

# 学校校本培训总结(优质12篇)

学期总结是对一学期学习成果的回顾和总结。在这里，小编为大家推荐了一些写作精良的知识点总结范文，希望对大家有所帮助。

## 学校校本培训总结篇一

随着课程改革的不断深入，以校为本的教学研究方式显得越来越重要，今年初，各中小学都参加了市教育局举办的有关培训，经过一个多学期的实施，各校在校本教研方面取得了一些成功的经验，为加强中小学之间的交流和相互学习，促进各学校校本教研活动的深入有效开展，近日，教育中心举办了校本教研展示活动。三所汉族小学结合“小学语文阅读教学‘自主、合作、探究’学习方式的研究课题”，先上一篇完整的阅读课文，然后由课题组成员组织进行校本教研活动，再进行课题阶段汇报和校本教研开展情况汇报，最后展示有关校本教研、教后反思等方面的资料供大家学习交流。中学的展示方式是先由一个教研组进行校本教研活动展示，然后由主管教学的领导进行校本教研活动小结，并展示有关资料。

通过交流展示，我们看到，大家具有以下共同的优点：

- 1、各学校都在积极、扎实、有效的进行校本教研活动，虽然校本教研这一概念是今年才提出的，但是多年来我们实际上都在进行着这一类的活动，例如：各校都有集体备课制度、听课评课制度、每学期进行考试质量分析、论文交流、基本功作业、比赛等等。这次各校展示的教研组活动就是平常教研活动的一个缩影，我们可以看到，教师们在教研活动前都进行了大量的准备，包括理论资料、光碟、以及相关的各种教育信息，教师们在交流时畅所欲言，互相学习，每一位教师都获益匪浅，他们在走上讲台前就下了很大功夫，这样的

课堂教学效果当然会很好。

2、各校都在进行课题研究，以课题研究促进课程改革，提高课堂教学质量。这次有四所学校进行了课题的阶段汇报，每个学校都展示了有关课题的资料，通过汇报和资料，我们了解到：各校都在扎实、认真地进行课题研究，而且取得了一些成绩，学生的兴趣受到了激发，能力得到了提高。学校教学质量也相应提高。

3、各校通过“个人反思、同伴互助、专家引领”等方式，不断加强校本教研的有效性，通过各校展示的资料我们看到：教师们的个人反思水平正在不断提高、反思的深度、广度、理论性不断提升。各校的集体备课记录、评课记录中也反映出通过“同伴互助”教师们在互相学习，取长补短。

各学校具体情况如下：

第二小学：五年级的语文教师上了课题研讨课《狼牙上五壮士》，课堂上教师充分发挥文本的作用，运用一切教育资源，例如：《狼牙山五壮士》电影片断，给学生充分的自主学习和合作交流的时间，通过自读自悟，感受革命英雄的大无畏精神。通过课堂教学可以看出，第二小学的“自主、合作、探究”课题进行得比较扎实，学生的阅读兴趣、阅读能力都有所提高。在校本教研方面，第二小学注重各年级组的集体备课，他们的集体备课记录本不随着教师走，而是一年级的记录本永远在一年级，这样每一批新升上来的老师都可以借鉴前一届的经验，少走弯路，提高效率。

第四小学：四年级教师上了略读课文《2036年的一天》，课堂上教师把学习的权利充分还给了学生，教师只是起着点播、引导的作用，学生通过自主学习、交流资料，掌握了课内课外的大量信息。他们三年级组的语文教师进行的校本教研活动展示“《中华传统美德》这一单元的教学设计”八位教师都作了充分的准备，有大量的图片，最后大家还设计了完整

的单元授课方案和实践活动方案。

第五小学：二年级教师上了《纸船和风筝》一课，学生兴趣浓厚、教师感染力强，师生互动默契、和谐。随后的各年级语文组长评课活动中，老师们能结合新的课程标准、课程改革的新理念、以及本课的教学重、难点有针对性地进行客观的评价，并提出了改进的建议，给我们作了一个很好的评课展示。

第一中学：数学教研组分成三个年级分别讨论了不同的教学内容设计，在讨论中，老师们有的出示上网查来的理论依据为自己的设计增强说服力，有的拿出光碟供大家一同学习，有的拿多年的教学经验与大家分享，有的充分考虑学生特点安排教学环节。可以看出，一次成功的教研活动对每一位教师都是大有裨益的，也必然是促进每一位教师的课堂教学的。平时注重积累教师、学生的各种资料，学生的历史、地理等方面的小论文给大家留下深刻的印象。

第二中学：英语教研组讨论了“theolympicgames”这一课的教学设计。老师们用流利的英语阐述了自己的观点，给人耳目一新的感觉。这不但是是一次成功的教研活动，也是一次成功的学科基本功培训，突出了学科特点。尤其是老教师把自己的多年经验毫无保留的传授给了年轻教师，这就是最有效的促进教师专业发展的校本教研活动。“创新作文”这一研究课题也通过一期期《新星河》小报让我们欣喜地看到了学生写作水平的提高。

存在的问题：

1、如何听课、评课的问题。听课、评课是我们校本教研活动中最常用的方式，但是有些老师不会听课，不明确在听课时应该着重关注什么，而只是停留在表面上，当学生在合作讨论问题时，有的听课老师却聊起天来，似乎觉得这时候没什么要听得了，其实这时候不正是我们应该关注学生的时候吗？

教学以学生为主体，我们听课、评课不更是应该以学生为主体吗？我们每一位老师在听课前是不是应该首先对授课的内容、课标对这部分内容的要求等都做到心中有数，带着新课程的理念去听课，关注学生的反应，关注学生学习的效果，边听课边思考边进行及时评点。这样在评课时我们才能站在理论的高度去评价，也才能互相提高。

2、教师还须加强理论学习。教师们在进行教研活动时，无论是评课还是教学设计，都应该提出自己的理论依据，每一个环节、每一次课堂上的评价都要用理论来指导自己的实践。这样，我们的认识才会更加深刻，这样的校本教研活动才会使每一位教师在理论和实践两方面获得双丰收。

3、各校要进一步建立、完善校本教研制度，并扎实、有效的落实、推进。我们要不断探索校本教研的有效途径，善于总结经验，积累资料，时时处处做个有心人。

4、相对于小学来说，中学应该加大课堂教学改革力度，主要是改变教师的教学方式和学生的学习方式。

总之，通过此次校本教研展示活动，各学校对于校本教研该如何开展有了进一步的认识，也明确了今后该怎样做得更好。相信通过校本教研的深入有效开展将进一步促进课堂教学改革，提高教育教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 学校校本培训总结篇二

