

初一数学教学工作计划第一学期 第一学期 数学教学工作计划(优质10篇)

机关单位在社会生活中起着桥梁和纽带的作用，为民众提供各种公共服务。以下是小编为大家整理的医院工作计划的撰写要点和技巧，希望能够对大家的工作提供一些帮助和指导。

初一数学教学工作计划第一学期篇一

本年级学生有学生31人，其中女生有17人。从总体上看，学生数学能力相对欠缺，数学基础不够扎实，学校热情一般，大多数学生上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，能按时完成作业。反应比较慢的也不少，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会。

本册教学内容分为五大板块：

（一）、数与运算。1. 第二单元“百分数的应用”。2. 第四单元“比的认识”。

（二）、空间与图形。1. 第一单元“圆”。2. 第三单元“图形的变换”。3. 第六单元“观察物体”。

（三）、统计与概率。第五单元“统计”。

（四）综合应用：数学与体育、生活中的数。

（五）整理与复习。

1. 通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过

动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2. 在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

4. 经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5. 认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6. 学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

4. 创造性地使用教材。

一单元圆：17课时。

二单元百分数的应用：16课时

三单元图形的变化：5课时

整理与复习（一）：5课时

数学与体育：3课时

四单元比的认识：13课时

五单元统计：6课时

整理与复习（二）：3课时

生活中的数：2课时

六单元观察物体：5课时

看图找关系：2课时

总复习：10课时

机动时间：3课时

初一数学教学工作计划第一学期篇二

一(8)班现有学生64人，学生在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较

浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此，本学期要关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，提高积极性，抓好基础知识，引导学生思维的乐趣、获得成功的体验。

本学期教材内容包括下面一些内容：认识图形(二)、20 以内退位减法、分类与整理、100 以内数的认识、摆一摆，想一想、认识人民币、100 以内进位加法和退位减法(一)、找规律。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。教材的风格和特色更加鲜明，将数学学科体系的严谨性和学生自主学习的开放性有机结合，更好地促进教育教学活动，初步培养学生严谨求实又勇于探索创新的科学精神，更加符合实施素质教育的要求。

1、认识 100 以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握 100 以内数，会读写 100 以内数。

掌握 100 以内数的组成、顺序和大小，会用 100 以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算 20 以内的退位减法。会计算 100 以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、直观认识长方形、正方形、三角形、圆和平行四边形。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类和数据整理的关系。

5、认识人民币单位元、角、分。知道 1 元=10 角，1 角=10 分，爱护人民币。

6、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、培养认真倾听，书写工整的良好习惯。

10、在综合实践活动中，体会数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思维方法。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

(1)、认识图形(二)(3课时)

(2)、20以内的退位减法(10课时)

2、十几减9的练习课..... 1课时

3、十几减8、7、6..... 1课时

4、十几减9、8、7、6的练习课..... 1课时

5、十几减5、4、3、2..... 1课时

6、十几减几的练习课..... 1课时

8、整理和复习..... 2课时

(3)、分类与整理(3课时)

(4)、100以内数的认识(9课时)

- 1、数100以内的数和数的组成..... 1课时
- 2、100以内数的读法和写法..... 2课时
- 3、数的顺序和比较大小..... 2课时
- 4、解决问题..... 1课时
- 5、整十数加一位数和相应的减法..... 2课时
- 6、摆一摆，想一想..... 1课时

(5)、认识人民币(5课时)

- 1、认识人民币，元、角、分的进率..... 2课时
- 2、简单的名数变换和加、减法..... 2课时
- 3、解决问题..... 1课时

(6)、100以内的加法和减法(一)(12课时)

- 1、整十数加、减整十数..... 1课时
- 2、两位数加一位数、整十..... 3课时
- 3、两位数减一位数、整十数..... 3课时
- 4、小括号..... 1课时
- 5、连加..... 1课时
- 6、连减..... 1课时
- 7、整理和复习..... 2课时

