

最新二次根式教学反思(模板15篇)

公益行动可以传递正能量，引导人们关注社会问题并参与改善社会。怎样在公益活动中发挥专长和才能，为社会创造更多价值？以下是一些令人印象深刻的公益总结，希望能够给大家带来新的思考和启发。

二次根式教学反思篇一

《二次根式》这一章内容并不多，但《二次根式的运算》在数学中占有很重要的地位，承上启下，是数与式的连接，是低级运算和高级运算连接的重要的一环，是从一般到特殊的数学思想的重要体现，是数学运算的基础。这一部分的教学我主要是从以下几点进行的：

公式就是工具，工具顺手了工作就快就有效率。因此，在这里让学生进行了大量的练习，熟练公式，打好基础。

总结了乘法公式的逆用就是用来使“被开方数中不含能开的尽方的因数或因式”，除法公式的逆用就是用来使“被开方数不含分母”，从而保证了结果是最简二次根式。注重方法的传授。

在教学中，充分利用教材内容，结合实际问题提高学生的积极性。

在学生做题过程中让学生用心总结一些简单值和特殊值的乘除和化简的方法。教材中淡化计算过程，这里也透露出教材的一个特点：很重视学生思维上的培养，却忽视了基本计算能力的训练，似乎认为每个学生都能达到一学就会的理想境界。基础好和反应快的学生没有问题，但并不是都是这样，教师就要让学生了解计算过程每一步的由来《《二次根式的运算》教学反思》这一教学。

二次根式教学反思篇二

课主要内容是学习二次根式的定义和性质，重点是对二次根式的性质1和性质的理解及应用吗，上完本节后，我的反思如下：

2、在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：

(3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3、在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4、让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5、在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6、在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的'教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和意识，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，我在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，

争取使自己的教学水平得到提高。

二次根式教学反思篇三

在二次根式概念的学习中，重点是掌握二次根式的定义，教学的关键是理解二次根式的有意义的条件，存在以下问题：

1、教学目标是经历二次根式的概念的发生过程，了解二次根式的概念。在概念的教学上采用了问题导入法比较顺利。但对概念有一点疑惑，形如根号 a $a=0$ 的式子，那根号前面的系数要不是1呢，难道就不是二次根式了吗？大部分同学不理解取值的意义。

2、新教材特别要求引导学生注意二次根式中字母的取值范围，要求培养学生严谨的学习态度和推断字母取值范围的能力。刚开始对这一要求理解不到位，没有对学生提出明确要求，也没有重视对典型错误的分析。

3、在学生的学习方面，也有值得反思的地方。我班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导。

基于上面的诸多因素，我班学生在学习还不够理想，在本章单元测验中，体现高分比以往减少，不及格人数明显增加，平均分大幅降低。因此在今后的教学工作中要加强改进，提高教学实效。

二次根式教学反思篇四

1、在实际授课中，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：

(3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；……，本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

2、在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

3、让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

4、在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

5、在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和意识，这样有助于他们今后的生活和学习。

二次根式教学反思篇五

这节课教学困难重重，因为经过一个星期的了解，整个班学生八年级升九年级的'期末考试数学科目最高分56分，于是五十几分的就成了本班的数学宝贝了，可五十几分包括56分只有四人，三十几分也没几个，其他了都是二十几以下了，学生已有的的数学基础少得可怜，所以学生学习起来很困难，教学也寸步难行，虽然本节课的重点是二次根式的乘除法法则，难点是灵活运用法则进行计算和化简，但是学生难明白只能放慢进度，学生学会一点点，极少数的人掌握了都成了我坚持的理由。

教学的开始从小学的口诀复习引入，进入两个相同的数相乘用某数的平方表示的学习，才真正进入九年级探究将二次根式的性质反过来就是二次根式的乘除法法则，利用这个法则进行二次根式的乘法和除法运算。

二次根式教学反思篇六

本章的教学目标是经历二次根式的概念的发生过程，了解二次根式的概念，以及二次根式的性质和运算。在概念的教学上采用了问题导入法比较顺利。但对概念有一点疑惑，形如根号 a^2 的式子，那根号前面的系数要不是1呢，难道就不是二次根式了吗？本章的难点在利用性质化简。往往不顾条件就往下做，过后才会醒悟，这是一棘手的问题。对于同类二次根式的概念的教学必须强调两点1要最简2被开方数相同。尤其在应用时学生会忽略第一点。