在学校和教务处的领导下，按照本学期的工作计划，我们计算机教研组做了以下工作。

### 一、教学教研工作

按照教务处的教学安排，完成本学期的教学任务。各相关课程老师在学期初都制定了授课计划，并在实际教学中按照授课计划实施教学，从目前的进度来看能够基本完成本学期的教学任务。在日常教学中，同一门课程的授课老师、相关课程的授课老师之间，经常相互讨论教学内容、探讨教学思路和方法，交流教学和学生情况，相互协调教学进度和深度，发现问题、解决问题，努力提高教学质量和效果。

### 二、加强学习，提高教师政治和业务水平

采取集中学习与分散学习相结合，加强对本组教师的政治思想教育，学习有关教育法律法规，提高贯彻执行党的教育方针、政策的自觉性和主动性，自觉做好教书育人、为人师表、乐于奉献、廉洁从教，进一步增强了主人翁意识；指导教学实践，进一步提高了各位教师教书育人的水平。

### 三、狠抓教学常规，努力提高课堂教学质量

本学期通过四次全面教学检查，督促各位教师在教学中做到“六认真”，对个别教师教学中存在的问题，通过适当的途径交换意见、帮助其尽快改进；同组教师在教学中经常互

帮互学、相互听课，取长补短，力争做到共同提高，共同进步。

#### 四、工作中存在的不足

我们教研组做了一些工作，取得了一定成绩，但在实际工作中还存在一些问题和不足。

由于计算机发展的日新月异，教材比较落后，老师教学时需要进行调整和补充内容，以满足教学需要。

在以后的工作中，我们要继续保持做得好的方面，发扬优势，努力想法设法弥补不足、解决出现的问题，并通过积极参加省培等方式提高自身的业务修养和素质，使今后的工作更上一层楼。

### 学校校本培训总结篇三

幼儿园针对师德、教育理论和专业知识、教育教学技能、教育科研等方面开展专题培训活动，内容丰富，针对性强。

(一)开展师德学习活动，加强思想道德建设。

(二)组织专业知识学习，提高教师专业素养。

(三)开展专业技能培训，提高教师专业水平。

(四)开展教育科研培训，提升教师教科研能力。

1. 开展同课异构，提升教师教学水平。

幼儿园一直关注课堂教学的有效性，每学期的园内公开课是教师互相交流、探讨的平台，以实践常态课为切入点，开展了系列专题研讨，做到教研目标明确，突出中心议题，以提

高教育教学质量，促进幼儿的各方面发展。采用同课异构的形式组织教研活动，提高教师教育教学能力的有效途径之一。

2. 开展研究性教研活动，提高教师的科研能力。

幼儿园注重以教研活动为载体，将教研与科研有机结合，把教研特色教育渗透到各个领域和一日活动之中，提高保教质量，同时使教师的科研能力也得到进一步的提高，各教研组积极参与课题实施，有序开展各项活动。

## 学校校本培训总结篇四

一学期的教学教研工作即将告一段落，在这一学期里我校的校本教研工作主要是从以下几方面开展的，现做一回顾总结。

一、认真贯彻上级会议精神。

我校于20xx年8月25日—29日，组织全体教师进行了暑假师德培训，观看温州市教育局郑建海局长的师德专题培训。也组织深入学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的规定》和市局制定的《温州市教师职业道德行为“十不”规定》，深入学习实践《中小学教师职业道德规定》。组织教师学习优秀教师的先进事迹等等。

二、搞好听、评课及集体备课活动

讲课、听课、评课活动是学校开展校本教研活动的重要形式，本学期我校在每月都举行听、评课活动。通过听评课互相交流、力求教学相长。集体备课是校本教研的主要形式之一，对于提高学校的教育教学质量起着极为重要的作用。通过开展集体备课活动，越来越多的教师感到集体备课的重要性，认识到教师之间的同伴互助必不可少，合作意识进一步增强。

### 三、加强教学常规的检查 and 反馈

为加强对教师教学常规的督促和检查，一学期两次定期检查，并将检查情况及时在全体教师会上进行通报，对部分做的不到位的教师进行个别谈话，跟踪检查。学期末组长将每个组教师的教案、作业批改进行等级评定。

### 四、存在的问题

校本教研的各项管理和考核制度需进一步完善，教研组、备课本的教研氛围不够浓。工作落实不够到位，教科研力度需进一步加强！

### 五、今后工作设想。

加大校本科研力度，切实抓好校本学习和培训。加强校园博客建设！

### 六：、本学期取得的荣誉。

陈志容荣获20xx年度“县优秀少先队员辅导称号”并且，她辅导的学生金周龙参加县中小學生“与梦同行”主题演讲，获初中组三等奖；关于优质课，潘贤贤获县中职组《其他学科》二等奖、陈莹获县优质课中职组《英语》三等奖；李小华的（每天学点教育心理学）读后感《花有存在的道理，小草也有存在的道理》在学科素养提升读书征文评比中获二等奖。

## 学校校本培训总结篇五

本学期英语组成员工作认真，善于钻研，勤于探索，认真备课，精心教课；在历次教案、作业检查中都得到了学校的表扬；在多次学生问卷中，优秀率也均居各学科之首，深得全校师生的一致好评。



本学期英语教研组的工作指导思想是，根据英语新课程标准对英语学科发展的要求，在教学中，要求每位教师努力做到“三创新”——创新课堂教学设计，主要以学生的发展为本；创新教学方法，使教学活动由“教”向“学”转变，真正提高40分钟的课堂教学效率；创新教学手段，运用现代化教学技术创新英语教学。所以本学期教师的教学科研、学生的学科竞赛及考试成绩均有很大的进步，并取得了一定成绩。

## 一、抓教师教学业务工作，努力提高教师学科素质

### 1、备课是上好一节课的关键和前提。

我们组采取集体备课与个人备课相结合的办法。明确每课教学内容的重点、难点、疑点、教法等。集体备课每位教师都参加，并进行积极地讨论，最后达成共识，之后形成文字形式的教案，并由主备人博采大家的长处，然后在课堂上展示。鼓励教师制作课件，利用多媒体进行辅助教学，努力提高学生的兴趣，最终达到有效的教学。