(6)、找规律(4课时)

(7)、总复习(4课时)

初一数学教学工作计划第一学期篇三

这一册教材包括下面一些内容：倍数与因数，图形的面积，分数的意义和性质，分数的加法和减法，可能性的小，综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了平面图形面积小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。以及组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会平行四边形、三角形与梯形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形与梯形面积公式促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习用分数表示可能性的小，运用所学知识设计方案。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意

识和实践能力。

1. 经历探索数的有关特征的活动，认识自然数和整数，认识倍数和因数，能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数，能找出100以内某个自然数的所有因数。知道质数和合数，能判断一个数是质数或合数。
2. 经历2，5，3的倍数的特征的探究过程，知道2，5，3的倍数的特征，能判断一个数是不是2，5，3的倍数。了解奇数和偶数，能判断一个非零自然数是奇数或偶数。
3. 通过比较图形面积的大小，知道比较面积大小方法的多样化。
4. 通过具体情境和实际操作，认识平行四边形、三角形与梯形的底和高，并能画出图形的高。
5. 通过动手操作、实验观察等方法，探索平行四边形、三角形与梯形面积的计算方法，并能运用计算的方法解决生活中一些简单的实际问题。
6. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化。
7. 能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，会求100以内的两个数的公因数和最大公因数，能够比较熟练地进行约分和通分。
8. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
9. 能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。
10. 在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。

11. 能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。能估计一些简单不规则图形面积的大小。

12. 通过学习，学生知道能用分数表示简单事件发生的可能性的方法，能按指定的可能性小的条件，设计相关的方案。

13. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

14. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

15. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

16. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数，分数的意义和性质，分数的加法和减法，图形的面积。

五年四班共有学生58人，其中男生36人，女生22人。部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。但个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。还有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。从上学期的知识质量验收的情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是比较广，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，继续加强学生良好学习习惯的培养以及加强后进生的辅导工作，以全面提高本班的整体成绩。

1. 体现数学教学的新理念，培养学生的数学素养。有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能

力。

2. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用，端正个别学生的学习态度。
3. 注重学生的动手实践与自主探索活动，促进学生空间观念的发展。
4. 发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。
5. 加强个别辅导，提高后进生的学习成绩。给他们更多的关心与爱心，作业适当降低要求。
6. 多创设学习情景，胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
7. 对待这个年龄段的学生，教师在课堂上将延缓评价、认真倾听、及时鼓励等作为教学的基本行为。应采取循序渐进的方式，不断渗透和引导，才能促进学生逐步形成独立思考、勇于提问、认真倾听他人意见、乐于表达自己想法等良好的学习习惯。
8. 注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验、理解数学知识。用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

初一数学教学工作计划第一学期篇四

在新的学年里，为了提高教育教学质量，更进一步地实施素质教育，也是当前教育事业发展的必由之路，更为重要的还是素质教育的出发点，使教育与人的全面发展相结合在一起，就必须全面贯彻党的教育方针，自觉地遵守《教师法》和学校的各种规章制度，遵守五条禁令，深入教育教学的改革，

提高教育教学的质量。做到教书育人，为人师表。为此，本学期的教学及工作计划如下：

本班原有学生28人，现转入2人，共30名，其中，男生16人，女生14人，少数民族26人。从二年级质检中，数学成绩中，可知中上水平学生8名，中间水平12人，中下水平10人（含4名学困生）。全班学习成绩现状是肚大两头尖。所以，工作任务极为繁重，通过努力教学也可能难以完成上级下达的优秀率、及格率、合格率等任务。

称米及发饭票，称米时双方看准斤、两数，发饭票时双方当面点清饭票数，领完当面勾帐，尽量做到家长、学生来时称，学生本人时需时领，领完勾帐，并告诉学生及家长，已领完自家饭票。