运算方面对加减法主要还是要熟练化简，对一些常用的数进行分解。其次同类要合并，问题不是很大。而在乘除法的`运算上，方法用的不当会变的很麻烦。主要要学会细心观察，是先乘除后化简来的比较简单。

二次根式教学反思篇七

本节内容是在前一节二次根式的学习基础上，要求学生能熟练运用乘法法则和除法法则进行化简和计算。在教学过程中，通过一些特殊的例子让学生归纳出乘法法则和除法法则，学生比较容易接受。但是在具体进行化简和计算的过程中，学生对二次根式乘法法则和除法法则理解上问题不大，但常常忘记计算结果需要化简，此外被开方数是多项式的乘除法运算上容易出现错误，对分母有理化还不够熟练。因此还要加强训练，否则，在下一节二次根式的加减和混合运算时出现的错误会更多。

总之，二次根式的乘除运算法则的学习和应用的过程中，渗

透分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和学习兴趣，鼓励学生大胆猜想，积极探索，运用类比、归纳和从特殊到一般的思考方法激发学生创造性的思维。

二次根式教学反思篇八

美国教育心理学家波斯纳提出了公式：经验+反思=成长，这是教师成长的至理名言，许多教师有较深刻的体会。

如果一个教师或许工作了20年，没有反思，也只是一个经验的20次重复。如果一个教师只满足于经验的获得，而不对经验进行深入的反思，那么他的原有理念及不适当的行为就很难改变，其结果是他的教学将可能长期维持在原来的水平而止步不前。

为什么只有经验不能成长?为什么经验加上反思就成长了呢?

1. 反思使经验(含教训)变成教学智慧，从发生的事件中得到启发

叶澜先生指出：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师，没有反思的经验只能是狭隘、片面、肤浅的经验;不会反思的教师，他的教学能力和水平至多只是经验的累积;能够不断反思的教师，他的教育智慧就会随之不断增长。教师越能反思，就越是好的教师，越能使自己的经验起到举一反三、触类旁通的作用。

一位数学老师教的学生成绩总比别人好，别人问他是什么原因，答不出，后来通过反思，发现原因是每个学生只用一个作业本。学生要隔天才能看到前一天自己做的作业情况，经过认真总结，他的经验就提升为及时反馈原理，讨论时，老师们也认为，只有及时反馈学生的学习情况，才能及时纠正学生的错误与模糊认识，提高学生的数学成绩。

2. 反思能帮助自己寻找问题的解决方法

反思能帮助教师从每天习以为常的教学行为中发现自己的教学问题，提出解决问题的方案，提升自身的专业化水平。

反思的目的不只是回顾过去，而是为了指导未来的行动，反思帮助探究和解决问题，追求教学实践的合理性。

有的教师在反思小组合作学习效果不佳后，找到了解决问题的办法；分好小组，选好组长，做好培训，用好评价，加强引导，如果将这五个环节的工作做好了，小组合作学习的效果就会好起来。

我们认为，教学中出现了问题并不可怕，可怕的是教师不认真反思，不思考寻找解决问题的办法。

3. 反思使自己学会教学

教师全面反思自己的教学行为时，会从教学主体、教学目的和教学工具等方面入手，对教学前、教学中、教学后等环节获得的体验进行回顾，从而使自己变得成熟。

反思是自己帮助自己学会教学的好途径，某个内容教学失败了，反思为什么，下次就可以改变教学方法，逐步就学会教学了。

无论是教学的失败，还是教学的成功，教师只要认真反思，分析失败的原因，提炼成功的经验，这些都是宝贵的教学资源，也是任何教育理论所不能替代的精华。

4. 反思促进教师成长

反思可以由教师自发行为变成自觉行为，缩短教师的成长周期，使教师全面发展。

按照教师职业特征，一般认为，5年以内是新手型教师，关注的是具体的教学技能；5年—10年是适应型教师，关注的是教学策略，能关注学生的个性差异，综合应用技能；10年—20年是成熟型教师，关注自己的教学理念；20年以上是专家型教师。但自己不把握进步的机会，是不会自动越级的，可能到退休还不成熟。

通过反思，不只关注完成教学任务，在学生身上体现出成绩；还应关心教师本人如何在教学中得到提高，不是年复一年机械重复自己的工作，教师需要做自己成长的有心人，才能缩短成熟的时间。

二次根式教学反思篇九

我在教学二次根式的加减时，先了解了学生前面所学，然后根据学生具体学情，认真备课。我感觉同学们学习的效果非常好，学习气氛浓厚，能够自主合作探究学习，教学效果好。

本节课开始时，首先由一个求修建两块运动场的草坪面积的实际问题出发，引导学生得出两个二次根式求和的运算。从而提出问题：如何进行二次根式的加减运算？这样通过问题指向本课研究的重点，激发学生的学习兴趣 and 强烈的求知欲望。