### 2、组织示范课、公开课，开展听课、评课活动

每一位教师的授课都向全校教师开放，全组教师都积极参加听课评课并由一位教师主评。本学期刘晓英、徐跃萍、张建晓、陈志芬四位老师举行了校级公开课教学。这些教研活动不仅提高了教师自身的业务水平，同时也受到了学生和同仁们的一致好评。

### 3、积极参加校内外各种教研活动

教研活动是促进和提高教师学科素质的必要平台，教师可以利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高教师自身的课堂教学能力和教研水平。本学期，我和陈若曼老师参加市里新课程理念学习，并及时组织全组教师学习先进的教学理念。本组教师积极参加市、县里的各种比赛活动，并

获得一定的成绩。其中，徐跃萍老师获市教学设计三等奖，陈志芬老师获县优质课比赛三等奖。

## 二、开展各种英语活动，激发学生学习英语的兴趣

为了丰富学生的文化生活，营造英语学习气氛，进一步深化课堂教学改革，在学校的支持下，举办了各种丰富多彩的英语活动，锻炼了学生多方面的能力，提高了学生的运用英语的能力。例如：英文歌曲比赛、英语书法比赛、英语阅读能力比赛。

总之，一学期以来，我们组教师注重自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但是，我们知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，在今后的工作中，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校英语教学各方面的工作提高到一个新层次而奋斗。

## 学校校本培训总结篇六

本学期围绕《纲要》的精神，进行改革实践，以幼儿发展为本，全面推进素质教育的理念，在小教研活动中，通过学习，我们认识到：全面实施《纲要》是提高幼儿园保教质量的需要，是深化教育的需要，更是培养新世纪人才的需要。我们还逐步认识到，儿童观、教育观的转变是落实的关键，只有确立正确的儿童观、教育观、发展观，才能将工作引向健康的轨道。教育观念是教师一切教育行为的指导。长期以来，我园教师由于受到传统教育思想观念的影响，普遍存在着“重教师的教，轻幼儿的学”，“重知识技能的传授，轻能力的培养”，“重统一的要求，轻因人施教”的倾向。因此，要深化教改，首先要让教师转变观念，理解正确的教育思想。于是我们就利用每周的周二进行理论的学习。让老师的观念转变过来。

### 一、在各项常规工作

- 1, 及时备课, 每周四。五进行检查。重点放在课前的准备上。
- 2, 及时进行课后反思, 做一名反思型的教师, 针对幼儿在一日活动中的各种表现进行分析, 发现问题性进行研究, 不断调整计划, 改进教育行为, 最终促进幼儿的`学习和发展。
- 3, 每月至少一篇保教心得。

二, 在贯注重教师业务能力的提高, 要求每位教师针对教育的各个环节方面

我们做到了一学期内每位教师必须面对全园教师上一堂公开课, 早公开课后, 我们还进行了评课。老师也能积极的进行准备。

三, 在加强我园的特色教育

我园一直以早期阅读、, 也取得了一定的成绩把特色教育渗透到各个教育领域和幼儿的一日活动中。在早期阅读方面, 开学时开展“以老带新”的活动, 老教师给新教师上示范课, 让新教师更快更好的进入早期阅读的教学中。开学的时候, 我们进行多如何上好识字课进行了讨论让新老老师知道如何上课。

四, 重视家园共育

- 1, 各班及时布置好家园联系窗。让家长了解幼儿在园学习内容。
- 2, 教师在本学期内向家长上一次公开课。老师准备充分, 得到了家长的好评。上好后, 老师之间还进行了评课: 指出哪里好哪里不好。让老师又提高了一步。
- 3, 在学期初和学期末召开家长会, 汇报幼儿的情况

在这一学期中，我们做了不少工作，收到了一定的成效，但是观念的转变不仅体现在教育活动中，而是全方位的体现在一日活动中，转变的过程不是一朝一夕就可完成的，而是数次的反复的。因此，我们还有许多工作、许多问题有待于去探索，我们将继续努力获取更大的成功。

- 1， 从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识，
- 2， 在教学实施工作中，管理过程力度不够，在下学期应加强。
- 3， 坚持做好环境布置工作有待提高。
- 4， 坚持与社会紧密联系，家长工作还有待提高。
- 5， 晨间活动，户外活动的组织上采用灵活多样的形式，内容需更加丰富。
- 6， 老师的工作热情不高。学习积极性不高。
- 7， 原定的计划中有好多教研任务没有完成。值得我好好反思。

## 学校校本培训总结篇七

本学期围绕《纲要》的精神，进行改革实践，以幼儿发展为本，全面推进素质教育的理念，在小教研活动中，通过学习，我们认识到：全面实施《纲要》是提高幼儿园保教质量的需要，是深化教育的需要，更是培养新世纪人才的需要。我们还逐步认识到，儿童观、教育观的转变是落实的关键，只有确立正确的儿童观、教育观、发展观，才能将工作引向健康的轨道，幼儿园教研工作总结。我们还逐步认识到，儿童观、教育观、发展观，才能将工作引向健康的轨道，幼儿园教研工作总结。

教育观念是教师一切教育行为的指导。长期以来，我园教师

由于受到传统教育思想观念的影响，普遍存在着“重教师的教，轻幼儿的学”，“重知识技能的传授，轻能力的培养”，“重统一的要求，轻因人施教”的倾向。因此，要深化教改，首先要让教师转变观念，理解正确的教育思想。于是我们就利用每周的周二进行理论的学习。让老师的观念转变过来。

## 一. 在各项常规工作

1. 及时备课，每周四、五进行检查。重点放在课前的准备上。
2. 及时进行课后反思，做一名反思型的教师，针对幼儿在一日活动中的各种表现进行分析，发现问题性进行研究，不断调整计划，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展。
3. 每月至少一篇保教心得。
4. 定期开展教研活动，进行理论学习和讨论，相互观摩课节。
5. 定期对各班的幼儿个人档案进行检查

## 学校校本培训总结篇八

□xx学年)

学校：温州市机关第一幼儿园申报时间□xx年9月

### 一、培训目标和培训重点

根据国家中长期教育改革和发展规划纲要□xx-□的要求，以“立足学校，校长负责，聚焦课堂，提高质量”为核心。本学期，我们将继续针对《浙江省教育厅关于印发《浙江省中小学教师发展培训若干规定（试行）的通知》（浙教师□xx□175号）和《温州市教育局关于印发温州市中小学教师专业发展培训实施办法（试行）的通知》（温教师□xx□63号）以及