学生家长挑柴来交，做到时到时称，称时双方看准斤数，当面记帐，不误家长时间不误百姓的帐务。

不论哪周，周一至周五中，不论学生及教师，时需时借，时还时收，借有借条，还时勾取借条，做到双方互不错乱。借阅中教育学生“爱护”学校图书，看到书皮破损，及时粘补。

每周一至周五，不论教师及学生，时需时借，时还时收，借时写有借条，还时勾取借条，做到互不错乱。

管理好领导下拨的生津公用经费，记好每笔收支帐务，用好该用的钱。在学年结束时，向本校教职工公布帐务，使大家人人清楚明白，做好大家的当家人。

在三年级数学、美术学科的教育教学工作中，自己认真备课，钻研新教材教法，认真辅导学生学习，教书育人，兢兢业业的工作。使学生成绩在原有的基础上有所上升，使所教学生都在不同程度的有所上升一点。

第一周□20xx年9月1日至7日，动员包干范围内适龄及幼儿入学，原读生回校，登记注册，打扫校园周边环境。复习温故旧知识，巩固提高及熟练。

第二周：9月8日至14日，教学三年级数学上册第一单元“测量”部分一毫米、分米的认识、千米的认识等内容。五个例题三个做一做练习，十三个大题的练习题。

第三周：9月15至21日，教学第一单元，“吨”的认识及第二单元“万以内的加法和减法（二）”的加法部分中的第一小部分内容。二幅观察练习图，三个例题，四个大题做一做练习，七个大题练习题。

第四周：9月22日至28日，教学数学第二单元“万以内数的加法和减法（二）”的进位加法、减法中的连续退位减法中的部分内容。一幅观察练习图，四个例题，二个大题做一做，十六个大题练习题。

第五周：9月29日至10月5日。国庆节放假三天，教学数学第二单元“万以内的加法和减法（二）”中的“加、减法的验算”及整理和复习的内容。一幅观察练习图，二个例题，二个做一做大题，十三个大题练习题。

初一数学教学工作计划第一学期篇五

一、学生情况分析

本期担任七年级数学，该班共有学生46人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，

在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章《有理数》

1、本章的主要内容：

数大小的方法；有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律；科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2、本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b□数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴（图形）的形态，反过来用数轴（图形）反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c□化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d□类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

4、教法建议

a□在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b□注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的“创设情境”这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习的兴趣。

c□对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理

解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人（整体），当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

第二章《整式的加减》

1、本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

2、本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

b□从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子的值中。

c□对比思想：本章出现了单项式，多项式，同类项等概念，为了正确掌握这些概念，可在比较辨析中加深对概念的理解。

4、教法建议（仅供参考）

a□在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升（降）幂排列的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b□注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。

c□本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d□在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

第三章 《一元一次方程》

1、本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。

重点：列方程，一元一次方程的解法，

难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

2、本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重要的数学思想——方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b□整体思想：例如：解方程 $\frac{3}{2}\square 3x1\square - \frac{1}{2}\square 3x1\square = 5$ 运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c□数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

d□数形结合思想：这主要体现在列方程解应用题时，尤其是对行程问题的分析解决中。

4、教法建议（仅供参考）

a□本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

b□注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

c□关注教材第95页的实验与探究：无限循环小数化分数，使学生意识到可以利用一元一次方程的知识将无限循环小数化分数，进一步体会方程的应用。

第四章 《图形认识初步》

1、本章的主要内容、地位及作用：

本章主要介绍了多姿多彩的图形（立体图形、平面图形），以及最基本的图形——点、线、角等，并在自主探究的过程中，结合丰富的实例，探索“两点确定一条直线”和“两点间线段最短”的性质，认识角以及角的表示方法，角的度量，角的画法，角的比较及余角，补角等，探索了比较线段长短的方法及线段中点。本章中的直线，射线，线段以及角等，都是我们认识复杂图形的基础，因此，本章在初中数学中占有重要的地位。