然后指导学生根据问题去自学课本。通过自学课本解决问题，从而自己独立学习，结合小组合作学习掌握二次根式的加减运算。

通过我深入小组搜集信息、指导学习，发现学生具备自学能力，独立自学时很肃静，同学们都能够通过翻阅课本自己独立完成问题导读单上的一些问题。合作学习时也很热闹，同学们都能够交流自己的见解，并且能够针对一些见解提出自己的看法让大家评议。

总之，本节课我感觉同学们学习的效果非常好，学习气氛浓

厚，能够自主合作探究学习。

二次根式教学反思篇十

这节课主要是先让学生借助以前算术平方根的知识来认识二次根式，重点是由二次根式引出相关代数式有意义的问题。

在教学中，我是先简单复习一下有关算术平方根的知识，但过了一个暑假回来，学生大部分都遗忘了，所以比预想中花的时间多了一点，在三个实际问题的学习中，由于做好了铺垫，学生开始进入状态，也就比较快能得出结果，关键是让学生从三个结果中找出共同点，在教学中，我是先让学生自己思考，然后提问了几个同学，再让其他学生进行补充，集中他们的回答进行归纳，在这个过程中，我觉得很好的调动了学生的参与性，也培养了他们勇于观察和提出自己看法的能力。这样的方式我觉得以后教学中我要多点采用。

代数式有意义的问题是本节的重点，也是难点，学生在学习中能理解二次根式和分式有意义时要满足什么，但综合在一起的代数式对学生来说就是个难点，在练习中，发现学生比较容易犯的错误是：

- 1、容易混淆什么时候大于等于0，什么时候不等于0，什么时候只是大于0。
- 2、解不等式的时候最后一步常出现错误。
- 3、在最后表达结果的时候出现错误。所以在分层训练时，我重点再次挑选了b组的两个题目进行分析和强调，之后再练习，作业的布置我也有针对性挑选了相应的题目。但是这个难点的突破对于中下生仍需要在今后的学习中不断重现，比如利用课前小测的方式。在课堂分层训练卷中，从学生的反馈情况，我发现b组题量稍微偏少，应多加强点针对知识点的训练。

基于上述感受，我对本节教学有如下建议：

1、在复习回顾平方根，算术平方根定义时，应结合简单的数来举例子，毕竟学生经过一个长的暑假回来，以前所学遗忘太多，做好充分铺垫之后，学生进入状态才可以较好接受本节内容。

2、在引入二次根式的定义的过程中，应结合几个实际问题，让学生根据问题的答案找出它们的共同点，关键是让学生在经历思考，讨论后明确二次根式的定义，尤其是理解被开方数是非负数的要求。

3、在解决代数式有意义问题中，应先让学生明确二次根式与分式有意义分别要满足的条件，再进行综合训练。

二次根式教学反思篇十一

（第1课时）

一、教学目标

1. 掌握二次根式的性质
2. 能够利用二次根式的性质化简二次根式
3. 通过本节的学习渗透分类讨论的数学思想和方法

二、教学设计

对比、归纳、总结

三、重点和难点

1. 重点：理解并掌握二次根式的性质

四、课时安排

1课时

五、教具学具准备

投影仪、胶片、多媒体

六、师生互动活动设计

复习对比，归纳整理，应用提高，以学生活动为主

七、教学步骤

（一）教学过程

二次根式教学反思篇十二

数学教学过程应当是一个生动活泼的。主动的和富有个性的过程，而不能再是单一的。枯燥的，以被动听讲和练习为主的方式，它应该是一个充满生命力的过程。

1. 本节课是在学生已有的知识基础上，教师（或学生）提出适当的数学问题，通过师生之间或生生之间互相讨论。学习。探究，在问题解决过程中活化知识。启动思维，运用有关知识进行解题。了解二次根式的概念。

2. 本节课始终以学生为中心，教师作为教学活动的组织者，引导者，合作者，体会用类比的思想研究二次根式，体验研究数学问题的常用方法：由特殊到一般，由简单到复杂，体现“动手实践，自主探索。合作交流是学生学习数学的重要方式”这一思想，教学中为学生创造大量的操作。思考和交流的机会，关注学生思考问题的过程，鼓励学生在探索规律的过程中从多个角度进行考虑，培养学生主动探索，敢于实践，