《温州市中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合本园实际，认真贯彻执行。以幼儿园总的教育教学工作计划为发展方向，以市规划课题为统领，大力开展园本教研，组织形成园本科研，提高园本教研的有效性、科学性，优化教师教育教学能力；我们将重点围绕学科素养提升行动中xx学年园本培训主题“科学领域”，开展“有效备课与教师专业成长”的系列教研活动，确保学习培训时间，开辟多种培训渠道，为迎接幼儿园园本培训工作规范运行，特色发展打下坚实的基础。

## 二、主要内容和基本形式

我园的园本培训分为园级培训、教科室和教研组培训、个人自学三个层次进行，通过集体备课、主题调研、专题讲座、推门听评课、岗位练兵、班级品牌展示等多重教研形式，主要围绕专业精神、专业知识与技能、专题培训、专业学科特色四个方面来制定园本计划，大致从园本教研和园本培训两个大方面来具体实施。

### 1、专业精神

通过读书活动和教师经验交流会，学习现代教学理论，教育思想，在教学实践中有效结合理论知识，提高教师职业素养和教学理念。

a□好书分享，撰写心得。领会《幼儿园教育指导纲要》、

《学前教育保教指南》精神，认真学习《温州市幼儿园保教工作规范》、分时段集体阅读张明红主编的《给幼儿园教师的101条建议——数学教育》，并做好读书笔记，继续开展读书月沙龙系列活动，要求每位教师撰写一篇读书心得，并根据教师自身发展的需要，对不同年龄段的教师的阅读能力有不同的要求；对40周岁以下的青年教师要求每学期两篇字数不少于1500字的读书心得；对40周岁以上的老教师要求每学期一篇字数不少于1000字的读书心得，并将有效成绩纳入学

科素养提升行动的专业阅读板块，并做好学时登记。

b□特色主题经验交流。本学期，为了提升教师语言组织能力，现场交流能力，我们将结合“一月一报”经验交流活动，采取“班级轮流制，主题经验分享化”的形式，让每个老师结合《规范》，联系班级教学实践每个月进行15—20分钟的学习经验交流，逐步实现对教师从散讲到主题交流到讲座分享的教学能力的提升。

## 2、专业知识与技能

本学期我们将以“以园为本、以幼为主、以师为心”的相辅相成的园本教研模式，通过教研组的集体备课（每周一次）、推门听评课（每周2次）、一班一品制（每周一次）、二人团队赛（每学期一次）、特长选修（每两周一次）、等一系列教研活动，力求创新，满足教师专业知识与技能发展的需求。

（1）、完善“集体备课核心小组”。本学期，我们将继续完善发展“集体备课核心小组”，围绕学科素养提升行动培训主题“科学领域”，重点以“数学主题”为中心，以“数学课例”为载体，明确主题，讨论分工，实施方案、总结反思等研讨形式，在一个学期的开展中，每个班段在园长和教科室主任的带领下，在组长的分配下，在教师分担责任的情况下，较有序的开展备课活动；每个班段选取6位左右的教师担任核心备课小组的主备人，每个主备人自行搭配一名教具制作者，然后通过核心小组的备课细节处理，如“分析教材、讨论教学环节的设计、修改方案，落实制作教具、实践操作、反思反馈、再次修改教案”等环节，使每个活动都能够呈现积极的一面，使每个老师都能够在活动的开展中获得发展。本学期我们将对“集体备课核心小组”的成员实行学分责任制，对主题的研讨实行“推研”制，对教案的上交和教具的轮流实行登记学分评比制等等，在不断的完善和修改中真正实现集体备课的有效开展，满足老师不同需求的发展，促进全园教师团队协作能力的提高。

(2) 推门课考评制。本学期，我们将继续开展“推门考评制”，在增加听评课的成员，将尝试着由园长、教科室正副主任、教研组长形成一个听课团队，随机听课，并对教师上课情况进行绩效考核，分为abc三个等级，如果有三个a获得者，可以减少电子备课等文案数量；如果有三个c获得者，将直接影响年度考核分，并要将以后的户外游戏等活动都备详案以待检查。我们将在每个学期听评课不少于10节。每月我们教科室将对参与听评课的教师进行绩效考核，并及时做好学分登记。

(3) 一班一品制。通过xx学年的尝试实践，逐步形成了每周二为班级的品牌特色日，由带班的两位老师同时进班，对班级的幼儿进行品牌教学。教科室在学期初对班级品牌的计划进行了可行性的'分析，然后在学期中对班级品牌活动进行了参观和指导，并对优秀班级开展的一些活动进行了表扬和推广；在学期末，我们每个班级的品牌从品牌的主题、形式、材料选择、效果进行了科学有效的评估。从整个学期的开展情况来看，每个班级的班级品牌都能够很好的将教师的教学特长进行淋漓尽致地发挥，使幼儿也能在有效的课堂里学到了课本之外的知识。因此，我们认为该学期我们不仅继续鼓励教师开展富有特色的班级品牌，同时也会采用不同的形式（如主题交流、讲座分享等）推广优秀班级品牌案例，给教师提供展示自我的舞台。

(4) 主题调研。本学期，我们将采用“园长进组跟踪流线型探讨”模式，开展每周一次的主题调研活动，园长、业务园长和教科室主任分批进组，从主体的选择、课例的研讨、教具的制作、方案的实施以及课例的修改和再次实践等等都在该组中与教师相互交流与研讨，战争做到帮助教师合理利用教学资源，根据不同年龄段的幼儿选择不同的教学内容，制定相应适宜的教学目标，提高园本教研管理的有效性。

(5) 青年教师岗位练兵。本学期，我们将对40周岁以下得青年教师继续开展“点评上课一体化”的团队赛教学评比活



动，采用经验型教师和职初教师、幼高教师和一级教师、骨干教师和新手教师搭配的原则，松弛有度、分合明确等要求，让每位教师都能够根据自己的优势在岗位练兵中得到发展。另外，我们还增设“讲故事”学科素养提升行动中的专业技能分，让每一位老师通过讲述幼儿故事展示自己的专业技能，将此项获得分数与学科素养提升行动中的专业技能考核分挂钩。