2、教学重点与难点

教学重点：（1）角的比较与度量。

（2）余角、补角的概念和性质。

（3）直线、射线、线段和角的概念和性质

教学难点：（1）用几何语言正确表达概念和性质。

（2）空间观念的建立。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□分类讨论思想：本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

b□方程的思想：在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何

图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

c□由特殊到一般的思想：主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。

4、教法建议（仅供参考）

a□在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。

b□在讲立体图形平面展开图中，我建议让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c□在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d□在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

本学期我担任初一五、六两个班的的数学教学，由于学生刚由小学升入初中，好多的习惯还不规范，学习水平参差不齐，为了能顺利完成本学期的教学任务，特制定教学计划如下：

一、学情分析

本学期教学内容与现实生活联系密切，知识的综合性较强。老师要成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活

经验和已有的知识背景出发，激发学生的学习潜能，促使学生自主探索与合作交流。在学习的过程中理解和掌握基本的数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二、教学计划

（一）掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在现实生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

（二）努力提高课堂45分钟效率

（1）在教师这方面，首先做到认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

（2）重视学生能力的培养：初一的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

（三）加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三、加强集体备课

与本组的其他教师加强集体备课，突显集体的优势，作到进度统一、作业统一、重难点的处理统一，多学习其他教师的长处，加强课堂效率的高效建设。

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制订如下教学计划：

一、学情介绍

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一（八）班共有学生55人，初一（七）班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进

行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

二、教学措施

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源（入境生趣）、了解学情（自学生疑）、弄清疑难（学习释疑）、点难拨疑（练习解难）、反思教学（反思学习）、引导实践（迁移创新）。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低（起点）慢（速度）多（落点）高（标准）”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学

习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特

别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

初一数学教学工作计划第一学期篇六

初一级组以学校工作计划为方向，以“养成”教育为重点，加强初一级全体师生的常规管理，倡导良好的班风、学风、教风，全面提升管理和教学质量。

1. 以日常行为规范训练为中心，建立一流班风、学风。行为规范的训练，并非一蹴而就，需要经过扎实系列的训练。开学初，必须让学生明白有所为，有所不为，在此基础上，逐步进行自我管理，进入一个良性发展轨道。

2. 以过程管理为重点，健全班级日常管理工作。班级管理是一项十分具体的工作，必须从一点一滴做起。及时了解学生的思想动态，善于发现问题，并予以解决，不把问题带出学校。班主任施行“严管、常跟、细导”六字方针，对学生的一日活动了如指掌，全面掌控。

3. 以活动育人为核心，让学生在体验中健康成长。为了让学生尽快把学校的规章制度内化为自己的思想意识，不能硬塞，不能强制，更不能空洞说教，要春风化雨，润物无声，开展一系列班团队等活动，让学生在活动中得到教育，在体验中明白是非之道，注重实效性和导向性，真正起到潜移默化的作用。

1. 认真开好年级组会议，及时总结上周工作、有效地安排本周工作，针对班级出现的问题，及时采取有效措施。

2. 结合《中学生日常行为规范》，加强学生的行为习惯和学习习惯养成教育。

3. 确立学生、班级奋斗目标，确保教育教学质量的稳定和提高。
4. 每月召开一次班干部会议，了解班级学情，提高班干部的管理能力。
5. 认真组织、明确分工，确保两操、早读、自习课辅导、住校生晚自习的质量。
6. 定期召开住校生会议，对他们的学习习惯、住校的起宿、到校时间、个人开支做具体指导并严格要求，狠抓住校生的管理。
7. 召开违纪违规学生会议，进行初中生活指导。
8. 及时召开家长会并做好家访工作，努力使家庭教育和学校教育紧密结合。
9. 做好期中、期末工作总结，及时推广好的学习经验和好的班级管理经验，调动学生的学习积极性，加强班级队伍建设。
10. 围绕班级量化评比，各班制定相应的学生评价细则，健全学生评价机制，更好地教育学生。