善于发现的科学精神以及合作精神，树立创新意识，品尝成功的喜悦，激发学生应用数学的热情。

3. 在二次根式概念教学中，须紧紧扣住其三个基本特征，首先看它是否含有根号；其次看根指数是不是2；最后看被开方数是不是非负数。若三个答案都是肯定的，那么这个式子是二次根式。不满足三个条件中的任何一个就不是。

二次根式教学反思篇十三

本节课主要内容是学习二次根式的定义和性质，重点是对二次根式的性质1和性质的理解及应用吗，上完本节课后，我的反思如下：

1. 由于本节课是九年级上册第二十一章的内容，是一节新授课，而且所有学生没有教科书，因此如何在没有教科书的前提下，让学生理解并掌握本节内容，对我来说也是一次新的尝试，在备课时我就按照目标让学生明白、过程让学生经历、结论让学生讨论、规律让学生总结的指导原则进行认真备课，尤其对例题与练习题也进行了精心的挑选，按照由易到难由简入繁的顺序安排，并且认真制作了课件，便于学生对重点内容的理解和难点的解决。

2. 在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：

(3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；……，本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3. 在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4. 让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5. 在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6. 在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和意识，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，我在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，争取使自己的教学水平得到提高。

二次根式教学反思篇十四

在二次根式这一章的学习中，重点是掌握二次根式的运算，教学的关键是理解二次根式的性质，这块教学内容是在第十二章实数的基础上，着重研究二次根式。在本章教学中，存在以下问题：

1、虽然八（1）班是我从六年级带上来的，对学生的基本情况较为了解，但在教学设计中，仍然存在着对学情分析不足，主要是过高估计学生的学习能力，一方面每节课设计的教学内容过多，经常一节课结束后还有不少内容没有完成，另一方面对以前学过的知识的复习工作做的不够，导致后续的新知识的学习遇到不少麻烦。如对二次根式的性质的应用时，考虑到以前已经学过，自以为学生不存在困难，就没有重点分析，结果导致不少学生在二次根式的化简过程中因此而出错。

2、八年级数学是新教材，在教学过程中，我的教学理念还没有及时更新，有时对新老教材的区别关注不够，从而导致教学不到位。在二次根式的化简中，老教材比较重视对具体数的化简，对字母的要求不高，一般都确保二次根式有意义，而新教材特别要求引导学生注意二次根式中字母的取值范围，要求培养学生严谨的学习态度和推断字母取值范围的能力。刚开始对这一要求理解不到位，没有对学生提出明确要求，也没有重视对典型错误的分析。

3、在促进学生探索求知和有效学习方面还存在明显不足。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，经常为了完成教学任务而忽视这方面的引导。在本章中，其实有许多内容可以进行这方面的尝试。如判断二次根式中字母的取值范围、选取有理化因式、选择不同的运算途径等都可以让学生进行探究和归纳。在二次根式的运算中我就直接告诉学生：加减运算时利用公式，乘除时利用公式和，结果大部分学生并不接受。若能让学生在探究的基础上归纳出方法，学习的效果会提高很多，学习的能力也会不断提高。

4、在学生的学习方面，也有值得反思的地方，八（1）班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导。

基于上面的诸多因素，八（1）班学生在第十六章的学习还不够理想，在本章单元测验中，也得到了体现，高分比以往减少，不及格人数明显增加，平均分大幅降低。因此在今后的教学工作中要加强改进，提高教学实效。

二次根式教学反思篇十五

这是八年级第十六章第三节，学生是在已掌握最简二次根式、合并同类二次根式以及二次根式的加减法的基础上进一步学习二次根式的乘除法，同时为以后学习二次根式的混合运算作铺垫。首先，情景引入：通过将大正方形中已知两小正方形的面积，求剩下的长方形面积的问题引入二次根式的乘法及乘法法则；其次，通过例题1利用总结出二次根式的乘除法则进行计算同时注意结果要化简；再次，利用乘除法关系引入二次根式的除法法则并用之计算；最后，通过二次根式的乘除法来解决实际问题。

总而言之：在二次根式的乘除法运算法则的学习和应用的过程中，渗透分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和学习兴趣。

此节教学过程中要注意：在学生学习过程中对二次根式的乘除法法则理解上问题不大，但常常忘记运算结果需要化简，此外被开方数是多项式的乘除法运算上容易出错。象练习册第3题的(3)小题尽管课堂上练过一题,但还是有人错。

八年级《二次根式》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档