(6) 特长选修。本学期，我们将给市“三坛”、“学科带头人”提供真正的引领平台，根据教师自身发展优势，结合学科素养提升行动培训主题，开设“艺术”、“科学”领域研究小组，让40周岁以下的教师自愿报名参加研究小组，研究课例，撰写案例，展示课堂，制作教具等等培训模式，让每个教师都能够在自己喜欢的、缺陷的领域得到选修，发挥独特的优势。

### 3、专题培训

在本学期，我们将采用阶段式、专题系列化的培训模式，重点有关德育工作、教育科研、心理健康等方面的专题培训。

培训专题

专题内容

培训对象

培训时间

教师专业化培训

结合学科素养提升行动培训主题，各班段在教研组长的带领下进行有效的集体备课，学习《规范》，经验交流。

全体教师

每两周一次

读书心得交流

1、认真学习《温州市幼儿园保教工作规范》、分时段集体阅读张明红主编的《给幼儿园教师的101条建议——数学教育》，每人一篇读书心得，并将读书心得的分数纳入学科素养提升行动中的专业阅读学分。

全体教师

xx年9月

2、一月一交流经验分享，评出最佳口才奖和最具创意奖教师若干名

xx年9月

心理健康教育

结合市立项规划课题《缓解教师工作倦怠的实践研究》专题研讨活动。

40周岁以下

xx年10月

教育科研专题研讨

教育科研：《脚踏实地、真实实践——创真实、新颖的园本科研氛围》

40周岁以下

xx年10月

班主任培训

1、德育工作培训

全体教师

xx年9月

2、结合《规范》，开展学科素养提升行动——一人一话题学期经验交流

xx年1月

新教师培训

1、参与《温州市新教师培训》工作

新教师（带教老师）

xx年9月

2、新教师“说课”技能展示

xx年11月

3、师徒结对交流

xx年11月

骨干教师培训

## 1、名师工作室情况汇报交流

骨干教师和工作室成员

xx年12月

## 2、汇报展示公开课

xx年12月

## 3、数学教学中的文本解读系列培训“课例展示”、“说课上课评课一体化”

xx年9月-12月

## 4、专业学科特色项目

（1）深化幼儿园数学领域特色课程开展的实效性。本学期，我们将根据幼儿园园本培训年度主题安排开展“课程解读与教材分析”，各个年级段根据实际情况和发展需要制定相宜的数学教学目标，选择相应的数学教学活动内容，开展“专业知识阅读”和“教学技能”等方面的培训。

（2）加强对青年骨干教师课题研究的培训。本学期将通过系列专题培训，深入调研，总结经验推广，逐步完善“课研组”，真正实现“人人做课题，人人参与课题”的园本培训思路，逐步形成园本科研氛围，我们将采用同伴互助、传帮附带式开展课题研究，从园级课题做起，脚踏实地，从“计划、实施、检查反馈、实施、总结”等等步骤一一抓落实，力求科研出成果、出精品，并结合市立项课题《以小课题研究为途径促青年教师专业发展的可行性研究》的有效开展，让每一个青年教师都能够在课题研究中找到提高教育教学能力的方法和捷径。

### 三、保障和预期效果

1、我们将以《幼儿园教育指导纲要》、《学前教育保教指南》、《温州市中小学教师学科素养提升行动的实践方案》为指导方针，以幼儿园总的教育教学工作计划为发展方向，由园长、副园长、教科室主任、副主任、教研组长共同成立“课题组”、“备课组”、组织系列教科研活动，完善园本教研的有效性、科学性。

2、传达、学习、贯彻落实76号文件，执行学校校本培训制度，制定相应的管理办法，将园本培训与园本教研有效结合，并将园本培训活动列入教科室活动计划和幼儿园行事历，落实项目负责人，分管领导主抓，教科室具体负责并做到统筹安排统一协调。

3、建立、完善幼儿园园本培训档案和教师学时登记档案。为了加强档案管理的科学化和时效化，由教科室专人负责及时登记教师参与培训的情况，园本培训学时登记讲究公平、及时、公正的原则，主要以项目活动记录表和考勤表为依据，并作为教师专业发展档案长久保存。

4、及时登记、教师的继续教育学分。本学期，我们将继续以上学期的学分考核制度对我园的继续教育学分进行登记、落实。并将结合《浙江省教师专业发展五年规划》的要求，对持有教师资格证的教师做好求真务实的学分登记，对教师网络自主选课的工作做好监督和审核，坚持每两周对教师的学分做如实、及时的登记，让我园的学分考核步入正轨，真正做到科学化、合理化。

## 学校校本培训总结篇九

### 一、指导思想：

认真贯彻教育部《中小学教师继续教育工程》、《国务院关

于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，围绕课程改革的中心任务，进一步提高教师教育教学理论水平和实践能力，努力营造教师终身教育和学校可持续发展的良好氛围。认真学习新课程改革的理念，立足课堂教学改革，以培养学生的创造精神和实践能力为重点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。结合我区实际情况，力求在去年校本培训的基础上再上一个新的台阶，特制订本计划。

## 二、培训对象：

学区全体在职教职工

## 三、目标任务：

- 1、通过实施校本培训，使广大教师提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。
- 2、构建一支学习和研究型的教师队伍：四十五岁以下教师全部通过本科以上的学历培训，鼓励已获得本科文凭的教师参加研究生学历培训。
- 3、完善校本培训网页和教师校本培训电子档案，所有教职工都拥有自己的个人继教网页。全体教师人人能使用□powerpoint□制作课件，部份骨干教师能使flash制作课件。
- 5、以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈，激发我区教育事业发展的活力，在新课程实验改革中创造出丰富多彩的经验 and 成果，不断使我校的教育事业的发展跃上新的台阶。

#### 四、工作措施：

（一）努力探索适合学校实际的继续教育新路子、新模式，扎实有序有效地开展师训工作。

1、加强师资队伍建设，以新课程改革为契机，大兴学习之风，树立终身学习意识。

2、大力挖掘校内外教育教学资源，积极为教师构筑新的学习的平台，帮助教师更新教育教学观念，适应新一轮经济社会发展和人力资源的需求。

（二）围绕新课程改革，树立新课程理念，改革课堂教学。

1、开展“学习新课标，心得体会大家谈”活动。以教研组为单位，组织教师学习新课程标准，学习新的教育理论，然后人人交流学习心得。并从每个教研组遴选1—2名教师在校本培训时间交流。