修养身心，喜迎新春

初一数学教学工作计划第一学期篇七

1. 进一步巩固实数的定义性质及其运算规律。
2. 熟练运用运算律、公式、及法则进行实数的运算。
3. 能运用实数的运算解决简单的实际问题，提高对知识的应用能力。

1. 重点是无理数、平方根、算术平方根、立方根及实数的定义与性质，以及实数的运算法则。

2. 难点是利用平方根、算术平方根、立方根及实数运算法则的进行有关计算题目。

教法：启发引导式，归纳教学法；

学法：复习、练习、讨论。

1. 无理数的引入：无理数的定义无限不循环小数。

2. 算术平方根的基本性质：

1. 实数的. 相关概念及基本运算律；

2. 二次根式的化简；

3. 与平方根、立方根、绝对值、二次根式有关的化简及运算。

初一数学教学工作计划第一学期篇八

坚持教育为学生服务的宗旨，着眼于学生的终身发展，切实做到从学生实际出发，挖掘学生的学习潜能，以突出学生的个性及特点，创设有助于学生自主学习的问题情境，努力引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动地、主动地、富有个性的学习。关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学使每个学生都得到充分地发展。在教师间实现资源共享，促进教师的创新意识，开展个性化教学，提高课堂效率。

1、以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都

理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2、组织各位教师认真学习新课标，以适应新形势的需要，同时抓好平时的课堂教学，课后作业的批改，学生的学习跟踪，备课组活动和集体备课。每个星期二，定时进行七年级数学备课组的集体备课活动，大家一起讨论如何处理教材中的重点和难点及细节问题。如何备好、上好每一节课是我们讨论的重点，如何提高我们七年级的数学成绩上我们讨论的最终目的。

3、认真学习“教学六认真”和教师考核条例。

4、群策群力各尽所能且分工合作，鼓励老师根据本班实际情况自编题。科组活动时安排一定时间让经验较丰富的各位老师介绍经验，指导教学工作，相互虚心学习，借鉴有效的措施提高整体的教学和管理水平，并强调二次备课，提高课堂教学效率。

5、组织好同级组互相听课、互相学习、每位老师一学期至少听20节，工作不满三年的新教师至少听40节，鼓励随堂听课，尤其是对新教师的听课指导。科组根据情况积极开展示范课，让老师有机会学习、提高。

6、发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

总之，这个学期，七年级数学备课组要按照学校的要求，认真备课，认真上课，认真批改作业，认真培优扶差，在教学上有比较大的进步，出色地完成学校的工作任务。

1、注重学生的活动、学习过程，知识的形成过程，即重心前移。注意评价的方式方法。

2、在教学活动中，鼓励学生思维的多样性，避免评价的统一

性。

3、注重教学素材及呈现方式多样化以及数据的真实科学性。

4、关注学生对知识技能的理解与应用；

5、鼓励学生使用计算器处理复杂数据，注重其他课程资源的开发与利用。

6、认真做好xx市督导室对我校调研的准备工作。

初一数学教学工作计划第一学期篇九

本学期我担任九年级156班的数学教学工作，共有学生56人。上学期期末参加县局统考及格率为35.6%，平均40.3分；40~59分的占6.2%；30分以下的占30.7%，考试成绩不理想，落后面比较大，学习风气还欠浓厚。正如人们所说的“现在的学生是低分低能”，我深感教育教学的压力很大，在本学期的数学教学中务必精耕细作。使用的教材是新课程标准实验教材《湘教版数学九年级上册》，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神？这要求在教学过程中具有创新意识、每一个教学环节都必须巧做安排。为此，特制定本计划。

以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务教育数学课程标准来实施，其目的是教书育人，使每个学生都能够在数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，提供参加生产实践和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

