要努力提高班主任管理能力，拓宽班主任的教育理念；要用爱心做班主任教育，以“最小的主任”做最大的教育事业！

二、培训管理严格有序

首先做好培训前管理准备，胡蓉、陈世荣两位班主任在开班前拟定了培训班管理要求，并形成文字材料；利用开班后的休息时间，对所有参培教师提出班级管理要求；严格培训期间纪律要求，要求学员按时上课，做到不缺席，每天上午、下午

及时签到，做好学习记录，认真完成培训作业。

培训过程管理规范有序，在上课考勤、学习资料收集下发、参观学习、班级活动管理等方面形成精细化、制度化的班级管理制度，并且由班主任严格执行，确保培训工作顺利开展。

培训后，严格进行培训学员成绩考核，采取过程考核与终结性相接合方式进行考核。考核总分100分，其中出勤20分、听课记录20分、作业50分。两位班主任认真阅读学员作业，做好成绩记载，并做好班级培训资料的归档管理。

三、培训成果实效斐然

中学班主任参培教师能够严格遵守培训上课时间，保持出全勤的记录；每个参培教师能够认真听课学习，认真写听课记录4篇，约6000字；每个参培教师撰写1篇收获与体会的训后作业，约1000字。参培学员在培训中体会深刻，比如部分老师写到“关注每位学生的点点滴滴，用笔用相片记录下学生成长的瞬间，成为学生的良师益友”、“让学生成为班级的立法者，制定一套学生行为规范公约，让学生查找班级存在的问题寻求坚决问题的办法”、“作为班主任要讲智慧，要善于因材施教、因势利导，通过学习，使我认识到只有从读书学习和工作实践中，勤于探究，及时反思，善于总结”。来自参培学员思维碰撞的火花数不胜数，可见此次班主任培训成绩斐然、硕果累累。

共2页，当前第1页12