3、开展课改汇报课和说课、评课活动。在教导处组织的人人讲研讨课的基础上，各校教研组推荐一节最能体现新课改精神的课，向全体教师展示，并且授课人现场说课，说课以教学观念的更新、教学行为的变革、学生学习方式的转变及教学方法的创新为主要内容。

（三）抓好“一人学习，众人受益”式培训。

着力培养一批有特色、有成果、有影响的知名教师。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。积极参加校、市、地、区、省、国家等有关新课程培训研讨会，积极撰写心得体会、经验论文等参加各级评选及投稿。

#### （四）营造浓厚的科研氛围，鼓励教师积极参加教科研。

- 1、加强教科研业务培训。通过“走出去、请进来”方式，有计划组织课题组成员外出听课、培训，邀请专家到校做教科研专题讲座，校领导带头学习，教科室及时向教师推荐学习内容，做好学习资料的汇编，努力提高广大教师的教科研业务水平。
- 2、加强原有研究课题的管理，确保教科研工作的顺利开展立项的课题要整理课题研究资料，并认真撰写实验总结及报告，做好档案整理工作。
- 3、做好20xx年度课题申报工作。选题切入口宜小不宜大，既要瞄准教育科研中的“亮点”、“热点”和“难点”，又要从自己的教学实际出发，充分挖掘和提炼在教学中遇到的实际问题，进行深入思考，找准课题研究的核心问题，认真进行课题方案的设计。鼓励动员教师人人积极参加课题研究。在课题申报上坚持三个原则：一是人人参与，自主申报；二是谁申报，谁主持；三是申报课题不注重级别，不在乎大小，重在参与，重在过程，重在是否提高。
- 4、树立以教育科研为提高学校知名度的载体的意识，通过建立激励机制，调动参加教科研论文评比的积极性，结合自己工作实践积极撰写教科研文章和教育教学论文，参加区级以上评选或向各类报刊杂志投稿。积极报道学校教育教学改革动态。

#### （五）进一步加强现代教育技术培训。

- 1、开学初对全体教师进行一次电脑知识及操作水平的普核，结合上级教育行政部门的要求，学校认真组织全体教师进行培训，做到集中培训与分散学习相结合。
- 2、为了检查教师的电教手段使用情况，学校领导和电教组人



员要经常深入课堂听课，掌握教师信息技术在教学中的实际应用情况，从中总结和发现人才。

3、进行课件制作培训，使全体教师人人能使用□powerpoint□进行制作课件，部份骨干教师能使flash制作课件。逐步使我校教师人人都能制作和使用课件上课。

## （六）构建校本培训机制

1、成立校本培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施。

组长：杨xx

副组长：张xx

成员：

2、继续完善校本培训网页和教师校本培训电子档案，对参加校本培训人员的学习、出勤情况作详细的记录教师学习心得、经验、论文、考核成绩均收入档。期末对学员的学习作出公正的评价。

## 学校校本培训总结篇十

### 一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育工程》，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

### 二、培训目标和培训重点

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的`教育工作者。

1. 组织全校教师参加政治学习和业务学习，提高师德修养，创教学特色，进一步发扬各个教研组的优良教风。集中精力练就教学内功，努力提高教学能力和教学实绩。骨干教师和学科带头人要不断提高自身的业务修养，注重形成自己的教学风格，每位教师都要朝更高的目标不断努力。
2. 加强学习先进的教育教学的理论，课堂教学要渗透先进的学科教育理念，积极探究学科教学模式。教师“探究学习”中来，要努力规范课堂教育行为。本年度在每人上好课的同时，认真批改作业，努力提高教育实效。
3. 进一步加强教研组和备课组建设。加强集体备课，集体备课活动时间，以自己年级组确定的时间和不确定的时间相互结合为主，每周确定的时间集体备课，平时利用不确定的时间交流教学心得、教学方法，提高教师的备课质量。
4. 加强对青年教师的培养。根据我校的特点，青年教师少，中年教师多，积极配合教导处从教育教学的各个环节对青年教师进行指导帮助，教师要加强相互之间随堂听课、评课。听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

5. 在大面积提高教学质量的同时，教师们要抓好培优补差工作。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的学科知识，让他们在各学科学习上有所进步，以提高学校的各学科成绩合格率和优秀率。

## 二、主要内容和基本形式

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、以教师专业化，教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。开展“四比”活动：比师德、比作风、比敬业、比奉献，树立“五种精神”：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神，淡泊名利的奉献精神。

2. 教育理论和专业知识的培训。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师都较有扎实的专业知识，更好的完成教育教学任务。

3. 教育教学能力培训。

根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

#### 4. 教育科研能力培训：

以一年一度的课题立项为载体开展教育科研基本理论及方法的培训，指导教师撰写研究方案，有效地开展教育科研，将教育科研工作融入新课程实施过程中，融入学校的学习型教育环境建设中，逐步提高教师的教育科研能力。

#### 5. 自我总结、自我反思：

通过学习，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思。一是反思教育教学理念；二是反思教育教学行为；三是反思教育教学个性；四是反思教育学科科研；五是反思影响和制约学校发展的问题；六是反思德育工作的途径和实效。从而实现认识上的升华与飞跃，为开展教育实践创新奠定基础。每人每学年必须有一篇论文、一则教学设计、一篇案例反思上交并与大家交流。

### 三、保障措施和预期效果

我校教师校本培训的工作由“校长室领导，教务处专管，各科组、备课组实施”的管理体系。完善制度，加强检查。学校通过专题研究，制定切实可行的校本培训计划；修订完善相应的管理制度；学校保障必要的经费、图书、设施和骨干队伍保证校本培训的开展；校本培训各项工作有考勤、记录、考核，档案齐全；能及时认真做好校本培训的总结改进工作。召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总

结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。此外，学校在实施校本培训过程中，鼓励教师大胆创新，形成自己的特色，确保教师参与率高，培训质量高，整体素质提高，骨干教师成长快。

## 学校校本培训总结篇十一

### 一、指导思想

以环翠区教育局20\*\*工作要点为指导，结合我校教育教学的特色，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，创新培训机制和培训方式，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、充满生机和活力的、具有“环翠基因”的高素质教师队伍。