本学期所教初三数学包括第一章一元二次方程，第二章命题定理与证明，第三章解直角三角形，第四章相似形，第五章

概率的计算。

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

知识技能目标:掌握一元二次方程的有关概念;会解一元二次方程;能建立一元二次方程的模型解决实际问题;理解命题、定理、证明等概念;能正确写出证明;掌握锐角三角函数的性质;理解直角三角形的性质;能运用三角函数及勾股定理理解直角三角形;掌握相似三角形的概念、性质及判定方法;掌握概率的计算方法;理解概率在生活中的应用。

过程方法目标:培养学生的观察、探究、推理、归纳的能力,发展学生合情推理能力、逻辑推理能力和推理认证表达能力,提高知识综合应用能力。

态度情感目标:进一步感受数学与日常生活密不可分的联系,同时对学生辩证唯物主义世界观教育。

通过讲授证明的有关知识,使学生经历探索、猜测、证明的过程,进一步发展学生的推理论证能力,并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法,能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理,并能够证明其他相关的结论。在解直角三角形和相似图形这两章时,通过具体活动,积累数学活动经验,进一步增强学生的动手能力发展学生的空间思维。在教学概率的计算时让学生进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在教学一元二次方程这一章时，让学生了解一元二次方程的各种解法，并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力，体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从而培养学生的思维能力和应变能力。

《一元二次方程》的重点是

- 1、掌握一元二次方程的多种解法；
- 2、列一元二次方程解应用题。

难点是：会运用方程和函数建立数学模型，鼓励学生进行探索和交流，倡导解决问题策略的多样化。

《命题定理与证明》的重点是：

- 1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证；
- 2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。

难点是：

- 1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性；
- 2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

《解直角三角形》的重点是通过学习和实践活动探索锐角三角函数，在直角三角形中根据已知的边与角求出未知的边与角。难点是运用直角三角形的有关知识解决实际问题。《相似图形》的重点是相似三角形的性质与判定。难点是综合运用三角形、四边形等知识进行推理论证，正确写出证明。

《概率的计算》的重点是通过实验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，体会概率是描述随机现象的的数学模型，体会频率的稳定性，掌握概率的计算方法。难点是注重

素材的真实性、科学性、以及来源渠道的多样性，理解试验频率稳定于理论概率，必须借助于大量重复试验，从而提示概率与统计之间的内存联系。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准及教材适度安排教学内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷。

2、激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的课堂。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。指导成立“课外兴趣小组”，开展丰富多彩的课外活动，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好各个层次的学生，使他们都得到发展。

8、把辅优补潜工作落到实处，进行个别辅导。

主要内容课时考试目标

第一章一元二次方程15能解一元二次方程并能用一元二次方程解决实际问题

第二章命题定理及证明10能证明相关的定理，提高逻辑推理能力

第三章解直角三角形13能解直角三角形，进一步提高解决实际问题 and 逻辑推理能力

第四章相似图形16掌握相似三角形的性质与判定并能应用于实际

第五章概率的计算10掌握概率相关知识并能用于解决一些现实问题

总复习5全面复习、巩固全册知识

综合训练2提高综合运用知识解决问题的能力

期末考试2

初一数学教学工作计划第一学期篇十

一：学生知识情况分析：

本学期所教两个班超过100人。在这100人中，基础较好的学生大约30~40人，多数同学基础不好，但在这两个班中，大部分同学学习积极性较高，热爱学习。

二、本学期教学主要任务和要求

(1) 指导思想和基本任务：

以素质教育思想为指导方针，以贯彻落实数学课程标准为契机，领会精神实质，转变观念，以学生为本，以质量之魂。

(2) 学生知识能力所达目标：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算。

(3) 教研教改项目及目标：

学习数学课程标准，转变教学观念，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生数学素质。

三：提高教学质量的具体措施：

(1) 认真备课，认真研究教材及考纲，明确教学目标；

(2) 上好课，上好每个40分钟，提高40分钟效率；

(3) 注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来；

(4) 批好每一次课堂作业和课外作业及家庭作业；

(5) 按时检验学习成果，做好单元测验的.有效、及时；

(6) 及时指导、纠错，加大培优辅差的力度。