### 二、工作目标

1. 增强职业道德修养，净化思想境界，培育师爱情怀，修炼职业品性，充分调动教师的主动性、积极性、创造性，营造充满生机和活力的校园氛围。
2. 加强对各级立项课题的管理，抓好课题探索、研究、实践过程，提高教师课题研究水平，促进校本教研工作。
3. 通过教师社团活动，实现同伴互助，弥补个人技能的不足，提升不同层次教师能力，发挥名师、骨干教师的示范作用，带动青年教师的成长，努力构建一批能够学习和创新的工作团队。
4. 通过扎实有效、形式多样的校本研修活动，将深度学习做为课堂教学的主研究点，通过示范课、达标课等多渠道多途径有效提升教师的教学素养，促进教师队伍发展，全面提升教学质量。

### 三、培训内容及措施

#### （一）借助德育管理，提升团队素质

##### 1. 加强师德师风建设。

以“学传统文化，享幸福人生”为主题，开展日必诵、周必学、月必讲系列活动，用中华优秀传统文化滋养教师心灵，雅正教师的言行举止礼仪，提升羞耻心、敬畏心、规则心。将17条的《实小家训》落实在实际工作中，真正做到“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”落实师德承诺制和一票否决制，对有偿教教、体罚学生等师德问题实行“零容忍”。开展“健康快车”“德音雅乐”等社团活动，通过“同唱一首歌”“同读一本书”“同宣一誓言”等活动，抒教育情怀，扬君子之风。

##### 2. 加强班主任队伍建设。

采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨的培训模式加强班主任培训。每周一次班主任工作网上盘点，总评当周班级管理的亮点与不足，查漏补缺，无缝管理。双周举办一次班主任工作坊，以上学期评选的校级优秀班主任为引领，举办“幸福班主任工作坊”通过经验交流、妙招分享、智慧碰撞，提升班主任队伍的专业技能和管理水平。

#### （二）“读研写”结合，提升教师专业素养

##### 1. 读

充分发挥“环翠教师悦读坊”的引领作用，积极开展教师“大阅读工程”。学校成立“教师悦读坊”和“教师吟诵坊”，构建必读和选读相结合的读书课程体系，建立线上线下同步便捷高效移动阅读交流平台，形成爱读、趣读、泛读的浓郁文化氛围，在阅读中提升教师专业素养、涵养师者品

质。

(1) 教师悦读坊, 主要引领教师阅读名著、教育专著等书籍, 采用集中阅读和自主阅读相结合, 组织大家在悦读qq群内轮流跟帖交流, 并将组内教师的读书沙龙、推荐书目、感悟分享、朗读音频、读书照片等及时上传, 记录考评。

(2) 教师吟诵坊, 主要引领教师进行诗词吟诵

读书需要时间, 更需要心境, 努力在学校中营造“借书满架, 偃仰啸歌, 冥然兀坐, 万籁有声”的读书享受。九月份, 各年级组进行“最美朗读者”教师暑期读书交流活动; 十月份, 各年级组进行诗词吟诵赛, 学期末进行“年度最美读书人物”和“教师读书工程年度优秀教研组”的评选表彰。

## 2. 研

(1) 教育科研

坚持“大课题重点抓, 小课题细致抓”的原则, 在抓好市级、区级课题的基础上, 认真抓好学校特色小课题研究工作。

小课题研究与学校特色相辅相成, 小课题研究向学校特色并轨, 向学校大课题研究并轨。各学科围绕学校的习惯养成办学特色和深度学习, 立足学科教学特点开展“小课题研究”活动。在上学期阶段成果汇报的基础上, 结合新学期新的问题进行研究。11月份, 定为微课题分享月, 进行小课题研究的汇报与交流, 总结分析, 形成阶段性总结材料。

(2) 课堂教学

以课题研究为引领, 以信息技术的有效运用为抓手, 促进课堂教学改革向纵深发展, 开展“一师一优课”、“一组一精品课”、“课题研究课”、“实验小学学习习惯养成成果展

示活动”等系列活动。充分利用录播教室，每人每学期至少录制1节优秀课例并进行提交。

——教学动车组，致力于核心理念、教学方法等的研究与探索。主要任务是观评课，将观评课活动贯穿整个学期，走进全校31个班听课，评选习惯养成明星班级和明星教师。

——信息技术团队，致力于微课、希沃白板en5软件、教学app□充分利用好智慧平台进行教与学的研究与探索，提高教师的信息技术应用能力，提高课堂效率，打造信息技术环境下的优质课堂。

### （3）百家讲坛

一方面，每周借助百家讲坛平台，给每位教师创造展示机会进行校级经验交流及外出学习汇报等活动，培养名优骨干教师；另一方面，我们也定期邀请相关领域的专家到校进行报告讲座，提升教师的综合素养。

### （4）师徒结对

旨在师对徒的“传、帮、带”，让骨干教师发挥传、帮、带的作用，帮助青年教师快速成长；同时青年教师要虚心好学，主动求教，做到在实践中思考，在思考中感悟，在感悟中发展。通过师徒结对活动，使师徒双方达到“教学相长，共同提高”的目的。

### （5）主题教研

继续开展链式主题教研活动，如课标学习——梳理教材体系——集体备课——梳理评价（即过程性检测，进行基于核心素养的一师一卷命题研讨、加强专项检测与分析）优化“班级—教研组—一年级—校级”四级管理模式，通过“堂堂清”“周周练”“单元测”“综合检测”，构建网络式质量评价体系，



确定需要重点跟踪的薄弱学科和薄弱教师名单，由分管领导和级部组长负责跟踪指导，促其查漏补缺，提高教学成绩。新学期的专项检测会固定每个月的训练重点，单元检测与专项检测相结合。具体在语文数学的教研会上再做要求。

一师一卷命题研讨，基于“六个维度”，实现命题与核心素养的对接。即基于人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个维度，进行命题研讨，落实核心素养。

### （6）常规管理

加强教学常规管理，规范教学行为，做好过程管理。开学初对备课、上课、作业布置及批改、课后反思等提出明确的要求，采用集中检查和抽查相结合，定期检查与不定期抽查相结合，全面检查与抽查相结合，全员检查与个别抽查相结合的方式，以检查促提升，把检查中发现的问题，反馈给教师，并提出有指导性和针对性的意见，真正做到一丝不苟抓常规。

## 3. 写

鼓励教师结合平时的科研、教学中的问题进行经验总结，搭建平台，让教师们把智慧聚于笔端，如每学期一次课题成果汇报、每学期一次开学第一课教学设计大赛，每学年一次同研成果征文等。

小荷文学社——吸纳善于总结和撰写的教师进入小荷文学社，定期收集作品并向刊物上推荐发表，同时就辅导学生写作的方法和技巧互相切磋。重点针对《环翠教育》《威海教育》刊物发文进行投稿和引领。

翰墨书法社——以三字基本功为主，进行毛笔字、钢笔字、粉笔字的书写培训与展示。

### （三）基于深度学习，打造多层次优势学科

#### 1. 协作区层面的语文优势学科

以协作区“基于课程标准，朝向核心素养的九年一贯阅读和习作教学”这一优势项目为切入点，将“中华优秀传统文化”与语文学科教学有效融合，注重“语言建构与运用的深度”探究，落实学校“多阅读、勤书写、善表达”习惯培养目标，全面提升学生的语文素养。

##### （1）课内阅读与写作，挖掘阅读深度和实效性。

基于课程标准，完善课内阅读和习作体系梳理，读写结合，以写促读，在“仿说-仿写-创作”的梯次训练中，提升学生的写作素养；进行低年级和中高年级的“元认知阅读自我监控问题单”和“阅读习作思维导图”的深入研究，提高学生阅读的深度和实效性。

##### （2）课外阅读与写作，拓宽阅读广度和厚度。

以“读经典名著，吟诗词名篇，创佳作美文”为主线，构建“悦读悦美”读书课程，由“日课程一月课程一年课程”三部分组成。将《中华经典素读本》和《小散文100课》作为课外读写课程的有益补充，通过经典和时文的拓展，让学生在吟诵中感受诗词歌赋的独特韵味，并进行儿童诗、古诗词、小散文的赏析和创作。根据协作区的配档安排，进行学生的阅读考级和作文大赛，以及教师的下水文比赛。

#### 2. 学校层面的数学优势学科

结合“5+35+x”教学模式，立足数学学科特色，对学生进行数学思维训练，让学生的数学方法从“无形”到“有形”。

##### （1）系统解读，整体架构。

数学思想方法蕴含于教材的整个体系中。通过教研组的横向同研和跨教研组的纵向同研教材，系统分析教材所蕴含的数学思想方法，利用思维导图的形式将整套教材进行梳理，明确哪些知识点中可以渗透数学思想方法，渗透哪些思想方法，怎样渗透，渗透到什么程度，形成数学思想方法教学序列，把掌握数学知识和渗透数学思想同时纳入教学目标。

## (2) 同研助力，成就专业成长。

以市区教研中心倡导的单元整体备课为主线，开展“真问题引领课堂”下的同研集体备课研究。由“同研备课——同研助学单——同研作业——同研例题库”四部分组成，教师团结协作，共同提高。

开展基于深度教研引领下的深度学习的探索与实践，培养会思考的老师；阅读《跨越断层，走出误区》《小学数学与数学思想方法》两本数学专业理论书籍，提升专业素养。用教师读书会，分享智慧，凝聚力量，获得可持续发展的动力。安排在每月底的那一周教研活动时间，分别请五位备课组长与大家进行读书交流，并在组内分享老师们的读书笔记，同时评选读得认真的老师。立足课堂，教师动车组全程陪同磨课，通过精细的磨课研讨，透过课堂看到支撑教学的本质，折射出教学理念，从而提高教师的课堂教学水平。

## （四）利用信息技术，优化教学质量

### 1. 扩大信息化骨干教师团队人员，定期举办学习交流活动

结合区信息技术骨干教师团队建设，三月中旬，继续加大信息化教师团队建设，实行人员流动制管理，积极吸纳新成员。信息化团队的老师拥有优先外出学习、信息技术环境下课堂大赛优先等权利，同时承担培训引领学校信息化发展的义务，

团队调整与3月底前完成。

## 2. 大力推进希沃白板软件的培训使用，促进课堂更优化

希沃5白板软件以强调的功能、方便的操作、友好的交互功能赢得一线教师的热烈欢迎。本学期，我们将大力推进使用，争取在10月份，教室电脑全部更新win7系统，每位老师都能熟练掌握使用。

## 3. 加强录播室、微机室的管理应用，在常态使用基础上优化

提高录播课课堂质量，结合“一师一优课，一课一名师”，教师有计划提前录制课程资源，每人每学期至少录制1节优秀课例并在智慧平台提交。充分利用录播课程，开展常态照镜子反思活动，迅速提高自身课堂教学水平。

## 4. 围绕办学特色，推进创客教育向纵深发展

结合我校办学特色，从学情、师资优势、特色课程、创客空间等四个维度综合考虑，我们本着“梳理特色、拓展优势、引入创意”的原则。从以下几个方面进行拓展，推进创客教育向纵深发展。

--创意、智造空间（传感器、和mblock机器人为主）

--机器人搭建活动室（arduino创意机器人）

--新增一个模拟飞行室（和原来航模教室整合）

--3d打印、激光雕刻创艺空间（3d打印机、激光雕刻机）

重点打造3d打印社团，培养一批优秀学生。营造一种创客教育普及深入，创客精神发扬光大的校园文化、培养一批积极参与、思想活跃、创意丰富的创客人才。积极备战10月份区

科技节。

## 学校校本培训总结篇十二

### 2017-度学校第一学期校本培训计划(三)

#### 一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

#### 二、培训目标

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

#### 三、培训对象

所有在职教师均需参加培训和考核。

#### 四、培训学时

学期总培训学时不少于45学时。

## 五、培训内容

### 1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

### 2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

### 3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是三年内的新教师，要加大培训的力度。

### 4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进

行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

## 5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。

## 6、青年教师的专项培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。培训人员为近三年参加工作的年轻教师。

## 六、工作安排：

### 九月份：

1、教师信息技术培训活动。

2、师徒结对活动。

### 十月份：

1]分学科专题讲座

2、组织青年教师参加地县进修校赛课。

3、班主任培训。

### 十一月份：

1]师德培训：学习小学教师职业道德规范，并撰写体会文章，组织交流。

2、案例交流。

3、校级培训。

十二月份：

1、组织教师观摩拔尖人才展示课，并撰写听后反思。

2、教师教学设计评比。

3、组织教师参加继续教育考试。

元月份：

1、继续教育考核。

2、资料整理。